

Результати
внутрішнього аудиту ОНП за спеціальністю 222 – Медицина
(ID у ЄДЕБО – 51167)

Експертна група з проведення внутрішнього аудиту
Голова групи: професор Кайдашев І.П. – гарант ОНП;
Члени експертної групи:
професор Непорада К.С. – завідувач кафедри біологічної і біоорганічної хімії;
професор Саричев Л.П. – професор кафедри хірургії №2;
професор Похилько В.І. – професор кафедри педіатрії № 1 з неонатологією;
професор Маслова Г.С. – завідувач кафедри внутрішньої медицини № 1;
професор Гринь В.Г. – в.о. завідувача кафедри анатомії людини;
доцент Зінченко Н.О. – доцент кафедри філософії і суспільних наук;
доцент Коптев М.М. – доцент анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією;
доцент Мороховець Г.Ю. – завідувачка аспірантури ЗВО;
PhD Савченко Р.Б. – асистент кафедри хірургії № 2;
PhD Дорохова Н.Г. – начальник навчально-методичного відділу із забезпечення якості освіти;
Шкурупій І.В. – начальник відділу з міжнародних зв'язків;
PhD Ваценко А.І. – асистент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією;
Шкодїна А.Д. – аспірант кафедри нервових хвороб, зіступник голови Товариства молодих вчених;
Животовська А.І. – аспірант кафедри психіатрії, наркології та медичної психології;
Олійніченко Я. О. – аспірант кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією;
Максименко О.С. – аспірант кафедри анатомії людини

Загальна інформація про ОНП та її реалізацію

Освітньо-наукова програма «Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина» (далі – ОНП) (інформація про ОНП на сайті Полтавського державного медичного університету: <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine>) створена у квітні 2016 року проєктною групою у складі: професорів Непоради К.С, Похилька В.І., Саричева Л.П. під керівництвом гаранта – професора Кайдашева І.П.

Проведення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за ОНП зі спеціальності, за якою запроваджено додаткове регулювання, здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (наказ про видачу ліцензії від 23.06.2016 №707).

Програма успішно акредитована Національним агентством у 2019 році (рішення від 23.12.2019 року № 17), 11.06.2021 Національним агентством продовжено термін акредитації програми до 01.07.2025

Інформація про контингент здобувачів за даною ОНП протягом 2019-2024 рр.

Форма навчання	очна				заочна		поза аспірантуру	
	денна		вечірня		прийом	випуск	прийом	випуск
	прийом	випуск	прийом	випуск				
2019	3	6	8	2	1	0	0	0
2020	11	6	5	2	1	0	5	0
2021	4	5	9	6	2	0	1	0
2022	6	9	2	7	6	0	0	0
2023	3	1	2	10	5	1	5	0
2024	5	8	1	1	1	1	4	0
загалом	32	35	27	28	16	2	15	0

Наразі в аспірантурі Університету за програмою навчається 43 здобувачі (21 – в очній (денній), 12 – в очній (вечірній), 10 – у заочній), 13 науково-педагогічних працівників ПДМУ – здобувають ступінь поза аспірантурою.

Показники ефективності підготовки аспірантів за ОНП протягом 2019-2024 рр.

Рік	Число випускників за ОНП	Число випускників за ОНП, які захистили дисертації	Примітки
2020	8	8	
2021	13	10	1 здобувач переведений на навчання до іншого ЗВО із подальшим успішним захистом дисертації; 1 – відрахований за власним бажанням до завершення терміну навчання; 1 – відрахований у зв'язку із завершенням терміну навчання.
2022	18	16	2 здобувачі відраховані у зв'язку із завершенням терміну навчання.
2023	10	6	4 здобувачі відраховані у зв'язку із завершенням терміну навчання.
2024	10		1 здобувач відрахований за власним бажанням до завершення терміну навчання

Динаміка змін до ОНП за період 2016-2024 рр.

Редакція ОНП	Загальний обсяг ОНП, кредитів ЄКТС	Зміни відносно попередньої редакції	Причини змін
2020	30	-	-
2021	31	Уведено освітній компонент “Основи академічної доброчесності”	Рекомендації МОН
2022	33	Уведено освітній компонент “Трансляційна медицина”	Результати обговорення проєктною групою
2023	37	Уведено освітній компонент “Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я”	
2024	51	Уведено нові освітні компоненти: - Історія української державності; - Корективний курс англійської	Враховано досвід акредитаційної експертизи суміжної ОНП за спеціальністю 228 –

	<p>мови;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень; - Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я; - Українська мова професійного спрямування; <p>розширено освітні компоненти окремими модулями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основи академічної доброчесності та антикорупція; - Клінічна імунологія та алергологія; <p>виокремлено освітній компонент - Практика викладання фахових дисциплін</p>	<p><i>Педіатрія у 2024 році, рекомендації здобувачів, членів групи забезпечення освітнього процесу, випускників та роботодавців.</i></p>
--	--	--

Реалізація зауважень попередньої акредитаційної експертизи ОНП у 2019 році

Критерій оцінювання	Рекомендації і зауваження	Заходи щодо реалізації рекомендацій і зауважень
<p>Критерій 1 Проектування та цілі освітньої програми</p>	<p>Рекомендовано конкретизувати цілі ОНП: при формулюванні цілі навчання рекомендовано врахувати аспект підготовки саме науковця, який має не тільки навички лікарської діяльності, але й наукові, педагогічні та інноваційні компетентності. Рекомендовано сформулювати програмні результати навчання з урахуванням законодавства (Закон України «Про вищу освіту») Рекомендовано конкретизувати програмні результати навчання з урахуванням міжнародного досвіду.</p>	<p>Цілі ОНП конкретизовано відповідно до Національної рамки кваліфікацій. ПРН сформульовано відповідно до чинного законодавства України. Конкретизовано ПРН з урахуванням міжнародного досвіду.</p>
<p>Критерій 1 Структура та зміст освітньої програми</p>	<p>Змістовна структура ОНП потребує перегляду та вдосконалення. Дисципліни спеціальності мають бути присутні також в нормативній частині. Певні програмні результати навчання забезпечуються суто за рахунок дисциплін вільного вибору, це потребує перегляду кожного блоку компетентностей з включенням туди обов'язкових дисциплін. Програмні результати навчання мають забезпечуватись в першу чергу за рахунок нормативних дисциплін. Формулювання програмних результатів навчання потребує вдосконалення з урахуванням чинного законодавства (Закон України «Про вищу освіту») Оскільки ОНП програма розрахована також на іноземних аспірантів доцільно було б включити вивчення української мови в перелік</p>	<p>До нормативної частини циклу професійної і практичної підготовки включено ОК «Трансляційна медицина», «Практика викладання фахових дисциплін», «Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень». Зміст програми структуровано, досягнення ПРН за даною ОНП забезпечують і нормативні, і вибіркові ОК у кожному циклі підготовки. До циклу мовної підготовки включено НК «Українська мова професійного спрямування»</p>

	дисциплін. Блок універсальних навичок дослідника міг би містити освітні компоненти по написанню презентацій, підготовці грантових заявок.	
Критерій 3 Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Правила прийому до аспірантури мають бути оформлені у вигляді окремого додатку до Правил прийому до УМСА. Потребує вдосконалення доступність для вступників інформації щодо вступу (наприклад, на офіційному веб сайті) – програм вступних випробувань, строків вступу.	Правила вступу оформлюються у вигляді додатка до правил прийому на здобуття вищої освіти Полтавського державного медичного університету. Сторінка наукового відділу на офіційному сайті Полтавського державного медичного університету структурована та містить вичерпну інформацію щодо нормативної бази вступу до аспірантури, термін вступної кампанії, критеріїв оцінювання вступних випробувань.
Критерій 4 Навчання і викладання за освітньою програмою	Інформація для аспірантів про освітні компоненти представлена в робочих програмах великого об'єму, що може бути вдосконалено розробкою силабусів або дотриманням рекомендацій МОН з навчально-методичного забезпечення.	Поряд із робочими програмами освітніх компонентів для аспірантів розробляються та публікуються у відкритому доступі силабуси, також впроваджено та постійно вдосконалюються ресурси освітньої платформи Полтавського державного медичного університету, яка вміщує необхідне навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення підготовки докторів філософії.
Критерій 5 Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Не виявлено недоліків	-
Критерій 6	Не виявлено недоліків	-

