

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УЗГОДЖЕНО:

Інститут освіти, науки та здоров'я «Медична»  
професор І. Кайдашев  
Інститут освіти, науки та здоров'я «Томатологія»  
професор І. Ткаченко  
Інститут освіти, науки та здоров'я «Літарія»  
професор В. Похилько  
Інститут освіти, науки та здоров'я «Романське здоров'я»  
професор І. Толованова  
Інститут освіти, науки та здоров'я «Біологія»  
професор С. Білаш

Засіяно на засіданні Вченої ради  
ПІМУ

«8» травня 2024 року,  
протокол № 8

Секретар Вченої ради  
доцент В. Філатова

СИЛАНС

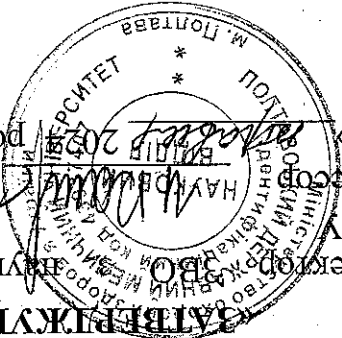
освітнього компонента


Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я

для зловживачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які

навчаються за освітньо-науковими програмами «Медична»,

«Томатологія», «Літарія», «Романське здоров'я», «Біологія»



<p align="center"><b>СИЛАВУС</b></p> <p align="center">ОСВІТЬНОГО КОМПОНЕНТА</p> <p align="center"><b>Пифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я</b></p>	<p align="center"><b>Освітньо-наукові програми</b></p> <p>«Медицина» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_medicine/files/div3L6cm9GJDKRwjkgit19CWuCIKJOK">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_medicine/files/div3L6cm9GJDKRwjkgit19CWuCIKJOK</a>), «Стоматологія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/mdqVzmkBZ.pdf">mdqVzmkBZ.pdf</a>), «Стоматологія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_dentistry/files/Ocz2XQUt6aPjh10JR2WoxVK1Ycdy">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_dentistry/files/Ocz2XQUt6aPjh10JR2WoxVK1Ycdy</a>), «Педіатрія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/ArH1U5dKU.pdf">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/ArH1U5dKU.pdf</a>), «Педіатрія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_pediatrics/files/t3a0LrEniDiBzQe2CsigEtugY1G9Zlzo">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_pediatrics/files/t3a0LrEniDiBzQe2CsigEtugY1G9Zlzo</a>), «Ірромадське здоров'я» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/WaGaoTRf.pdf">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/WaGaoTRf.pdf</a>), «Ірромадське здоров'я» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_public_health/files/8INLz4CrBx2OMkM96TJskYHqndkq">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_public_health/files/8INLz4CrBx2OMkM96TJskYHqndkq</a>), «Біологія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/OGVh4w7dL98.pdf">OGVh4w7dL98.pdf</a>), «Біологія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_biology/files/DYJ7ecreHMYRpdv9nqbKmp8b53H8Tni">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_biology/files/DYJ7ecreHMYRpdv9nqbKmp8b53H8Tni</a>), <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/OTVRAbSM5.pdf">OTVRAbSM5.pdf</a></p>	<p align="center"></p>
	<p>Ірромадське здоров'я, 091 – Біологія та Біохімія</p>	<p>Ірромадське здоров'я, 09 – Біологія</p>
<p>Ірромадське здоров'я, 229 – Педіатрія, 228 –</p>	<p>222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Педіатрія, 229 –</p>	<p>22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія</p>
<p>Курс</p>	<p>3</p>	<p>Курс</p>
<p>Семестр</p>	<p>5,6</p>	<p>Семестр</p>
<p>Обсяг освітнього компонента, кредити ЕКТС/години</p>	<p>3 / 90</p>	<p>Обсяг освітнього компонента, кредити ЕКТС/години</p>
<p>Мова викладання</p>	<p>Українська</p>	<p>Мова викладання</p>
<p>Предмет вивчення</p>	<p>Цифрові технології у процесі наукового дослідження, науково-педагогічної діяльності закладів вищої освіти.</p>	<p>Предмет вивчення</p>
<p>Мета</p>	<p>Мета освітнього компонента полягає у наступному: формування і розвиток здатності здійснювати наукові дослідження; формування вміння планувати дослідження та відповідно реалізовувати його, здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі; формування знань, вмінь та</p>	<p>Мета</p>

