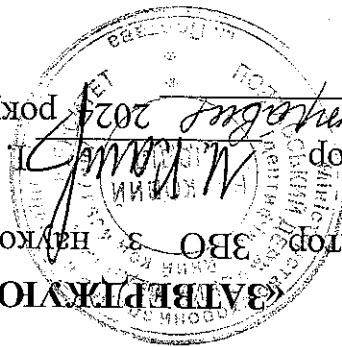


УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-наукової програми «Медицина»  
професор М. Кайдашев  
Гарант освітньо-наукової програми «Стоматологія»  
професор І. Каченко  
Гарант освітньо-наукової програми «Діатрія»  
професор В. Похилько  
Гарант освітньо-наукової програми «Ромадське здоров'я»  
професор І. Голубанова  
Гарант освітньо-наукової програми «Біологія»  
професор М. Білаш  
Заслухано на засіданні Вченої ради ПІМНУ  
протокол № 8 2024 року,  
Секретар Вченої ради  
доцент В. Філатова



Гарант освітньо-наукової програми «Забезпечення»  
професор М. Кайдашев  
ПІМНУ ЗВО з наукової роботи  
«8» вересня 2024 року

СИЛАНС

ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Практика викладання фахових дисциплін

Для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковими програмами «Медицина», «Стоматологія», «Діатрія», «Ромадське здоров'я», «Біологія»



**СИЛАВС**  
**ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**  
**Практика викладання фахових дисциплін**

<p align="center"><b>Освітньо-наукові програми</b></p>	<p>«Медицина» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_medicine/files/diy3L6Cm9GDKRwJkgEirI9CWuCIKJQKmdqVzmkBZ.pdf">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_medicine/files/diy3L6Cm9GDKRwJkgEirI9CWuCIKJQKmdqVzmkBZ.pdf</a>), «Стоматологія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_dentistry/files/Ocz2XQUi62aPjh10JR2WoxVKCIYcdyArhIUh5dKU.pdf">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_dentistry/files/Ocz2XQUi62aPjh10JR2WoxVKCIYcdyArhIUh5dKU.pdf</a>), «Лікарство» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_pediatrics/files/t3a0LrEnIDiBzQe2CclgEbuqYIG9ZlzoWaGaoTRf.pdf">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_pediatrics/files/t3a0LrEnIDiBzQe2CclgEbuqYIG9ZlzoWaGaoTRf.pdf</a>), «Ірромадське здоров'я» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_public_health/files/8INLz4CrBx2OMkM96TJjskYHqndkqOGVh4dw7dL98.pdf">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_public_health/files/8INLz4CrBx2OMkM96TJjskYHqndkqOGVh4dw7dL98.pdf</a>), «Біологія» (режим доступу: <a href="https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_biology/files/DYJ7eCreHMYPqdv9nqbKmp8b53H8TmiOVRABsM5.pdf">https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission/specialty_biology/files/DYJ7eCreHMYPqdv9nqbKmp8b53H8TmiOVRABsM5.pdf</a>)</p>	<p><b>Іагузі знань</b>          22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія          222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Лікарство, 229 – Ірромадське здоров'я, 091 – Біологія та Біохімія</p>	<p><b>Курс</b>          2</p>	<p><b>Семестр</b>          4</p>	<p><b>Обсяг</b>          3 / 90</p>	<p><b>кредити</b>          ЕКТС/годин</p>	<p><b>Мова</b>          Українська</p>	<p><b>Викладання</b></p>	<p><b>Предмет</b>          Організація науково-педагогічної діяльності закладу вищої освіти медичного профілю</p>	<p><b>Мета</b>          Мета освітнього компонента полягає у наступному: організації освітнього процесу здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії задля поєднання теоретичного та практичного аспектів підготовки майбутнього науковця; формування у здобувачів системи педагогічних умінь та</p>
--	---	---	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--------------------------	---	---