Людські ресурси		
Критерій 7 Освітнє середовище та матеріальні ресурси	<i>У контексті покращення освітнього середовища рекомендується проводити щорічне опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії всіх років навчання.</i>	<i>Опитування усіх категорій здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводяться не рідше одного разу на рік, результати яких публікуються у відкритому доступі на офіційному сайті Полтавського державного медичного університету</i>
Критерій 8 Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	<i>Рекомендовано проводити регулярне опитування аспірантів всіх років навчання. ОНП потребує перегляду та усунення недоліків (перенесення дисциплін з 4-го року навчання, вдосконалення блоку виборних дисциплін). Рекомендовано вдосконалити механізми протокольної фіксації результатів перегляду та вдосконалення ОНП, оформлення процедур моніторингу та аналізу, пропозиції роботодавців та здобувачів.</i>	<i>Опитування усіх категорій здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводяться не рідше одного разу на рік. Анкета-опитувальник адаптована і до року навчання – за окремими її формами проводяться опитування здобувачів першого року та старшокурсників. Навчальний план ОНП адаптовано, аудиторне навантаження співрозмірно розподілено на 1-3 роках навчання. Результати перегляду та вдосконалення ОНП, проведені у вигляді засідань, розширених засідань, протоколюються.</i>
Критерій 9 Прозорість та публічність	<i>На сайті не викладено профіль освітньо-наукової програми, викладена на сайті освітньо-наукова програма 2016 року, хоча відбувся перегляд 2018 року із додаванням дисципліни «Основи академічної доброчесності». Рекомендовано завантажити профіль ОНП, останню версію ОНП. Рекомендовано проводити документальне підтвердження проведених громадських обговорень проектів ОНП з фіксацією змін до них.</i>	<i>Профіль ОНП є окремим її розділом і вміщує інформацію про рівень вищої освіти та назва кваліфікації; мову навчання та оцінювання; обсяг ОНП у годинах на кредитах ЄКТС; тип програми; форми навчання; термін дії ОНП; історію внесення змін; вимоги до вступу; особливості навчання іноземних здобувачів вищої освіти; система оцінювання за освітніми компонентами; умови перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; інформацію про Національну та міжнародну кредитні мобільності; інформацію про додаткове</i>

		<i>регулювання; відомості про акредитацію ОНП; характеристику програми: галузь знань, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, особливості ОНП, академічні права, професійні права, перелік компетентностей випускника; дані про кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення; вимоги щодо оформлення дисертації на здобуття ступеня доктора філософії тощо.</i>
<i>Критерій 10 Навчання через дослідження</i>	<i>Недоліки не виявлені. ОНП може бути вдосконалена за рахунок розширення можливості виборних дисциплін, наприклад, з написання грантових заявок та управління науковими проектами.</i>	

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Доктор філософії за спеціальністю 222 – Медицина підготовлений до роботи в галузі економіки за Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 (зі змінами, внесеними 18.08.2020; 29.12.2022; 16.01.2024):

22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук

221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук

2212 Професіонали в галузі патології, токсикології, фармакології, фізіології та епідеміології

2212.1 Наукові співробітники (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)

2229 Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства).

222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)

2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології)

2221.1 Наукові співробітники (лікувальна справа, крім стоматології)

2221.2 Лікарі

23 Викладачі

231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

2310.1 Професори та доценти

2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів

Професійний стандарт лікаря не прийнято.

ОНП враховує освітньо-кваліфікаційний рівень чи освітній ступінь – для вступу до аспірантури обов'язковим є здобутий ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності.

Для вступників до аспірантури за спеціальністю 222 – Медицина, які у процесі виконання власного наукового дослідження займатимуться лікувально-діагностичною діяльністю, важливою є наявність сертифіката лікаря спеціаліста з відповідної спеціальності та/або сертифіката лікаря-спеціаліста після навчання на циклах спеціалізації.

Для іноземних вступників до аспірантури та вступників до аспірантури з числа осіб без громадянства, які в ході підготовки будуть займатися лікарсько-діагностичною діяльністю, заяви приймаються за наявності державного сертифіката про рівень володіння державною мовою не нижче середнього рівня першого ступеня, що видає

Національна комісія зі стандартів державної мови відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», відповідно до наступних нормативних документів України: Наказу МОЗ України від 11.05.2024 № 820 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 06 травня 2024 року № 788», Наказу МОЗ України від 06.05.2024 № 788 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я України».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній лікарській та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я з метою поліпшення здоров'я суспільства, здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувально-діагностичної, інноваційної діяльності

Інтереси та потреби здобувачів та випускників програми враховувалися при розробці програми, враховуються при чергових її оновленнях. Членами авторських груп з розробки програми були аспірант кафедри урології з судовою медициною Роман Савченко (2018-2022) та аспірантка кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією Ярина Олійніченко (з 2022 року). До розширених засідань із обговорення чергових змін до ОНП щоразу запрошуються представники студентського наукового товариства, товариства молодих вчених, здобувачі та випускники програми (<https://poltava.to/project/8426/>).

Представники товариства молодих вчених університету та студентської наукової організації є членами Вченої ради Полтавського державного медичного університету, на засіданнях якої приймаються рішення про оприлюднення проекту ОНП та подальше затвердження самої ОНП. Таким чином, інформація про обговорення ОНП є доступною для всіх категорій молодих науковців.

Гарант, адміністрація, члени проектної групи отримують пропозиції від окремих здобувачів та їх об'єднань Так, за поданням ради товариства молодих вчених (додається) частину аудиторного навантаження, передбаченого на четвертому році навчання, було перенесено і рівномірно розподілено на три роки з 2020-2021 рр..

За ініціативою здобувача ступеня доктора філософії Олега Акімова (нині – докторанта університету) (2016-2020) було введено до

навчальних планів усіх ОНП у галузі знань 22 – Охорона здоров'я освітній компонент «Молекулярна біологія».

Для оперативного збору відгуків і пропозицій від здобувачів створено електронну форму зворотного зв'язку (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/obgovorennya-osvitno-naukovoyi-programi>, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCixFUu8GONI5UzC4F1dsttDjUYrqgLw8X2JAcOq2a-ub6_A/viewform).

На оприлюднений проєкт програми 2024 року отримали відгук голови Товариства молодих вчених ПДМУ (додається).

До обговорення ОНП залучається дорадчий орган університету – Рада випускників ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/radfi-vipusknikiv-pdmu>). 26.04.2024 року проведено засідання Ради випускників (протокол № 3), у результаті якого було рекомендовано розробникам програми удосконалювати надалі і нарощувати потужності освітньої платформи ПДМУ, забезпечувати набуття здобувачами навичок інформаційно-цифрової грамотності. Пропозиція була висунута професором Барським Леонідом Адольфовичем (Університет Бен-Гуріона в Негеві Беер-Шева, Ізраїль).

Також в університеті запроваджена практика ведення інформаційної бази випускників для забезпечення зворотного зв'язку з випускниками та забезпечення можливостей подальшої співпраці з ними.

