

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-наукової програми
«Медицина»
професор М. Кайдашев І. Кайдашев

Гарант освітньо-наукової програми
«Стоматологія»
професор І. Ткаченко І. Ткаченко

Гарант освітньо-наукової програми
«Педіатрія»
професор В. Похилько В. Похилько

Гарант освітньо-наукової програми
«Громадське здоров'я»
професор І. Голованова І. Голованова

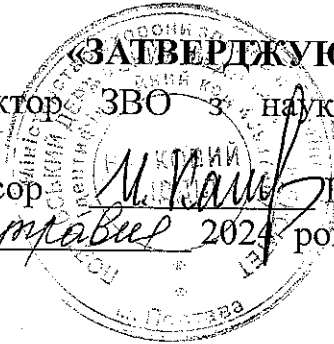
Гарант освітньо-наукової програми
«Біологія»
професор С. Білаш С. Білаш

Заслухано на засіданні Вченої ради
ПДМУ

«8» травня 2024 року,
протокол № 8

Секретар Вченої ради
доцент В. Філатова В. Філатова

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор ЗВО з наукової роботи
ПДМУ
професор М. Кайдашев І. Кайдашев
«8» травня 2024 року



СИЛАБУС

освітнього компонента

Практика викладання фахових дисциплін

для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які
навчаються за освітньо-науковими програмами «Медицина»,
«Стоматологія», «Педіатрія», «Громадське здоров'я», «Біологія»



СИЛАБУС

освітнього компонента

Практика викладання фахових дисциплін

Освітньо-наукові програми	«Медицина» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/diy3L6Cm9GJDkRwjkgirI9CWuClKjOKmdqVzmkBZ.pdf), «Стоматологія» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_dentistry/files/Ocz2XQUI62aPJh10JR2WoxVkc1YcdyArHlUh5dKU.pdf), «Педіатрія» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_pediatrics/files/t3a0LrEniDiBzOe2CclgEtuqYlG9ZlzoWaGaoTRf.pdf), «Громадське здоров'я» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_public_health/files/8INlz4CrbX2OMkM96TJskyHqntkqOGVh4dw7dL98.pdf), «Біологія» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_biology/files/DYJ7ecreHMYPqdv9nqbKmp8b53H8TniOfVRABsM5.pdf)
Галузі знань	22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія
Спеціальності	222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Педіатрія, 229 – Громадське здоров'я, 091 – Біологія та біохімія
Курс	2
Семестр	4
Обсяг освітнього компонента, кредити ЄКТС/години	3 / 90
Мова викладання	Українська
Предмет вивчення	Організація науково-педагогічної діяльності закладу вищої освіти медичного профілю
Мета	Мета освітнього компонента полягає у наступному: організація освітнього процесу здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії задля поєднання теоретичного та практичного аспектів підготовки майбутнього науковця; формування у здобувачів системи педагогічних умінь та

	<p>навичок, фахових здібностей, необхідних для професійного розвитку в умовах освітнього процесу ЗВО, наукової установи чи закладу практичної охорони здоров'я; вдосконалення і застосування на практиці знань та вмінь, набутих під час вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонентів): «Психологія спілкування», «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Теорія пізнання у біомедицині», «Методологія наукового і патентного пошуку», «Історія та філософія науки», дисциплін, об'єднаних освітньо-науковими програмами у спецпредмет; набуття навичок і досвіду самоорганізації науково-педагогічної діяльності; формування у здобувачів творчого відношення майбутнього вченого до науково-педагогічної діяльності; інтеграція знань, здобутих під час вивчення дисциплін професійної та практичної підготовки, до освітнього середовища закладу вищої освіти; вдосконалення у здобувачів вмінь організації колективів задля застосування їх у подальшому в колективах здобувачів, колег, підлеглих, тощо.</p>
<p>Зв'язок з іншими освітніми компонентами</p>	<p>Освітній компонент пов'язаний із методологією наукового і патентного пошуку та біоетикою, основами академічної доброчесності та антикорупцією, освітніми компонентами циклу професійної і практичної підготовки.</p>
<p>Форми навчання</p>	<p>Очна (денна, вечірня), заочна, поза аспірантурою.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>У результаті проходження практики викладання фахових дисциплін здобувач ступеня доктора філософії повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-етичні норми, правила і принципи професійної поведінки у середовищі ЗВО; - зміст основних робочих навчальних програм навчальних дисциплін (освітніх компонент), підручників й іншого методичного забезпечення із дисципліни, яку здобувач вивчає у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки; - засоби, методи, основні прийоми педагогічної майстерності із дисципліни, яку здобувач вивчає у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки; - способи перевірки знань, умінь, навичок здобувачів, критерії оцінювання навчальних досягнень; - форми позааудиторної роботи здобувачів, можливості інтеграції освітньої та наукової складових діяльності у колективах здобувачів, у колективах студентських наукових груп, товариств молодих вчених, тощо; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановлювати комунікативні відносини зі здобувачами, колегами; - аналізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми

	<p>підготовки зі спеціальності, за якою навчається;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (освітньої компоненти) зі спеціальності, за якою навчається; - проводити всі види навчальних занять; - оцінювати знання, вміння і навички здобувачів відповідно до програмних результатів навчання програми, за якою вони навчаються; - працювати з науково-методичною літературою; - інтегрувати наукові досягнення у освітній процес.
Види занять	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.
Структура освітнього компонента	<p>Практика викладання фахових дисциплін проводиться під організаційно-методичним керівництвом наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у межах годин, відведених на вивчення спецпредмета. Вид занять, їх розподіл за темами, передбаченими, освітньо-науковими програмами підготовки докторів філософії, визначається науковим керівником здобувача.</p> <p>Практика викладання фахових дисциплін передбачає знайомство з особливостями освітнього процесу у Полтавському державному медичному університеті, необхідною документацією, навчальну роботу: викладання дисципліни, яка вивчається аспірантом у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки (або суміжної), відвідування занять наукового керівника (або інших науково-педагогічних працівників кафедр(и)), методична робота: ознайомлення з методичними розробками наукового керівника (науково-педагогічних працівників кафедр(и)).</p> <p>Закінчується практика викладання фахових дисциплін контролем (заліком), про що проставляється відмітка наукового керівника в індивідуальному плані підготовки доктора філософії у розділі «Навчальна робота другого рок навчання».</p>
Методи навчання	<p>Проблемне навчання; дослідницьке навчання; лекція; бесіда; розповідь-пояснення; практичні роботи; самостійна робота під керівництвом викладача; самостійна домашня робота; опитування думок студентів; аналіз ситуацій, дискусії; дебати; мозковий штурм; робота в групах; заняття-ділова зустріч; заняття-навчальна конференція; проєктно-дослідницький метод; творчі роботи; онлайн дискусії; індивідуальне і групове консультування; відеозаписи лекцій і практичних занять; вікторини; бліц-опитування; спільна робота студентів і викладача з додатками, комп'ютерними програмами; спостереження і систематизація фактів; самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; складання планів, конспектів.</p>
Форми та	Поточне, тематичне, семестрове оцінювання, підсумковий

