

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

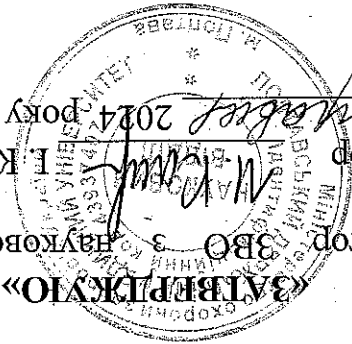
«ЗДІВЕРЖЕНО»

Інженер ЗВО з наукової роботи

ПІМВ

професор І. Кайдашев

«8» жовтня 2024 року



ВЗГОДЖЕНО:

Інженер освітньо-наукової програми

«Медицина»

професор І. Кайдашев

Інженер освітньо-наукової програми

«Стоматологія»

професор

І. Каченко

Інженер освітньо-наукової програми

«Педіатрія»

професор

В. Похилько

Інженер освітньо-наукової програми

«Громадське здоров'я»

професор

І. Голованова

Інженер освітньо-наукової програми

«Біологія»

професор

С. Білаш

Заслужено на засіданні Вченої ради

ПІМВ

«8» жовтня 2024 року,

протокол № 8

Секретар Вченої ради

доцент В. Філатова

СИЛАНС  
АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ

для здобувачів ступеня доктора філософії

галузей знань: 22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія

спеціальностей: 222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Педіатрія, 229 –

Громадське здоров'я, 091 – Біологія і біохімія



**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**Англійська мова наукового спілкування**

**Освітньо-наукові програми**

«Медицина» (режим доступу: <https://science.pdm.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/specialty/222medicine>), «Стоматологія» (режим доступу: <https://science.pdm.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/specialty/221dentistry>), «Ледіатрія» (режим доступу: <https://science.pdm.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/specialty/228pediatrics>), «Ромадьське здоров'я» (режим доступу: <https://science.pdm.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/specialty/091biology>)

**Галузі знань**

**Спеціальності**

22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія  
222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Ледіатрія, 229 – Ромадьське здоров'я, 091 – Біологія і біохімія

**Курс**

2

**Семестр**

1, 2

**Обсяг**

6 / 180

**Дисципліни,**

**кредити**

**ЕКТС/години**

**Мова**

Англійська

**Викладання**

**Предмет**

**вивчення**

Освітній компонент забезпечує теоретичне та практичне підтримання для формування сукупності знань і вмінь, передбачених у профілі здобувача вищої освіти освітньо-наукового ступеня (ОНС) «Доктор філософії», для ефективного здійснення англійської мовної кваліфікації та роботи в міжнародному науковому контексті. Предметом навчання є англійськомовний науковий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної компетентності, що включає лінгвістичну, соціокультурну та прагматичну компетентності, для забезпечення ефективного спілкування в науковому, академічному та професійному середовищі.

