

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

голова вченої ради ПДМУ

професор \_\_\_\_\_ В. М. Ждан

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

Освітньо-наукова програма вводиться в дію

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 року,

наказ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 року № \_\_

**Освітньо-наукова програма підготовки  
докторів філософії**

за спеціальністю ІІ «Стоматологія»

Полтава, 2025

## ЗМІСТ

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПЕРЕДМОВА .....                                                                                       | 3  |
| ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ.....                                                                                  | 4  |
| ВСТУП .....                                                                                           | 6  |
| 1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ .....                                                                          | 6  |
| 2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ .....                                                   | 9  |
| 3. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....                                                                  | 9  |
| 4. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....                                              | 10 |
| 5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....                                                                  | 10 |
| 6. Профіль освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки докторів філософії .....                       | 12 |
| за спеціальністю 221 – Стоматологія .....                                                             | 12 |
| 7. Перелік компонент освітньо-наукової програми (КОП) та їх логічна послідовність .....               | 22 |
| 8. Структура навчального плану та зміст компонентів ОНП .....                                         | 24 |
| 9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми.....       | 30 |
| 10. Програмні результати навчання за ОНП .....                                                        | 30 |
| 11. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми .....                                         | 34 |
| 12. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-наукової програми..... | 35 |

## ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою Української медичної стоматологічної академії, внесено зміни та доповнення авторською групою Української медичної стоматологічної академії.

**Ухвалено** Вченою радою Вищого державного навчального закладу України «Української медичної стоматологічної академії» (протокол № 9 від 26 травня 2016 р. зі змінами та доповненнями, внесеними Вченою радою Української медичної стоматологічної академії (26 грудня 2018 р., протокол № 4, 14 квітня 2021 р., протокол № 8), Вченою радою Полтавського державного медичного університету (09 лютого 2022 р., протокол № 6; 15 червня 2022 р., протокол № 10; 30 серпня 2023 р., протокол № 1, 26 червня 2024 р., протокол № 9; 25 червня 2025 р., протокол № 9).

3. **Введено** вперше.

4. **Проектна група:** д.мед.н., професор, завідувачка кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології І. М. Ткаченко; д.мед.н., професор, завідувачка кафедри терапевтичної стоматології Т.О. Петрушанко; д.мед.н., професор, завідувач кафедри пропедевтики хірургічної стоматології В. М. Новіков.

5. **Авторська група:** д.мед.н., професор, завідувачка кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології І. М. Ткаченко; д.мед.н., професор, завідувачка кафедри терапевтичної стоматології Т.О. Петрушанко; д.мед.н., професор, завідувач кафедри пропедевтики хірургічної стоматології В. М. Новіков; аспірант (очної (вечірньої) форми навчання) кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології М. Ю. Васько; д.мед.н., професор, головний лікар комунальної установи «Полтавський обласний центр стоматології – стоматологічна клінічна поліклініка» Полтавської обласної ради (представник роботодавців) П. М. Скрипников.

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**ОНП відповідає** концепції освітньої діяльності Української медичної стоматологічної академії за спеціальністю ІІ «Стоматологія» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, заявленій під час її ліцензування, вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти; участі стейкхолдерів у її розробці.

| Випускаюча кафедра                                                                                                    | Дата обговорення, № протоколу засідання кафедри |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Кафедра дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань                                | 24.02.2021, №13                                 |
| Кафедра ортопедичної стоматології з імплантологією                                                                    | 04.03.2021, №13                                 |
| Кафедра пропедевтики хірургічної стоматології                                                                         | 25.02.2021, №13                                 |
| Кафедра терапевтичної стоматології                                                                                    | 25.02.2021, №9                                  |
| Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї | 25.02.2021, №13                                 |
| Кафедра дитячої стоматології                                                                                          | 02.03.2021, №14                                 |
| Кафедра післядипломної освіти лікарів стоматологів-ортопедів                                                          | 26.03.2021, № 13                                |
| Кафедра післядипломної освіти лікарів-ортодонтів                                                                      | 03.03.2021, № 14                                |
| Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів                                                                    | 03.03.2021, № 15                                |
| Кафедра дитячої хірургічної стоматології                                                                              | 09.03.2021, №14                                 |
| Кафедра ортодонції                                                                                                    | 05.03.2021, № 20                                |
| Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології                                                                        | 24.02.2021, №13                                 |
| Кафедра пропедевтики терапевтичної стоматології                                                                       | 26.02.2021, №13                                 |
| Кафедра дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань                                | 28.03.2024, №15                                 |
| Кафедра ортопедичної стоматології з імплантологією                                                                    | 21.03.2024, №16                                 |
| Кафедра пропедевтики хірургічної стоматології                                                                         | 1.04.2024, №16                                  |
| Кафедра терапевтичної стоматології                                                                                    | 1.04.2024, №15                                  |
| Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї | 08.04.2024, N.16                                |
| Кафедра дитячої стоматології                                                                                          | 04.04.2024, №16                                 |
| Кафедра післядипломної освіти лікарів стоматологів-ортопедів                                                          | 08.04.2024, №17                                 |
| Кафедра післядипломної освіти лікарів-ортодонтів                                                                      | 28.03.2024, №15                                 |
| Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів                                                                    | 03.04.2024, № 17                                |
| Кафедра дитячої хірургічної стоматології                                                                              | 08.04.2024, №16                                 |
| Кафедра ортодонції                                                                                                    | 04.04.2024, №10                                 |
| Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології                                                                        | 04.04.2024, №16                                 |
| Кафедра пропедевтики терапевтичної стоматології                                                                       | 05.04.2024, №15                                 |

**ОНП відповідає** вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (у редакції від 04.05.2020 року), Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 221 Стоматологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 15 листопада 2022 р. № 1023, листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», від 09.07.2018 р. № 9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення», рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо її форми, норм за показниками валідності.

Завідувач аспірантурою наукового відділу

ПІБ  
к.пед. н. Г. Ю. Мороховець

До ОНП надані рецензії:

- д.мед.н., професора, головного лікаря комунальної установи «Полтавський обласний центр стоматології – стоматологічна клінічна поліклініка» Полтавської обласної ради (представник роботодавців) П. М. Скрипникова;
- директора комунального підприємства 4-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради Л. О. Погребняк;
- д.мед.н., професора, завідувача кафедри стоматології Сумського державного університету Лахтіна Ю. В.;
- д.мед.н., професора, завідувачки кафедри терапевтичної стоматології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця Коленко Ю.Г.;
- д.мед.н., професора, професора кафедри інтернатури лікарів-стоматологів факультету інтернатури та післядипломної освіти Донецького національного медичного університету Ярової С. П..

ОНП враховує потреби фахівців у галузі охорони здоров'я, відповідає галузі знань 22 – Охорона здоров'я, має особливі та унікальні змістові характеристики, не має повторів у змісті. Ефективне провадження освітньої діяльності за ОНП гарантоване відповідністю кадрового та матеріально-технічного, методичного забезпечення, має логічно-послідовні зв'язки із освітньо-професійною програмою з відповідної спеціальності та з освітньо-науковими програмами підготовки докторів філософії за спеціальностями 222 – Медицина та 091 – Біологія, що затверджено на засіданні Вченої ради Української медичної стоматологічної академії (протокол № 8 від 14 квітня 2021 р.).

Учений секретар, доцент

\_\_\_\_\_

В.Л. Філатова

## ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 221 – Стоматологія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня *доктора філософії*.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя та третьому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.



Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі.

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється:

- в аспірантурі (ад'юнктурі) закладу за очною (денною, вечірньою) або заочною формою навчання;
- поза аспірантурою (для осіб, які професійно провадять наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи у закладі).

Правила прийому до аспірантури затверджує вчена рада Української медичної стоматологічної академії на основі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти та в установлені строки оприлюднює їх на офіційному веб-сайті закладу.

Правила прийому до Української медичної стоматологічної академії діють протягом відповідного календарного року і визначають, зокрема:

- порядок, перелік і строки подання документів для вступу до аспірантури закладу;
- зміст, форму і строки вступних випробувань для конкурсного відбору вступників до аспірантури за кожною спеціальністю або відповідною галуззю знань.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина в аспірантурі становить чотири роки.

Строк виконання здобувачем освітньо-наукової програми може бути скорочено відповідно до локально-правових актів Української медичної стоматологічної академії: Положення «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській медичній стоматологічній академії», Положення «Про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Української медичної стоматологічної академії».

Підготовка в аспірантурі передбачає виконання особою відповідної освітньо-наукової програми Української медичної стоматологічної академії за певною спеціальністю та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей.

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план роботи аспіранта погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою Української медичної стоматологічної академії або вченою радою відповідного структурного підрозділу протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу.

Індивідуальний план роботи аспіранта є обов'язковим до виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої навчальної і наукової робіт.

Невиконання індивідуального плану роботи аспіранта або порушення строків виконання індивідуального плану без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення вченою радою Української медичної стоматологічної академії рішення про відрахування аспіранта.

Особа, яка раніше навчалася в аспірантурі за державним замовленням і не захистилася або була відрахована з неї достроково, має право на повторний вступ до аспірантури за державним замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, у визначеному Кабінетом Міністрів України порядку.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

## 1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

ОНП використовується в УМСА при підготовці фахівців третього рівня вищої освіти **доктора філософії** за спеціальністю 221 – Стоматологія з узагальненим об'єктом діяльності – фізіології, патології, профілактики і лікування захворювань порожнини рота, щелепно-лищевої ділянки і суміжних ділянок:

- вивчення етіології, патогенезу та поширення основних стоматологічних захворювань у взаємозв'язку із загальним станом організму;
- розроблення й удосконалення методів діагностики основних стоматологічних захворювань;
- експериментальне та клінічне розроблення методів лікування основних стоматологічних захворювань і впровадження їх у клінічну практику;
- розроблення методів профілактики основних стоматологічних захворювань;
- дослідження, пов'язані з науковим обґрунтуванням індеферентності стоматологічних матеріалів.

Доктор філософії за спеціальністю **II «Стоматологія»** підготовлений до роботи в галузі економіки за Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 (зі змінами, внесеними 18.08.2020; 29.12.2022; 16.01.2024) – після закінчення навчання за освітньою-науковою програмою спеціальності «Стоматологія» фахівець здатний виконувати професійну роботу:

- науковий співробітник (стоматологія) (код КП-2222.1);
  - викладач університетів та вищих навчальних закладів – (КП-2310);
  - професори та доценти – (КП - 2310.1);
  - інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів (КП-2310.2).
- Зазначений перелік не є вичерпним.



## 2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

2.1 Освітньо-наукова програма передбачає такі цикли дисциплін:

- загальнонаукової підготовки, що забезпечує третій освітній рівень;
- мовної підготовки;
- набуття універсальних навичок дослідника;
- професійної та практичної підготовки, що забезпечує необхідний освітньо-науковий рівень.

2.2 Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за циклами подано у таблиці:

**Таблиця – Розподіл змісту освітньо-наукової програми**

| № з/п          | Цикл підготовки                                                                                                                                         | Навчальний час за циклами: академічні години (кредити) |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1              | Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями                                                                                           | 360 (12)                                               |
| 2              | Іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами) | 360 (12)                                               |
| 3              | Набуття універсальних навичок дослідника                                                                                                                | 390 (13)                                               |
| 4              | Професійної та практичної підготовки                                                                                                                    | 420 (14)                                               |
| 5              | Теоретичні та експериментальні дослідження за темою дисертації                                                                                          |                                                        |
| <b>Загалом</b> |                                                                                                                                                         | <b>1530 (51)</b>                                       |

## 3. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

У таблиці наведений перелік навчальних дисциплін, визначені блоки змістовних модулів, що входять до кожної із них, встановлена кількість навчальних годин/кредитів їх вивчення.

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження.