методи оцінювання	МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ, ЗАЛІК.																																	
Система оцінювання	<p>Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. <i>Оцінювання за формами контролю:</i></p> <table border="1" data-bbox="443 280 1479 347"> <tr> <th colspan="3">Підсумковий контроль</th> </tr> <tr> <td>Залік</td> <td>Min. – 0 балів</td> <td>Max. – 200 балів</td> </tr> </table> <p>Для здобувачів ступеня доктора філософії, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум (122 бали) обов'язковим є перескладання контролю. При цьому, кількість балів: 0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням компонента; 80-118 відповідає оцінці «незадовільно»; 122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»); 130-138 відповідає оцінці «задовільно»; 140-158 відповідає оцінці «добре»; 160-178 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»); 180-200 відповідає оцінці «відмінно».</p> <p>Шкала відповідності:</p> <table border="1" data-bbox="427 683 1428 1037"> <thead> <tr> <th colspan="2">За 200 – бальною шкалою</th> <th colspan="2">За чотирибальною шкалою</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>180-200</td> <td>5</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>160-178</td> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>140-158</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>130-138</td> <td rowspan="2">3</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>122-128</td> </tr> <tr> <td>F_x</td> <td>80-118</td> <td rowspan="2">2</td> <td>не задовільно</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0-79</td> <td>не задовільно (без права перездачі)</td> </tr> </tbody> </table>	Підсумковий контроль			Залік	Min. – 0 балів	Max. – 200 балів	За 200 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою		A	180-200	5	відмінно	B	160-178	4	добре	C	140-158	D	130-138	3	задовільно	E	122-128	F _x	80-118	2	не задовільно	F	0-79	не задовільно (без права перездачі)
Підсумковий контроль																																		
Залік	Min. – 0 балів	Max. – 200 балів																																
За 200 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою																																
A	180-200	5	відмінно																															
B	160-178	4	добре																															
C	140-158																																	
D	130-138	3	задовільно																															
E	122-128																																	
F _x	80-118	2	не задовільно																															
F	0-79		не задовільно (без права перездачі)																															
Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення	<p align="center">Рекомендована література</p> <ol style="list-style-type: none"> Ahmady, S., Kallestrup, P., Sadoughi, M. M., Katibeh, M., Kalantarian, M., Amini, M., & Khajeali, N. (2021). "Distance learning strategies in medical education during COVID-19: A systematic review". Journal of education and health promotion, 10, 421. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_318_21 Al-Balas, M., Al-Balas, H.I., Jaber, H.M. et al. (2020). "Distance learning in clinical medical education amid COVID19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives". BMC Med Educ 20, 341. https://doi.org/10.1186/s12909-020-02257-4 AlQhtani, A., AlSwedan, N., Almulhim, A. et al. (2021). "Online versus classroom teaching for medical students during COVID-19: measuring effectiveness and satisfaction". BMC Med Educ 21, 452. https://doi.org/10.1186/s12909-021-02888-1 Al Shahrani, A.S. (2020). "Development and evaluation of an evidence-based medicine module in the undergraduate medical curriculum". BMC Med Educ. 20(1):256. doi: 10.1186/s12909-020-02181-7. Back, D.A., Behringer, F., Haberstroh, N., Ehlers, J.P., Sostmann, K., Peters, H. (2016). "Learning management system and e-learning tools: an experience of medical students' usage and expectations". Int J Med Educ. 7:267- 73. https://doi:10.5116/ijme.57a5.f0f5 Coppus, S.F., Emparanza, J.L., Hadley, J., Kulier, R., Weinbrenner, S., et al. (2007). "A clinically integrated curriculum in evidence-based medicine for just-in-time learning through on-the-job training: the EU-EBM project". BMC Med Educ. 7:46. https://doi:10.1186/1472-6920-7-46. Dehnad, A., Nasser, H. (2014). Action research to promote medical students' motivation in an English for specific purposes class. Acta Med Iran, 52(6):473-80. Ellaway, R., Masters, K. (2008). e-Learning in Medical Education. Dundee, UK Lysanets YV, Bieliaieva OM, Morokhovets HY, Znamenska IV, Shalaieva VS, Rozhenko IV. THE FEASIBILITY OF CONVERSATION ANALYSIS TOOL IN THE FORMATIVE ASSESSMENT OF MEDICAL AND DENTAL STUDENTS' ACHIEVEMENTS IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES. Wiad Lek. 2021;74(12):3199-3203. Morokhovets HY, Bieliaieva OM, Lysanets YV. THE RESULTS OF MONITORING THE PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN MEDICAL STUDENTS. Wiad Lek. 2020;73(10):2295-2299. Morokhovets HY, Uvarkina OV, Bieliaieva OM, Lysanets YV, Senkevych HA, Stetsenko SA. development of motivation towards education in medical students. Wiad Lek. 2019;72(1):7-11. PMID: 30796853. Lysanets Y, Morokhovets H, Bieliaieva O: Stylistic features of case reports as a genre of medical discourse. J Med Case Rep. 2017 Mar 13;11(1):83. doi: 10.1186/s13256-017-1247-x. Morokhovets HY, Lysanets YV. Developing the professional competence of future doctors in the instructional setting of higher medical educational institutions. Wiad Lek. 2017;70(1):101-104. MOROKHOVETS, Halyna, et al. Using structure generalization schemes in the training process 																																	

