

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний медичний університет
Освітня програма	51167 Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.04.2025 р.

Справа № 0290/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Божук Богдан Степанович,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Марущак Марія Іванівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Кайдашев Ігор Петрович – гарант ОП,

Надрага Олександр Богданович – керівник експертної групи,

Литвиненко Микола Ігоревич – член експертної групи,

Добровольський Андрій Леонідович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51167
Назва ОП	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП має можливість досягнення РН за спеціальністю 222 Медицина, які є відповідними до НРК 8 рівня та дають концептуальні та методологічні знання в галузі та професійній діяльності, і передбачають здобуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина III рівня вищої освіти - відсутній.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт - відсутній. Проте ОНП містить компетентності та результати навчання, що враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук (професіонали в галузі лікувальної справи) та 23 Викладачі відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП "Підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній лікарській та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я з метою поліпшення здоров'я суспільства, здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувальнодіагностичної, інноваційної діяльності відповідає місії та візії ЗВО (<https://www.pdmu.edu.ua/misiya-universitetu>)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В цілому - так

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Так

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 51 кредит та відповідає вимогам законодавства ЗУ Про Вищу освіту (п.6,ст 5). ОНП містить компетентності та результати навчання, що враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик .

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОК є взаємопов'язані та в сукупності дають змогу досягти заявленої мети та ПРН. Через НК 1-2 та ВК 1-3 забезпечується формування загальнокультурних та громадянських компетентностей а відповідно програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області Медицина (в розрізі медика - дослідника НК 6-8) , особливо завдяки ВК циклу професійної та практичної підготовки,

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8cIikW546JzSpXlYZZc6ZpcNFqRhNqZ8Ro5EMvg8.pdf , зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 14 кредитів (27%), передбаченому законодавством ЗУ Про вищу освіту, обрані теми НДР, керівника. Ознайомлення із змістом, ФК., РН вибірових компонент здобувачі здійснюють через силабуси, робочі програми, що розміщені на сайті <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components> , проте не в повному об'ємі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти через практично-орієнтовану освітню складову обов'язкових та вибірових компонент, яка взагалом сприяє досягненню ПРН добувача НРК 8. Згідно ОНП викладацька практика - відсутня, що суперечить нормативному документу ЗВО https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/qNbNwl2H4vGdxmIodwoLd6WpNg2M6botAgzOuWaZ.pdf

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Погоджуюся з думкою експертів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В цілому так. Проте на сайті відсутній навчальний план за заочною формою навчання та графік освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В цілому так

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно правил вupu є наявність сертифіката лікаря-спеціаліста за спеціальністю, що відповідає науковій спеціальності, за якою буде здійснюватися дослідження.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ПДМУ здійснює визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах в рамках академічної мобільності, відповідно до нормативних документів ЗВО (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ПДМУ» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/aloDcvRZ9bOthzbHChfNMxHSOEY3olmKjCceYMBm.pdf) та Положення «Про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/GopT1gJmUwkwmcPZRlhhBw2dWsuImouFPwY8mNGA.pdf. Інформація про участь у академічній мобільності знаходиться на сайті <https://www.pdmu.edu.ua/erasmus-plus>. ЗВНадав приклади участі, що були підтверджені ЕГ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання РН отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентується Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП відповідає законодавчим документам та нормативним актам ПДМУ. Методи, засоби та технології навчання і викладання в цілому дають змогу досягти ПРН, мають студентоцентрований підхід та відповідають принципам академічної свободи. Проте ОК є спільними для різних ОНП Педіатрія, Стоматологія, Біологія та Громадське здоров'я (НК 1-3, НК 4-5 та НК 6-8, НК 9-11.) що зменшує мотивацію здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Взагалом так , проте відсутні робочі програми та /або силабуси ряду вибірових компонент : ВК Урологія, ВК Наркологія, ВК Онкологія, ВК Ревматологія та інші <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components>. Окрім того, у всіх силабусах наявна одноманітна інформація , щодо порядку та критеріїв оцінювання (незалежно від методів контролю), що ускладнює розуміння самого порядку. Графік освітнього процесу за ОНП підготовки доктора філософії - відсутній.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми через власні дослідження аспірантів, наукові праці викладачів та НДР кафедр.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В цілому так. Проте на сайті закладу наявна застаріла інформація , щодо ВК: ВК Акушерство і гінекологія (2019р) , Шкірні та венеричні хвороби (2019), Мікробіологія , Анестезіологія та інтенсивна терапія, Соціальна медицина та інші - 2019 р , кількість кредитів не відповідає НП та ОНП (14 та 5 відповідно). <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/robochi-programi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-kxya>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Погоджуюся з думкою ЕГ