**Таблиця – Перелік навчальних дисциплін**

| Назва навчальної дисципліни                                                 | Кількість навчальних годин (кредитів) |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Всього                                                                      | 1530 (51)                             |
| Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями               |                                       |
| Нормативні                                                                  | 360 (12)                              |
| Історія та філософія науки (3 кредити)                                      |                                       |
| Основи академічної доброчесності та антикорупція (3 кредити)                |                                       |
| Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування (3 кредити) |                                       |
| Вибіркові                                                                   |                                       |
| Теорія пізнання у біомедицині (3 кредити)                                   |                                       |
| Інтегративна біологія (3 кредити)                                           |                                       |
| Історія української державності (3 кредити)                                 |                                       |
| Трансляційна медицина (3 кредити)                                           |                                       |

|                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Цикл мовних освітніх компонент (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами) |          |
| Нормативні                                                                                                                                                               |          |
| Англійська мова наукового спілкування (6 кредитів)                                                                                                                       | 360 (12) |
| Українська мова професійного спрямування (3 кредити)                                                                                                                     |          |
| Вибіркові                                                                                                                                                                |          |
| Корективний курс англійської мови (3 кредити)                                                                                                                            |          |
| Англійська мова (прогресивний рівень) (3 кредити)                                                                                                                        |          |
| Цикл набуття універсальних навичок дослідника                                                                                                                            |          |
| Нормативні                                                                                                                                                               |          |
| Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика (4 кредити)                                                                                                       | 390 (13) |
| Медична статистика та біоінформатика (3 кредити)                                                                                                                         |          |
| Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я (3 кредити)                                                                                             |          |
| Вибіркові                                                                                                                                                                |          |
| Молекулярна біологія (3 кредити)                                                                                                                                         |          |
| Клінічна імунологія та алергологія (3 кредити)                                                                                                                           |          |
| Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я (3 кредити)                                                                     |          |
| Клінічна епідеміологія (3 кредити)                                                                                                                                       |          |
| Цикл професійної та практичної підготовки                                                                                                                                |          |
| Нормативні                                                                                                                                                               |          |
| Інтегративна стоматологія (3 кредити)                                                                                                                                    | 420 (14) |
| Практика викладання фахових дисциплін (3 кредити)                                                                                                                        |          |
| Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень (3 кредити)                                                                                                   |          |
| Вибіркові                                                                                                                                                                |          |
| Терапевтична стоматологія (5 кредитів)                                                                                                                                   |          |
| Хірургічна стоматологія, у тому числі дитяча (5 кредитів)                                                                                                                |          |
| Ортопедична (5 кредитів)                                                                                                                                                 |          |
| Ортодонтія (5 кредитів)                                                                                                                                                  |          |
| Дитяча стоматологія (5 кредитів)                                                                                                                                         |          |

*\* перелік не є вичерпним, він може змінюватися та доповнюватися на основі рішення вченої ради закладу.*

#### **4. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії.

## 5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Наукові напрями досліджень Полтавського державного медичного університету узгоджені із Переліком пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науковотехнічних розробок, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 463 від 09.05.2023):

### **Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань**

Етіологія, патогенез, лікування, профілактика неінфекційних хвороб  
Етіологія, патогенез, лікування, профілактика інфекційних хвороб  
Створення нових лікарських засобів та виробів медичного призначення  
Нові методи та технології діагностики  
Мініінвазивна, високотехнологічна, реконструктивна хірургія та трансплантологія  
Інформаційні технології в медицині  
Методи і засоби тактичної медицини і медицини катастроф  
Конструювання та комплектування протезно-ортопедичних виробів залежно від функціональних можливостей людини, визначення витрат, що пов'язані з виробництвом та/або придбанням таких виробів  
Біотехнологічні та генетичні методи і технології селекції, розведення, вирощування та промислової переробки тварин і птиці для отримання високоякісної та безпечної продукції  
Методи і технології діагностики, лікування та профілактики захворювань тварин і птиці, розробка ветеринарних лікарських засобів  
Технології вирощування сільськогосподарських рослин та виведення їх нових сортів і гібридів  
Технології виробництва харчових продуктів для функціонування стійкої та ефективної продовольчої системи Біологічна безпека та біологічний захист Нові речовини і матеріали  
Нові матеріали та речовини спеціального призначення з унікальними властивостями і функціональними характеристиками та технології їх виготовлення  
Нові зразки озброєння, боєприпасів, військової та спеціальної техніки, високоточних засобів ураження, систем протиповітряної оборони, безекіпажних платформ і ударної робототехніки з перспективними тактикотехнічними характеристиками  
Інноваційні металеві матеріали та вироби з них  
Керамічні та композитні матеріали і покриття для екстремальних умов використання  
Оптичні, радіопрозорі, електричні, магнітні, напів- та надпровідні, низьковимірні і розумні матеріали та системи і прилади на їх основі  
Речовини, матеріали та процеси хімічного виробництва  
Біоматеріали та матеріали медичного призначення  
Матеріали і обладнання для стратегічно важливих галузей економіки  
Нові ресурсозберігаючі, енергоощадні та екологічно безпечні процеси одержання конкурентоспроможних речовин і матеріалів та виробів із них

**У своїй діяльності Університет здійснює наукові дослідження за наступними напрямками (детальніше за посиланням: <https://science.pdmu.edu.ua/scientific-directions>):**

### **Держбюджетна тематика**

– Розробка методики лікування та профілактики розвитку фіброзу легень шляхом активації PPAR-gamma рецепторів;  
– Внесок експресії комплексу мікроРНК в патогенез хронічного періодонтиту, для розробки і оцінки методів таргетного лікування.

### **Ініціативна тематика**

– Обґрунтування та впровадження аспектів комплексного лікування функціональних порушень з удосконаленням технологій оперативних втручань при захворюваннях щелепно-лицевої ділянки;  
– Розробка патогенетичної профілактики патологічних змін у порожнині рота осіб із внутрішніми хворобами;  
– Комплексне диференційоване лікування та профілактика хірургічних захворювань щелепно-лицевої ділянки у дітей;

- Застосування новітніх технологій для діагностики та лікування функціональної патології зубо-щелепної системи;
- Шляхи практичної реалізації цифрових технологій для діагностики та лікування вторинної адентії;
- Удосконалення методів профілактики і лікування стоматологічних хвороб у дітей з урахуванням чинників їх виникнення;
- Удосконалення прогнозування, діагностики, лікування та профілактики захворювань зубів та пародонту у дітей з урахуванням екзогенних та ендогенних факторів ризику;
- Відновлення здоров'я органів ротової порожнини у пацієнтів з основними стоматологічними захворюваннями;
- Індивідуальний підхід до реабілітації пацієнтів з патологією зубо-щелепної системи;
- Особливості реабілітації ортодонтичних пацієнтів різного віку;
- Алгоритм комплексного лікування запальних процесів та профілактики утворення патологічних рубців шкіри голови та шиї після планових та ургентних оперативних втручань;
- Підвищення ефективності профілактики та лікування уражень твердих тканин зубів з урахуванням механізмів розвитку патології;
- Обґрунтування вибору методів лікування захворювань органів порожнини рота в залежності від їх морфофункціональних особливостей.

## 6. Профіль освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 221 – Стоматологія

| Основні відомості про ОНП                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рівень вищої освіти та назва кваліфікації                                                               | Третій (освітньо-науковий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мова навчання та оцінювання                                                                             | Українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обсяг ОНП                                                                                               | 51 кредит ЕКТС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип програми                                                                                            | освітньо-наукова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу, відповідального за підготовку за ОНП | Полтавський державний медичний університет, науковий відділ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Форма навчання                                                                                          | Очна (денна та вечірня), заочна, поза аспірантурою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Термін дії ОНП                                                                                          | З 2016 року і до заміни новою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Внесення змін                                                                                           | 26 грудня 2018 р., 14 квітня 2021 р., 15 червня 2022 р., 30 серпня 2023 р., 26 червня 2024р., 25 червня 2025 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вимоги до вступу                                                                                        | Здобутий ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності.<br>Для вступників до аспірантури за спеціальністю 221 – Стоматологія, які у процесі виконання власного наукового дослідження займатимуться лікувально-діагностичною діяльністю, – копія сертифіката лікаря спеціаліста з відповідної спеціальності та сертифіката лікаря-спеціаліста після навчання на циклах спеціалізації.<br>Особа, яка раніше проходила підготовку в аспірантурі (ад'юнктурі) за державним (регіональним) замовленням, може повторно вступити до закладу для підготовки в аспірантурі (ад'юнктурі) за державним |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>(регіональним) замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, відповідно до законодавства.</p> <p>Здобувачі, які були відраховані із закладу до завершення навчання за відповідною освітньо-науковою програмою, можуть бути поновлені на навчання у цьому закладі в межах ліцензованого обсягу.</p> <p>Особа, яка була відрахована із закладу у зв'язку із завершенням навчання за відповідною освітньо-науковою програмою без захисту дисертації, може вступити до закладу повторно на загальних умовах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | <p>Прийом на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», «Про закордонних українців», «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», «Про встановлення додаткових правових та соціальних гарантій для громадян Республіки Польща, які перебувають на території України», постановою Кабінету Міністрів України від 12 вересня 2018 року № 729 «Питання здобуття вищої освіти деякими категоріями осіб», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536, наказом Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2019 року №1498 «Про затвердження Порядку встановлення квот для здобуття вищої освіти іноземцями та особами без громадянства в межах обсягів державного замовлення відповідно до міжнародних договорів України», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 153/34436.</p> <p><b>Для іноземних вступників до аспірантури та вступників до аспірантури з числа осіб без громадянства, які в ході підготовки будуть займатися лікарсько-діагностичною діяльністю, заяви приймаються за наявності державного сертифіката про рівень володіння державною мовою не нижче середнього рівня першого ступеня, що видає Національна комісія зі стандартів державної мови відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», відповідно до наступних нормативних документів України: Наказу МОЗ України від 11.05.2024 № 820 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 06 травня 2024 року № 788», Наказу МОЗ України від 06.05.2024 № 788 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я України».</b></p> <p>Громадяни Російської Федерації та Республіки Білорусь, які не мають посвідки на постійне проживання в Україні, приймаються на навчання за індивідуальним дозволом Міністерства освіти і науки України. Прийом на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», «Про закордонних українців», «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», «Про встановлення додаткових правових та соціальних гарантій для громадян Республіки Польща, які перебувають на території України», постановою Кабінету Міністрів України від 12 вересня 2018 року № 729 «Питання здобуття вищої освіти деякими категоріями осіб», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536, наказом Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2019 року №1498 «Про затвердження Порядку встановлення квот для здобуття вищої освіти іноземцями та особами без громадянства в межах обсягів державного замовлення відповідно до міжнародних договорів України», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 153/34436.</p> <p>Громадяни Російської Федерації та Республіки Білорусь, які не мають посвідки на постійне проживання в Україні, приймаються на навчання за індивідуальним дозволом Міністерства освіти і науки України.</p> <p>Іноземці та особи без громадянства, особи без громадянства, які звернулися із заявою про визнання їх біженцем, особи, які звернулись за захистом в Україні та документовані Довідками про звернення за захистом в Україні, (далі – іноземці) можуть здобувати вищу освіту за кошти фізичних та/або юридичних осіб, якщо іншого не передбачено</p> |