Освітній компонент покликаний поглибити й

<p>Удосконалити навички на рівні B2 ("Upper Intermediate") згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Викладання дисципліни має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вільно обговорювати англійською мовою результати досліджень та інноваційних розробок, наукові та прикладні проблеми в сфері медицини, стоматології, педіатрії, громадського здоров'я та біології з представниками професійних груп різного рівня та з широкою науковою спільнотою у цілому, професійно презентувати результати власних наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, конгресах з отриманням принципів академічної доброчесності, використовувати англійську мову в науковій, освітній та інноваційній діяльності, застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, обробки та аналізу англійської мовної наукової інформації.</p>	
<p><b>Мета</b></p> <p>Формування у здобувачів ОНС доктора філософії професійно-орієнтованої комунікативної компетентності через удосконалення мовної, мовленнєвої, соціокомунікативної та прагматичної компетенцій, що забезпечить необхідну комунікативну самостійність та ефективність у науковій, професійній та освітній діяльності.</p> <p>Ознайомлення з сучасними концептуальними та методологічними знаннями про створення та оформлення наукових урних та письмових текстів різних жанрів у відповідності з новітніми вимогами; соціокультурними нормами наукового та професійного спілкування.</p> <p>Викладання орієнтоване на тісну інтеграцію з дисциплінами психології професійної підготовки, науковою складовою програми, у ході вивчення дисципліни здобувачі поєднують роботу над літературним та патентним пошуком за темою дисертації.</p>	
<p><b>Зв'язок з іншими дисциплінами</b></p> <p>Місце освітнього компонента визначається її структурно-логічним зв'язком з іншими компонентами, зокрема: основами академічної доброчесності та антикорупцією, англійської мови (базовий/професійний рівень), методології наукового та патентного пошуку та біоетики та іншими.</p>	
<p><b>Форми навчання</b></p> <p>Очна (денна, вечірня), заочна.</p>	<p><b>Навчання</b></p>
<p><b>Результати навчання</b></p> <p>Освітній компонент спрямований на набуття <b>знань</b> про специфіку лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху, багатозначність службових і загальнонаукових слів, механізми словотворення, явища синонімії і омонімії, вживання фразеологічних слів і словосполучень, фразеологізмів, властивих усному мовленню в ситуаціях</p>	

**Види занять**  
**Структура**  
**дисципліни**

ділового спілкування, правильне читання скорочень, абревіатур, формул, символів тощо; типи для наукового стилю складні синтаксичні конструкції, звороти з неособовими дієслівними формами, пасивні конструкції, багатозементні означення, усічені граматичні конструкції, емпатичні та інверсійні структури, особливості мови і стилю, системно-жанрів наукового дискурсу, особливості перекладу науково-технічної літератури (поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компетенції в'рат при перекладі, контекстуальні замін, багатозначність слів, збіг та розбіжності значень інтернаціональних слів тощо) та **УМІНЬ** застосовувати прийоми перекладового, ознайомлювального, потибиленого і творчого читання оригінальних наукових текстів, ефективно усно та письмово спілкуватися в рамках професійної, дослідницької та освітньої діяльності (розуміти монологічні та діалогічні висловлювання носіїв мови в межах професійної та наукової тематики на рівні 85—90% інформації при темпі її подання 120—150 слів на хвилину, складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; писати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо)), кваліфіковано відображати результати власних досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.

Освітній компонент забезпечує формування **компетентностей**, необхідних для використання іноземної мови в процесі підготовки наукової продукції (тез, статей, кваліфікаційних праць тощо) і оприлюднення здобутих наукових результатів.

Практичні заняття, самостійна робота, консультації.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	П/З	СР
1.	Англійська мова як засіб міжнародного наукового і професійного спілкування. Поняття про мову як динамічну систему. Роль англійської мови в міжнародному науковому і професійному спілкуванні, у побудові міжнародних зв'язків і розвитку міжкультурного розуміння та співпраці в об'єднаних інформацією та діями зі світовою спільнотою. Стійкі сучасні прогам міжнародної академічної мобільності.	4	4	4
2.	Лексика та фразеологія наукового тексту. Концепт, поняття, термін. Терміносфера фаху. Понятійний апарат. Сучасні тенденції термінотворення. Лексичні засоби фразеологічної кміше, граматичний ретістр вираження наукової ідеї, факту, проблеми, гіпотези, теорії як форм наукового пізнання. Основні способи та прийоми перекладу лексичних одиниць.	4	4	4
3.	Наукова комунікація. Особливості наукового стилю	4	4	4