- роботодавці

До ОНП надані рецензії:

- доктора медичних наук, професора, члена-кореспондента НАМН України,

завідувача клініко-функціонального відділення ДУ «Національний інститут фізіатрії і пульмонології ім. Ф.Г. Яновського НАМН України» В. К. Гаврисюка;

- заступника головного лікаря з медичної частини Полтавського обласного клінічного онкологічного диспансеру А. З. Айкяна;

- к.мед.н., директора комунального підприємства «1-А міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» Г. Б. Селькіної.

- академічна спільнота

До ОНП надані рецензії:

- доктора медичних наук, професора, завідувача кафедри внутрішньої медицини медичного факультету № 2 Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова В. М. Жебеля;

- доктора медичних наук, професора, Заслуженого діяча науки і техніки України, т.в.о. директора ДУ «Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва НАМН України» К. Є. Іщейкіна;

- д.мед.н., професора, в.о. завідувача кафедри патофізіології Національного медичного університету імені О. О. Богомольця С.В. Зяблінцева;

- д.мед.н., професора, завідувача кафедри інфекційних хвороб Національного медичного університету імені О. О. Богомольця Голубовської О.А.;

- к.мед.н., доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, заступник головного лікаря з поліклінічної роботи КЛ «Феофанія» ДУС В.І. Юнгера.

Також при черговому оновленні програми у 2024 році на розширеному засіданні проектних та авторських груп з розроблення і впровадження освітньо-наукових програм, груп забезпечення освітнього процесу за ОНП було прийнято пропозицію завідувача кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією Беляєвої О. М., яка запропонувала диференціювати курс англійської мови, який передусє вивченню ОК «Англійська мова наукового спілкування», на корективний та прогресивний компоненти на вибір. Доцент Беляєва О.М. зауважила, що диференціація необхідна для задоволення потреб здобувачів, які мають нижчий рівень володіння англійською ніж В2, а також тих, хто до вступу в аспірантуру вивчав інші мови, крім англійської.

На цьому ж засіданні проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної та виховної роботи, гарант ОНП «Педіатрія», член проектної групи за ОНП зі спеціальності 222 – Медицина професор Похилько В. І. повідомив про зауваження експертної та галузевої комісій щодо загальних тенденцій організації освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні, виявлений під час акредитації ОНП «Педіатрія», і запропонував виокремити викладацьку практику в окремий освітній компонент – «Практика викладання фахових дисциплін».

При черговому оновленні програми у 2024 році через електронну систему зворотного зв'язку отримали пропозицію від доцента кафедри психіатрії, наркології та медичної психології Володимира Борисенка включити до ОНП освітній компонент «Основи профілактики та терапії впливу гострого і хронічного стресу на ментальне здоров'я» (додається). ОК «Основи профілактики та терапії впливу гострого і хронічного стресу на ментальне здоров'я» продовжує вивчення психічної діяльності людини, зупиняючись на патологічному рівні та акцентуючи увагу на клінічних проявах і психокорекційній, психотерапевтичній та фармакотерапевтичній допомозі при психогенних психічних розладах, в т.ч. посттравматичному стресовому розладі, забезпечує формування умінь застосовувати знання з психотравматології в процесі наукової і професійної діяльності; розширює і поглиблює базові основи пізнання аспірантами психіки психічно хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних психогенних захворюваннях.

Курс «Історія української державності» був включений до програми за пропозицією старшого викладача кафедри філософії і суспільних наук Вікторії Каюн (додається). Метою вивчення курсу є формування наукового історичного мислення на основі теоретичних знань, а також поглиблення ключових компетентностей, що стосуються історичного процесу державотворення та становлення української державності. Ця мета узгоджується із метою ОНП та відповідає її ПРН.

Колектив кафедри внутрішньої медицини № 3 з фтизіатрією обговорив проєкт ОНП 2024 року і через електронну систему зворотного зв'язку було направлено пропозицію збільшення загального навантаження за ОК «Трансляційна медицина» до 3 кредитів ЄКТС (додається).

Гарант програми, професор Кайдашев І. П., який запропонував виокремити у один нормативний компонент модулі «Психологія і педагогіка вищої освіти» та «Психологія спілкування», що склало НК «Психологія і педагогіка вищої освіти і Психологія спілкування», а також модулів «Методологія наукового і патентного пошуку» і «Біоетика» що склало НК «Методологія наукового і патентного пошуку і біоетика».

Завідувач аспірантурою Мороховець Г. Ю., запропонувала доповнити модуль «Основи академічної доброчесності» змістовим модулем «Антикорупція», що склало НК «Основи академічної доброчесності та антикорупція» у циклі оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями.

- інші стейкхолдери

До розгляду програми залучаються і гаранті суміжних програм підготовки третього (освітньо-наукового) рівня підготовки докторів філософії на розширених засіданнях, гаранті магістерських програм ПДМУ та інших закладів, які реалізують ОПП та ОНП у галузі біомедицини шляхом проведення семінарів «Школа гаранта».

До реалізації ОНП залучаються професіонали практики ЗВО, лікувальних установ Полтави, іноземні вчені шляхом проведення бінарних лекцій для здобувачів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній лікарській та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я з метою поліпшення здоров'я суспільства, здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувально-діагностичної, інноваційної діяльності

(<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/osvitno-naukova-programa-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-8s1d>), що повністю відповідає місії Полтавського державного медичного університету у його Стратегії на 2022-2027 рр. – поліпшення здоров'я суспільства шляхом використання передового досвіду при наданні вищої медичної освіти, проведенні наукових досліджень та клінічному лікуванні (<https://www.pdmu.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У частині наукової складової ОНП діяльність Полтавського державного медичного університету узгоджена із Переліком пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 463 від 09.05.2023). Науково-дослідні роботи університету відповідають пріоритетним напрямкам:

- Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань;
- Нові речовини і матеріали.

Це підтверджується конкурсним фінансуванням науково-дослідних робіт за пріоритетними напрямками для галузі охорони здоров'я на замовлення Міністерства охорони здоров'я України (<https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-29122022--2376-pro-zatverdzhennja-pereliku-naukovih-doslidzen-i-rozrobok-jaki-vikonuvatimutsja-u-2023-roci-za-rahunok-koshtiv-derzhavnogo-bjudzhetu>).

До змісту ОК систематично включаються нові протоколи та стандарти медичної допомоги.

Крім цього, науково-інноваційна діяльність університету спрямована на досягнення Цілей Сталого Розвитку: Україна (<https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina>). За співавторства здобувачів, випускників, членів проектних та авторських груп створено інноваційні продукти, спрямовані для подальшого трансферу у практичну охорону здоров'я, зокрема:

Ціль 3. Міцне здоров'я і благополуччя. Завдання 3.3 - Зупинити епідемії ВІЛ/СНІДу та туберкульозу, у тому числі за рахунок використання інноваційних практик та засобів лікування – **Технологія універсальної патогенетичної терапії хвороб (на прикладі лікування чутливого і резистентного туберкульозу легень)** (Державний реєстраційний номер технології – 0623U000112);

Ціль 3. Міцне здоров'я і благополуччя. Завдання 3.5 - Знизити на чверть передчасну смертність населення, у тому числі за рахунок упровадження інноваційних підходів до діагностики захворювань – загалом 69 медичних технологій у 2023 році та 9 – у 2024 (Реєстр технологій: <https://rkt.ukrintei.ua/search>).

Ціль 3. Міцне здоров'я і благополуччя. Завдання 3.6 - Знизити рівень отримання тяжких травм і смертності внаслідок ДТП, у тому числі за рахунок використання інноваційних практик реанімування, лікування та реабілітації постраждалих унаслідок ДТП – **Технологія оптимізації репаративних процесів у хірургічній рані** (Державний реєстраційний номер технології – 0623U000064), **Технологія оцінки системної дії біологічно активних хірургічних шовних матеріалів** (Державний реєстраційний номер технології – 0623U000057).