|                                                                       | <p>міжнародними договорами України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України, законодавством або угодами між закладами вищої освіти про міжнародну академічну мобільність.</p> <p>Прийом іноземців та осіб без громадянства, зокрема закордонних українців, які постійно проживають в Україні, громадян Республіки Польща, осіб, яких визнано біженцями, та осіб, які потребують додаткового захисту, на місця державного замовлення проводиться відповідно до пункту 6 розділу III Умов прийому до ЗВО у 2024 році. Прийом інших категорій іноземців до закладів вищої освіти на навчання на місця державного замовлення здійснюється в межах квот для іноземців.</p> <p>Прийом на навчання іноземців для здобуття вищої освіти проводиться на акредитовані освітні програми. Заклади вищої освіти також можуть приймати іноземців для навчання за програмами підготовчого факультету (підрозділу), з вивчення державної мови та/або мови навчання, а також для здобуття післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та стажування.</p> <p>Прийом іноземців на навчання може проводитись очно та/або дистанційно із використанням електронних ресурсів (освітніх електронних платформ, засобів відеозв'язку тощо).</p> <p>Зарахування іноземців на навчання на відповідний рівень вищої освіти здійснюється за результатами вступних іспитів для іноземців з визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав на продовження навчання, що надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження, і врахування балів успішності, що дають право на продовження навчання на наступному рівні вищої освіти відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий ступінь (рівень) освіти.</p> <p>Зарахування вступників з числа іноземців на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб може здійснюватися закладами вищої освіти упродовж року для навчання в аспірантурі.</p> |                         |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|---------|---|----------|---------|---|-------|---------|---------|---|------------|---------|----------|---|---------------|--------|--|--|
| Система оцінювання                                                    | <p>Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою</p> <p>При цьому, кількість балів:</p> <p>0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни;</p> <p>80-118 відповідає оцінці «незадовільно»;</p> <p>122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);</p> <p>130-138 відповідає оцінці «задовільно»;</p> <p>140-158 відповідає оцінці «добре»;</p> <p>160-178 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»);</p> <p>180-200 відповідає оцінці «відмінно».</p> <p><b>Шкала відповідності:</b></p> <table><tr><th>За 100 – бальною шкалою</th><th colspan="2">За чотирибальною шкалою</th></tr><tr><td>180–200</td><td>5</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>160–178</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>140–158</td></tr><tr><td>130–138</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>122–128</td></tr><tr><td>80 – 118</td><td>2</td><td>не задовільно</td></tr><tr><td>0 – 79</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | За 100 – бальною шкалою | За чотирибальною шкалою |  | 180–200 | 5 | відмінно | 160–178 | 4 | добре | 140–158 | 130–138 | 3 | задовільно | 122–128 | 80 – 118 | 2 | не задовільно | 0 – 79 |  |  |
| За 100 – бальною шкалою                                               | За чотирибальною шкалою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| 180–200                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | відмінно                |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| 160–178                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | добре                   |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| 140–158                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| 130–138                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | задовільно              |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| 122–128                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| 80 – 118                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не задовільно           |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| 0 – 79                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті | <p>Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на усі цикли дисциплін навчального плану за ОНП, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Визнанню підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу (чи частині плану з наукової роботи), темі, що передбачені робочими програмами освітніх компонент ОНП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |
| Національна кредитна мобільність                                      | <p>Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії можуть перезараховуватися кредити по вибіркових дисциплінах, що прослухані у ЗВО-партнерах, у рамках програм академічної мобільності, що узгоджено із Положенням «Про порядок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |  |         |   |          |         |   |       |         |         |   |            |         |          |   |               |        |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | формування індивідуальних освітніх Траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Міжнародна кредитна мобільність                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зарахування кредитів, прослуханих у іноземних закладах вищої освіти чи наукових установах відповідно Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Полтавському державному медичному університеті».<br>Продовжують діяти договори між Полтавським державним медичним університетом та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція), Університетом Аристотеля (м. Солоніки, Греція), Університетом Сантьяго-де-Компастела (Іспанія) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників у рамках проекту Erasmus +.<br>Налагоджено співпрацю з Університетом Ворики та Університетом Ковентрі (Велика Британія) з метою залучення представників англійських вишів до наукових проєктів ПДМУ та розробки спільних навчальних модулів для здобувачів ступеня доктора філософії у рамках міжнародного проєкту “Collaborative Online International Learning” (COIL).<br>Налагоджено наукову співпрацю з Університетом Ла-Ріохі (Іспанія) та Варшавським медичним університетом (Польща).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Додаткове регулювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Спеціальність входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Акредитація ОНП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сертифікат № 1784 від 11.06.2021 р., Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти;<br>сертифікат № 13237 від 25.05.2025 р., Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мета ОНП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній лікарській та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я з метою поліпшення здоров'я суспільства, здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувально-діагностичної, інноваційної діяльності</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Характеристика ОНП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Галузь знань                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Охорона здоров'я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Особливості ОНП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОНП передбачає виконання освітньої складової підготовки, проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Ціллю навчання є підготовка професіонала, який здатен виконувати лікарську діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю «Медицина». Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією ( <a href="https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti">https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti</a> ).<br>ОНП, враховуючи потреб здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом – аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 45 %. Унікальність ОНП полягає у тому, що, здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, у лікувальних закладах, чи з науково-педагогічною у ЗВО. Особливістю ОНП 221 – Стоматологія є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі 22 – Охорона здоров'я, передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, лікарською діяльністю. Крім цього, вивчення даних дисциплін передбачене на третьому році навчання, коли проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляються результати патентно-ліцензійної роботи у вигляді патентів, інформаційних листів, нововведень. |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Академічні права                         | Доктори філософії мають право продовжувати навчання на науковому рівні вищої освіти, що відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, у медичних закладах вищої освіти, а також у медичних науково-дослідницьких установах відповідно до чинного законодавства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Професійні права                         | Доктори філософії, які раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства.<br>Доктори філософії, які раніше не отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, після проходження інтернатури та / або спеціалізації можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства.<br>Доктори філософії, мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Програмні компетентності</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Інтегральна компетентність               | Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Загальні компетентності (ЗК)             | ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.<br>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.<br>ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу<br>ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Фахові компетентності спеціальності (СК) | СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, та досягати наукових результатів, які створюють нові знання в стоматології і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.<br>СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проекти.<br>СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проектів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.<br>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.<br>СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики стоматології, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в стоматології.<br>СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.<br>СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.<br>СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. |
| Кадрове забезпечення                     | Формування достатнього рівня професіоналізму викладача повною мірою забезпечується чинною освітньо-науковою програмою підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 221 – Стоматологія, яка передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, основи академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спец предмета. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності.<br>Станом на 01.01.2024 року чисельність працівників основної діяльності 1319 осіб, з                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 584 науково-педагогічних працівників, з них:</li> <li>□ 88 докторів наук;</li> <li>□ 408 кандидатів наук;</li> <li>□ 79 професорів;</li> <li>□ 274 доценти;</li> <li>□ 4 наукових працівники, з них:</li> <li>□ 1 кандидат наук.</li> </ul> <p>В Університеті станом на 07.05.2024 року працюють 12 Заслужених лікарів, 7 Заслужених діячів науки і техніки України, 2 заслужені працівники галузей, 7 Лауреатів Державної Премії України в галузі науки і техніки (нині - Національної премії України імені Бориса Патона).</p> <p>В Університеті сформувалися і функціонують наукові школи: хірургічної стоматології, біологічної хімії, патологічної анатомії, ортопедичної стоматології, акушерства та гінекології, імунно-генетичних механізмів розвитку соматичних захворювань, клінічної та експериментальної фармакології.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Група забезпечення ОНП:</li> <li>▪ <b>Ткаченко Ірина Михайлівна</b> – д.мед.н., професор, завідувач кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології. Освіта: вища медична, спеціальність «терапевтична-стоматологія», «стоматологія». Тема кандидатської дисертаційної роботи: "Порівняльна характеристика різних методів ортопедичного лікування хворих на хронічний генералізований пародонтит II та III ступенів тяжкості". Тема докторської дисертаційної роботи: «Концептуальні основи профілактики та лікування підвищеної стертості тканин зубів». Член Асоціації стоматологів України.</li> <li>▪ <b>Петрушанко Тетяна Олексіївна</b> – д.мед.н., професор, завідувач кафедри терапевтичної стоматології. Закінчила Полтавський медичний стоматологічний інститут з відзнакою, була Ленінським стипендіатом. Захистила кандидатську дисертацію на тему: "Адаптація тканин пародонта до стресорних впливів (клініко-експериментальне дослідження)". Захистила на спеціалізованій вченій раді при НМУ ім.О.О.Богомольця докторську дисертацію на тему: «Інтегральний індивідуальний підхід у профілактиці захворювань пародонта». Автор 425 друкованих праць, співавтор 3-х підручників з терапевтичної стоматології, внутрішніх хвороб та пропедевтики внутрішніх хвороб для студентів стоматологічного факультету, 2-х монографій, 22 навчальних посібників, 4-х методичних рекомендацій, співавтор 4-х навчальних програм для студентів ЗВО III–IV рівнів акредитації, з дисципліни «Терапевтична стоматологія», стандарту підготовки магістрів по стоматології і програм з терапевтичної стоматології для студентів ВНЗ IV рівня акредитації (2019 р.). Має 54 патенти на винаходи, 6 посвідчень на рацпропозиції, 16 інформаційних листів, 8 авторських права на твір, 15 нововведень.</li> </ul> <p>Є замісником голови центральної методичної комісії академії, членом Вченої Ради академії та стоматологічного факультету, членом проблемної комісії “Стоматологія” академії, членом Координаційної ради академії, членом журі «Призма-Чемпіонату», членом апробаційної ради та вченої ради по захисту дисертацій, членом редколегії журналу «Вісник Укр.мед.стом.академ.», ДентАрт, головою Полтавського осередку Асоціації лікарів-пародонтологів України (АЛПУ), дійсний членом Української академії естетичної стоматології, Віце-президент АЛПУ, Гарант освітньо-професійної програми «Стоматологія» по підготовці магістрів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Новіков Вадим Михайлович</b> – д.мед.н., професор, завідувач кафедри пропедевтики хірургічної стоматології. Закінчив стоматологічний факультет Полтавського медичного стоматологічного інституту.</li> </ul> <p>Дисертаційна робота за темою: «Діагностика детермінованих порушень оклюзії та функціональних структур зубо-щелепної системи у хворих на фоні ревматоїдної патології та їх лікування»</p> <p>Академік Української академії наук, віце-президент «Асоціації цифрової стоматології». Головні теми досліджень присвячені лікуванню дисфункції СНЩС та проблемам гнатології. Автор та співавтор понад 138 наукових праць. Під його керівництвом захищено 2 кандидатські дисертації, є керівником ще 2 наукових робіт. Член асоціації стоматологів України.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>ПДМУ має на балансі 17 будівель, серед яких – 6 навчальних корпусів (загальна площа – 24243,2 м<sup>2</sup>), 4 гуртожитки (загальна площа – 23518,5 м<sup>2</sup>), медичних приладів – 1910, сучасних комп’ютерів – 1579, мультимедійних проекторів – 54.</p> <p>З метою якісного проведення навчального, наукового та лікувального процесів, забезпечення належних умов для навчально-виховного процесу з використанням нових форм і методів навчання, досягнень медичної науки і практики охорони здоров’я, навчання студентів стоматологічного факультету і зуботехнічного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>відділення, лікарів-інтернів, аспірантів, підготовки магістрів медицини, післядипломної підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації медичних кадрів, надання медичної допомоги населенню та на підставі наказу МОЗ України від 30.06.2010 р. № 126-0, рішення Вченої ради ПДМУ від 30 серпня 2010 р. (протокол № 1) та наказу ректора від 23 липня 2010 р. № 151 з 18 квітня 2011 р. розпочата робота «Стоматологічного центру».</p> <p>НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики Полтавського державного медичного університету пройшов перевірку на відповідність критеріям оцінювання та підтверджує вимірювальні можливості та технічну компетентність при проведенні вимірювань в сфері законодавчо регульованої метрології, до 23.11.2027 року (Свідоцтво про технічну компетентність № 164/23, від 24.11.2023 р.).</p> <p>НДІ ГІОРПФ має науково-дослідне обладнання: автоматичну станцію для виділення нуклеїнових кислот і білків QIAcube Connect (QIAGEN, Німеччина), прилад для капілярного електрофорезу QIAxcel Advanced System, спектрофотометри, фотоелектроколориметри, світлові мікроскопи, люмінесцентні мікроскопи, високоефективний рідинний хроматограф, обладнання для електрофоретичної візуалізації ДНК, проточний цитофлюориметр «Becton Coulter» Epix LX100 (2002 р.), термостати програмовані «Терцик», ампліфікатори детектувальні для проведення ПЛР у режимі реального часу, мікроспектрофотометр для визначення концентрації ДНК та РНК, CO<sub>2</sub>-інкубатор, біохімічний аналізатор «StatFax 1904 Plus», імуноферментний аналізатор «StatFax Plus», термостат твердотільний «Термит», обладнання для культивування клітин, низькотемпературне обладнання, дозатори змінного об'єму, спектрометр електронного парамагнітного резонансу, автоматична система ПЛР в реальному часі «AltoStar AM16», нанофотометр NP80 (NanoPhotometer NP80) Implen™, центрифуга Eppendorf 5427 R, центрифуга Eppendorf «Minispin», термошейкер «Cell Media», інкубатор Memmert IN75plus (температурний режим +20 до +80 °C), універсальна піч Memmert Un75 (температурний режим +20 до +300°C), УФ-бокс для проведення ПЛР: UVC/T-AR, DNA/RNA UV-Cleaner Box, гель-документуюча система «GelDoc», настільна центрифуга тип ROTOFIX32A HETTICH 1206, система для вертикального електрофорезу та блотингу «Mini Protean Kit», цифровий мікроскоп з кріпленням для планшета «KERN Typ OBE134T241», ламинарний бокс Па класу ШЛВ-02, ПЛР-бокс ШП-01, центрифуги, центрифуги/вортекс V-1 Plus, мікротом, у тому числі ротаційний, ваги аналітичні, ваги техно-хімічні, термостати, сушильні шафи, комп'ютери, принтери.</p> <p>У складі ПДМУ функціонує навчально-науковий Інститут морфології, що має статус структурного підрозділу закладу.</p> <p>Продовжує функціонувати міжкафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія для забезпечення ефективного виконання науково-дослідних робіт та впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес. Створено Навчально-лабораторний центр.</p> <p>Для підготовки наукових кадрів у 2023 році ПДМУ отримав бюджетне фінансування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ докторантура – 404,7 тис. грн.;</li> <li>□ аспірантура – 6045,8 тис. грн..</li> </ul> <p>Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату.</p> <p>У рамках співпраці з Ессенськими інститутами вірусології та мікробіології партнером – Німецьким Об'єднанням Міжнародної співпраці (GIZ) профінансовано проєкт по відбудові ефективної вірусологічної і мікробіологічної діагностики у Полтаві. Цей проєкт є частиною невідкладної програми для України від Федерального Міністерства економічного Міжнародного співробітництва і Розвитку (BMZ).</p> <p>З 2019 року ПДМУ отримав доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, а з 2021 – до ScienceDirect з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії.</p> <p>ПДМУ видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються ПДМУ, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П'ять журналів ПДМУ внесено до баз і систем «Google Scholar», «Crossref we use DOIs», DOAJ. Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної наукометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus (у 2022 році – ICV = 100).</p> |
| Вимоги щодо оформлення дисертації на здобуття ступеня доктора філософії | <p>Вимоги до оформлення дисертацій ґрунтуються на положеннях ДСТУ 3008-95. Дисертація на здобуття наукового доктора філософії готується державною мовою у вигляді спеціально підготовленої наукової праці на правах рукопису в твердій або м'якій палітурці та в електронній формі. За бажанням здобувача дисертація може бути перекладена англійською мовою або іншою мовою, пов'язаною з предметом дослідження, з поданням перекладу до спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертація повинна мати такі основні структурні елементи: титульний аркуш; анотацію; зміст; перелік умовних позначень (за необхідності); основну частину; список використаних джерел; додатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кожен з цих елементів, а також розділи основної частини та додатки мають починатися з нової сторінки.</p> <p>Для ознайомлення зі змістом та результатами дисертації подається державною та англійською мовами анотація - узагальнений короткий виклад її основного змісту. В анотації дисертації мають бути стисло представлені основні результати дослідження із зазначенням наукової новизни та за наявності практичного значення.</p> <p>В анотації також вказуються: прізвище та ініціали здобувача; назва дисертації; вид дисертації та науковий ступінь, на який претендує здобувач; спеціальність (шифр і назва); найменування вищого навчального закладу або найменування наукової установи, у якому (якій) здійснювалася підготовка; найменування наукової установи або найменування вищого навчального закладу, у спеціалізованій вченій раді якої (якого) відбудеться захист; місто, рік.</p> <p>Обсяг анотації становить 0,2 - 0,3 авторських аркуша.</p> <p>Наприкінці анотації наводяться ключові слова відповідною мовою. Сукупність ключових слів повинна відповідати основному змісту наукової праці, відображати тематику дослідження і забезпечувати тематичний пошук роботи. Кількість ключових слів становить від п'яти до п'ятнадцяти. Ключові слова подають у називному відмінку, друкують в рядок через кому.</p> <p>Після ключових слів наводиться список публікацій здобувача за темою дисертації. Вказуються наукові праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в яких опубліковані основні наукові результати дисертації;</li> <li>які засвідчують апробацію матеріалів дисертації;</li> <li>які додатково відображають наукові результати дисертації.</li> </ul> <p>Зміст повинен містити назви всіх структурних елементів, заголовки та підзаголовки (за їх наявності) із зазначенням нумерації та номери їх початкових сторінок.</p> <p>Перелік умовних позначень, символів, одиниць вимірювання, скорочень подається за необхідності у вигляді окремого списку. Додатково їхнє пояснення наводиться у тексті при першому згадуванні. Скорочення, символи, позначення, які повторюються не більше двох разів, до переліку не вносяться.</p> <p>Основна частина дисертації має містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступ;</li> <li>розділи дисертації;</li> <li>висновки.</li> </ul> <p>У вступі подається загальна характеристика дисертації, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обґрунтування вибору теми дослідження (висвітлюється зв'язок теми дисертації із сучасними дослідженнями у відповідній галузі знань шляхом критичного аналізу з визначенням сутності наукової проблеми або завдання);</li> <li>мета і завдання дослідження відповідно до предмета та об'єкта дослідження;</li> <li>методи дослідження (перераховуються використані наукові методи дослідження та змістовно відзначається, що саме досліджувалось кожним методом; обґрунтовується вибір методів, що забезпечують достовірність отриманих результатів та висновків);</li> <li>наукова новизна отриманих результатів (аргументовано, коротко та чітко представляються основні наукові положення, які виносяться на захист, із зазначенням відмінності одержаних результатів від відомих раніше);</li> <li>особистий внесок здобувача (якщо у дисертації використано ідеї або розробки, що належать співавторам, разом з якими здобувачем опубліковано наукові праці, обов'язково зазначається конкретний особистий внесок здобувача в такі праці або розробки; здобувач має також додати посилання на дисертації співавторів, у яких було використано результати спільних робіт);</li> <li>апробація матеріалів дисертації (зазначаються назви конференції, конгресу, симпозіуму, семінару, школи, місце та дата проведення);</li> <li>структура та обсяг дисертації (анонсується структура дисертації, зазначається її загальний обсяг).</li> </ul> <p>За наявності у вступі можуть також вказуватися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами, грантами - вказується, в рамках яких програм, тематичних планів, наукових тематик і грантів, зокрема галузевих, державних та/або міжнародних, виконувалося дисертаційне дослідження, із зазначенням номерів державної реєстрації науково-дослідних робіт і найменуванням організації, де виконувалася робота;</li> <li>практичне значення отриманих результатів - надаються відомості про використання результатів досліджень або рекомендації щодо їх практичного використання.</li> </ul> <p>У розділах дисертації має бути вичерпно і повно викладено зміст власних досліджень здобувача наукового ступеня, зроблено посилання на всі наукові праці здобувача, наведені в анотації. Список цих праць має також міститися у списку використаних джерел.</p> <p>У разі використання наукових результатів, ідей, публікацій та інших матеріалів інших авторів у тексті дисертації обов'язково повинні бути посилання на публікації цих</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>авторів. Фрагменти оприлюднених (опублікованих) текстів інших авторів (цитати) можуть включатися до дисертації виключно із посиланням на джерело (крім фрагментів, які не несуть самостійного змістовного навантаження).</p> <p>Розділи дисертації можуть поділятися на підрозділи (нумерація складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу, відокремлених крапкою), пункти (нумерація - з номера розділу, порядкового номера підрозділу і порядкового номера пункту, відокремлених крапкою), підпункти (нумерація - з номера розділу, порядкового номера підрозділу, порядкового номера пункту і порядкового номера підпункту, відокремлених крапкою). Розділи, підрозділи, пункти і підпункти нумеруються арабськими цифрами.</p> <p>При нумерації формул і рисунків за наявності посилань на них у тексті дисертації проставляються через крапку номер розділу та номер формули (рисунка). Формула, що нумерується, наводиться посередині нового рядка (нумерація - з правого боку в дужках). Номер та назва рисунка наводяться знизу/з правого боку рисунка.</p> <p>У висновках викладаються найбільш важливі наукові та практичні результати дисертації, вказуються наукові проблеми, для розв'язання яких можуть бути застосовані результати дослідження, а також можливі напрями продовження досліджень за тематикою дисертації.</p> <p>За наявності практичного значення отриманих результатів надаються відомості про використання результатів досліджень або рекомендації щодо їх використання. У разі якщо результати досліджень впроваджено, відомості подаються із зазначенням найменувань організацій, в яких здійснено впровадження. У цьому випадку додатки можуть містити копії відповідних документів.</p> <p>Список використаних джерел формується здобувачем наукового ступеня за його вибором (опціонально – в кінці кожного розділу основної частини дисертації) одним із таких способів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у порядку появи посилань у тексті;</li> <li>в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків;</li> <li>у хронологічному порядку.</li> </ul> <p>Бібліографічний опис списку використаних джерел у дисертації може оформлятися здобувачем наукового ступеня за його вибором з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» або одним зі стилів, віднесених до рекомендованого переліку стилів оформлення списку наукових публікацій, наведеного у додатку 3 до цих Вимог.</p> <p>Бібліографічний опис використаного джерела може обмежуватися обов'язковою інформацією, необхідною для однозначної ідентифікації цього джерела.</p> <p>До додатків може включатися допоміжний матеріал, необхідний для повноти сприйняття дисертації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проміжні формули і розрахунки;</li> <li>таблиці допоміжних цифрових даних;</li> <li>протоколи та акти випробувань, впровадження, розрахунки економічного ефекту, листи підтримки результатів дисертаційної роботи;</li> <li>інструкції та методики, опис алгоритмів, які не є основними результатами дисертації, описи і тексти комп'ютерних програм вирішення задач за допомогою електронно-обчислювальних засобів, які розроблені у процесі виконання дисертації;</li> <li>ілюстрації допоміжного характеру;</li> <li>інші дані та матеріали.</li> </ul> <p>Обов'язковим додатком до дисертації є список публікацій здобувача за темою дисертації та відомості про апробацію результатів дисертації (зазначаються назви конференції, конгресу, симпозіуму, семінару, школи, місце та дата проведення, форма участі).</p> <p>Додатки можуть бути надані у вигляді окремої частини (том, книга).</p> |
| Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації | <p>Обсяг основного тексту дисертації вираховується авторськими аркушами.</p> <p>Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії повинна мати обсяг основного тексту 4,5-7 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог даної ОНП.</p> <p>Враховуючи специфіку і особливості дослідження, відповідальний підрозділ за підготовку докторів філософії та/або спеціалізована вчена рада можуть прийняти рішення про підготовку дисертації із обсягом, що відрізняється від вищевказаного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наукові результати дисертації                                     | <p>Наукові результати дисертації повинні бути висвітлені не менше ніж у трьох наукових публікаціях здобувача, до яких зараховуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) статті у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України; якщо число співавторів у такій статті (разом із здобувачем) становить більше двох осіб, така стаття прирівнюється до 0,5 публікації (крім публікацій, визначених наступним пунктом);</li> <li>2) статті у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), з них:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |            | <p>щонайменше одна стаття у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), віднесених до першого — третього квартилів (Q1—Q3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports;</p> <p>3) не більше одного патенту на винахід, що пройшов кваліфікаційну експертизу та безпосередньо стосується наукових результатів дисертації, що прирівнюється до однієї наукової публікації;</p> <p>4) одноосібні монографії, що рекомендовані до друку вченими радами закладів та пройшли рецензування, крім одноосібних монографій, виданих у державі, визнаній Верховною Радою України державою-агресором; до одноосібних монографій прирівнюються одноосібні розділи у колективних монографіях за тих же умов.</p> <p>Стаття у виданні, віднесеному до першого — третього квартилів (Q1—Q3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, чи одноосібна монографія, що відповідає зазначеним вимогам, прирівнюється до двох наукових публікацій.</p> <p>Належність наукового видання до першого — третього квартилів (Q1—Q3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports визначається згідно з рейтингом у році, в якому опублікована відповідна публікація здобувача або у разі, коли рейтинг за відповідний рік не опублікований на дату утворення разової ради, згідно з останнім опублікованим рейтингом.</p> <p>9. Статті зараховуються за темою дисертації за умови обґрунтування отриманих наукових результатів відповідно до мети статті (поставленого завдання) та висновків, а також опублікування не більше ніж однієї статті в одному випуску (номері) наукового видання.</p> <p>Статті, опубліковані після набрання чинності цим Порядком, зараховуються за темою дисертації лише за наявності у них активного ідентифікатора DOI (Digital Object Identifier), крім публікацій, що містять інформацію, віднесenu до державної таємниці, або інформацію для службового користування.</p> <p>Не вважається самоплагіатом використання здобувачем своїх наукових праць у тексті дисертації без посилання на ці праці, якщо вони попередньо опубліковані з метою висвітлення в них основних наукових результатів дисертації та вказані здобувачем в анотації дисертації.</p> |
| Співпраця із закладами охорони здоров'я | із охорони | <p>Університет за діючими договорами співпрацює із закладами охорони здоров'я м. Полтава:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приватне підприємство «Професорська стоматологія»;</li> <li>▪ Комунальне підприємство «Центр первинної медико-санітарної допомоги № 2 Полтавської міської ради»;</li> <li>▪ Приватне підприємство «МІКС-Лаб»;</li> <li>▪ Приватний стоматологічний кабінет «Кіндер»;</li> <li>▪ Приватний стоматологічний кабінет «Nika Dent»;</li> <li>▪ Приватне підприємство «Ортодонт»;</li> <li>▪ Товариство з обмеженою відповідальністю «Ортекс СТ»;</li> <li>▪ Товариство з обмеженою відповідальністю «Медичний лікувально-діагностичний центр «МЕДІОН»;</li> <li>▪ Стоматологічний кабінет ФОП «Аветіков Д.С.»;</li> <li>▪ Комунальне підприємство «Міська дитяча клінічна стоматологічна поліклініка Полтавської міської ради»;</li> <li>▪ Комунальне підприємство «Полтавський обласний центр стоматології - стоматологічна клінічна поліклініка» Полтавської обласної ради;</li> <li>▪ Комунальне підприємство «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 7. Перелік компонент освітньо-наукової програми (КОП) та їх логічна послідовність