*Змістовий модуль 1. Академічний медичний дискурс*

					англійської мови. Активний та пасивний стан, дієслівні категорії, поширені в академічному дискурсі. Неесобо́ві форми дієслова: функції, переклад, вживання в академічному дискурсі. Особливості орфографії, пунктуації й синтаксису в англійському науковому тексті.
4	4	4	4	4	<b>Жанрова стратифікація англійського медичного дискурсу.</b> Структурно-композиційні, мовні, стилістичні, прагматичні ознаки жанрових форм.
5	4	4	4	4	<b>Академічне есе як продукт аналітико-дослідницької роботи.</b> Типи есе (argumentative, persuasive, compare and contrast, agree or disagree essays, etc.). Структурно-композиційні, мовні, стилістичні, прагматичні ознаки.
6	4	4	4	4	<b>Вторинно-інформаційні жанри. Реферат як самостійне наукове дослідження.</b> Типи рефератів. Опрацювання матеріалу дослідження, джерела інформації. Оглядовий переклад англійського наукового тексту. Переклад заголовків книг і статей. Анотована бібліографія.
7	4	4	4	4	<b>Вторинно-інформаційні жанри. Анотація наукової статті.</b> Види анотацій. Мовно-стилістичні та структурно-композиційні особливості анотації. Архітектура тексту: типи абзаців, їх побудова. Засоби логічної, змістової та композиційної цілісності тексту.
8	4	4	4	4	<b>Вторинно-інформаційні науково-критичні жанри.</b> Мовно-стилістичні та структурно-композиційні особливості критичного відгуку на статтю. CORE Ethical Guidelines for Peer Reviewers. Reviewer Manuscript Evaluation Form.
9	4	4	4	4	<b>Типи наукових досліджень (experiment, case-control studies, cohort studies, trials, variables).</b> Основні методологічні параметри наукового дослідження, засоби їх вираження в англійських наукових текстах. Бази даних наукових публікацій (PubMed, Medline). Наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science).
10	4	4	4	4	<b>Жанри формально-первинної наукової комунікації. Оглядова стаття.</b> Типи оглядових статей (Non-systematic, Systematic reviews, Meta-analysis), їхні структурно-композиційні та мовно-стилістичні особливості.
11	4	4	4	4	<b>Жанри формально-первинної наукової комунікації. Експериментальна журнальна стаття (research paper)/</b> Функціонально-смыслові організації та мовно-стилістичні характеристики блоків "Introduction", "Methods and Materials", "Results", "Discussion", "Conclusion". Залогово-комплікс. Виявлення влучності (acknowledgement). Способи оформлення посилань на джерела. Оформлення таблиць, ілюстративного матеріалу.
12	4	4	4	4	<b>Клінічний випадок (case report), структурно-композиційні та мовно-стилістичні характеристики.</b> Структурно-композиційні, мовні, стилістичні, прагматичні ознаки. Авторитетні міжнародні видання у жанрі case report.
13	4	4	4	4	<b>Жанри конференційного спілкування.</b> Типи інформаційне повідомлення, тези доповідей, усна і стендова доповідь, презентація PowerPoint, роздавальний матеріал (handout), conference abstract, conference report). Їхні структурно-композиційні та мовно-стилістичні особливості. Поняття про нежанри наукового дискурсу. Відео-конференції (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet та ін.), професійний онлайн-дискурс.
14	2	4	4	4	<b>Складання CV (резюме) / Bio-data.</b> Типи резюме. Лексичні, прагматичні, структурно-композиційні засоби, куліше. Europass CV format.