- at higher medical educational institutions. *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*, 2020, 3: 52-54.
20. LYSANETS, Yu V.; BIELIAIEVA, O. M.; MOROKHOVETS, H. Yu. The Communicative Status of Paronyms in Medical English for Academic Purposes. 2019.
 21. Morokhovets, H., Lysanets, Y., Ostrovska, L., & Purdenko, T. (2019). MASTERING THE TOOLS OF CITATION DATABASES IN HIGHER MEDICAL EDUCATION. *The Medical and Ecological Problems*, 23(3-4), 46-52. <https://doi.org/10.31718/mep.2019.23.3-4.11>
 22. Morokhovets, H. Y., & Lysanets, Y. V. (2018). METHODS OF EFFECTIVE TEACHING BIOINFORMATICS IN MEDICAL ACADEMIC SETTING. *The Medical and Ecological Problems*, 22(3-4), 18-21. <https://doi.org/10.31718/mep.2018.22.3-4.05>.
 23. Мороховець, Галина Юріївна, et al. Доказова медицина як сучасна методологія в галузі охорони здоров'я. *Вісник проблем біології і медицини*, 2018, 4 (1): 160-166.
 24. Lysanets, Y., Morokhovets, H., Ostrovska, L., & Purdenko, T. (2017). METHODOLOGICAL FEASIBILITY OF TEST TECHNOLOGIES IN ASSESSING MEDICAL STUDENTS' PROFICIENCY. *The Medical and Ecological Problems*, 21(3-4), 55-58. Retrieved from <https://ecom-ed-journal.org/index.php/journal/article/view/92>.
 25. Hassan, B.A., Elfaki, O.A., Khan, M.A. (2017). "The impact of outpatient clinical teaching on students' academic performance in obstetrics and gynecology". *J Family Community Med.* 24(3):196-199. https://doi:10.4103/jfcm.JFCM_48_16
 26. Hodges, C.B. (2008). "Self-efficacy in the context of online learning environments: A review of the literature and directions for research". *Performance Improvement Quarterly*, 20(3-4), 7-25.
 27. Huynh, R. (2017). "The Role of E-Learning in Medical Education." *Academic Medicine*, Vol. 92, Issue 4, <https://doi:10.1097/ACM.0000000000001596>
 28. Kotur, P.F. (2012). "Introduction of evidence-based medicine in undergraduate medical curriculum for development of professional competencies in medical students". *Curr Opin Anaesthesiol.* 25(6):719-23. <https://doi:10.1097/ACO.0b013e32835a1112>
 29. Mai, D.H., Taylor-Fishwick, J.S., Sherred-Smith, W., Pang, A., Yaworsky, J. et al. (2020). "Peer-Developed Modules on Basic Biostatistics and Evidence-Based Medicine Principles for Undergraduate Medical Education". *MedEdPORTAL*. 16:11026. https://doi:10.15766/mep_2374-8265.11026
 30. Moll, T.M. (2005). "Action research to motivate EFL university students to learn content and language". *Potra Linguarum*, 3(1), 123-134. 17. Moon, H., Hyun, H.S. (2019). "Nursing students' knowledge, attitude, self-efficacy in blended learning of cardiopulmonary resuscitation: a randomized controlled trial". *BMC Med Educ.* 19(1):414. <https://doi:10.1186/s12909-019-1848-8>
 31. Stoehr, F., Müller, L., Brady, A., Trilla, A., Mähringer-Kunz, A. et al. (2021). "How COVID-19 kick-started online learning in medical education – the DigiMed study". *PLoS One.* 16(9), e0257394. <https://doi:10.1371/journal.pone.0257394>
 32. Tayem, Y. I., Almarabheh, A. J., Abo Hamza, E., & Deifalla, A. (2022). Perceptions of Medical Students on Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: A CrossSectional Study from Bahrain. *Advances in medical education and practice*, 13, 345–354. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S357335>
 33. Kaidashev, I., Morokhovets, H., Rodinkova, V., DuBuske, L., Bousquet, J. (2020). Assessment of Google Trends terms reporting allergies and the grass pollen season in Ukraine. *World Allergy Organ J*;13(10).
 34. Morokhovets, H., Lysanets, Y., Bieliaieva, O., Stetsenko, S., & Shlykova, O. (2022). A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING AT A MEDICAL UNIVERSITY IN UKRAINE. *The Medical and Ecological Problems*, 26(3-4), 34-39. <https://doi.org/10.31718/mep.2022.26.3-4.05>.
 35. Tayem, Y. I., Almarabheh, A. J., Abo Hamza, E., & Dei-falla, A. (2022). Perceptions of Medical Students on Dis-tance Learning During the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study from Bahrain. *Advances in medical educa-tion and practice*, 13, 345–354. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S357335>.
 36. Mai, D.H., Taylor-Fishwick, J.S., Sherred-Smith, W., Pang, A., Yaworsky, J. et al. (2020). "Peer-Developed Modules on Basic Biostatistics and Evidence-Based Medicine Principles for Undergraduate Medical Education". *MedEdPORTAL*. 16:11026. https://doi:10.15766/mep_2374-8265.11026.
 37. Huynh, R. (2017). "The Role of E-Learning in Medical Education." *Academic Medicine*, Vol. 92, Issue 4, <https://doi:10.1097/ACM.0000000000001596>.
 38. ЛЕЩЕНКО, Т. О.; ЖОВНІР, М. М.; ШЕВЧЕНКО, О. М. BENEFITS OF COLLABORATIVE ONLINE LEARNING (UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN). *АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»*, 2022, 1: 42-50.
 39. Лещенко, Т. О., Шевченко, О. М., & Жовнір, М. М. (2022). МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ. *Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Б-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ"*, (12), 90-102. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.128>
 40. ШЕВЧЕНКО, Олена Миколаївна; ЛЕЩЕНКО, Тетяна Олександрівна. Проблема оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. 2022.
 41. ЖОВНІР, Марина Миколаївна; БОНДАР, Наталія Василівна. Український науковий стоматологічний текст у нормативному аспекті: граматичні вади й практичні рекомендації. 2019.
 42. ЛЕЩЕНКО, Т. О.; ЮФИМЕНКО, В. Г. м. Полтава, Україна. I-66 Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів, 140.