| № з/п КОП                                                                                                                                                       | Компоненти ОНП                                                                           | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>Цикл оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</b>                                                                                       |                                                                                          |                    |                             |
| НК1                                                                                                                                                             | Історія та філософія науки                                                               | 3                  | Іспит                       |
| НК2                                                                                                                                                             | Основи академічної доброчесності та антикорупція                                         | 3                  | Залік                       |
| НК3                                                                                                                                                             | Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування                          | 3                  | Залік                       |
| БК4                                                                                                                                                             | Теорія пізнання у біомедицині                                                            | 3                  | Залік                       |
| БК2                                                                                                                                                             | Інтегративна біологія                                                                    | 3                  | Залік                       |
| БК3                                                                                                                                                             | Історія української державності                                                          | 3                  | Залік                       |
| БК4                                                                                                                                                             | Трансляційна медицина                                                                    | 3                  | Залік                       |
| <b>Цикл мовних освітніх компонент (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)</b> |                                                                                          |                    |                             |
| НК4                                                                                                                                                             | Англійська мова наукового спілкування                                                    | 6                  | Іспит                       |
| НК5                                                                                                                                                             | Українська мова професійного спрямування                                                 | 3                  | Залік                       |
| БК5                                                                                                                                                             | Корективний курс англійської мови                                                        | 3                  | Залік                       |
| БК6                                                                                                                                                             | Англійська мова (прогресивний рівень)                                                    | 3                  | Залік                       |
| <b>Цикл набуття універсальних навичок дослідника</b>                                                                                                            |                                                                                          |                    |                             |
| НК6                                                                                                                                                             | Методологія наукового і патентного пошуку та біоетика                                    | 4                  | Залік                       |
| НК7                                                                                                                                                             | Медична статистика та біоінформатика                                                     | 3                  | Залік                       |
| НК8                                                                                                                                                             | Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я                         | 3                  | Залік                       |
| БК7                                                                                                                                                             | Молекулярна біологія                                                                     | 3                  | Залік                       |
| БК8                                                                                                                                                             | Клінічна імунологія та алергологія                                                       | 3                  |                             |
| БК9                                                                                                                                                             | Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я | 3                  | Залік                       |
| БК10                                                                                                                                                            | Клінічна епідеміологія                                                                   |                    |                             |
| <b>Цикл професійної та практичної підготовки</b>                                                                                                                |                                                                                          |                    |                             |
| НК9                                                                                                                                                             | Інтегративна стоматологія                                                                | 3                  | Залік                       |
| НК10                                                                                                                                                            | Практика викладання фахових дисциплін                                                    | 3                  | Залік                       |
| НК11                                                                                                                                                            | Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень                               | 3                  | Залік                       |
| БК11                                                                                                                                                            | Терапевтична стоматологія                                                                | 5                  | Іспит                       |
| БК12                                                                                                                                                            | Хірургічна стоматологія, у тому числі дитяча                                             | 5                  | Іспит                       |

|      |                             |   |       |
|------|-----------------------------|---|-------|
| ВК13 | Ортопедична<br>стоматологія | 5 | Іспит |
| ВК14 | Ортодонтія                  | 5 | Іспит |
| ВК15 | Дитяча стоматологія         | 5 | Іспит |

