

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти з
наукової роботи ПДМУ
професор *И. Кайдашев* Ігор КАЙДАШЕВ
«08» травня 2024 року

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
освітнього компонента**

**Практика викладання фахових дисциплін
для здобувачів ступеня доктора філософії**

галузей знань: 22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальностей: 222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Педіатрія, 229 –
Громадське здоров'я, 091 – Біологія і біохімія

Полтава – 2024

Робоча програма практики викладання фахових дисциплін.

Для здобувачів ступеня доктора філософії галузей знань 22 — Охорона здоров'я, 09 — Біологія, спеціальностей: 222 — Медицина, 221 — Стоматологія, 228 — Педіатрія, 229 — Громадське здоров'я, 091 — Біологія і біохімія

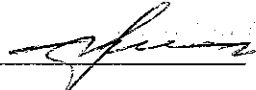
«8» 05 2024 року — 16 с.

Розробники:

- д.мед.н., професор, проректор закладу вищої освіти з наукової роботи
І. П. Кайдашев;
- к.пед.н., завідувач аспірантурою Г. Ю. Мороховець.

Робоча програма практики викладання фахових дисциплін затверджена на засіданні Вченої ради ПДМУ

Протокол №8 від «8» 05 2024 р.
Секретар вченої ради


(В. Л. Філатова).

ВСТУП

Практика викладання фахових дисциплін є складовою освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти галузей знань 22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія за спеціальностями 222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Педіатрія, 229 – Громадське здоров'я, 091 – Біологія і біохімія.

Викладається у 2 семестрі 2 року навчання в обсязі – 90 год (3 кредити ECTS).

Мета практики викладання фахових дисциплін:

- організація освітнього процесу здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії задля поєднання теоретичного та практичного аспектів підготовки майбутнього науковця;
- формування у здобувачів системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, необхідних для професійного розвитку в умовах освітнього процесу ЗВО, наукової установи чи закладу практичної охорони здоров'я;
- вдосконалення і застосування на практиці знань та вмінь, набутих під час вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонентів): «Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування», «Теорія пізнання у біомедицині», «Методологія наукового і патентного пошуку та біоетика», «Історія та філософія науки», вибіркових освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки;
- набуття навичок і досвіду самоорганізації науково-педагогічної діяльності;
- формування у здобувачів творчого відношення майбутнього вченого до науково-педагогічної діяльності;
- інтеграція знань, здобутих під час вивчення дисциплін професійної та практичної підготовки, до освітнього середовища закладу вищої освіти;

- вдосконалення у здобувачів вмінь організації колективів задля застосування їх у подальшому в колективах здобувачів, колег, підлеглих, тощо.

Завдання:

- вивчення науково-педагогічних, організаційно-методичних засад освітнього процесу ЗВО;
- використання професійних знань, умінь і навичок у освітньому процесі ЗВО для розв'язання основних завдань навчання;
- формування готовності до роботи у ЗВО, поєднання професійної лікарської діяльності із роботою у середовищі ЗВО;
- сприяти оволодінню здобувачами сучасними методами і формами педагогічної діяльності, інноваційними технологіями навчання;
- сприяти розвитку у здобувачів потреби до безперервної педагогічної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

У результаті проходження практики викладання фахових дисциплін здобувач повинен

знати:

- морально-етичні норми, правила і принципи професійної поведінки у середовищі ЗВО;
- зміст основних робочих навчальних програм навчальних дисциплін (освітніх компонент), підручників й іншого методичного забезпечення із дисципліни, яку здобувач вивчає у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки;
- засоби, методи, основні прийоми педагогічної майстерності із дисципліни, яку здобувач вивчає у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки;
- способи перевірки знань, умінь, навичок здобувачів, критерії оцінювання навчальних досягнень;
- форми позааудиторної роботи здобувачів, можливості інтеграції освітньої та наукової складових діяльності у колективах здобувачів, у колективах студентських наукових груп, товариств молодих вчених, тощо;

ВМІТИ:

- встановлювати комунікативні відносини зі здобувачами, колегами;
- аналізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки зі спеціальності, за якою навчається;
- аналізувати навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (освітньої компоненти) зі спеціальності, за якою навчається;
- проводити всі види навчальних занять;
- оцінювати знання, вміння і навички здобувачів відповідно до програмних результатів навчання програми, за якою вони навчаються;
- працювати з науково-методичною літературою;
- інтегрувати наукові досягнення у освітній процес.