Ціль 3. Міцне здоров'я і благополуччя. Завдання 3.7 - Забезпечити загальну якісну імунізацію населення з використанням інноваційних препаратів – **Діагностична модель прогнозування перебігу харчової гіперчутливості у дітей з патологією органів травлення на підставі виявлення специфічних імунологічних маркерів харчової алергії** (Державний реєстраційний номер технології – 0623U000109).

Ціль 11. Сталий розвиток міст і громад. Завдання 11.5 Зменшити негативний вплив забруднюючих речовин, у т. ч. на довкілля

міст, зокрема шляхом використання інноваційних технологій – Технологія оцінки токсичної дії відпрацьованого моторного масла (Державний реєстраційний номер технології – 0623U000055).

Наукові результати виконання досліджень здобувачів та випускників програми опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/scientific-department/perelik-statey-opublikovanih-u-vidannyah-naukovometrichnoyi-bazi-scopus-u-spivavtorstvi-zi-zdobuvachami-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi>).

Наукові результати виконання досліджень викладачів знаходять відображення у високорейтингових виданнях

(<https://www.scopus.com/pages/organization/60070097>; <https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/12f92dad-8607-4ae6-84e9-d9f7ca7f492e-012a26d2db/relevance/1>), що відображається у загальнонаціональних рейтингах ЗВО (<https://ua.h-index.com/uk/educational-institutions>).

Відповідність ОНП сучасним тенденціям забезпечується креативними вченими, залученими до її розробки і реалізації:

Гарант програми професор Кайдашев І.П.

Гарант програми професор Кайдашев І.П. – заслужений діяч науки і техніки України, є Лауреатом Державної премії України у галузі науки і техніки України.

Заступник голови експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з клінічної медицини (внутрішні хвороби)

Професору І.П. Кайдашеву належить вагомий внесок у вивчення нез'ясованих питань діагностики, лікування та профілактики аутоімунних та алергічних захворювань. Роботи з вивчення молекул головного комплексу гістосумісності, фізіологічної та фармакологічної активності пептидних екстрактів внутрішніх органів були виконані ним вперше і одержали високу оцінку в наукових колах, в тому числі закордоном — в США, Польщі, Німеччині, Італії. Піонерські дослідження апоптозу лімфоїдних клітин широко відомі за межами України. Наукові праці та багаторічна діяльність проф. І.П. Кайдашева є значним внеском у імунофізіологічні дослідження, які впроваджені в практику охорони здоров'я, та носять новаторський характер.

Ігор Кайдашев створив школу імунофізіології. Значну увагу приділяє вихованню наукових кадрів. Під науковим керівництвом проф. І.П. Кайдашева виконано 2 докторських та 27 кандидатських дисертацій.

Президент ГО «Українське товариство фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації». Член міжнародних професійних організацій: European Academy of Allergy and Clinical Immunology

(EAACI), INTERASMA, European Academy of Allergy and Clinical Immunology.

Автор понад 700 друкованих робіт, 130 патентів, нововведень у галузь охорони здоров'я, інформаційних листів, методичних рекомендацій, медичних технологій.

Член проєктної групи професор Похилько В.І.

Член проєктної групи професор Похилько В.І. – лауреат Національної премії України імені Бориса Патона.

Автор 364 наукових праць, в тому числі 21 патенту, 6 монографій, 16 посібників та співавтор 3-томного підручника «Неонатологія». Керівник 7 міжнародних клінічних досліджень. Має п'ять посвідчень на раціоналізаторську пропозицію.

Науково-педагогічний стаж 20 років. Науковий керівник шести робіт на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук.

Має вищу лікарську категорію з фаху «Дитяча анестезіологія» та "Неонатологія". Напрямок науково-практичної діяльності – інтенсивна терапія дітей.

Є членом редакційної колегії журналів «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина», «Світ медицини і біології», «Вісник проблем біології і медицини».

Є експертом з написання національних протоколів та настанов при МОЗ України з фаху «Педіатрія» та «Неонатологія».

Має почесне звання «Заслужений лікар України». Нагороджений Почесною грамотою Міністерства охорони здоров'я України за вагомий внесок у розвиток охорони здоров'я.

Нагороджений Національною премією України ім. Бориса Патона за роботу «Забезпечення якості медичної допомоги новонародженим дітям в умовах розбудови перинатальної служби в Україні».

Член Асоціації неонатологів України. Очолює Полтавський осередок неонатологів.

Член групи забезпечення освітнього процесу за програмою професор Скрипник І.М.

Скрипник Ігор Миколайович – заслужений діяч науки і техніки України, доктор медичних наук, професор, проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, професор кафедри внутрішньої медицини №1.

Кавалер ордену «За заслуги» III ступеня.

Заступник голови експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з клінічної медицини (внутрішні хвороби).

Президент ГО «Українська гастроентерологічна асоціація».

Член Комітету національних товариств Європейської гастроентерологічної асоціації (UEG).

Член Американської гастроентерологічної асоціації (AGA)

Член EASL (European Association for the Study of the Liver), Європейська Асоціація з вивчення печінки.

Член ESMO (European Society for Medical Oncology), Європейська Асоціація медичних онкологів.

Член Європейського панкреатологічного клубу (EPC).

Член Українського панкреатологічного клубу.

Член Міжнародної асоціації панкреатологів (IAP).

Член Європейського товариства з нейрогастроентерології та моторики (ESNM).

Учасник робочої групи із розробки уніфікованих клінічних протоколів первинної та вторинної медичної допомоги:

- Алкогольний гепатит
- Автоімунний гепатит
- Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба
- Пептична виразка шлунка та дванадцятипалої кишки у дорослих
- Цироз печінки компенсований
- Ускладнення цирозу печінки: гепаторенальний синдром
- Запальні захворювання кишківника

Член проєктної групи професор Маслова Г.С.

Маслова Ганна Сергіївна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини №1.

Член Президії правління ГО «Українська гастроентерологічна асоціація», секретар ГО «Українська гастроентерологічна асоціація».

Голова Полтавського осередку ГО «Українська гастроентерологічна асоціація».

Членкиня EASL (European Association for the Study of the Liver), Європейська Асоціація з вивчення печінки.

Членкиня ESMO (European Society for Medical Oncology), Європейська Асоціація медичних онкологів.

Членкиня Європейського товариства з нейрогастроентерології та моторики (ESNM).

Автор і співавтор 215 наукових праць.

**Член групи забезпечення освітнього процесу за програмою
професор Дубініна В.О.**

Дубініна Віра – завідувач кафедри філософії та суспільних наук, доктор філософських наук, професор.

Захистила дисертацію на здобуття доктора наук 2021 році за спеціальністю «Історія філософії». Удостоєна іменної стипендієї Полтавської міської ради для молодих вчених, стипендією Полтавської обласної ради імені Героя Небесної Сотні – Героя України Ігоря Сердюка та Героя України Андрія Конопльова.

Є автором опублікованих 90 робіт у фахових виданнях затверджених МОН України, наукових іноземних виданнях, у виданнях науково-метричних баз WEB OF SCIENCE, SCOPUS.

Дубініна В. О. є співавтором 4-х навчальних посібників зокрема для аспірантів “Філософія освіти та науки”. Активно працює у рамках академічної мобільності та пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування у European institute of further education Podhajska, Slovak Republic program: «European Experience and Global Trends in Higher Education». В даний час visiting associate research? University of Sussex, England for 2024-2025 y.e.