## 8. Структура навчального плану та зміст компонентів ОНП

| № за/п | Код КОП | Назва компонента ОНП                                            | Мета та завдання компонента ОНП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формування компетентностей |                                        |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
|        |         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | загальні                   | фахові                                 |
| 1.     | НК1     | Історія та філософія науки                                      | Визначення феномену науки та особливостей науково-пізнавальної діяльності, ознайомлення здобувачів з центральними напрямками та основною проблематикою філософії науки, а також понятійним апаратом методології науки; систематизація знань щодо історико-філософського контексту філософії науки як розділу філософії, проаналізувати особливості філософії та методології науки як міждисциплінарної галузі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4   | СК2<br>СК5<br>СК7<br>СК8               |
| 2.     | НК2     | Основи академічної доброчесності та антикорупція                | Ознайомлення аспірантів із загальними питаннями та сутністю авторського права, вивчення основних принципів академічної доброчесності у середовищі закладу вищої освіти.<br><br>Формування світогляду та відповідального ставлення до позицій себе у ділових процесах усередині держави, доброчесного та відповідального ставлення до недопущення корупційних ризиків та корупційних зловживань, формування нульової толерантності до проявів корупції та недоброчесності; здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в різних сферах суспільної діяльності, в тому числі у фаховій практичній діяльності, із цілісним розумінням феномену корупції як економічного, політичного, правового та культурного явища, його природи, соціальної бази виникнення та поширення, а також створення дієвих механізмів запобігання та протидії корупції як умови формування соціально орієнтованої правової держави і громадянського суспільства.                                                                                                                                                                                  | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3          | СК1<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |
| 3.     | НК3     | Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування | Розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розглянути специфіку науково-педагогічної діяльності викладача; сприяти формуванню загальної психологічної культури кваліфікованого професійно-педагогічного спілкування зі студентами; розвивати психологічну спостережливість, гнучкість мислення, творчий підхід до розв'язування конкретних психолого-педагогічних, професійних ситуацій; виховувати професійно значущі якості особистості; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.<br><br>Формування наукового мислення на основі теоретичних знань та практичної підготовки, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4   | СК4<br>СК7<br>СК8                      |



|     |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                               |
|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| 4.  | BK1 | Теорія пізнання у біомедицині            | Світоглядна та методологічна підготовка, формування ціннісних настанов у практичній та науковій діяльності; ознайомлення здобувачів з центральними напрямками та основною проблематикою теорії пізнання, а також понятійним апаратом методології науки, систематизувати знання щодо істотно-філософського контексту теорії пізнання як розділу філософії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК5<br>СК7<br>СК8                      |
| 5.  | BK2 | Інтегративна біологія                    | Формування біоцентричного світогляду і сучасного уявлення про масштаби, шляхи вирішення та запобігання екологічно небезпечним ситуаціям; вироблення ситуаційного досвід, екологічно адекватної поведінки; розвиток системного, прогностичного, асоціативного мислення; ознайомлення із загальними закономірностями, властивими співтовариствам організмів; вивчення закономірностей будови і розподілу спільнот залежно від умов середовища; послідовне вивчення еволюції взаємовідношень тварин із зовнішнім середовищем; формування уявлення про вплив токсичних речовин на біологічні об'єкти на всіх рівнях організації живої матерії; набуття системних знань про зв'язки організму людини із середовищем існування; фактори, що сприяють формуванню захворювань і патологічних процесів; інтеграція біологічних і екологічних знань в систему життєво необхідних знань | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК5<br>СК7<br>СК8               |
| 6.  | BK3 | Історія української державності          | Світоглядна та методологічна підготовка, формування ціннісних настанов у практичній та науковій діяльності; спрямованість на набуття знань про основні історичні події, факти, явища, закономірності історичного процесу, підвищення рівня історичної свідомості і політичної культури.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК5<br>СК7<br>СК8                             |
| 7.  | BK4 | Трансляційна медицина                    | Вивчення технологій впровадження (трансляції) фундаментальних відкриттів та новітніх методик у галузі природничих, біомедичних наук та інформаційних технологій у практику охорони здоров'я.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |
| 8.  | HK4 | Англійська мова наукового спілкування    | Сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК6<br>СК7<br>СК8        |
| 9.  | HK5 | Українська мова професійного спрямування | Сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4        | СК3<br>СК7<br>СК8                             |
| 10. | BK5 | Корективний                              | Сформувати компетенції мовця з базовими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЗК1                      | СК1                                           |

|     |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                      |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
|     |     | курс<br>англійської<br>мови                                       | навичками, які забезпечують спілкування у<br>повсякденних ситуаціях, використовуючи часто<br>вживані вирази та елементарний словниковий запас<br>на рівні A2-B1 (“Elementary” – “Intermediate”), і є<br>запорукою підготовки аспірантів до подальшого<br>вивчення англійської мови наукового спілкування.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3K2<br>3K3<br>3K4        | СК2<br>СК3<br>СК6<br>СК7<br>СК8                      |
| 11. | ВК6 | Англійська<br>мова<br>(прогресивний<br>рівень)                    | Сформувати компетенції впевненого користувача,<br>які забезпечують вільне володіння англійською<br>мовою на рівні С і є запорукою комунікативної<br>самостійності й ефективності науковця у сферах<br>професійного, академічного та ситуативного<br>спілкування в усній та письмовій форма;<br>демічності ситуативного спілкування в усній та<br>письмовій формах.<br>Сформувати навички рівня С (прогресивний,<br>“advanced”) відповідно до Загальноєвропейських<br>рекомендацій з мовної освіти (Common European<br>Framework of Reference for Languages): підвищення<br>рівня лінгвістичної, мовленнєвої, соціокультурної,<br>прагматичної та професійно орієнтованої<br>предметної компетенцій; поглиблення навичок<br>критичного аналізу<br>неадаптованих художніх і спеціалізованих текстів,<br>англомовної наукової літератури; розпізнавання<br>імплицитних значень, прихованих смислів і<br>відтінків<br>конотацій слів, володіння вузько спеціальною<br>лексикою, написання академічних текстів на<br>складні теми; опанування поведінкових стратегій<br>під<br>час усних виступів (oral presentation skills); уміння<br>швидко та спонтанно висловлюватись на складні<br>теми; досконале спілкування на професійному<br>рівні.<br>Вивчення дисципліни “Англійська мова<br>(прогресивний рівень)” дасть змогу аспірантам<br>вільно комунікувати з міжнародною науковою<br>спільнотою, представляти свої дослідження в<br>письмовому та усному вигляді, брати участь у<br>програмах академічного обміну, складати заявки на<br>участь у грантових проєктах, що є важливим<br>елементом підготовки майбутнього фахівця у сфері<br>охорони здоров’я до роботи в іншомовному<br>професійному середовищі та актуальним<br>напрямком вищої медичної освіти України в умовах<br>поглиблення процесів глобалізації та євроінтеграції. | 3K1<br>3K2<br>3K3<br>3K4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК6<br>СК7<br>СК8               |
| 12. | НК6 | Методологія<br>наукового і<br>патентного<br>пошуку та<br>біоетики | Формування у аспірантів системи науково-<br>теоретичних знань з інтелектуальної власності,<br>визначення та розкриття основних проблем<br>розуміння його понять, категорій та інститутів,<br>напрямів розвитку і вдосконалення законодавства у<br>сфері інтелектуальної власності за умов ринкової<br>економіки і правової держави, вирішення проблем<br>його застосування в юридичній практиці, виклад їх<br>у навчальному процесі та застосування в сфері<br>медицини; формування знань щодо виконання<br>окремих видів наукової роботи, джерел і пошуку<br>наукової інформації, методів обробки і аналізу<br>емпіричних даних, технології виконання наукового<br>дослідження<br>Формування знань про щодо моральної сторони<br>діяльності в медицині та біології; формування знань<br>щодо збереження живими організмами своєї<br>біологічної суті, біологічних якостей, запобігання<br>широкомасштабній втраті біологічної цілісності;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3K1<br>3K2<br>3K3<br>3K4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8<br>СК9 |

|     |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                      |
|-----|------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
|     |      |                                                                  | формування знань щодо законодавчих документів, що захищають індивідуум, суспільство і людство в цілому від небажаних і згубних наслідків упровадження у практику нових медико-біологічних технологій; виховання глибокої переконаності в необхідності неухильного дотримання етичних і моральних норм, правил і принципів у своїй практичній діяльності; формування вміння оцінювати новітні досягнення біології та медицини з точки зору визначення ступеня їх безпеки для людини і суспільства сьогодні і у майбутньому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                      |
| 13. | НК7  | Медична статистика та біоінформатика                             | Навчити здобувачів орієнтуватися в сучасних концепціях біоінформатики, дати цілісне уявлення про структуру та методи аналізу просторових структур біологічних молекул, сформувати у здобувачів цілісний і системний погляд на організацію біологічної інформації на молекулярному рівні; навчити аналізувати та порівнювати біологічні тексти, працювати з банками даних біологічних послідовностей. Оволодіння необхідними знаннями, навичками, набуття компетентностей щодо дослідження, аналізу та оцінки показників здоров'я населення, організації ресурсного забезпечення та діяльності системи охорони здоров'я, розробки з позиції доказової медицини рекомендацій з попередження і усунення шкідливого впливу чинників на здоров'я. вивчення системи методологічних та методичних питань статистичного дослідження в галузі медичної статистики; формування навичок організації статистичних спостережень, методик розрахунку показників, прийомів статистичного аналізу та подання інформації, наукового мислення з використанням основ доказової медицини. | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8<br>СК9 |
| 14. | НК 8 | Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я | Формування і розвиток здатності здійснювати наукові дослідження; формування вміння планувати дослідження та відповідно реалізовувати його, здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі; формування знань, вмінь та компетентностей щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових технологій, баз даних, інших електронних ресурсів в освітньому та науковому процесах.<br>Розвивати здатність застосовувати в професійній діяльності цифрові технології, релевантні бази даних та електронні ресурси, сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі охорони здоров'я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8<br>СК9 |
| 15. | БК7  | Молекулярна біологія                                             | Формування знань з молекулярно-біологічних механізмів розвитку патологічних процесів в організмі людини та вищих тварин з метою з'ясування механізмів виникнення та розвитку захворювань людини, розроблення новітніх методів молекулярної діагностики патологічних процесів, пошуку фізіологічно активних сполук і лікарських засобів, що коригують порушені метаболічні процеси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8                      |
| 16. | БК8  | Клінічна імунологія та алергологія                               | Вивчення основ діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології. Формування теоретичних знань з основ клінічної імунології та алергології, умінь самостійно ставити і вирішувати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3        | СК1<br>СК5<br>СК6                                    |