Методи навчання		Проблемне навчання; дослідницьке навчання; бесіда; розповідь-пояснення; практичні роботи; самостійна робота під керівництвом викладача; самостійна домашня робота; перелив	
4	4	58	60
<b>Змістовий модуль 2. Професійний медичний дискурс.</b>			
15.	Підготовка до співбесіди англійською мовою. Типові запитання. Лексико-стилістичні особливості.	4	4
16.	Біологічна система. Види біологічних систем. Збереження біорізноманіття як ключовий елемент сталого розвитку.	2	4
17.	Принципи організації та функціонування клітинного, тканинного, організмового рівнів життя. Ієрархічність біологічної системи. Ангіомовний понятійний апарат організації та функціонування рівнів організації життя.	2	4
18.	Етіологія і патогенез. Комунікація між медичними працівниками, дослідниками та пацієнтами. Лекції про поінформовану добровільну згоду пацієнта.	2	4
19.	Основні принципи доказової медицини. Типи клінічних досліджень (interventional and observational clinical trials, randomized, blind, placebo-controlled controlled trials). Фази клінічних досліджень (Pharmaco-dynamics and pharmacokinetics in humans; Screening for safety; Establishing the preliminary efficacy of the drug in a "treatment group"; Final confirmation of safety and efficacy; Safety studies during sales).	2	4
20.	Інформатизація та комунікація в системі охорони здоров'я. Типи дільових листів. Різновиди медичної документації та її заповнення. Стандартні абревіатури. Листи-запрошення до участі в наукових форумах, листи-запити та рекомендаційні листи, їхні жанрово-стилістичні характеристики.	2	4
21.	Постановка діagnoзу. Різновиди медичних форм та їх заповнення. Жанрово-стилістичні особливості листа-направлення (letter of referral). Стандартні медичні абревіатури. Жанрові та лексико-граматичні характеристики поінформованої добровільної згоди пацієнта на заплановані медичні процедури.	2	4
22.	Постановка діagnoзу. Лист-направлення. Жанрово-стилістичні особливості листа-направлення (letter of referral). Методи візуалізації, лабораторні дослідження: назви методик; одиниці вимірювання. Повідомлення про результати обстеження та складання плану лікування.	2	4
23.	Терапевтичні підходи в лікуванні. Вичливість, тактовність та політична коректність при спілкуванні (sensitive issues; відір слів, мотивований тактовністю).	2	4
24.	Хірургічне лікування. Напрямки сучасної хірургії та її терміносфера (терми, професіоналізм, гагузева фразеологія). Записи в журналі оперативних втручань.	2	4
25.	Структурно-композиційні, мовно-стилістичні особливості подання на грант, складання науково-дослідного проекту. Структурно-композиційні, мовно-стилістичні особливості подання на грант, сквадання науково-дослідного проекту. Заповнення анкет. Формування документації (мотиваційний лист, заявка на отримання гранту, апікаційна форма для участі в проекті / проєкті / програмі академічної мобільності тощо).	4	4
ВСЬОГО		80	100

<p>навчальних кінофільмів; наочні методи (ілюстрації, демонстрації); підготовка рефератів; опитування думок аспірантів; аналіз ситуацій, дискусії, дебати; мозковий штурм; робота в групах; моделювання професійної діяльності; робота з додатками, комп'ютерними програмами, віртуальними словниками, інтерактивними платформами та іншими ресурсами; вправи; творчі роботи; онлайн дискусії; індивідуальне і групове консультування; вікторини; блізи-опитування; спостереження і систематизація фактів; самостійне вивчення проблем в науковій літературі; складання планів, концептів</p>	<p>Ілюстративне, тематичне, семестрове опитування, іспит</p>	<p><b>Форми та методи опитування</b></p>																							
<p>Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. <i>Оцінювання за формами контролю:</i></p> <table border="1" data-bbox="151 1321 1141 1411"> <tr> <td>Іспит</td> <td>Min – 0 балів</td> <td>Max – 200 балів</td> </tr> </table> <p>Для здобувачів ступеня доктора філософії, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-позауکنковий мінімум (122 бали) обов'язковим є <i>перескладання контролю</i>.</p> <p><i>При цьому, кількість балів:</i></p> <p>0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни;</p> <p>80-118 відповідає оцінці «незадовільно»;</p> <p>122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);</p> <p>130-138 відповідає оцінці «задовільно»;</p> <p>140-158 відповідає оцінці «добре»;</p> <p>160-178 відповідає оцінці «дуже добре»);</p> <p>180-200 відповідає оцінці «відмінно».</p> <p><b>Шкала відповідності:</b></p> <table border="1" data-bbox="127 403 1117 739"> <tr> <td colspan="2">За чотирибальною шкалою</td> <td colspan="2">180-200</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">задовільно</td> <td rowspan="2">3</td> <td>122-128</td> <td>130-138</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>140-158</td> <td>160-178</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">не задовільно</td> <td rowspan="2">2</td> <td>80-118</td> <td>0-79</td> <td>Fx</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(без права перезачи) не задовільно</td> <td>F</td> </tr> </table>	Іспит	Min – 0 балів	Max – 200 балів	За чотирибальною шкалою		180-200		A	задовільно	3	122-128	130-138	D	140-158	160-178	C	не задовільно	2	80-118	0-79	Fx	(без права перезачи) не задовільно		F	<p><b>Система опитування</b></p>
Іспит	Min – 0 балів	Max – 200 балів																							
За чотирибальною шкалою		180-200		A																					
задовільно	3	122-128	130-138	D																					
		140-158	160-178	C																					
не задовільно	2	80-118	0-79	Fx																					
		(без права перезачи) не задовільно		F																					

Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення

Вивчення освітнього компонента, окрім іншого, забезпечується з допомогою системи дистанційного навчання Лоттаського державного медичного університету (режим доступу: <https://moode.rdm.edu.ua/>). У системі містяться авторські відео-лекції викладачів дисципліни – к. філол., доц. Лисанець Ю. В. та к. філол. н., доц. Костенко В. Г., інтерактивні тести, підбірки корисних навчальних відео-матеріалів та навчальної літератури.

Вивчення дисципліни забезпечується також навчальним посібником: Лисанець Ю.В. *Medical English for Academic Purposes: textbook / Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, М.П. Мелашенко. – Київ : AUS Medicine Publishing, 2018. – 312 p.* Інформаційна підтримка здобувачів під час вивчення дисципліни забезпечується наступним:

✓ відкритим доступом до міжнародних науковометричних баз даних Scopus, Web of Science, Science Direct;

✓ доступом до ліцензійного програмного забезпечення Strikerplagiarism для перевірки всіх видів навчальних робіт на наявність в них неправомірних заплігів;

✓ вишуком 5 журналів, що входять до Переліку наукових фахових видань МОН України, що забезпечують і можливість проведення літературного пошуку, ознайомлення з методами досліджень повідних вчених ПДМУ, і можливість опублікування власних результатів наукової роботи.

### Рекомендована література

1. Lysanets, Yu., Bieliateva, O., & Melaschenko M. (2018). *Medical English for academic purposes: Textbook*. AUS Medicine Publishing.
2. Shirchenko, L., Bieliateva, O. & Lysanets, Yu. (2021). *English vocabulary in practice: manual*. Publisher Marchenko.
3. Brooks D. L., Levinsky D., Lafleur Brooks M. (2022). *Exploring Medical Language E-Book: A Student-Directed Approach*. Elsevier Health Sciences.

[https://books.google.at/books?id=Zk4FAAAQBAJ&hl=ru&source=gbs\\_navlinks](https://books.google.at/books?id=Zk4FAAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks)

4. Bailey, S. (2017). *Academic writing: A handbook for international students*. (5th ed.). Routledge. <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/43398/1/62.Stephen%20Bailey%29.pdf>
5. Bottomley, J. (2022). *Academic writing for international students of science*. Routledge. [https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781000459135\\_A41791242/preview-w-9781000459135\\_A41791242.pdf](https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781000459135_A41791242/preview-w-9781000459135_A41791242.pdf)

6. Glasman-Deal, H. (2021). *Science research writing: For native and non-native speakers of English* (2nd ed.). World Scientific. <https://file.vogel.com/labortraxis/9d6a2594ca541748c2da98027c0832d/fil/es/cms/article/attachments/2018/09/Science%2BResearch%2BWriting%2BA%2BGuide%2Bfor%2BNon->