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів оцінювання є чіткими, проте при аналізі робочих програм, нормативних документів ПДМУ, відомостей, які були надані на запит (8) не має розуміння, щодо порядку та критеріїв оцінювання ОК, які закінчуються іспитом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти (публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді) відповідають вимогам законодавства (ЗУ Про Вищу освіту, ст. 5, п.6).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів та публічного захисту дисертації є доступними <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/regulations/universitetu> для всіх учасників. та забезпечують об'єктивність, врегулювання конфліктів та порядок оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад популяризує дотримання академічної доброчесності, регламентуючи низкою нормативних документів <https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity>, імплементує у культуру якості освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучена потужна викладацька школа: 27 осіб із науковим ступенем професора, 19- доцента, число тих, хто має науковий ступінь доктора медичних наук становить 30 осіб, Ph.D/к.м.н – 17 осіб. Кваліфікація та / або професійний досвід НПП відповідає спеціальності та ОК, які вони забезпечують. Всі НПП мають що найменше 4 п. Ліцензійних умов.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та проводяться відповідно до порядку, викладеному у «Положення про порядок проведення конкурсного відбору ...», <https://cutt.ly/nrqxcE1E>. Вимоги до претендентів відповідають чинному законодавству. (додаток 3 запити)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Так

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладача (додаток 2 відповідь ЗВО на запит) та заохочує розвиток викладацької майстерності згідно Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги та встановлення надбавок штатним працівникам ПДМУ <https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu/polozhennya-pro-premiyuvannyanadannya-materialnoyidopomogi-ta-vstanovlennya-nadbavok-shtatnim-pracivnikam-pdmu>. Конкретні приклади преміювання надані у відповіді (додаток 1)

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОНП (робочі програми, електронний контент ресурсу moodle), фінансові, матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання (відповідь ЗВО: Перелік обладнання додаток 18), бібліотека (відповідь на запит 9) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для забезпечення наукової діяльності в рамках реалізації ОНП в університеті функціонують НДІ ГОРПФ як структурний підрозділ ПДМУ, міжкафедральна науково-дослідна морфологічна лабораторія (відповідь на запит 10-11) та Навчально-лабораторний центр.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Погоджуюся з думкою ЕГ

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку, здобувачів вищої освіти через структурні підрозділи: науковий відділ, відділ наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, метрологічна служба. З метою соціальної підтримки в ЗВО створена посада омбудсмена, функціонує потужний центр із надання психологічної допомоги «Ти як?», який надає підтримку в тому числі й здобувачам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Зі звіту ЕГ, ЗВО створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика - <https://www.pdmu.edu.ua/antikorupciyni-zahodi>, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання <https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/sluzhba-ombudsmena-pdmu-ta-bezpechne-osvitnie-seredovishche> унормовані нормативними документами ЗВО, які є у вільному доступі. За час реалізації ОНП - звернень не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ПДМУ здійснює визначені Положенням про освітній процес, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/jygujx>), Положенням про опитування стейкхолдерів Полтавського державного медичного університету» (<https://surl.li/anzxul>), «Положення про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті» (<https://surl.li/sfyzkk>) процедури розроблення, моніторингу та оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП (відповідь на запит 7, 22)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (запит 14)