|     |      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                               |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|     |      |                                                                                          | наукові проблеми. Вдосконалення знань про етіологію, патогенез, нозологію принципи класифікації симптомів та синдромів імунологічних порушень та алергологічної патології. Визначення основних напрямків розвитку сучасної клінічної алергології. Ознайомлення здобувачів з центральними напрямками та основною проблематикою наукового підходу до діагностики медикаментозної алергії, алергічних захворювань, систематизація знань щодо сучасних підходів до лікування та алгоритмів надання допомоги при медикаментозній алергії, алергічних захворюваннях, анафілаксії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЗК4                      | СК7<br>СК8                                    |
| 17. | ВК9  | Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я | Вивчення та поглиблення знань здобувачів щодо впливу суцільних стресових факторів на ментальне здоров'я людини шляхом оцінки можливих клінічних проявів і порушення психо-соціального функціонування при різних стрес-асоційованих розладах та профілактики, особливостей саногенезу, методів терапевтичного впливу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК4<br>СК7<br>СК8                             |
| 18. | ВК10 | Клінічна епідеміологія                                                                   | Формування системи базових знань та практичних навичок щодо аналізу поширеності, прогнозування виникнення та перебігу захворювань, можливості розвитку ускладнень у конкретного індивідуума на основі узагальнених даних клінічної картини в аналогічних випадках з урахуванням об'єктивних результатів лабораторних та інструментальних досліджень відповідно до принципів доказової медицини; формування вміння інтерпретувати результати багатоцентрових клінічних досліджень з визначення об'єктивності різних методів лікування та побічної дії препаратів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8               |
| 19. | НК9  | Інтегративна стоматологія                                                                | Формування наукового мислення на основі теоретичних знань та практичної підготовки, оновлення, поглиблення ключових спеціальних компетентностей, а також отримання нових актуальних знань з сучасних проблем та досягнень стоматологічної науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |
| 20. | НК10 | Практика викладання фахових дисциплін                                                    | Організація освітнього процесу здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії задля поєднання теоретичного та практичного аспектів підготовки майбутнього науковця; формування у здобувачів системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, необхідних для професійного розвитку в умовах освітнього процесу ЗВО, наукової установи чи закладу практичної охорони здоров'я; вдосконалення і застосування на практиці знань та вмінь, набутих під час вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонент): «Психологія спілкування», «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Теорія пізнання у біомедицині», «Методологія наукового і патентного пошуку», «Історія і філософія науки», дисциплін, об'єднаних освітньо-науковими програмами у спецпредмети; набуття навичок і досвіду самоорганізації науково-педагогічної діяльності; формування у здобувачів творчого відношення майбутнього вченого до науково-педагогічної діяльності; інтеграція знань, здобути під час | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК3<br>СК4<br>СК6<br>СК7<br>СК8               |

|     |      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                               |
|-----|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|     |      |                                                            | вивчення дисциплін професійної та практичної підготовки, до освітнього середовища закладу вищої освіти;<br>вдосконалення у здобувачів вмінь організації колективів задля застосування їх у подальшому в колективах здобувачі, колег, підлеглих, тощо.                                                                                                                                                                    |                          |                                               |
| 21. | HK11 | Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень | Ознайомити здобувачів із найсучаснішими методами інструментальної та лабораторної діагностики функціональних станів організму людини та досліджень різних патологічних станів, навчити володіти техніками проведення цих досліджень.                                                                                                                                                                                     | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8               |
| 22. | BK11 | Терапевтична стоматологія                                  | Спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |
| 23. | BK12 | Хірургічна стоматологія, у тому числі дитяча               | Спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |
| 24. | BK13 | Ортопедична стоматологія                                   | Спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |
| 25. | BK14 | Ортодонтія                                                 | Спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез                           | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |

|     |      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                               |
|-----|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|     |      |                     | нових та комплексних ідей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                               |
| 26. | BK15 | Дитяча стоматологія | Спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | ЗК1<br>ЗК2<br>ЗК3<br>ЗК4 | СК1<br>СК2<br>СК3<br>СК5<br>СК6<br>СК7<br>СК8 |

## 9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

| Програми компетентностей | Компоненти ОНП |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
|                          | HK1            | HK2 | HK3 | HK4 | HK5 | HK6 | HK7 | HK8 | HK9 | HK10 | HK11 | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 | BK7 | BK8 | BK9 | BK10 | BK11 | BK12 | BK13 | BK14 | BK15 |
| ЗК1                      | +              | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| ЗК2                      | +              | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| ЗК3                      | +              | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| ЗК4                      | +              |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК1                      |                | +   |     | +   |     | +   | +   | +   | +   |      | +    | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК2                      | +              |     |     | +   |     | +   | +   | +   | +   |      |      | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   |     |     |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК3                      |                | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      |     |     |     | +   | +   | +   | +   |     |     |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК4                      |                |     | +   |     |     |     |     |     |     | +    |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     | +    |      |      |      |      |      |
| СК5                      | +              | +   |     | +   |     | +   | +   | +   | +   |      | +    | +   | +   | +   | +   |     |     |     | +   | +   |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК6                      |                | +   |     | +   |     | +   | +   | +   | +   | +    | +    |     |     |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК7                      | +              | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК8                      | +              | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

|                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класифікація компетентностей за НРК | Знання Зн1<br>Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності | Уміння Ум1<br>Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2<br>Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | Комунікація К1<br>Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2<br>Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | Відповідальність та автономія Ав1<br>Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення |
| Загальні компетентності             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЗК01                                | Зн1                                                                                                              | Ум2, Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | К1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЗК02                                | Зн1                                                                                                              | Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЗК03                                | Зн1                                                                                                              | Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЗК04                                | Зн1                                                                                                              | Ум1, Ум2, Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | К1, К2                                                                                                                                                                                                                                                                | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Спеціальні (фахові) компетентності  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| СК01                                | Зн1                                                                                                              | Ум1, Ум2, Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | К1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СК02                                | Зн1                                                                                                              | Ум2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К1, К2                                                                                                                                                                                                                                                                | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СК03                                | Зн1                                                                                                              | Ум2, Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | К1, К2                                                                                                                                                                                                                                                                | Ав1, Ав2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| СК04                                | Зн1                                                                                                              | Ум1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К2                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ав1, Ав2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| СК05                                | Зн1                                                                                                              | Ум1, Ум2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | К1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СК06                                | Зн1                                                                                                              | Ум1, Ум2, Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | К1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ав1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СК07                                | Зн1                                                                                                              | Ум3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К1, К2                                                                                                                                                                                                                                                                | Ав1, Ав2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| СК08                                | Зн1                                                                                                              | Ум1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К1, К2                                                                                                                                                                                                                                                                | Ав2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

| Результати навчання | Компетентності             |      |      |      |                                    |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------|----------------------------|------|------|------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                     | Інтегральна компетентність |      |      |      |                                    |      |      |      |      |      |      |      |
|                     | Загальні компетентності    |      |      |      | Спеціальні (фахові) компетентності |      |      |      |      |      |      |      |
|                     | ЗК01                       | ЗК02 | ЗК03 | ЗК04 | СК01                               | СК02 | СК03 | СК04 | СК05 | СК06 | СК07 | СК08 |
| РН01                | +                          | +    | +    | +    | +                                  |      | +    |      | +    |      | +    | +    |
| РН02                |                            | +    | +    | +    | +                                  | +    |      | +    |      |      | +    | +    |
| РН03                | +                          | +    | +    |      |                                    |      | +    |      |      |      |      |      |
| РН04                |                            | +    | +    |      |                                    | +    | +    |      | +    | +    | +    |      |
| РН05                |                            | +    | +    |      |                                    |      |      |      | +    | +    | +    |      |
| РН06                | +                          |      |      |      | +                                  |      |      |      | +    | +    |      |      |
| РН07                | +                          | +    | +    | +    |                                    | +    |      |      | +    |      | +    | +    |
| РН08                |                            | +    |      |      |                                    |      |      | +    |      |      |      |      |
| РН09                | +                          | +    | +    | +    | +                                  |      | +    |      |      | +    | +    |      |
| РН10                | +                          | +    | +    | +    | +                                  |      |      |      | +    | +    | +    | +    |

### 10. Програмні результати навчання за ОНП

РН01. Мати концептуальні та методологічні знання зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

РН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН06. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та 7 спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері стоматології.

РН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.

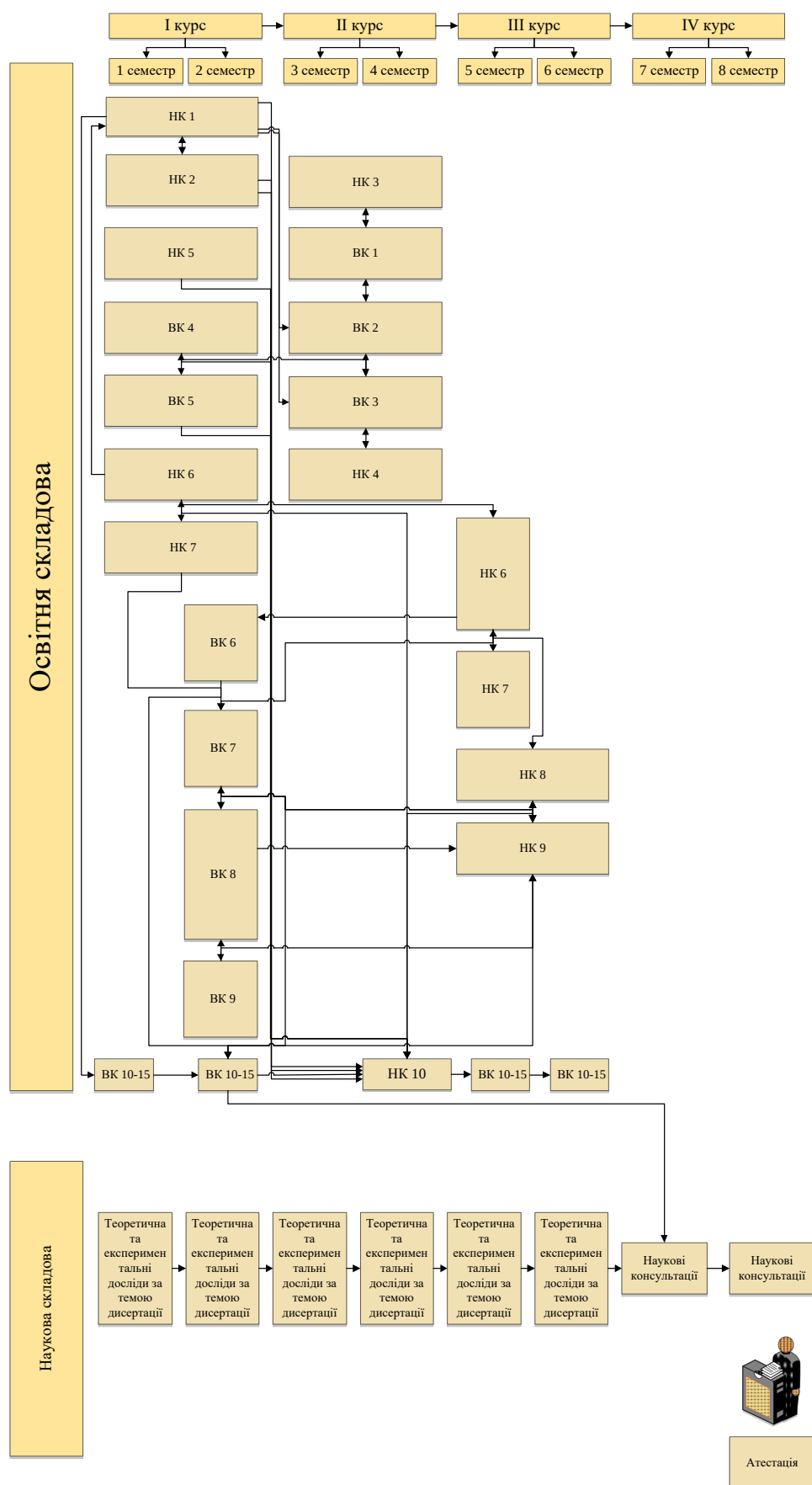
РН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти



РН09. Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.