<p>навичок, фахових здібностей, необхідних для професійного розвитку в умовах освітнього процесу ЗВО, наукової установа чи закладу практичної охорони здоров'я; вдосконалення і застосування на практиці знань та вмій, набутих під час вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонентів): «Психологія спілкування», «Підготовка та психологія вищої освіти», «Теорія пізнання у біомедицині», «Методологія наукового і патентного пошуку», «Історія та філософія науки», дисциплін, об'єднаних освітньо-науковими програмами у спеціалізації; набуття навичок і досвіду самоорганізації науково-педагогічної діяльності; формування у здобувачів творчого відношення майбутнього вченого до науково-педагогічної діяльності; інтерпретація знань, здобутих під час вивчення дисциплін професійної та практичної підготовки, до освітнього середовища закладу вищої освіти; вдосконалення у здобувачів вмій організації колективів задля застосування їх у подальшому в колективах здобувачів, колег, підлітків, тощо.</p>	<p><b>Зв'язок з іншими освітніми компонентами</b></p> <p>Освітній компонент пов'язаний із методологією наукового і патентного пошуку та біотехнікою, основами академічної доброчесності та антикорупцією, освітніми компонентами циклу професійної і практичної підготовки.</p>	<p><b>Форми навчання</b></p> <p>Очна (денна, вечірня), заочна, поза аспірантурою.</p>	<p><b>Результати навчання</b></p> <p>У результаті проходження практики викладання фахових дисциплін здобувач ступеня доктора філософії повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-етичні норми, правила і принципи професійної поведінки у середовищі ЗВО;</li> <li>- зміст основних робочих навчальних програм навчальних дисциплін (освітніх компонентів), підручників і іншого методичного забезпечення із дисципліни, яку здобувач вивчає у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки;</li> <li>- засоби, методи, основні прийоми педагогічної майстерності із дисципліни, яку здобувач вивчає у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки;</li> <li>- способи перевірки знань, умій, навичок здобувачів, критерії оцінювання навчальних досягнень;</li> <li>- форми позааудиторної роботи здобувачів, можливості інтеграції освітньої та наукової складових діяльності у колективах здобувачів, у колективах студентських наукових груп, товариств молодих вчених, тощо;</li> </ul> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлювати комунікативні відносини зі здобувачами, колегами;</li> <li>- аналізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми</li> </ul>
---	---	---	--

Види занять	<p>підготовки зі спеціальності, за якою навчається;</p> <p>- аналізувати навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (освітньої компоненти) зі спеціальності, за якою навчається;</p> <p>- проводити всі види навчальних занять;</p> <p>- оцінювати знання, вміння і навички здобувачів відповідно до програмних результатів навчання програми, за якою вони навчаються;</p> <p>- працювати з науково-методичною літературою;</p> <p>- інтегрувати наукові досягнення у освітній процес.</p>
Види занять	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p>
Структура освітнього компонента	<p>Практика викладання фахових дисциплін проводиться під організаційно-методичним керівництвом наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у межах годин, відведених на вивчення спеціалізованого предмета. Види занять, їх розподіл за темами, передбаченими, освітньо-науковими програмами підготовки докторів філософії, визначається науковим керівником здобувача.</p> <p>Практика викладання фахових дисциплін передбачає знайомство з особливостями освітнього процесу у Львівському державному медичному університеті, необхідною документацією, навчальною роботою: викладання дисципліни, яка вивчається аспірантом у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки (або суміжної), відвідування занять наукового керівника (або інших науково-педагогічних працівників кафедр(и)), методична робота: ознайомлення з методичними розробками наукового керівника (науково-педагогічних працівників кафедр(и)).</p> <p>Закінчується практика викладання фахових дисциплін контролем (заліком), про що проставляється відмітка наукового керівника в індивідуальному плані підготовки доктора філософії у розділі «Навчальна робота другого року навчання».</p>
Методи навчання	<p>Проблемне навчання; дослідницьке навчання; лекція; бесіда; розповідь-показання; практичні роботи; самостійна робота під керівництвом викладача; самостійна домашня робота; опитування думок студентів; аналіз ситуації, дискусії; дебати; мозковий штурм; робота в групах; заняття-ділова зустріч; заняття-навчальна конференція; проектно-дослідницький метод; творчі роботи; онлайн дискусії; індивідуальне і групове консультування; відеозаписи лекцій і практичних занять; вікторини; бліц-опитування; спільна робота студентів і викладача з додатками, комп'ютерними програмами; спостереження і систематизація фактів; самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; складання планів, концептів.</p>
Форми та	<p>Індивідуальна робота; лекції; бесіди; розповідь-показання; практичні роботи; самостійна робота під керівництвом викладача; самостійна домашня робота; опитування думок студентів; аналіз ситуації, дискусії; дебати; мозковий штурм; робота в групах; заняття-ділова зустріч; заняття-навчальна конференція; проектно-дослідницький метод; творчі роботи; онлайн дискусії; індивідуальне і групове консультування; відеозаписи лекцій і практичних занять; вікторини; бліц-опитування; спільна робота студентів і викладача з додатками, комп'ютерними програмами; спостереження і систематизація фактів; самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; складання планів, концептів.</p>

**Методи оцінювання**

**Система оцінювання**

**Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення**

**Модульний контроль, залік.**

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Оцінювання за формами контролю:

Залік	Мін. – 0 балів	Макс. – 200 балів
-------	----------------	-------------------

Для зобов'язання студента виконати залік, які набрані сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум (122 бали) обов'язковим є нерескадавання контролю.