<p>компетенностей щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових технологій, баз даних, інших електронних ресурсів в освітньому та науковому процесі. Розвивати здатність застосовувати в професійній діяльності цифрові технології, релевантні бази даних та електронні ресурси, сучасні методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі охорони здоров'я.</p>	<p><b>Зв'язок з іншими освітніми компонентами</b></p> <p>Освітній компонент пов'язаний із основами академічної доброчесності та антикорупцією, медичною статистикою та біоінформатикою, освітніми компонентами циклу професійної і практичної підготовки.</p>	<p><b>Форми навчання</b></p> <p>Очна (денна, вечірня), заочна, поза аспірантурою.</p>	<p><b>Результати навчання</b></p> <p>У результаті вивчення освітнього компонента здобуває ступеня доктора філософії повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перелумови цифрового розвитку України, зокрема галузі охорони здоров'я;</li> <li>- особливості впровадження цифрових технологій у освітній процес закладів вищої освіти в Україні;</li> <li>- законодавчі основи забезпечення цифровізації закладів вищої освіти в Україні;</li> <li>- принципи електронного ліцензування освітньої діяльності;</li> <li>- принципи роботи ЄДВО;</li> <li>- можливості, що надаються з допомогою електронних довірчих послуг;</li> <li>- можливості і переваги електронних освітніх платформ;</li> <li>- можливості Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC).</li> </ul> <p>- основні можливості електронних ресурсів для створення електронних навчальних матеріалів;</p> <p>- можливості сучасних сервісів для проведення онлайн-занять та спільної співпраці;</p> <p>- перспективні впровадження цифрових технологій у наукові дослідження в Україні;</p> <p>- переваги використання окремих інструментів у роботі сучасного дослідника;</p> <p>- переваги і особливості використання в науковій діяльності ресурсів електронної бази даних з локазової медицини The Cochrane Library;</p> <p>- можливості e-інфраструктур в науковому процесі;</p> <p>- особливості роботи з вітчизняними і міжнародними</p>
---	---	---	---

<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Проблемне навчання; дослідницьке навчання; лекція; бесіда; розповідь-пояснення; практичні роботи; самостійна робота під</p>
<p><b>Структура освітнього компонента</b></p>	<p>Освітній компонент складається із лекційних та практичних занять, на яких будуть висвітлені питання тенденції цифрового розвитку в Україні, формування цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти, створення дидактичного забезпечення з допомогою сучасних інформаційних комунікаційних технологій, впровадження цифрових технологій у наукові дослідження, особливостям використання е-інфраструктур у науковому процесі.</p>
<p><b>Види занять</b></p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p>
	<p>електронними сервісами грантової підтримки наукових досліджень;</p> <p>– функції і можливості медичних інформаційних систем у галузі охорони здоров'я;</p> <p>– можливості і проблеми використання штучного інтелекту у наукових дослідженнях;</p> <p>– основні цифрові сервіси сучасного дослідника;</p> <p>ВМІТІ:</p> <p>– використовувати основний функціонал освітньої платформи Moodle;</p> <p>– використовувати ресурси Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC);</p> <p>– застосовувати функціонал окремих ресурсів: Акролут Finder, Bioline International, BioMed Central;</p> <p>– створювати мультимедійних / інтерактивних дидактичних матеріалів з використанням електронних ресурсів;</p> <p>– застосовувати сучасні електронні сервіси для проведення аудиторних та позааудиторних видів освітньої діяльності;</p> <p>– використовувати електронні ресурси (The Cochrane Library, VOSviewer, Wordclouds) для здійснення літературно-патентного пошуку;</p> <p>– застосовувати ресурси Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC) у науковій діяльності;</p> <p>– відстежувати грантові пропозиції у вітчизняних та міжнародних електронних сервісах;</p> <p>– працювати з електронними ресурсами Державної науково-технічної бібліотеки України: Е-каталогом; системою «URLS»; Open Ukrainian Citation Index (OUCI); OER4Ukraine / OER4Ukraine;</p> <p>– автоматизувати рутинні функції науковця з використанням ChatGPT;</p> <p>– працювати з динамічними даними у з допомогою ресурсів GoogleTrends, GraphPad Prism 5.0, Eviews 6.0.</p>