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Працює Рада випускників, яка в межах своїх повноважень долучається до моніторингу та оновлення ОНП і враховує актуальні потреби ринку праці, сучасні наукові досягнення та тренди розвитку освітньої галузі (<https://surl.li/uyiyhq>). Інформаційна база випускників надана на запит (додаток 19)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Методичний відділ із забезпечення якості освіти реалізовує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ocinyuvannya-yakosti-pidgotovki-za-osvitno-naukovoyu-programoyu-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-dzp5> Варто більш детально зупинитися на моніторингу робочих програм, силабусів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Так

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Взагалом - так

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чікими та доступними

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Так

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В цілому - так, проте інформація для здобувачів третього рівня вищої освіти на сайтах низки кафедр є в недостатньому обсязі, відсутні графік освітнього процесу, НП для заочної форми навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної (через НК 9-11 та ВК професійно-практичної підготовки) та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 222 Медицина (НК 2, 6-8), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності (НК 3)

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми дисертаційних досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти плануються відповідно до тем НДР кафедр, на яких аспіранти виконують дисертаційні дослідження, дисертанти є співвиконавцями фрагментів НДР. Наукова діяльність аспірантів в цілому відповідає науковому напрямку керівника <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/tablicya-vidpovidnosti-publikaciy-naukovih-kerivnikiv-napryamam-tematikam-d-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-njov> та додаток 11 (на запит)

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на освітній програмі за спеціальністю 222 Медицина, оскільки має кадровий потенціалом високого рівня, НППП-проводять наукові дослідження у напрямках, тотожних до напрямів дисертаційних досліджень аспірантів. Інформація про організовані разові спеціалізовані вчені ради є у відкритому доступі <https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr?marker%5Bdysertacii%5D%5B%5D=119>

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Так (відповідь частково надана у критерію 7 та додаток 11, матеріально тех. обладнання та додаток перелік оснащення)

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Здобувачі мають можливість представляти результати своїх наукових досліджень на щорічних загальноукраїнських науково-практичних форумах (приклади: <https://cutt.ly/IrqPomod>, <https://surl.li/xwhttr>) так і міжнародних (приклад: конференція «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини», жовтень 2023, <https://cutt.ly/IrqP7o2X>). ПДМУ має 5 фахових журналів, де публікуються аспіранти. Аспіранти можуть проводити НДР у лабораторіях кафедр, у НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики (ГІОРПФ).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та ініціаторами або активними виконавцями науково-дослідних робіт кафедр (<https://surf.li/uepadf>, 5 колонка. Керівники аспірантів активно публікують наукові праці як в Україні та і за кордоном, фахових виданнях, мають h-index Scopus – 10 (проф. Костенко В).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності керівників та аспірантів регламентуються нормативною базою та активно популяризується ЗВО.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано збільшити акцент на залучення здобувачів до перегляду, моніторингу ОНП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано: 1 Розробити навчальні плани в залежності від форми навчання за ОНП 2 Включити в ОНП викладацьку практику при наступному перегляді ОНП 3 Висвітлити на сайті графік освітнього процесу за ОНП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Оновити правила вступу, програми вступних іспитів на 2025 рік.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Переглянути та оновити НП, окремо для кожної форми навчання (очна, заочна). 2. Переглянути та оновити робочі програми та силабуси 3 Акцентувати робочі програми ВК за однією-2 ОНП

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розробити порядок та критерії оцінювання ОК згідно трансферно-кредитної системи, акцентувавши увагу на підсумковому контролі.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучати до науково-педагогічної діяльності випускників ОНП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано активізувати можливості участі у міжнародних проєктах та залучення грантів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано розробити графік моніторингу ОНП, акцентувати увагу на залученні здобувачів до перегляду. Методичному відділу акцентувати увагу на моніторингу робочих програм та силабусів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано розширити обсяг інформації на сайтах кафедр, додавши календарно-тематичні плани навчання, перелік тем для самостійного опрацювання, а також розмістити у вільному доступі графік освітнього процесу, НП в залежності від форм навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Акцентувати увагу на залученні здобувачів до участі у міжнародних проєктах та грандах.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР Перелік 2025.pdf</i>	oOLEfeSboLciDaNONGd/C3kSe7LUo1oHms23sYqNOLM=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