**Член проектної групи, групи забезпечення освітнього процесу
за програмою доцент Зінченко Н.О.**

Зінченко Наталія Олександрівна кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та суспільних наук. Систематично публікує свої праці у фахових виданнях затверджених МОН України, фахових іноземних виданнях та науково-метричних базах SCOPUS.

Має 5 свідоцтв про реєстрацію авторського права на науковий твір, останні з них: «Філософські засади демократичного врядування. Поняття та сутнісні характеристики демократії», свідоцтво № 119077, дата реєстрації 15 травня 2023 р.; «Reformist Ideas of French Philosophy: Late Twentieth to Early Twenty-First Century» свідоцтво № 129856, дата реєстрації 11 вересня 2024 року.

Є співавтором 3-х навчальних посібників та монографії. Член редколегії міжнародних наукових журналів (входять до наукометричних баз Index Copernicus, Google Scholar): «Науковий погляд у майбутнє»

Україна, «Сучасна інженерія та інноваційні технології» (Німеччина), «SWorld Journal» (Болгарія).

Пройшла Міжнародне підвищення кваліфікації (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян м.Люблін (Республіка Польща)) «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні».

Член групи забезпечення освітнього процесу за програмою к.іст.н Каюн В.О.

Каюн Вікторія Олександрівна – кандидат історичних наук.

За свою професійну діяльність має відзнаки органів місцевого самоврядування. Нагороджена грамотою керівника апарату Полтавської обласної державної адміністрації за вагомий особистий внесок у реалізацію державної молодіжної політики в Полтавському регіоні, подякою Голови Полтавської обласної ради та Голови Полтавської обласної державної адміністрації за значний особистий внесок у реалізацію державної молодіжної політики в Полтавському регіоні, грамотою Голови Полтавської обласної ради за сумлінну працю, значний особистий внесок у реалізацію державної політики в галузі освіти на Полтавщині.

Має досвід роботи у закладах вищої освіти та органах місцевого самоврядування – обіймала посаду заступника декана юридичного факультету Полтавського інституту економіки і права ВМУРоЛ «Україна», займала посаду декана соціально-гуманітарного факультету та викладача кафедри правознавства Полтавського інституту економіки і права ВМУРоЛ «Україна», посаду декана заочного факультету та старшого викладача кафедри правознавства Полтавського інституту економіки і права ВМУРоЛ «Україна», обіймала посаду декана юридичного факультету Полтавського інституту економіки і права ВМУРоЛ «Україна», з 20.02.2012 р. – начальника навчально-методичного відділу Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». З 12.08.2013 р. прийнята на посаду начальника відділу – «Обласний молодіжний центр праці» комунальної установи «Обласний молодіжний центр» Полтавської обласної ради. Виконувала обов'язки директора комунальної установи «Обласний молодіжний центр» Полтавської обласної ради. Обіймала посаду начальника навчально-методичного відділу Полтавського юридичного інституту Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

У 11.10.2019 р. – завідувач сектору інформаційно-організаційного забезпечення управління Державної служби якості освіти у Полтавській

області, присвоєно 6 (шостий) ранг державного службовця в межах категорії «Б» посад державної служби.

Є автором 22 наукових робіт та однієї монографії.

У ПДМУ працює з 2023 року на посаді старшого викладача.

Член проектної групи, групи забезпечення освітнього процесу за програмою професор Гринь В.Г.

Гринь Володимир – завідувач кафедри анатомії людини, доктор медичних наук, професор.

Нагороджений Почесною Грамотою Полтавської обласної державної адміністрації за вагомий внесок у розвиток охорони здоров'я, підготовку висококваліфікованих фахівців, плідну науково-педагогічну діяльність, високий професіоналізм.

Нагороджений стипендією Полтавської обласної ради імені Героя Небесної Сотні – Героя України Ігоря Сердюка (2022 р.). Нагороджений Грамотою президії наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України за вагомий особистий внесок у морфологічну науку (2024 р.). Нагороджений Грамотою ПОВА Департаменту освіти і науки за багаторічну сумлінну працю, значний внесок у розвиток вітчизняної науки, високі рейтингові показники та з нагоди відзначення Дня Конституції України (2024 р.).

Успішно склав іспит з англійської мови та отримав сертифікат Certificate of Attainment in Modern Languages.

Має 300 опублікованих праць, серед яких 33 публікації розміщені у науково-метричних базах SCOPUS (Індекс Хірша (h) – 4) та WEB OF SCIENCE, 17 патентів України на корисну модель, 1 патент на винахід, 26 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, 4 інформаційних листа, 18 нововведень, 12 технологічних продукцій, 5 монографій (1 одноосібна), 15 навчальних посібників (5 англійською мовою), з яких 2 з грифом МОН та МОЗ України.

Член проектної групи, групи забезпечення освітнього процесу за програмою доцент Коптев М.М.

Коптев Михайло – кандидат медичних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією.

Нагороджений Грамотою виконавчого комітету Полтавської міської ради за багаторічну плідну працю на благо Полтавської міської територіальної громади, активну життєву позицію, високу професійну майстерність, безмежну відданість професії, підготовку висококваліфікованих фахівців медичної галузі, вагомий особистий внесок у розвиток справи охорони здоров'я, Грамотою президії

наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України за вагомих особистий внесок у морфологічну науку (2024 р.).

Є автором або співавтором 252 друкованих праць у періодичних фахових наукових виданнях та збірниках матеріалів конференцій (із них 23 статті розміщені у журналах, внесених до науково-метричної бази SCOPUS, Індекс Хірша (h) – 3), 4 патентів України на корисну модель, 11 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, 3 інформаційних листів, 5 монографій (1 одноосібна), 20 навчально-методичних посібників, 10 підручників.

Стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених свого часу були удостоєні гарант програми професор Кайдашев І.П., член проектної групи професор Непорада К.С., члени групи забезпечення освітнього процесу професори Скрипник І.М. Костенко В.О., доценти Фаустова М. О., Лисанець Ю.В., Мороховець Г.Ю., випускник програми доцент Акімов О.Є., сьогодні її удостоєні аспіранти Шкодін А.Д., Максименко О.С.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Для оперативного врахування галузевого медичного контексту і в освітній, і у науковій складових програми для здобувачів викладається ОК «Трансляційна медицина», що визначає оптимальні механізми впровадження найбільш значущих досягнень фундаментальної науки в клінічну практику з метою якнайшвидшого вирішення актуальних проблем клінічної та профілактичної медицини.

Мета програми реалізується у співпраці з Полтавською обласною військовою адміністрацією (ПОВА), Полтавською міською радою, безпосередньо із Департаментом охорони здоров'я ПОВА, спеціалістами ДЕЦ МОЗ України, НСЗУ, як-то професори Ковальова О.М. (сумісник кафедри педіатрії № 1 з неонатологією до 2024 року) та Жабченко І.А.

Жабченко Ірина Анатоліївна – заслужений лікар України, завідувачка відділення патології вагітності та пологів ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства національної академії наук України», професор закладу вищої освіти Полтавського державного медичного університету за сумісництвом, доктор медичних наук, лікар вищої кваліфікаційної категорії. Загальний лікарський стаж – 35 років.

Має 426 друкованих праць, з них 22 патенти на винаходи та корисні моделі, 15 інформаційних листів, 3 монографії, 3 навчальних

посібників, підручника, 8 методичних рекомендацій, 3 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

Член ГО «Асоціація акушерів-гінекологів України» з 1997 р.

Виконує обов'язки заступника голови комісії «Акушерство та гінекологія. Лікарські засоби» в ДЕЦ МОЗ України.

Куратор Полтавського перинатального центру з питань акушерства та гінекології (за дорученням НАМНУ).