- Native%2Bspeakers%2Bof%2BEnglish%2B%25286%2529.pdf  
[http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/212271/future\\_of\\_the\\_academic\\_essay.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/212271/future_of_the_academic_essay.pdf)
7. Klaus, A., & Lysanets, Yu. (2023). Features of the academic essay from a multilingual perspective. In *Modern Trends in Foreign Languages Research and Teaching: Conference Proceedings* (pp. 102-107). Poltava.
8. Lysanets, Y., Mihaila, R., Botzat, O., & Bielhaieva, O. (2023). A stylistic analysis of medical article titles focused on the war in Ukraine. *The Medical and Ecological Problems*, 27(5-6), 19-25. <https://doi.org/10.31718/mep.2023.27.5-6.03>
9. Lysanets, Y., & Bielhaieva, O. (2023). Idiomatic potential of anatomical terminology and its role in developing English language proficiency. *The Medical and Ecological Problems*, 27(1-2), 29-34. <https://doi.org/10.31718/mep.2023.27.1-2.06>
10. Lysanets, Y., Bielhaieva, O., & Morokhovets, H. (2019). The communicative status of paronyms in medical English for academic purposes. *Annals Of "Dimitrie Cantemir" Christian University: Linguistics, Literature and Methodology of Teaching* (Romania). Vol. XVIII, № 2:54-63. [http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/136411/The Communicative Status.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/136411/The%20Communicative%20Status.pdf)
11. Lysanets, Y., Morokhovets, H., & Bielhaieva, O. (2017). Stylistic features of case reports as a genre of medical discourse. *Journal of Medical Case Reports*. Mar 13;11(1):83. <https://doi.org/10.1186/s13256-017-1247-x>
12. Lysanets, Y., & Bielhaieva, O. (2018). The use of Latin terminology in medical case reports: quantitative, structural, and thematic analysis. *J Med Case Reports* 12, 45 <https://doi.org/10.1186/s13256-018-1562-x>
13. Lysanets, Yu., & Bielhaieva, O. (2023). The use of eponyms in medical case reports: Etymological, quantitative, and structural analysis. *Journal of Medical Case Reports* 17(151). <https://doi.org/10.1186/s13256-023-03895-0>
14. Lysanets, Yu., Bielhaieva, O., Purdenko, T., Ostrovska, L., & Morokhovets, H. (2020). Hedging strategies in the English academic discourse. *The Medical and Ecological Problems*, 24(5-6), 29-31. <https://doi.org/10.31718/mep.2020.24.5-6.08>
15. Lysanets, Yu., Bielhaieva, O., Slipchenko, L., & Morokhovets, H. (2020). The focus on consecutive verb constructions in medical English for academic purposes. *The Medical and Ecological Problems*, 24(1-2), 16-19. <https://doi.org/10.31718/mep.2020.24.1-2.04>
16. Lysanets, Yu., Bielhaieva, O., Slipchenko, L., Havrylieva, K., & Morokhovets, H. (2021). Essential features of effective academic writing in English. *The Medical and Ecological Problems*, 25(1-2), 41-43. <https://doi.org/10.31718/mep.2021.25.1-2.10>
17. Morokhovets, H., Lysanets, Y., Ostrovska, L., & Purdenko, T. (2019). Mastering the tools of citation databases in higher medical education. *The Medical and Ecological Problems*, 23(3-4), 46-52. <https://doi.org/10.31718/mep.2019.23.3-4.11>
18. Ribes, R., Iannarelli, P., & Duarte, R. F. (2009). *English for biomedical scientists*. Springer.
19. Singh, A. A., & Luikkarila, L. (2017). *Successful academic writing: A complete guide for social and behavioral scientists*. The Guilford Press. <https://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/75982/1/63.pdf>
20. Styrnik, N., & Robinson, A. (2022). *An English grammar handbook for*