Зміст практики викладання фахових дисциплін. Практика викладання фахових дисциплін проводиться під організаційно-методичним керівництвом наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Вид занять, їх розподіл за темами, передбаченими, освітньо-науковими програмами підготовки докторів філософії, визначається науковим керівником здобувача.

Практика викладання фахових дисциплін передбачає знайомство з особливостями освітнього процесу у Полтавському державному медичному університеті, необхідною документацією, навчальну роботу: викладання дисципліни, яка вивчається здобувачем у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки (або суміжної), відвідування занять наукового керівника (або інших науково-педагогічних працівників кафедр(и)), методична робота: ознайомлення з методичними розробками наукового керівника (науково-педагогічних працівників кафедр(и)).

Закінчується практика викладання фахових дисциплін заліком.

Контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі ступеня доктора філософії.

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Оцінювання за формами контролю:

| Підсумковий контроль | | |
|----------------------|----------------|------------------|
| Залік | Min. – 0 балів | Max. – 200 балів |

Для здобувачів ступеня доктора філософії, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж *критично-розрахунковий мінімум – 122 бали* для одержання заліку обов'язково *перескладання контролю*.

При цьому, кількість балів:

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою

При цьому, кількість балів:

0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни;

80-118 відповідає оцінці «незадовільно»;

122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);

130-138 відповідає оцінці «задовільно»;

140-158 відповідає оцінці «добре»;

160-178 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»);

180-200 відповідає оцінці «відмінно».

Шкала відповідності:

| За 200 – бальною шкалою | | За чотирибальною шкалою | |
|-------------------------|---------|-------------------------|---------------|
| A | 180-200 | 5 | відмінно |
| B | 160-178 | 4 | добре |
| C | 140-158 | | |
| D | 130-138 | 3 | задовільно |
| E | 122-128 | | |
| F _x | 80-118 | 2 | не задовільно |
| F | 0-79 | | |

Здобувачі, які професійно здійснюють науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, мають право на оцінювання практики викладання фахових дисциплін за результатами науково-педагогічної роботи за згодою наукового керівника і завідувача кафедри, що зазначається у протоколі засідання кафедри/кафедр.

**СТРУКТУРА ПРАКТИКИ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ**

| № п/п | Назва теми | Кількість годин | | |
|--------|---|-----------------|-----------|-----|
| | | лекції | практичні | С/Р |
| 1 | Тема 1. Особливості освітнього процесу у Полтавському державному медичному університеті | - | 4 | 4 |
| 2 | ТЕМА 2. Відвідування занять наукового керівника (або інших науково-педагогічних працівників кафедр(и)) | - | 10 | - |
| 3 | ТЕМА 3. Викладання дисципліни, яка вивчається здобувачем, у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки (або суміжної) | - | 28 | 28 |
| 4 | ТЕМА 4. Створення навчально-методичного забезпечення до занять у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки (або суміжної) | - | 6 | 8 |
| 5 | ЗАЛК | - | 2 | - |
| УСЬОГО | | - | 50 | 40 |

ТЕМА 1. Особливості освітнього процесу у Полтавському державному медичному університеті (10 год.)

Практичне заняття (4 год.):

1.1. Стандарти вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів.

1.2. Освітньо-професійні програми Полтавського державного медичного університету.

1.3. Нормативне забезпечення провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті.

Самостійна робота (4 год.):

Особливості здійснення освітньої діяльності за дистанційною формою навчання.

Технології дистанційного навчання.

Рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>

2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#Text>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

5. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>

6. Локальні нормативні документи Полтавського державного медичного університету [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenty>

ТЕМА 2. Відвідування занять наукового керівника (або інших науково-педагогічних працівників кафедр(и)) (4 год.)

Практичне заняття (2 год.):

1.1. Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (навчальні заняття, індивідуальна та самостійна роботи, практична підготовка).

1.2. Навчальні плани та графік освітнього процесу.

Практичне заняття (2 год.):

1.1. Особливості проведення контрольних заходів у освітньому процесі здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів.

Практичне заняття (2 год.):

1.1. Оцінювання результатів навчання як інструмент визнання успішного завершення здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення визначених результатів навчання за окремими навчальними дисциплінами та освітньою програмою в цілому.

Практичне заняття (2 год.):

1.1. Порядок відпрацювань пропущених занять та незадовільних оцінок.

Практичне заняття (2 год.):

1.1. Інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Локальні нормативні документи Полтавського державного медичного університету [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>
4. Ahmady, S., Kallestrup, P., Sadoughi, M. M., Katibeh, M., Kalantarion, M., Amini, M., & Khajeali, N. (2021). "Distance learning strategies in medical education during COVID-19: A systematic review". Journal of education and health promotion, 10, 421. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_318_21
5. 11. Ellaway, R., Masters, K. (2008). e-Learning in Medical Education. Dundee, UK

ТЕМА 3. Викладання дисципліни, яка вивчається здобувачем, у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки (або суміжної) (36 год.).

Практичні заняття (18 год.):

Проведення навчальних занять, керівництво індивідуальною та самостійною роботою здобувачів вищої освіти.

Самостійна робота (18 год.):

Підготовка до проведення занять.

ТЕМА 4. Створення навчально-методичного забезпечення до занять (конспектів занять, завдань до аудиторної та/або поза аудиторної роботи,) у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки (або суміжної) (8 год.).

Практичне заняття (2 год.):

1.1. Презентація навчально-методичного забезпечення до занять (конспектів занять, завдань до аудиторної та/або позааудиторної роботи тощо).

Самостійна робота (6 год.):

Створення навчально-методичного забезпечення до занять (конспектів занять, завдань до аудиторної та/або позааудиторної роботи тощо).

Рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Локальні нормативні документи Полтавського державного медичного університету [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenty>
4. Ahmady, S., Kallestrup, P., Sadoughi, M. M., Katibeh, M., Kalantarion, M., Amini, M., & Khajeali, N. (2021). "Distance learning strategies in medical education during COVID-19: A systematic review". Journal of education and health promotion, 10, 421. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_318_21
5. 11. Ellaway, R., Masters, K. (2008). e-Learning in Medical Education. Dundee, UK

Організація практики викладання фахових дисциплін

1. Безпосередній зміст практики викладання фахових дисциплін здобувача визначає науковий керівник та/або завідувач кафедри з урахуванням досвіду роботи здобувача.
2. Відповідальність за організацію практики здобувача несе його науковий керівник.
3. Терміни проходження практики викладання фахових дисциплін визначаються в ОНП та навчальних планах.
4. Здобувач проходить практику викладання фахових дисциплін, керуючись Статутом Полтавського державного медичного університету, виконує розпорядження адміністрації закладу, наукового керівника.
5. Здобувач має право отримувати консультації від наукового керівника, співробітників кафедри стосовно усіх питань проведення практики.
6. Здобувач зобов'язаний сумлінно виконувати завдання практики викладання фахових дисциплін, визначені цією програмою, ОНП, виявляти відповідальність, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт.