РН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері стоматології та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

## 11. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



## 12. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-наукової програми

| Програ<br>мні<br>резуль<br>тати | Компоненти ОНП |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
|                                 | HK1            | HK2 | HK3 | HK4 | HK5 | HK6 | HK7 | HK8 | HK9 | HK10 | HK11 | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 | BK7 | BK8 | BK9 | BK10 | BK11 | BK12 | BK13 | BK14 | BK15 |
| PH01                            | +              |     |     | +   |     | +   | +   | +   | +   |      | +    | +   |     | +   | +   |     |     | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH02                            | +              |     | +   |     |     | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   |     | +   |     |     | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH03                            |                | +   |     | +   | +   | +   |     | +   | +   |      |      |     |     |     | +   | +   | +   |     |     |     |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH04                            | +              | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   |      | +    | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH05                            |                | +   |     | +   |     | +   | +   | +   |     |      | +    |     |     |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH06                            | +              |     |     |     |     | +   | +   | +   | +   |      | +    | +   | +   |     | +   |     |     | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH07                            | +              |     |     | +   |     |     | +   |     | +   |      |      | +   |     |     |     |     |     |     |     |     |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH08                            | +              | +   | +   | +   | +   | +   |     | +   |     | +    |      | +   |     |     |     | +   | +   |     |     |     |      |      |      |      |      |      |
| PH09                            | +              | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   |      | +    | +   |     | +   | +   |     |     | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH010                           | +              |     |     |     |     | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +   | +   | +   | +   |     |     | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей, виражених у освітніх компонентах ОНП

|      | 3K01 | 3K02 | 3K03 | 3K04 | CK01 | CK02 | CK03 | CK04                | CK05 | CK06 | CK07 | CK08 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------------|------|------|------|------|
| PH01 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK4  | HK1  | HK4  | BK10                | HK1  | HK4  | HK1  | HK1  |
|      | HK4  | HK4  | HK4  | HK4  | HK6  | HK4  | HK6  |                     | HK4  | HK6  | HK4  | HK4  |
|      | HK6  | HK6  | HK6  | HK6  | HK7  | HK6  | HK7  |                     | HK6  | HK7  | HK6  | HK6  |
|      | HK7  | HK7  | HK7  | HK7  | HK8  | HK7  | HK8  |                     | HK7  | HK8  | HK7  | HK7  |
|      | HK8  | HK8  | HK8  | HK8  | HK9  | HK8  | HK9  |                     | HK8  | HK9  | HK8  | HK8  |
|      | HK9  | HK9  | HK9  | HK9  | HK11 | HK9  | HK10 |                     | HK9  | HK11 | HK9  | HK9  |
|      | HK11 | HK11 | HK11 | HK11 | BK1  | BK1  | BK4  |                     | HK11 | BK4  | HK11 | HK11 |
|      | BK1  | BK1  | BK1  | BK1  | BK4  | BK4  | BK7  |                     | BK1  | BK7  | BK1  | BK1  |
|      | BK3  | BK3  | BK3  | BK3  | BK7  | BK7  | BK11 |                     | BK3  | BK8  | BK3  | BK3  |
|      | BK4  | BK4  | BK4  | BK4  | BK8  | BK11 | BK12 |                     | BK4  | BK9  | BK4  | BK4  |
|      | BK7  | BK7  | BK7  | BK7  | BK9  | BK12 | BK13 |                     | BK8  | BK11 | BK7  | BK7  |
|      | BK8  | BK8  | BK8  | BK8  | BK11 | BK13 | BK14 |                     | BK9  | BK12 | BK8  | BK8  |
|      | BK9  | BK9  | BK9  | BK9  | BK12 | BK14 | BK15 |                     | BK11 | BK13 | BK9  | BK9  |
|      | BK10 | BK10 | BK10 | BK10 | BK13 | BK15 |      |                     | BK12 | BK14 | BK10 | BK10 |
|      | BK11 | BK11 | BK11 | BK11 | BK14 |      |      |                     | BK13 | BK15 | BK11 | BK11 |
|      | BK12 | BK12 | BK12 | BK12 | BK15 |      |      |                     | BK14 |      | BK12 | BK12 |
|      | BK13 | BK13 | BK13 | BK13 |      |      |      |                     | BK15 |      | BK13 | BK13 |
|      | BK14 | BK14 | BK14 | BK14 |      |      |      |                     |      |      | BK14 | BK14 |
|      | BK15 | BK15 | BK15 | BK15 |      |      |      |                     |      |      | BK15 | BK15 |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |                     |      |      |      |      |
| PH02 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK6  | HK3<br>HK10<br>BK10 | HK1  | HK6  | HK1  | HK1  |
|      | HK3  | HK3  | HK3  | HK3  | HK6  | HK6  | HK7  |                     | HK6  | HK7  | HK3  | HK3  |
|      | HK6  | HK6  | HK6  | HK6  | HK7  | HK7  | HK8  |                     | HK7  | HK8  | HK6  | HK6  |
|      | HK7  | HK7  | HK7  | HK7  | HK8  | HK8  | HK9  |                     | HK8  | HK9  | HK7  | HK7  |
|      | HK8  | HK8  | HK8  | HK8  | HK9  | HK9  | HK10 |                     | HK9  | HK10 | HK8  | HK8  |
|      | HK9  | HK9  | HK9  | HK9  | HK11 | BK1  | BK4  |                     | HK11 | HK11 | HK9  | HK9  |
|      | HK10 | HK10 | HK10 | HK10 | BK1  | BK2  | BK7  |                     | BK2  | BK4  | HK10 | HK10 |
|      | HK11 | HK11 | HK11 | HK11 | BK2  |      | BK11 |                     | BK4  | BK7  | HK11 | HK11 |
|      | BK1  | BK1  | BK1  | BK1  | BK4  |      | BK12 |                     | BK8  | BK8  | BK1  | BK1  |
|      | BK2  | BK2  | BK2  | BK2  | BK7  |      | BK13 |                     | BK9  | BK9  | BK2  | BK2  |
|      | BK4  | BK4  | BK4  | BK4  | BK8  |      | BK14 |                     |      |      | BK4  | BK4  |
|      |      |      |      |      | BK9  |      | BK15 |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      | BK11 |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      | BK12 |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      | BK13 |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      | BK14 |      |      |      |                     |      |      |      |      |
|      |      |      |      | BK15 |      |      |      |                     |      |      |      |      |

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| PH03 | HK2  | HK2  | HK2  | HK4  | HK2  | HK4  | HK2  | -    | HK2  | HK2  | HK2  | HK2  |
|      | HK4  | HK4  | HK4  | HK6  | HK4  | HK6  | HK4  |      | HK4  | HK4  | HK4  | HK4  |
|      | HK6  | HK6  | HK6  | HK8  | HK6  | HK8  | HK5  |      | HK6  | HK6  | HK6  | HK6  |
|      | HK8  | HK8  | HK8  | HK9  | HK8  | HK9  | HK6  |      | HK8  | HK8  | HK8  | HK8  |
|      | HK9  | HK9  | HK9  | BK4  | HK9  | BK4  | HK8  |      | HK9  | HK9  | HK9  | HK9  |
|      | BK4  | BK4  | BK4  | BK5  | BK11 | BK5  | HK9  |      | BK4  | BK4  | BK4  | BK4  |
|      | BK5  | BK5  | BK5  | BK6  | BK12 | BK6  | BK4  |      | BK11 | BK5  | BK5  | BK5  |
|      | BK6  | BK6  | BK6  | BK11 | BK13 | BK11 | BK5  |      | BK12 | BK6  | BK6  | BK6  |
|      | BK11 | BK11 | BK11 | BK12 | BK14 | BK12 | BK6  |      | BK13 | BK11 | BK11 | BK11 |
|      | BK12 | BK12 | BK12 | BK13 | BK15 | BK13 | BK11 |      | BK14 | BK12 | BK12 | BK12 |
|      | BK13 | BK13 | BK13 | BK14 |      | BK14 | BK12 |      | BK15 | BK13 | BK13 | BK13 |
|      | BK14 | BK14 | BK14 | BK15 |      | BK15 | BK13 |      |      | BK14 | BK14 | BK14 |
|      | BK15 | BK15 | BK15 |      |      |      | BK14 |      |      | BK15 | BK15 | BK15 |
|      |      |      |      |      |      |      | BK15 |      |      |      |      |      |
| PH04 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK2  | HK1  | HK2  | BK10 | HK1  | HK2  | HK1  | HK1  |
|      | HK2  | HK2  | HK2  | HK4  | HK4  | HK4  | HK4  |      | HK2  | HK4  | HK2  | HK2  |
|      | HK4  | HK4  | HK4  | HK5  | HK6  | HK6  | HK6  |      | HK4  | HK6  | HK4  | HK4  |
|      | HK6  | HK5  | HK5  | HK6  | HK7  | HK7  | HK7  |      | HK6  | HK7  | HK5  | HK5  |
|      | HK7  | HK6  | HK6  | HK7  | HK8  | HK8  | HK8  |      | HK7  | HK8  | HK6  | HK6  |
|      | HK8  | HK7  | HK7  | HK8  | HK9  | HK9  | HK9  |      | HK8  | HK9  | HK7  | HK7  |
|      | HK9  | HK8  | HK8  | HK9  | HK11 | BK1  | HK11 |      | HK9  | HK11 | HK8  | HK8  |
|      | HK11 | HK9  | HK9  | HK11 | BK1  | BK2  | BK4  |      | HK11 | BK4  | HK9  | HK9  |
|      | BK1  | HK11 | HK11 | BK1  | BK2  | BK4  | BK5  |      | BK8  | BK5  | HK11 | HK11 |
|      | BK2  | BK1  | BK1  | BK2  | BK4  | BK5  | BK6  |      | BK9  | BK6  | BK1  | BK1  |
|      | BK4  | BK2  | BK2  | BK4  | BK5  | BK6  | BK7  |      | BK11 | BK7  | BK2  | BK2  |
|      | BK5  | BK4  | BK4  | BK5  | BK6  | BK7  | BK11 |      | BK12 | BK8  | BK4  | BK4  |
|      | BK6  | BK5  | BK5  | BK6  | BK7  | BK11 | BK12 |      | BK13 | BK9  | BK5  | BK5  |
|      | BK7  | BK6  | BK6  | BK7  | BK8  | BK12 | BK13 |      | BK14 | BK11 | BK6  | BK6  |
|      | BK8  | BK7  | BK7  | BK8  | BK9  | BK13 | BK14 |      | BK15 | BK12 | BK7  | BK7  |
|      | BK9  | BK8  | BK8  | BK9  | BK10 | BK14 | BK15 |      |      | BK13 | BK8  | BK8  |
|      | BK10 | BK9  | BK9  | BK10 | BK11 | BK15 |      |      |      | BK14 | BK9  | BK9  |
|      | BK11 | BK10 | BK10 | BK11 | BK12 |      |      |      |      | BK15 | BK10 | BK10 |
|      | BK12 | BK11 | BK11 | BK12 | BK13 |      |      |      |      |      | BK11 | BK11 |
|      | BK13 | BK12 | BK12 | BK13 | BK14 |      |      |      |      |      | BK12 | BK12 |
|      | BK14 | BK13 | BK13 | BK14 | BK15 |      |      |      |      |      | BK13 | BK13 |
|      | BK15 | BK14 | BK14 | BK15 |      |      |      |      |      |      | BK14 | BK14 |
|      |      | BK15 | BK15 |      |      |      |      |      |      |      | BK15 | BK15 |
| PH05 | HK2  | HK2  | HK2  | HK4  | HK2  | HK4  | HK1  | BK10 | HK2  | HK2  | HK2  | HK2  |
|      | HK4  | HK4  | HK4  | HK6  | HK4  | HK6  | HK4  |      | HK4  | HK4  | HK4  | HK4  |
|      | HK6  | HK6  | HK6  | HK7  | HK6  | HK7  | BK6  |      | HK6  | HK6  | HK6  | HK6  |
|      | HK7  | HK7  | HK7  | HK8  | HK7  | HK8  | BK7  |      | HK7  | HK7  | HK7  | HK7  |
|      | HK8  | HK8  | HK8  | HK11 | HK8  | BK4  | BK8  |      | HK8  | HK8  | HK8  | HK8  |
|      | HK11 | HK11 | HK11 | BK4  | HK11 | BK5  | BK4  |      | HK11 | HK11 | HK11 | HK11 |
|      | BK4  | BK4  | BK4  | BK5  | BK4  | BK6  | BK5  |      | BK4  | BK4  | BK4  | BK4  |
|      | BK5  | BK5  | BK5  | BK6  | BK5  | BK7  | BK6  |      | BK8  | BK5  | BK5  | BK5  |
|      | BK6  | BK6  | BK6  | BK7  | BK6  | BK11 | BK7  |      | BK9  | BK6  | BK6  | BK6  |
|      | BK7  | BK7  | BK7  | BK8  | BK7  | BK12 | BK11 |      | BK11 | BK7  | BK7  | BK7  |
|      | BK8  | BK8  | BK8  | BK9  | BK8  | BK13 | BK12 |      | BK12 | BK8  | BK8  | BK8  |
|      | BK9  | BK9  | BK9  | BK10 | BK9  | BK14 | BK13 |      | BK13 | BK9  | BK9  | BK9  |
|      | BK10 | BK10 | BK10 | BK11 | BK10 | BK15 | BK14 |      | BK14 | BK11 | BK10 | BK10 |
|      | BK11 | BK11 | BK11 | BK12 | BK11 |      | BK15 |      | BK15 | BK12 | BK11 | BK11 |
|      | BK12 | BK12 | BK12 | BK13 | BK12 |      |      |      |      | BK13 | BK12 | BK12 |
|      | BK13 | BK13 | BK13 | BK14 | BK13 |      |      |      |      | BK14 | BK13 | BK13 |
|      | BK14 | BK14 | BK14 | BK15 | BK14 |      |      |      |      | BK15 | BK14 | BK14 |
|      | BK15 | BK15 | BK15 |      | BK15 |      |      |      |      |      | BK15 | BK15 |