Ковальова Олена Михайлівна – доктор медичних наук, професор, головний спеціаліст відділу стратегічного розвитку програми медичних гарантій управління розробки програми медичних гарантій Департаменту стратегії універсального охоплення населення медичними послугами (м. Київ, Україна).

Автор понад 220 наукових праць, у тому числі 2 підручників, 3 навчальних посібників, 6 монографій, 6 нововведень, 8 патентів тощо.

Створенню нових цілісних знань з урахуванням галузевого контексту та професійної практики сприяє членство науково-педагогічних працівників, які викладають на ОНП в мультидисциплінарних робочих групах зі створення галузевих стандартів, протоколів лікування; в складі спеціалізованих вчених рад із захисту докторських (кандидатських) дисертацій (<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/d-44-601-02-22>), робочих груп зі створення стандартів вищої освіти магістерського та PhD рівнів, колективів зі створення емпендіумів, участі у атестації кадрів вищої кваліфікації на рівні МОН України (проректори – Ігор Кайдашев та Ігор Скрипник, які працюють заступниками голів експертних рад Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів <https://mon.gov.ua/tag/atestatsiya-kadriv-vishchoi-kvalifikatsii?&type=all&tag=atestatsiya-kadriv-vishchoi-kvalifikatsii>), національних підручників, нововведень у галузі охорони здоров'я (<https://www.testcentr.org.ua/uk/naukova-naukovo-tekhnichna-produktsiia>), медичних технологій, освітніх програм бакалаврату і магістратури тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОНП шляхом співпраці з рядом ЗВО України, співпраця стосовно виконання окремих фрагментів науково-дослідних робіт налагоджена зокрема з Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова, Тернопільським національним

медичним університетом імені І.Я. Горбачевського, Дніпровським медичним університетом МОЗ України.

Також залучається досвід інших немедичних закладів вищої освіти, зокрема методологічні засади формування податкової безпеки України як соціально-правового явища, розроблені Державним податковим університетом, впроваджені у освітньо-науковий процес підготовки докторів філософії, зокрема в матеріали лекцій з освітнього компонента «Основи академічної доброчесності та антикорупція», у науково-дослідну роботу кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Університет співпрацює з Європейською фундацією університетів (European University Foundation EUF), Наглядною Радою Великої Хартії Університетів (Observatory Magna Charta Universitatum), Міжнародною ініціативою Організації Об'єднаних Націй «Академічний вплив» (United Nations Academic Impact, UNAI), Європейською асоціацією університетів (European University Association, EUA), Міжнародною асоціацією університетів (International Association of Universities, IAU).

У результаті співпраці з International Association of Universities у 2024 році Університетом було прийнято Політику використання штучного інтелекту в освітньо-науковому процесі (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

Підписання університетом Magna Charta Universitatum засвідчує вірність фундаментальним принципам, якими керуються заклади освіти задля забезпечення розвитку освіти. Документ містить принципи академічної свободи та інституційної автономії як орієнтир для ефективного управління та саморозуміння університетів у майбутньому [<https://www.magna-charta.org/>]. Керуючись принципами Magna Charta, університет організовує освітньо-науковий процес, міжнародну наукову співпрацю й академічні обміни, інноваційну діяльність та трансфер технологій.

Налагоджено співпрацю з Університетом Ворика та Університетом Ковентрі (Велика Британія) з метою залучення представників англійських вишів до наукових проєктів ПДМУ та розробки спільних навчальних модулів для здобувачів ступеня доктора філософії у рамках міжнародного проєкту “Collaborative Online International Learning” (COIL). На запрошення британських колег гарант

програми професор Кайдашев І.П., члени групи забезпечення освітнього процесу за ОНП доц. Лисанець Ю.В., доц. Дубініна В.О. проводили онлайн лекції і майстер-класи. Онлайн лекція “Green Orientation of Sri Lanka Navy” - 6 лютого 2024 року представник Університету Шрі-Джаяварденепура (Шрі-Ланка) контрадмірал Рохіта Абейзінгі прочитав онлайн лекцію на тему “Green Orientation of Sri Lanka Navy” для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників ПДМУ. Захід відвідали 65 учасників, з-поміж яких були здобувачі наукового ступеня доктора філософії (перший рік навчання), здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, кафедри гігієни та екології, кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією. Доповідач ознайомив присутніх з ключовими проблемами у сфері охорони довкілля та сталого використання природних ресурсів, а також з екологічними ініціативами, які впроваджуються на Шрі-Ланці. Наприкінці лекції присутні долучилися до жвавої дискусії. Було обговорено актуальні питання сталого розвитку, збереження біорізноманіття та відновлення природних екосистем в Україні та світі. 14 березня 2024 року в рамках договору про співпрацю між Полтавським державним медичним університетом і Жешувським університетом (Республіка Польща) здобувачі наукового ступеня доктора філософії відвідали онлайн-лекцію на тему "Educational innovations: collaborative learning perspectives". Запрошений лектор – доктор педагогічних наук, професор Лілія Морська сфокусувала увагу на питаннях освітніх реформ та освітніх інновацій/Присутні, серед яких були викладачі, студенти та аспіранти, мали змогу ознайомитися з освітніми практиками США, Європи та України. Доц. Лисанець Ю.В. провела гостьові онлайн лекції в Університеті Шрі-Джаяварденепура (Шрі-Ланка): “Skills and Strategies for Effective Academic Writing” (28.03.2024), в Університеті Ваямби (Шрі-Ланка): “Mastering Academic Writing: Essential Skills and Strategies” (20.04.2024), в Інституті управління персоналом Шрі-Ланки (Коломбо, Шрі-Ланка): “Achieving Excellence in Academic Writing: Tips, Strategies, and Best Practices” (09.05.2024).

У результаті співпраці з Політехнічним інститутом Візеу (Португалія) проф. Крючко Т.О., доц. Лисанець Ю.В. взяли участь в роботі Міжнародного конгресу.

Розробниця курсу «Трансляційна медицина» Оксана Борзих взяла участь у Світовому конгресі з внутрішньої медицини (WCIM 2024), що присвячувався висвітленню сучасних аспектів лабораторної діагностики в клініці внутрішніх хвороб, веденню пацієнтів з патологією легень, серцевою недостатністю, гіперліпідемії (<https://www.pdmu.edu.ua/news/pidsumki-svitovogo-kongresu-z-vnutrishnoyi-medicini-vrazhennyami-dilitsya-uchasnicya---naukovicya-zvo->

[pdmu](#)). Окремі новації Конгресу впроваджені до викладання ОК «Трансляційна медицина» у середовищі освітньої платформи ПДМУ.

У рамках співпраці з Ессенськими інститутами вірусології та мікробіології партнером – Німецьким Об'єднанням Міжнародної співпраці (GIZ) профінансовано проєкт по відбудові ефективної вірусологічної і мікробіологічної діагностики у Полтаві. Цей проєкт є частиною невідкладної програми для України від Федерального Міністерства економічного Міжнародного співробітництва і Розвитку (BMZ). У результаті співпраці – придбано унікальне обладнання для виконання широкого спектру наукових досліджень на базі НДІ ГІОРПФ та кафедри мікробіології, вірусології та імунології (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodne-spivrobotnictvo-mizh-poltavskim-derzhavnim-medichnim-universite-news-hxov>).