Список рекомендованої літератури:

6. Ahmady, S., Kallestrup, P., Sadoughi, M. M., Katibeh, M., Kalantarion, M., Amini, M., & Khajeali, N. (2021). "Distance learning strategies in medical education during COVID-19: A systematic review". *Journal of education and health promotion*, 10, 421. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_318_21
7. Al-Balas, M., Al-Balas, H.I., Jaber, H.M. et al. (2020). "Distance learning in clinical medical education amid COVID19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives". *BMC Med Educ* 20, 341. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02257-4>
8. AlQhtani, A., AlSwedan, N., Almulhim, A. et al. (2021). "Online versus classroom teaching for medical students during COVID-19: measuring effectiveness and satisfaction". *BMC Med Educ* 21, 452. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02888-1>
9. Al Shahrani, A.S. (2020). "Development and evaluation of an evidence-based medicine module in the undergraduate medical curriculum". *BMC Med Educ*. 20(1):256. doi: 10.1186/s12909-020-02181-7.
10. Back, D.A., Behringer, F., Haberstroh, N., Ehlers, J.P., Sostmann, K., Peters, H. (2016). "Learning management system and e-learning tools: an experience of medical students' usage and expectations". *Int J Med Educ*. 7:267- 73. <https://doi:10.5116/ijme.57a5.f0f5>
11. Coppus, S.F., Emparanza, J.I., Hadley, J., Kulier, R., Weinbrenner, S., et al. (2007). "A clinically integrated curriculum in evidence-based medicine for just-in-time learning through on-the-job training: the EU-EBM project". *BMC Med Educ*. 7:46. <https://doi:10.1186/1472-6920-7-46>.
12. Dehnad, A., Nasser, H. (2014). Action research to promote medical students' motivation in an English for specific purposes class. *Acta Med Iran*, 52(6):473-80.
13. Ellaway, R., Masters, K. (2008). *e-Learning in Medical Education*. Dundee, UK
14. Lysanets YV, Bieliaieva OM, Morokhovets HY, Znamenska IV, Shalaieva VS, Rozhenko IV. THE FEASIBILITY OF CONVERSATION ANALYSIS TOOL IN THE FORMATIVE ASSESSMENT OF MEDICAL AND DENTAL STUDENTS' ACHIEVEMENTS IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES. *Wiad Lek*. 2021;74(12):3199-3203.
15. Morokhovets HY, Bieliaieva OM, Lysanets YV. THE RESULTS OF MONITORING THE PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN MEDICAL STUDENTS. *Wiad Lek*. 2020;73(10):2295-2299.

16. Morokhovets HY, Uvarkina OV, Bieliaieva OM, Lysanets YV, Senkevych HA, Stetsenko SA. development of motivation towards education in medical students. *Wiad Lek.* 2019;72(1):7-11. PMID: 30796853.

17. Lysanets Y, Morokhovets H, Bieliaieva O. Stylistic features of case reports as a genre of medical discourse. *J Med Case Rep.* 2017 Mar 13;11(1):83. doi: 10.1186/s13256-017-1247-x.

18. Morokhovets HY, Lysanets YV. Developing the professional competence of future doctors in the instructional setting of higher medical educational institutions. *Wiad Lek.* 2017;70(1):101-104.

19. MOROKHOVETS, Halyna, et al. Using structure generalization schemes in the training process at higher medical educational institutions. *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*, 2020, 3: 52-54.

20. LYSANETS, Yu V.; BIELIAIEVA, O. M.; MOROKHOVETS, H. Yu. The Communicative Status of Paronyms in Medical English for Academic Purposes. 2019.

21. Morokhovets, H., Lysanets, Y., Ostrovska, L., & Purdenko, T. (2019). MASTERING THE TOOLS OF CITATION DATABASES IN HIGHER MEDICAL EDUCATION. *The Medical and Ecological Problems*, 23(3-4), 46-52. <https://doi.org/10.31718/mep.2019.23.3-4.11>

22. Morokhovets, H. Y., & Lysanets, Y. V. (2018). METHODS OF EFFECTIVE TEACHING BIOINFORMATICS IN MEDICAL ACADEMIC SETTING. *The Medical and Ecological Problems*, 22(3-4), 18-21. <https://doi.org/10.31718/mep.2018.22.3-4.05>.

23. Мороховець, Галина Юріївна, et al. Доказова медицина як сучасна методологія в галузі охорони здоров'я. *Вісник проблем біології і медицини*, 2018, 4 (1): 160-166.