	<p>43. Ждан, В., Шилкіна, Л., & Беляєва, О. (2021). НАВИЧКИ КЛІНІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ. <i>The Medical and Ecological Problems</i>, 25(3-4), 18-23. https://doi.org/10.31718/mep.2021.25.3-4.04</p> <p>44. Ждан, В. М., Бабаніна, М. Ю., Кітура, С. М., & Ткаченко, М. В. (2021). Впровадження європейських стратегій навчання сімейних лікарів на кафедрі сімейної медицини і терапії. <i>ФОП Осадца Ю. В.</i>, 2021 м. Тернопіль.</p> <p>45. Zhdan, V., Dvornyk, V., Avetikov, D., & Bieliaieva, O. (2022). ACADEMIC RATINGS – A MIRROR IMAGE OF GLOBALIZATION IN EDUCATION. <i>The Medical and Ecological Problems</i>, 26(5-6), 20-31. https://doi.org/10.31718/mep.2022.26.5-6.05</p>
Політика освітнього компонента	<p><u>Обов'язки осіб, які навчаються в Університеті:</u> Особи, які навчаються в Університеті, зобов'язані: 1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил його внутрішнього розпорядку; 2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями; 3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програми (індивідуального навчального плану (за наявності), дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання.</p> <p><u>Відвідування занять:</u> аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20 %.</p> <p><u>Визнання і перезарахування результатів навчання:</u> Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на даний освітній компонент, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Визнанню підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі.</p> <p><u>Дотримання академічної доброчесності</u> здобувачами під час вивчення освітнього компонента передбачає: - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролів; - посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації по результати навчання; дотримання норм законодавства про авторське право.</p>
Викладачі	<i>Наукові керівники здобувачів.</i>
Розробники	<p><i>Кайдашев Ігор Петрович</i> – д.мед.н., професор, проректор закладу вищої освіти з наукової роботи Полтавського державного медичного університету</p> <p><i>Мороховець Галина Юрївна</i> – к.пед.н., завідувач аспірантурою наукового відділу Полтавського державного медичного університету</p>
Контакти	<p>Науковий відділ Адреса: 36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23 Телефон: (0532) 56-08-23, e-mail: naukoviy@pdmu.edu.ua</p>