Використання Google Trends як інструмента наукових досліджень галузі охорони здоров'я – методологія медичного наукового дослідження, започаткована у співпраці із провідними вченими зарубіжжя (10.1016/j.waojou.2020.100465; 10.1159/000495306), впроваджено у освітньо-науковий процес підготовки докторів філософії, зокрема: у матеріали лекцій з освітніх компонентів «Медична статистика та біоінформатика», «Цифровізація вищої освіти і наукових досліджень у галузі охорони здоров'я»; у матеріали для самостійної роботи, призначені для реалізації на базі освітньої платформи ПДМУ; у науково-дослідну роботу кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

51

Динаміка змін програми за роками:

2021 – 31; за рекомендацією МОН введено освітній компонент «Основи академічної доброчесності»,

2022 – 33; за результатами обговорення проектної групи зі стейкхолдерами введено освітній компонент «Трансляційна медицина»;

2023 – 37; за результатами обговорення проектної групи зі стейкхолдерами введено освітній компонент «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я»;

2024 – 51; ураховано досвід акредитаційної експертизи суміжних ОНП, рекомендації здобувачів, членів групи забезпечення освітнього процесу, випускників та роботодавців і уведено нові освітні компоненти: «Історія української державності», «Корективний курс англійської мови», «Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень», «Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я», «Українська мова професійного спрямування»; розширено освітні компоненти окремими модулями: «Основи академічної доброчесності та антикорупція» (модулем «Антикорупція»); «Клінічна імунологія та алергологія» (модулем «Клінічна алергологія»).

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Затверджений Державний стандарт за спеціальністю 222 Медицина третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній, тому ОНП розроблена відповідно до НРК.

Обсяг нормативних ОК складає 37 кредитів ЄКТС (72,5 % загального обсягу ОНП).

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Освітні компоненти вільного вибору здобувача становлять 14 кредитів ЄКТС, що складає 27,5% від загального обсягу ОНП.

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Авторська і проектна групи при розробці ОНП «Медицина» в повному обсязі врахували і дотримались вимог, які стосуються відповідності предметній області програми.

Визначено, що об'єктами навчання є теоретичні та методологічні основи розв'язання комплексних проблем професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в області медицини. Предметна область ОНП відображена в змісті освітніх компонентів: НК 7 «Медична статистика та біоінформатика», спрямованої на оволодіння здобувачами навичок орієнтуватися в сучасних концепціях біоінформатики; НК 8 «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я», яка розвиває здатність застосовувати в професійній діяльності цифрові технології, релевантні бази даних та електронні ресурси, сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі охорони здоров'я; НК 9 «Трансляційна медицина»; НК 11 «Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень», яка формує стійкі компетентності з проведення експериментальних досліджень на лабораторних тваринах, інтерпретація отриманих результатів на організм людини та актуалізація, поглиблення і закріплення знань про будову організму людини та лабораторних тварин, а також удосконалення набутих умінь і навичок проведення морфологічних, біохімічних досліджень біоматеріалу. Також у каталог вибіркового дисциплін внесені вибіркові компоненти, які безпосередньо стосуються предметної та унікальної медичної області знань: ВК 1 «Теорія пізнання у біомедицині»; ВК 2 «Інтегративна біологія»; ВК 6 «Молекулярна біологія»; ВК 7 «Клінічна імунологія та алергологія»; ВК 8 «Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я»; ВК 9 «Клінічна епідеміологія»; усі ВК циклу професійної та практичної підготовки.

Також слід відмітити, що освітні компоненти ОНП практично орієнтовані на реалізацію конкретних наукових завдань за напрямками наукових кваліфікаційних праць здобувачів ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до принципів університетських академічних свобод та студентоцентричного підходу здобувачами ОНП регламентовано локальними нормативними документами ПДМУ зокрема:

«Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного

медичного університету», «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті»,

«Положення щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету» (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/departament-npr/normativni-dokumenti>).

Для інформування здобувачів ОНП щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії на початку навчального року проводяться виробничі збори, де пояснюється навігація по сайту ПДМУ та ознайомлення з основними положеннями вищезазначених нормативних документів (<https://www.pdmu.edu.ua/news/virobnichi-zbori-zdobuvachiv-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-kick-off-meeting-for-phd-students>).

На сторінці наукового відділу розташовано каталог вибіркових дисциплін (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec>), де розміщено робочі програми (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/robochi-programi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-kxya>) і силабуси (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/silabusi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-knxe>). Також здобувачів ОНП ознайомлюють з алгоритмом вибору

ВК

(<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec/algoritm-viboru-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-ec-7ef1>). Здобувачі вищої освіти ОНП Медицина, яка реалізується в ПДМУ, мають право вільно обирати наукового керівника, тематику дослідження та обрати відповідні методи згідно з науковими напрямками, науковими школами, тематикою НДР за кошти державного бюджету та ініціативних НДР (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-directions>). Також здобувачі ОНП мають можливість вільного вибору ВК з циклу професійної і практичної підготовки відповідно до тематики їх досліджень. Рівень задоволеності здобувачів ОНП можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії становить 100%

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/Jc6G0g3uN58F6zOtdEVtt8fXxEE1Ez0T43FCfyqW.pdf)

(п.7 Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів, які містяться в

ОНП?), освітньо-наукова програма за обраною спеціальністю відповідає цілям і очікуваним результатам навчання, обсяг навчального навантаження освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки відповідає меті спеціальності тощо (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/puOmdr21MplyGBNRGv4HjB7TSUB5Q2B8wW7gnXnp.pdf, https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/r94TqtheIFQN6uU8DUbYhkBbucgEgka7rNurnABi.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачам пропонується обрати до свого індивідуального плану три вибіркові освітні компоненти з кожного циклу підготовки (9 кредитів ЄКТС), а четвертий – відповідно до тематики свого наукового дослідження (5 кредитів ЄКТС) (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/bOkMktpvtozG7Q2SYCZ1fu1K3FCKgdjYpaXhYqJ1.pdf).

Вибір здобувачами освітніх компонентів ОНП Медицина передбачає виконання ними індивідуального навчального плану. Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Індивідуальний план роботи аспіранта погоджується здобувачем із його науковим керівником та затверджується Вченою радою Полтавського державного медичного університету або вченою радою відповідного структурного підрозділу протягом двох місяців з дня зарахування здобувача на навчання. Індивідуальний план роботи аспіранта є обов'язковим до виконання і використовується для оцінювання успішності запланованої навчальної і наукової складових ОНП.

Рівень задоволеності здобувачів ОНП Медицина: п. 4. Чи задовольняє Вас обсяг навчального навантаження? - 84.2% та п.6. Чи в достатньому обсязі в індивідуальному плані аспіранта висвітлено відомості про тривалість навчання, дисципліни, які вивчаються, форми контролю за дисциплінами? - 89.5% (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/iaHR2NNxb18INfPaioizwBvtBNk7iQMfAkGLtc88P.pdf?_gl=1*1aip116*_ga*NjAyMTg5MjE4LjE3MjU5NjA2MDg.*_ga_V8ZTC1CVPX*MTczMTkzMzM3NS4xNjEuMS4xNzMxOTMzNDE4LjAuMC4w).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та її навчальний план практичноцентровані, що дозволяє здобути здобувачам компетентності для подальшої практичної діяльності. Навчальний план ОП побудований та удосконалений таким чином, що кожен блок (цикл) дисциплін та її НК і ВК мають практичне значення. Цикл оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (НК1-НК3, ВК1-ВК3) дозволяють повною мірою сформулювати: понятійний апарат методології науки та систематизації знань; засвоїти принципи академічної доброчесності в середовищі ЗВО та створити дієві механізми запобігання та протидії корупції як умови формування соціально орієнтованої правової держави і громадянського суспільства; ключові професійні компетентності, а також навички вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для профільних університетів сфери охорони здоров'я та класичних університетів медико-біологічного спрямування. Цикл мовних освітніх компонентів (НК4, НК5, ВК4, ВК5) надає можливість здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами, що є практично значущим. Цикл набуття універсальних навичок дослідника (НК6-НК8, ВК6-ВК8) формує в здобувачів систему науково-теоретичних знань з інтелектуальної власності, знання щодо моральної сторони діяльності в медицині та біології, практично орієнтуватись у сучасних концепціях біоінформатики, реально і якісно на сучасному рівні здійснювати наукові дослідження та вміння планувати дослідження та відповідно реалізовувати його, практично інтерпретувати молекулярно-біологічні механізми розвитку патологічних процесів в організмі людини та вищих тварин та адекватно реагувати при дії суцільних стресових факторів на ментальне здоров'я людини. Цикл професійної та практичної підготовки (НК9-НК11) реалізує компетентності, пов'язані зі зв'язками організму людини із середовищем існування; фактори, що сприяють формуванню захворювань і патологічних процесів; інтеграції медико-біологічних знань в систему життєво необхідних знань, безпосередньо опанувати організацію освітнього процесу задля поєднання теоретичного та практичного аспектів підготовки майбутнього науковця; формування в здобувачів системи педагогічних умінь і навичок, практично формують стійких компетентності з проведення експериментальних досліджень на лабораторних тваринах, та інтерпретація отриманих результатів на