|      |      |      |      |      |      |      |      |              |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| PH06 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK6  | HK1  | HK6  | BK10         | HK1  | HK6  | HK1  | HK1  |
|      | HK6  | HK6  | HK6  | HK6  | HK7  | HK6  | HK7  |              | HK6  | HK7  | HK6  | HK6  |
|      | HK7  | HK7  | HK7  | HK7  | HK8  | HK7  | HK8  |              | HK7  | HK8  | HK7  | HK7  |
|      | HK8  | HK8  | HK8  | HK8  | HK9  | HK8  | HK9  |              | HK8  | HK9  | HK8  | HK8  |
|      | HK9  | HK9  | HK9  | HK9  | HK11 | HK9  | HK11 |              | HK9  | HK11 | HK9  | HK9  |
|      | HK11 | HK11 | HK11 | HK11 | BK1  | BK1  | BK4  |              | HK11 | BK4  | HK11 | HK11 |
|      | BK1  | BK1  | BK1  | BK1  | BK2  | BK2  | BK5  |              | BK1  | BK8  | BK1  | BK1  |
|      | BK2  | BK2  | BK2  | BK2  | BK4  | BK4  | BK6  |              | BK2  | BK9  | BK2  | BK2  |
|      | BK4  | BK4  | BK4  | BK4  | BK7  | BK7  | BK7  |              | BK4  | BK11 | BK4  | BK4  |
|      | BK7  | BK7  | BK7  | BK7  | BK8  | BK8  | BK11 |              | BK8  | BK12 | BK7  | BK7  |
|      | BK8  | BK8  | BK8  | BK8  | BK9  | BK9  | BK12 |              | BK9  | BK13 | BK8  | BK8  |
|      | BK9  | BK9  | BK9  | BK9  | BK11 | BK11 | BK13 |              | BK11 | BK14 | BK9  | BK9  |
|      | BK10 | BK10 | BK10 | BK10 | BK12 | BK12 | BK14 |              | BK12 | BK15 | BK10 | BK10 |
|      | BK11 | BK11 | BK11 | BK11 | BK13 | BK13 | BK15 |              | BK13 |      | BK11 | BK11 |
|      | BK12 | BK12 | BK12 | BK12 | BK14 | BK14 |      |              | BK14 |      | BK12 | BK12 |
|      | BK13 | BK13 | BK13 | BK13 | BK15 | BK15 |      |              | BK15 |      | BK13 | BK13 |
| BK14 | BK14 | BK14 | BK14 |      |      |      |      |              | BK14 | BK14 |      |      |
| BK15 | BK15 | BK15 | BK15 |      |      |      |      |              | BK15 | BK15 | BK15 |      |
| PH07 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK4  | HK1  | HK4  | -            | HK1  | HK4  | HK1  | HK1  |
|      | HK4  | HK4  | HK4  | HK4  | HK7  | HK4  | HK7  |              | HK4  | HK7  | HK4  | HK4  |
|      | HK7  | HK7  | HK7  | HK7  | HK9  | HK7  | HK9  |              | HK7  | HK9  | HK7  | HK7  |
|      | HK9  | HK9  | HK9  | HK9  | BK1  | HK9  | BK11 |              | HK9  | BK11 | HK9  | HK9  |
|      | BK1  | BK1  | BK1  | BK1  | BK11 | BK1  | BK12 |              | BK11 | BK12 | BK1  | BK1  |
|      | BK11 | BK11 | BK11 | BK11 | BK12 | BK2  | BK13 |              | BK12 | BK13 | BK11 | BK11 |
|      | BK12 | BK12 | BK12 | BK12 | BK13 | BK11 | BK14 |              | BK13 | BK14 | BK12 | BK12 |
|      | BK13 | BK13 | BK13 | BK13 | BK14 | BK12 | BK15 |              | BK14 | BK15 | BK13 | BK13 |
|      | BK14 | BK14 | BK14 | BK14 | BK15 | BK13 |      |              | BK15 |      | BK14 | BK14 |
|      | BK15 | BK15 | BK15 | BK15 |      | BK14 | BK15 |              |      |      | BK15 | BK15 |
| PH08 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK2  | HK1  | HK2  | HK3<br>HK10  | HK1  | HK2  | HK1  | HK1  |
|      | HK2  | HK2  | HK2  | HK3  | HK4  | HK4  | HK4  |              | HK2  | HK4  | HK2  | HK2  |
|      | HK3  | HK3  | HK3  | HK4  | HK6  | HK5  | HK5  |              | HK4  | HK6  | HK3  | HK3  |
|      | HK4  | HK4  | HK4  | HK5  | HK8  | HK6  | HK6  |              | HK6  | HK8  | HK4  | HK4  |
|      | HK6  | HK5  | HK5  | HK6  | BK1  | HK8  | HK8  |              | HK8  | HK10 | HK5  | HK5  |
|      | HK7  | HK6  | HK6  | HK7  | BK5  | BK1  | HK10 |              | BK1  | BK5  | HK6  | HK6  |
|      | HK8  | HK7  | HK7  | HK8  | BK6  | BK5  | BK5  |              |      | BK6  | HK7  | HK7  |
|      | HK9  | HK8  | HK8  | HK9  |      | BK6  | BK6  |              |      |      | HK8  | HK8  |
|      | HK10 | HK9  | HK9  | HK10 |      |      |      |              |      |      | HK9  | HK9  |
|      | HK11 | HK10 | HK10 | HK11 |      |      |      |              |      |      | HK10 | HK10 |
|      | BK1  | HK11 | HK11 | BK1  |      |      |      |              |      |      | HK11 | HK11 |
|      | BK2  | BK1  | BK1  | BK2  |      |      |      |              |      |      | BK1  | BK1  |
|      | BK3  | BK2  | BK2  | BK3  |      |      |      |              |      |      | BK2  | BK2  |
|      | BK4  | BK3  | BK3  | BK4  |      |      |      |              |      |      | BK3  | BK3  |
|      | BK5  | BK4  | BK4  | BK5  |      |      |      |              |      |      | BK4  | BK4  |
|      | BK6  | BK5  | BK5  | BK6  |      |      |      |              |      |      | BK5  | BK5  |
|      | BK7  | BK6  | BK6  | BK7  |      |      |      |              |      |      | BK6  | BK6  |
|      | BR8  | BK7  | BK7  | BR8  |      |      |      |              |      |      | BK7  | BK7  |
|      | BK9  | BR8  | BR8  | BK9  |      |      |      |              |      |      | BR8  | BR8  |
|      | BK10 | BK9  | BK9  | BK10 |      |      |      |              |      |      | BK9  | BK9  |
|      | BK11 | BK10 | BK10 | BK11 |      |      |      |              |      |      | BK10 | BK10 |
|      | BK12 | BK11 | BK11 | BK12 |      |      |      |              |      |      | BK11 | BK11 |
|      | BK13 | BK12 | BK12 | BK13 |      |      |      |              |      |      | BK12 | BK12 |
|      | BK14 | BK13 | BK13 | BK14 |      |      |      |              |      |      | BK13 | BK13 |
|      | BK15 | BK14 | BK14 | BK15 |      |      |      |              |      |      | BK14 | BK14 |
|      | BK15 | BK15 | BK15 |      |      |      |      |              |      | BK15 | BK15 |      |
| PH09 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK2  | HK1  | HK2  | HK3<br>BK10  | HK1  | HK2  | HK1  | HK1  |
|      | HK2  | HK2  | HK2  | HK3  | HK4  | HK4  | HK4  |              | HK2  | HK4  | HK2  | HK2  |
|      | HK3  | HK3  | HK3  | HK4  | HK6  | HK6  | HK6  |              | HK4  | HK6  | HK3  | HK3  |
|      | HK4  | HK4  | HK4  | HK6  | HK7  | HK7  | HK7  |              | HK6  | HK7  | HK4  | HK4  |
|      | HK6  | HK6  | HK6  | HK7  | HK8  | HK8  | HK8  |              | HK7  | HK8  | HK6  | HK6  |
|      | HK7  | HK7  | HK7  | HK8  | HK9  | HK9  | HK9  |              | HK8  | HK9  | HK7  | HK7  |
|      | HK8  | HK8  | HK8  | HK9  | HK11 | BK1  | BK4  |              | HK9  | HK11 | HK8  | HK8  |
|      | HK9  | HK9  | HK9  | HK11 | BK1  | BK4  | BK7  |              | HK11 | BK4  | HK9  | HK9  |
|      | HK11 | HK11 | HK11 | BK1  | BK4  | BK7  | BK11 |              | BK1  | BK7  | HK11 | HK11 |
|      | BK1  | BK1  | BK1  | BK3  | BK7  | BK11 | BK12 |              | BK3  | BK8  | BK1  | BK1  |
|      | BK3  | BK3  | BK3  | BK4  | BK8  | BK12 | BK13 |              | BK4  | BK9  | BK3  | BK3  |
|      | BK4  | BK4  | BK4  | BK7  | BK9  | BK13 | BK14 |              | BK11 | BK11 | BK4  | BK4  |
|      | BK7  | BK7  | BK7  | BK8  | BK11 | BK14 | BK15 |              | BK12 | BK12 | BK7  | BK7  |
|      | BK8  | BK8  | BK8  | BK9  | BK12 | BK15 |      |              | BK13 | BK13 | BK8  | BK8  |
|      | BK9  | BK9  | BK9  | BK10 | BK13 |      |      |              | BK14 | BK14 | BK9  | BK9  |
|      | BK10 | BK10 | BK10 | BK11 | BK14 |      |      |              | BK15 | BK15 | BK10 | BK10 |
| BK11 | BK11 | BK11 | BK12 | BK15 |      |      |      |              | BK11 | BK11 |      |      |
| BK12 | BK12 | BK12 | BK13 |      |      |      |      |              | BK12 | BK12 |      |      |
| BK13 | BK13 | BK13 | BK14 |      |      |      |      |              | BK13 | BK13 |      |      |
| BK14 | BK14 | BK14 | BK15 |      |      |      |      |              | BK14 | BK14 |      |      |
| BK15 | BK15 | BK15 | BK15 |      |      |      |      |              |      | BK15 | BK15 |      |
| PH10 | HK1  | HK1  | HK1  | HK1  | HK6  | HK1  | HK4  | HK10<br>BK10 | HK1  | HK7  | HK1  | HK1  |
|      | HK6  | HK6  | HK6  | HK6  | HK7  | HK7  | HK6  |              | HK6  | HK8  | HK6  | HK6  |
|      | HK7  | HK7  | HK7  | HK7  | HK8  | HK8  | HK7  |              | HK7  | HK9  | HK7  | HK7  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |              |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |              |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |              |      |      |      |      |

|  |      |      |      |      |      |      |      |  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|
|  | HK8  | HK8  | HK8  | HK8  | HK9  | HK9  | HK8  |  | HK8  | HK10 | HK8  | HK8  |
|  | HK9  | HK9  | HK9  | HK9  | HK11 | BK1  | HK9  |  | HK9  | HK11 | HK9  | HK9  |
|  | HK10 | HK10 | HK10 | HK10 | BK1  | BK2  | HK10 |  | HK11 | BK4  | HK10 | HK10 |
|  | HK11 | HK11 | HK11 | HK11 | BK2  | BK4  | BK4  |  | BK1  | BK7  | HK11 | HK11 |
|  | BK1  | BK1  | BK1  | BK1  | BK4  | BK5  | BK7  |  | BK2  | BK8  | BK1  | BK1  |
|  | BK2  | BK2  | BK2  | BK2  | BK5  | BK6  | BK11 |  | BK3  | BK9  | BK2  | BK2  |
|  | BK3  | BK3  | BK3  | BK3  | BK6  | BK7  | BK12 |  | BK4  | BK11 | BK3  | BK3  |
|  | BK4  | BK4  | BK4  | BK4  | BK7  | BK10 | BK13 |  | BK8  | BK12 | BK4  | BK4  |
|  | BK7  | BK7  | BK7  | BK7  | BK8  | BK11 | BK14 |  | BK9  | BK13 | BK7  | BK7  |
|  | BK8  | BK8  | BK8  | BK8  | BK9  | BK12 | BK15 |  | BK11 | BK14 | BK8  | BK8  |
|  | BK9  | BK9  | BK9  | BK9  | BK10 | BK13 |      |  | BK12 | BK15 | BK9  | BK9  |
|  | BK10 | BK10 | BK10 | BK10 | BK11 | BK14 |      |  | BK13 |      | BK10 | BK10 |
|  | BK11 | BK11 | BK11 | BK11 | BK12 | BK15 |      |  | BK14 |      | BK11 | BK11 |
|  | BK12 | BK12 | BK12 | BK12 | BK13 |      |      |  | BK15 |      | BK12 | BK12 |
|  | BK13 | BK13 | BK13 | BK13 | BK14 |      |      |  |      |      | BK13 | BK13 |
|  | BK14 | BK14 | BK14 | BK14 | BK15 |      |      |  |      |      | BK14 | BK14 |
|  | BK15 | BK15 | BK15 | BK15 |      |      |      |  |      |      | BK15 | BK15 |

Проректор з наукової роботи,  
доктор медичних наук, професор

І. П. Кайдашев

**Гарант освітньо-наукової програми**, завідувач кафедри  
пропедевтики терапевтичної стоматології,  
доктор медичних наук, професор

І. М. Ткаченко

Член проектної групи, професор, завідувач  
кафедри терапевтичної стоматології,  
доктор медичних наук, професор

Т.О. Петрушанко

Член проектної групи,  
завідувач кафедри пропедевтики хірургічної  
стоматології,  
доктор медичних наук, професор

В. М. Новіков