0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням компонента;  
80-118 відповідає оцінці «задовільно»;  
122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);  
130-138 відповідає оцінці «задовільно»;  
140-158 відповідає оцінці «добре»;  
160-178 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»);  
180-200 відповідає оцінці «вільно».

За 200 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою	
A	180-200	5	вільно
B	160-178	4	добре
C	140-158		
D	130-138	3	задовільно
E	122-128		
F <sub>x</sub>	80-118	2	не задовільно
F	0-79		

**Рекомендована література**

1. 6. Almadry, S., Kallestorp, P., Saadouni, M. M., Kanbeh, M., Kalantarian, M., Amin, M., & Khajali, N. (2021). "Distance learning strategies in medical education during COVID-19: A systematic review". Journal of education and health promotion, 10, 421. <https://doi.org/10.4103/jehp.318.21>

7. Al-Balas, M., Al-Balas, H.T., Jaber, H.M. et al. (2020). "Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives". BMC Med Educ 20, 341. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02257-4>

8. AlQhtani, A., AlSwedan, N., Almulhim, A. et al. (2021). "Online versus classroom teaching for medical students during COVID-19: measuring effectiveness and satisfaction". BMC Med Educ 21, 452. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02888-1>

9. Al Shahrani, A.S. (2020). "Development and evaluation of an evidence-based medicine module in the undergraduate medical curriculum". BMC Med Educ. 20(1):256. doi: 10.1186/s12909-020-02181-7.

10. Back, D.A., Behringer, F., Habestroth, N., Ehlers, J.P., Sosmann, K., Peters, H. (2016). "Learning management system and e-learning tools: an experience of medical students' usage and expectations". Int J Med Educ. 7:267-73. <https://doi.org/10.5116/ijme.57a5.f0f5>

11. Coppus, S.F., Empanaza, J.T., Hadley, J., Kuller, R., Weinbrunner, S., et al. (2007). "A clinically integrated curriculum in evidence-based medicine for just-in-time learning through on-the-job training: the EU-EBM project". BMC Med Educ. 7:46. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-7-46>.

12. Dehad, A., Nasser, H. (2014). Action research to promote medical students' motivation in an English for specific purposes class. Acta Med Iran, 52(6):473-80.

13. Ellaway, R., Masters, K. (2008). e-Learning in Medical Education. Dundee, UK

14. Lysanets YV, Bieliava OM, Morokhovets HY, Znamenska IV, Shalava VS, Rozhenko IV. THE FEASIBILITY OF CONVERSATION ANALYSIS TOOL IN THE FORMATIVE ASSESSMENT OF MEDICAL AND DENTAL STUDENTS' ACHIEVEMENTS IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES. Wiad Lek. 2021;74(12):3199-3203.

15. Morokhovets HY, Bieliava OM, Lysanets YV. THE RESULTS OF MONITORING THE PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN MEDICAL STUDENTS. Wiad Lek. 2020;73(10):2295-2299.

16. Morokhovets HY, Uvarkina OV, Bieliava OM, Lysanets YV, Senkevych HA, Stetsenko SA. development of motivation towards education in medical students. Wiad Lek. 2019;72(1):7-11. PMID: 30796853.

17. Lysanets Y, Morokhovets H, Bieliava O. Stylistic features of case reports as a genre of medical discourse. J Med Case Rep. 2017 Mar 13;11(1):83. doi: 10.1186/s13256-017-1247-x.

18. Morokhovets HY, Lysanets YV. Developing the professional competence of future doctors in the institutional setting of higher medical educational institutions. Wiad Lek. 2017;70(1):101-104.

19. MOROKHOVETS, Halyna, et al. Using structure generalization schemes in the training process

at higher medical educational institutions. Актуальні питання суцільних наук та історії медицини, 2020, 3: 52-54.