24. Lysanets, Y., Morokhovets, H., Ostrovska, L., & Purdenko, T. (2017). METHODOLOGICAL FEASIBILITY OF TEST TECHNOLOGIES IN ASSESSING MEDICAL STUDENTS' PROFICIENCY. *The Medical and Ecological Problems*, 21(3-4), 55-58. Retrieved from <https://ecomed-journal.org/index.php/journal/article/view/92>.

25. Hassan, B.A., Elfaki, O.A., Khan, M.A. (2017). "The impact of outpatient clinical teaching on students' academic performance in obstetrics and gynecology". *J Family Community Med.* 24(3):196-199. <https://doi:10.4103/jfcm.JFCM 48 16>

26. Hodges, C.B. (2008). "Self-efficacy in the context of online learning environments: A review of the literature and directions for research". *Performance Improvement Quarterly.* 20(3-4), 7-25.

27. Huynh, R. (2017). "The Role of E-Learning in Medical Education." *Academic Medicine*, Vol. 92, Issue 4, <https://doi:10.1097/ACM.0000000000001596>

28. Kotur, P.F. (2012). "Introduction of evidence-based medicine in undergraduate medical curriculum for development of professional competencies in

medical students". *Curr Opin Anaesthesiol.* 25(6):719-23.
<https://doi:10.1097/ACO.0b013e32835a1112>

29. Mai, D.H., Taylor-Fishwick, J.S., Sherred-Smith, W., Pang, A., Yaworsky, J. et al. (2020). "Peer-Developed Modules on Basic Biostatistics and Evidence-Based Medicine Principles for Undergraduate Medical Education". *MedEdPORTAL.* 16:11026. https://doi:10.15766/mep_2374-8265.11026

30. Moll, T.M. (2005). "Action research to motivate EFL university students to learn content and language". *Potra Linguarum,* 3(1), 123-134. 17. Moon, H., Hyun, H.S. (2019). "Nursing students' knowledge, attitude, self-efficacy in blended learning of cardiopulmonary resuscitation: a randomized controlled trial". *BMC Med Educ.* 19(1):414. <https://doi:10.1186/s12909-019-1848-8>

31. Stoehr, F., Müller, L., Brady, A., Trilla, A., Mähringer-Kunz, A. et al. (2021). "How COVID-19 kick-started online learning in medical education – the DigiMed study". *PLoS One.* 16(9), e0257394. <https://doi:10.1371/journal.pone.0257394>

32. Tayem, Y. I., Almarabheh, A. J., Abo Hamza, E., & Deifalla, A. (2022). Perceptions of Medical Students on Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: A CrossSectional Study from Bahrain. *Advances in medical education and practice,* 13, 345–354. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S357335>

33. Kaidashev, I., Morokhovets, H., Rodinkova, V., DuBuske, L., Bousquet, J. (2020). Assessment of Google Trends terms reporting allergies and the grass pollen season in Ukraine. *World Allergy Organ J;*13(10).

34. Morokhovets, H., Lysanets, Y., Bieliaieva, O., Stetsenko, S., & Shlykova, O. (2022). A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING AT A MEDICAL UNIVERSITY IN UKRAINE. *The Medical and Ecological Problems,* 26(3-4), 34-39. <https://doi.org/10.31718/mep.2022.26.3-4.05>.

35. Tayem, Y. I., Almarabheh, A. J., Abo Hamza, E., & Dei-falla, A. (2022). Perceptions of Medical Students on Dis-tance Learning During the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study from Bahrain. *Advances in medical educa-tion and practice,* 13, 345–354. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S357335>.

36. Mai, D.H., Taylor-Fishwick, J.S., Sherred-Smith, W., Pang,A., Yaworsky, J.et al. (2020)."Peer-Developed Modules on Basic Biostatistics and Evidence-Based Medicine Principles for Undergraduate Medical Education". *MedEdPORTAL.* 16:11026. https://doi:10.15766/mep_2374-8265.11026.