<p>Україnian speakers. LIRA. <a href="http://dspace.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/19905/1/An%20English%20Gammara%20Handbook%20for%20Ukrainian%20Speakers.pdf">http://dspace.pnu.edu.ua/bitstream/123456789/19905/1/An%20English%20Gammara%20Handbook%20for%20Ukrainian%20Speakers.pdf</a></p> <p><b>Рекомендовані електронні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academia.edu: <a href="https://www.academia.edu">https://www.academia.edu</a></li> <li>2. Elsevier Journal Finder: <a href="https://journalfinder.elsevier.com">https://journalfinder.elsevier.com</a></li> <li>3. Enago's Open Access Journal Finder: <a href="https://www.enago.com/researcher-hub/journal-finder.htm">https://www.enago.com/researcher-hub/journal-finder.htm</a></li> <li>4. Enago's Plagiarism Checker: <a href="https://www.enago.com/plagiarism-checker/">https://www.enago.com/plagiarism-checker/</a></li> <li>5. Europass CV Builder: <a href="https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor?lang=en">https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor?lang=en</a></li> <li>6. GanttPRO: <a href="https://gantpro.com">https://gantpro.com</a></li> <li>7. Grammarly: <a href="https://www.grammarly.com">https://www.grammarly.com</a></li> <li>8. JSTOR Digital Library: <a href="https://www.jstor.org">https://www.jstor.org</a></li> <li>9. Mendelley: <a href="https://www.mendelley.com/?interaction_required=true">https://www.mendelley.com/?interaction_required=true</a></li> <li>10. Overleaf Collaborative Cloud-Based Editor: <a href="https://www.overleaf.com">https://www.overleaf.com</a></li> <li>11. PubMed: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a></li> <li>12. ResearchGate: <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a></li> <li>13. Scimago Journal &amp; Country Rank: <a href="https://www.scimagojr.com">https://www.scimagojr.com</a></li> <li>14. VersaText: <a href="https://versatext.versatile.pub">https://versatext.versatile.pub</a></li> </ol>	<p><b>Політика дисципліни</b></p>
<p><b>Обов'язки осіб, які навчаються в Університеті:</b>          Особи, які навчаються в Університеті, зобов'язані:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил його внутрішнього розпорядку;</li> <li>2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передачені відповідними правилами та інструкціями;</li> <li>3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програми (індивідуального навчального плану (за наявності), дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання.</li> </ol>	
<p><b>Відвідування занять:</b>          аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідувати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20 %.</p> <p><b>Визнання і перерахування результатів навчання:</b>          Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на дану дисципліну, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Визнання підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі.</p>	
<p><b>Потримання академічної доброчесності</b> здобувачами під час вивчення дисципліни передбачає:</p> <p>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань</p>	

<p>поточного і підсумкового контролю;</p> <p>- поширення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;</p> <p>- надання достовірної інформації по результатам навчання;</p> <p>доترимання норм законодавства про авторське право.</p>	<p><b>Викладачі</b></p> <p><i>Лисанець Юлія Валеріївна</i> – к. філол. н., доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією Львівського державного медичного університету</p> <p><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193562916">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193562916</a></p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0003-0421-6362">https://orcid.org/0000-0003-0421-6362</a></p> <p><i>Костенко Вікторія Геннадіївна</i> – к. філол. н., доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією Львівського державного медичного університету</p> <p><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7005666848">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7005666848</a></p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0001-9077-2191">https://orcid.org/0000-0001-9077-2191</a></p>	<p><b>Оригінальність навчальних дисциплін</b></p>	<p><b>Розробники</b></p> <p><i>Лисанець Юлія Валеріївна</i> – к. філол. н., доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією Львівського державного медичного університету</p> <p><i>Белая Олена Миколаївна</i> – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією Львівського державного медичного університету</p> <p><i>Костенко Вікторія Геннадіївна</i> – к. філол. н., доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією Львівського державного медичного університету</p>	<p><b>Контакти</b></p> <p><b>Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією</b></p> <p>Адреса: 36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23</p> <p>Телефон: (05322) 60-87-04</p> <p>e-mail: <a href="mailto:imova@pdm.edu.ua">imova@pdm.edu.ua</a></p>
--	--	---	---	--