20. LYSANETS, Yu V.; BIELAIEVA, O. M.; MOROKHOVETS, H. Yu. The Communicative Status of Patonyms in Medical English for Academic Purposes, 2019.

21. Morokhovets, H., Lysanets, Y., Ostrovska, L., & Puzdenko, T. (2019). MASTERING THE TOOLS OF CITATION DATABASES IN HIGHER MEDICAL EDUCATION. The Medical and Ecological Problems, 23(3-4), 46-52. <https://doi.org/10.31718/mep.2019.23.3-4.11>

22. Morokhovets, H. Y., & Lysanets, Y. V. (2018). METHODS OF EFFECTIVE TEACHING BIOINFORMATICS IN MEDICAL ACADEMIC SETTING. The Medical and Ecological Problems, 22(3-4), 18-21. <https://doi.org/10.31718/mep.2018.22.3-4.05>.

23. Мороховець, Галина Юрївна, et al. Доказова медицина як суцільна методологія в галузі охорони здоров'я. Вісник проблем біології і медицини, 2018, 4 (1): 160-166.

24. Lysanets, Y., Morokhovets, H., Ostrovska, L., & Puzdenko, T. (2017). METHODOLOGICAL FEASIBILITY OF TEST TECHNOLOGIES IN ASSESSING MEDICAL STUDENTS' PROFICIENCY. The Medical and Ecological Problems, 21(3-4), 55-58. Retrieved from <https://comed-journal.org/index.php/journal/article/view/92>.

25. Hassan, B.A., Eftaki, O.A., Khan, M.A. (2017). "The impact of outpatient clinical teaching on students' academic performance in obstetrics and gynecology". J Family Community Med, 24(3):196-199. <https://doi.org/10.4103/jfcm.JFCM.4816>

26. Hodges, C.B. (2008). "Self-efficacy in the context of online learning environments: A review of the literature and directions for research". Performance Improvement Quarterly, 20(3-4), 7-25.

27. Huynh, R. (2017). "The Role of E-Learning in Medical Education." Academic Medicine, Vol. 92, Issue 4, <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001596>

28. Kotur, P.F. (2012). "Introduction of evidence-based medicine in undergraduate medical curriculum for development of professional competencies in medical students". Curr Opin Anaesthesiol, 25(6):719-23. <https://doi.org/10.1097/ACO.0b013e32835a1112>

29. Mai, D.H., Taylor-Fishwick, J.S., Sherrerd-Smith, W., Pang, A., Yaworsky, J. et al. (2020). "Peer-Developed Modules on Basic Biostatistics and Evidence-Based Medicine Principles for Undergraduate Medical Education". MedEdPORTAL, 16:11026. <https://doi.org/10.15766/mep.2374-8265.11026>

30. Moll, T.M. (2005). "Action research to motivate EFL university students to learn content and language". Potra Linguarum, 3(1), 123-134. 17. Moon, H., Hyun, H.S. (2019). "Nursing students' knowledge, attitude, self-efficacy in blended learning of cardiopulmonary resuscitation: a randomized controlled trial". BMC Med Educ, 19(1):414. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1848-8>

31. Stoehr, F., Müller, L., Brady, A., Trilla, A., Mähringer-Kunz, A. et al. (2021). "How COVID-19 kiosk-started online learning in medical education – the DigitalMed study". PLoS One, 16(9), e0257394. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257394>

32. Tayem, Y. I., Almarabbeh, A. J., Abo Hamza, E., & Deitalla, A. (2022). Perceptions of Medical Students on Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study from Bahrain. Advances in medical education and practice, 13, 345-354. <https://doi.org/10.2147/AMBP.S357335>

33. Kaidashev, I., Morokhovets, H., Rodinkova, V., Dubuska, L., Bousquet, J. (2020). Assessment of Google Trends terms reporting allergies and the grass pollen season in Ukraine. World Allergy Organ J;13(10).

34. Morokhovets, H., Lysanets, Y., Bieliaeva, O., Stetsenko, S., & Shytkova, O. (2022). A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING AT A MEDICAL UNIVERSITY IN UKRAINE. The Medical and Ecological Problems, 26(3-4), 34-39. <https://doi.org/10.31718/mep.2022.26.3-4.05>.