37. Huynh, R. (2017). "The Role of E-Learning in Medical Education." *Academic Medicine,* Vol. 92, Issue 4, <https://doi:10.1097/ACM.0000000000001596>.

38. ЛЕЩЕНКО, Т. О.; ЖОВНІР, М. М.; ШЕВЧЕНКО, О. М. BENEFITS OF COLLABORATIVE ONLINE LEARNING (UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN). *АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»,* 2022, 1: 42-50.

39. Лещенко, Т. О., Шевченко, О. М., & Жовнір, М. М. (2022). *МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У*

ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ. Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ", (12), 90-102. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.128>

40. ШЕВЧЕНКО, Олена Миколаївна; ЛЕЩЕНКО, Тетяна Олександрівна. Проблема оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. 2022.

41. ЖОВНІР, Марина Миколаївна; БОНДАР, Наталія Василівна. Український науковий стоматологічний текст у нормативному аспекті: граматичні вади й практичні рекомендації. 2019.

42. ЛЕЩЕНКО, Т. О.; ЮФИМЕНКО, В. Г. м. Полтава, Україна. І-66 Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів, 140.

43. Ждан, В., Шилкіна, Л., & Беляєва, О. (2021). НАВИЧКИ КЛІНІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ. The Medical and Ecological Problems, 25(3-4), 18-23. <https://doi.org/10.31718/mep.2021.25.3-4.04>

44. Ждан, В. М., Бабаніна, М. Ю., Кітура, Є. М., & Ткаченко, М. В. (2021). Впровадження європейських стратегій навчання сімейних лікарів на кафедрі сімейної медицини і терапії. ФОП Осадца Ю. В, 2021 м. Тернопіль.

45. Zhdan, V., Dvornyk, V., Avetikov, D., & Bieliaieva, O. (2022). ACADEMIC RATINGS – A MIRROR IMAGE OF GLOBALIZATION IN EDUCATION. The Medical and Ecological Problems, 26(5-6), 20-31. <https://doi.org/10.31718/mep.2022.26.5-6.05>

Питання до заліку

1. Організаційні аспекти освітнього процесу у медичному закладі вищої освіти.
2. Підходи до організації освітнього процесу у медичному закладі вищої освіти.
3. Структура змісту вищої медичної освіти.
4. Методи формування у здобувачів загальних і спеціальних умінь, компетентностей.
5. Сучасні технології навчання навчальній дисципліні (яка викладалася здобувачем).
6. Особливості організації лекційного заняття у медичному закладі вищої освіти.
7. Особливості організації практичного заняття із дисципліни.
8. Особливості організації лабораторного заняття.
9. Дослідницький метод навчання особливості у медичному закладі вищої освіти.
10. Проектний метод навчання у медичному закладі вищої освіти.
11. Особливості організації ефективної організації самостійної роботи здобувачів у рамках вивчення дисципліни.
12. Особливості організації проблемного навчання дисципліні.
13. Особливості організації самостійної роботи здобувачів під керівництвом викладача.
14. Особливості організації змішаного навчання в умовах медичного закладу вищої освіти.
15. Особливості використання у освітньому процесі інтерактивних методів навчання (на прикладі дисципліни, якій навчали).
16. Особливості використання мозкового штурму у середовищі медичного закладу вищої освіти.
17. Суть і можливості застосування у освітньому процесі бесіди, аналізу ситуацій.
18. Особливості та умови застосування роботи у групах.
19. Особливості змісту робочих навчальних програм дисциплін, які викладалися.
20. Особливості методичного забезпечення навчальних дисциплін, які викладалися.
21. Суть та особливості основних прийомів педагогічної майстерності, що можуть застосовуватися при вивченні дисципліни.
22. Суть та особливості способів перевірки знань умінь, навичок здобувачів, що використовуються у рамках вивчення дисципліни.
23. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у середовищі медичного закладу вищої освіти.
24. Особливості організації позааудиторної роботи здобувача медичного закладу вищої освіти, особливості організації студентських наукових груп.
25. Прийоми інтеграції передових досягнень науки у освітній процес (на прикладі дисципліни, яка викладалася).