<p><b>Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення</b></p>	<p><b>Політика</b></p> <p>Особ, які навчаються в Університеті: Особи, які навчаються в Університеті, зобов'язані:</p> <p>1. Указ Президента України «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 25 березня 2021 року «Про Стратегію воєнної безпеки України». [Електронний ресурс] / Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/121/2021#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/121/2021#Text</a></p> <p>2. Costa FF. Big data in biomedicine. Drug Discov Today. 2014 Apr;19(4):433-40. doi: 10.1016/j.drudis.2013.10.012. Epub 2013 Oct 29.</p> <p>3. Andreu-Perez J, Poon CC, Merrifield RD, Wong ST, Yang GZ. Big data for health. IEEE J Biomed Health Inform. 2015 Jul;19(4):1193-208. doi: 10.1109/JBHI.2015.2450362.</p> <p>4. van Rooij T, Wilson DM, Marsh S. Personalized medicine policy challenges: measuring clinical utility at point of care. Expert Rev Pharmacoecon Outcomes Res. 2012 Jun;12(3):289-95. doi: 10.1586/er.12.15</p> <p>5. Mousset S, Kiefer J, Von Hoff D, Trent J. Using biointelligence to search the cancer genome: an epistemological perspective on knowledge recovery strategies to enable precision medical genomics. Oncogene. 2008 Dec;27 Suppl 2:S58-66. doi: 10.1038/onc.2009.354</p> <p>6. Everson RB. Scientific horizons in cancer control: genomics, informatics and personalized medicine. Conn Med. 2012 Jun-Jul;76(6):359-64.</p>																																						
<p><b>Система оцінювання</b></p>	<p><b>Рекомендована література</b></p> <table border="1" data-bbox="159 716 1149 1075"> <tr> <td>За 200 – бальною шкалою</td> <td>А</td> <td>180-200</td> <td>5</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В</td> <td>160-178</td> <td>4</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td></td> <td>С</td> <td>140-158</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д</td> <td>130-138</td> <td>3</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е</td> <td>122-128</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ех</td> <td>80-118</td> <td>2</td> <td>не задовільно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е</td> <td>0-79</td> <td></td> <td>не задовільно (без права перездачі)</td> </tr> </table> <p>Шкала відповідності:</p> <p>180-200 відповідає оцінці «відмінно»;</p> <p>160-178 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»);</p> <p>140-158 відповідає оцінці «добре»;</p> <p>130-138 відповідає оцінці «задовільно»;</p> <p>122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);</p> <p>80-118 відповідає оцінці «незадовільно»;</p> <p>0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням компонентів;</p> <p><i>Дружньому, кмітливому балу:</i></p> <p>Для здобувачів ступеня магістра філософії, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум (122 балів) обов'язковим є перескладання контролю.</p> <table border="1" data-bbox="159 1388 1149 1478"> <tr> <td>Залік</td> <td>Min. – 0 балів</td> <td>Max. – 200 балів</td> </tr> </table> <p>Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою.</p> <p>Оцінювання за формами контролю: Підсумковий контроль</p>	За 200 – бальною шкалою	А	180-200	5	відмінно		В	160-178	4	добре		С	140-158				Д	130-138	3	задовільно		Е	122-128				Ех	80-118	2	не задовільно		Е	0-79		не задовільно (без права перездачі)	Залік	Min. – 0 балів	Max. – 200 балів
За 200 – бальною шкалою	А	180-200	5	відмінно																																			
	В	160-178	4	добре																																			
	С	140-158																																					
	Д	130-138	3	задовільно																																			
	Е	122-128																																					
	Ех	80-118	2	не задовільно																																			
	Е	0-79		не задовільно (без права перездачі)																																			
Залік	Min. – 0 балів	Max. – 200 балів																																					
<p><b>Форми та методи оцінювання</b></p>	<p>Поточне, тематичне, семестрове оцінювання, підсумковий модульний контроль, залік.</p> <p>проблеми в науковій літературі; складання планів, концептів.</p> <p>керівництвом викладача; самостійна домашня робота; опитування думок студентів; аналіз ситуацій, дискусії; дебати; мозковий штурм; робота в групах; заняття-літлова зустріч; заняття-навчальна конференція; проектно-дослідницький метод; творчі роботи; онлайн дискусії; індивідуальне і групове консультування; відозаписи лекцій і практичних занять; вікторини; бліц-опитування; сильна робота студентів і викладача з доповідями, коміютерними програмами; спостереження і систематизація фактів; самостійне вивчення</p>																																						

<p>1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил його внутрішнього розпорядку;</p> <p>2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;</p> <p>3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програми (індивідуального навчального плану (за наявності), дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання.</p> <p><b>Відбування занять:</b></p> <p>аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідувати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20 %.</p> <p><b>Визнання і перерахування результатів навчання:</b></p> <p>Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на даний освітній компонент, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Визнання підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі.</p> <p><b>Дотримання академічної доброчесності</b> здійснюються під час вивчення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролю;</li> <li>- посилення на джерела інформації у разі запитання ідей, тверджень, відомостей;</li> <li>- надання достовірної інформації по результатах навчання;</li> </ul> <p>Дотримання норм законодавства про авторське право.</p>	<p><b>Викладачі</b></p> <p><i>Мороховець Галина Юрїєна</i> – к.пед.н., завідувач аспірантурою наукового відділу Полтавського державного університету, викладач кафедри промаїського здоров'я з лікарсько-трудою експертизою.</p>	<p><b>Розробники</b></p> <p><i>Мороховець Галина Юрїєна</i> – к.пед.н., завідувач аспірантурою наукового відділу Полтавського державного університету, викладач кафедри промаїського здоров'я з лікарсько-трудою експертизою.</p>	<p><b>Контакти</b></p> <p><b>Науковий відділ</b></p> <p>Адреса: 36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23          Телефон: (0532) 56-08-23, e-mail: naukoviy@pdm.edu.ua</p>
--	--	---	---