35. Tayem, Y. I., Almarabbeh, A. J., Abo Hamza, E., & Deitalla, A. (2022). Perceptions of Medical Students on Dis-tance Learning During the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study from Bahrain. Advances in medical education and practice, 13, 345-354. <https://doi.org/10.2147/AMBP.S357335>.

36. Mai, D.H., Taylor-Fishwick, J.S., Sherrerd-Smith, W., Pang, A., Yaworsky, J. et al. (2020). "Peer-Developed Modules on Basic Biostatistics and Evidence-Based Medicine Principles for Undergraduate Medical Education". MedEdPORTAL, 16:11026. <https://doi.org/10.15766/mep.2374-8265.11026>.

37. Huynh, R. (2017). "The Role of E-Learning in Medical Education." Academic Medicine, Vol. 92, Issue 4, <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001596>

38. ЛЕШЕНКО, Т. О.; ЖОВНІР, М. М.; ШЕВЧЕНКО, О. М. BENEFITS OF COLLABORATIVE ONLINE LEARNING (UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN). АКАДЕМІЧНИЙ СТУДІЙСЬКИЙ СЕРІАЛ «ПЕДАГОГІКА», 2022, 1: 42-50.

39. Лешенко, Т. О., Шевченко, О. М., & Жовнір, М. М. (2022). МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОРЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ. Електронне наукове фахове видання "ВІСНИК ПІДПРИЄМСТВА СЕРВІСІВ" СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ", (12), 90-102. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.128>

40. ШЕВЧЕНКО, Олена Миколаївна; ЛЕШЕНКО, Тетяна Олександрівна. Проблема оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. 2022.

41. ЖОВНІР, Маріана Миколаївна; БОНДАР, Наталія Василівна. Український науковий стоматологічний текст у нормативному аспекті: граматичні вади й практичні рекомендації. 2019.

42. ЛЕШЕНКО, Т. О.; ЮФІМЕНКО, В. І. М. Львів, Україна. І-66 Інновації та іспити у мовній підготовці іноземних студентів, 140.

<p>43. Ждан, В., Шикіна, Л., &amp; Белова, О. (2021). НАВИЧКИ КЛІНІЧНОГО СІЛКІВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ. The Medical and Ecological Problems, 25(3-4), 18-23. <a href="https://doi.org/10.31718/medp.2021.25.3-4.04">https://doi.org/10.31718/medp.2021.25.3-4.04</a></p> <p>44. Ждан, В. М., Бабаїна, М. Ю., Кітупа, Є. М., &amp; Ткаченко, М. В. (2021). Впровадження європейських стратегій навчання сімейних лікарів на кафедрі сімейної медицини і геріатрії. ФОП Освіта Ю. В. 2021 м. Тернопіль.</p> <p>45. Zhdan, V., Dvornyk, V., Avetkov, D., &amp; Bichalova, O. (2022). ACADEMIC RATINGS – A MIRROR IMAGE OF GLOBALIZATION IN EDUCATION. The Medical and Ecological Problems, 26(5-6), 20-31. <a href="https://doi.org/10.31718/medp.2022.26.5-6.05">https://doi.org/10.31718/medp.2022.26.5-6.05</a></p>	<p><b>Політика освітнього компонента</b></p> <p><b>Обов'язки осіб, які навчаються в Університеті:</b>          Особи, які навчаються в Університеті, зобов'язані:          1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил його внутрішнього розпорядку;          2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передачені відповідними правилами та інструкціями;          3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програм (індивідуального навчального плану (за наявності), дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання.</p> <p><b>Відвідування занять:</b>          аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідувати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20 %.</p> <p><b>Визнання і презарахування результатів навчання:</b>          Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на даний освітній компонент, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Визнання підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі.</p> <p><b>Отримання академічної доброчесності</b> здобувачами під час вивчення освітнього компонента передбачає:          - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролю;          - посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;          - надання достовірної інформації по результатах навчання; отримання норм законодавства про авторське право.</p>	<p><b>Викладачі</b>  <i>Наукові керівники здобувачів.</i></p> <p><b>Розробники</b>          Кадашев Ігор Петрович – д.мед.н., професор, проректор державного медичного університету; Мороховець Галина Юріївна – к.мед.н., завідувач аспірантурою наукового відділу Лоттавського державного медичного університету</p> <p><b>Контакти</b>          Науковий відділ          Адреса: 36011, м. Лоттава, вул. Шевченка, 23          Телефон: (0532) 56-08-23, e-mail: naukovy@pdmu.edu.ua</p>
--	---	---