організм людини, ВК10-ВК44 практично орієнтують здобувача до профілю їх наукового дослідження.

Здобувачі, навчаючись за програмою, виконують клінічні, лабораторно-інструментальні дослідження, проводять набір та обстеження тематичних пацієнтів.

Унікальним в Університеті та в ОНП є практика офіційного працевлаштування здобувачів ОНП у структурних підрозділах Університету, що забезпечує їх практичну підготовку до майбутньої професійної діяльності і вже в якості науково-педагогічних працівників доєднатись до розбудови системи вищої освіти (здобувачі мають фахові роботи науково-методичного

спрямування (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Ad9LafgAAAAJ>,
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=6XxXdcAAAAAJ>,
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=auPF6coAAAAAJ>,
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=B4M9WXIAAAAAJ>,
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fo66Y4sAAAAAJ>,
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ivi3CkIAAAAAJ>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП повною мірою забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок через участь у роботі волонтерського руху, навчально-науковому центрі ментального здоров'я (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers/center-mental-health/pro-navchalno-naukoviy-centr-mentalnogo-zdorov-ya>; <https://www.pdmu.edu.ua/news/psihoeukciyniy-seminar-plekaiemosti-ykist-vrazhennya-psychoeducational-seminar-cultivating-resilience-experiences>), центрі ветеранського розвитку при ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers/veteran-development-center/pro-centrveteranskogo-rozvitku>). Освітні компоненти ОНП забезпечують формування лідерства, креативності та вмінь поведження в конфліктних ситуаціях (НК1, НК3), практичної світоглядної і методологічної підготовки, ціннісних настанов у практичній та науковій діяльності; спрямованих на набуття знань про основні історичні події, факти, явища, закономірності історичного процесу, підвищення рівня історичної свідомості і політичної культури (ВК3). Формування соціальних навичок відбувається під час роботи здобувачів у Раді товариства молодих вчених (ТМВ) Університету. Активним учасником і членом Ради ТМВ є здобувачка ОНП 222-Медицина Анастасія Шкодінa, голова Ради ТМВ здобувач ОНП Георгій Левицький. Також навички публічних виступів, презентації власних ідей, мовленнєві навички реалізуються через щорічне проведення ТМВ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених

«Медицина наука» (аспірант Максименко Олександр у секції «Експериментальна медицина та морфологія» у 2023 році - диплом II ступеню, 2024 - диплом I ступеню <https://www.pdmu.edu.ua/news/41-sha-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-molodih-uchenih-mediczna-nauka--2024-pidsumki>).

За результатами конференції формується збірник матеріалів конференції, що включає тези доповідей учасників.

Також за бажанням учасники конференції можуть опублікувати статтю в журналі «Актуальні проблеми сучасної медицини», що входить до переліку «Б» фахових видань МОН України з медичних і біологічних наук і включений до міжнародних наукометричних баз Index Copernicus та Google Scholar (<https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal>, <https://science.pdmu.edu.ua/society-of-young-scientists/current-projects/conference/vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-mediczna-nauka---2024-5-grudnya-2024-roku>).

Слід зазначити, що формування в здобувачів ОНП соціальних навичок забезпечується виключно інноваційними, інтерактивними та імерсійними методами навчання, результатом чого є створення здобувачами високоякісної наукової продукції (Шкодін А.Д. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218346303&origin=resultslist>, Акімов О.Є. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57192690859&origin=resultslist>, Левицький Г.О. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58863546900&origin=resultslist>).

Кафедра філософії та суспільних наук організувала круглий стіл приурочений Міжнародному дню філософії «Філософські, деонтологічні і правові проблеми медицини», де здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Медицина» виступили з актуальними доповідями. Зокрема Рибальченко Є. В. реферував з темою «Філософські поняття “біоетика” і “мораль” у біології, медицині та екології», а Гонжак Б. І. репрезентував доповідь “Синтез філософії та медицини: виникнення біоетичних проблем у медицині” (<https://www.pdmu.edu.ua/news/krugliy-stil-filosofski-deontologichni-i-pravovi-problemi-medicini-buv-priurocheniy-mizhnarodnomu-dnyu-filosofiyi>).

В Університеті активно працюють різноманітні центри, які формують соціальні навички (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers/center-mental-health>, <https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers/veteran-development-center>, <https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm>), а також спортивні секції, відділ культурно-освітньої діяльності (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/kultura>), Народний музей історії університету (<https://www.pdmu.edu.ua/museum>).

Здобувачі ОНП залучені до психологічних тренінгів та інших новацій (<https://www.pdmu.edu.ua/news/psihoedukciyniy-seminar-plekaiemo-stiykist-vrazhennya-psychoeducational-seminar-cultivating-resilience-experiences>).

Постійно відбуваються заходи сумісно з психологічною службою Університету до яких залучаються як здобувачі ОНП так і гаранті ОП та викладацький її склад (<https://www.pdmu.edu.ua/news/plekaiemo-stiykist-cultivating-resilience>).

18 грудня 2024 року у Полтаві з нагоди Дня прав людини відбувся регіональний міжвідомчий форум «Права людини: шлях стійкості, виклики та перспективи Полтавщини». Він об'єднав представників органів влади, місцевого самоврядування, громадського сектору. У форумі взяли участь ректор Полтавського державного медичного університету, професор Вячеслав Ждан та членкиня робочої групи Центру ветеранського розвитку при Полтавському державному медичному університеті, аспірантка кафедри нервових хвороб Анастасія Шкодіна (<https://www.pdmu.edu.ua/news/uchasniki-podililisya-vrazhennyami-vid-mizhvidomchogo-forumu-prava-lyudini-shlyah-stiykosti-vikliki-ta-perspektivi-poltavshchini-podrobici-tut>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання

Зміст ОНП та її освітні компоненти логічно взаємопов'язані один з одним і мають 4 цикли підготовки, освітні компоненти кожного циклу продовжують формувати загальні і фахові компетенції, які надають можливість досягти високопрофесійної підготовки здобувачів ОНП, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності медико-біологічної галузі з метою поліпшення здоров'я суспільства, здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, інноваційної діяльності та забезпечити реалізацію ПРН. На перших виробничих зборах гарант доводить до відома здобувачів структурно-логічну схему ОНП (п.11 ОНП). Унікальністю ОНП є запровадження інтегративних курсів: НК8 Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я, НК9 Трансляційна медицина. До прикладу, на блоці мовної підготовки є можливість прослідкувати логічну послідовність ВК4 «Корективний курс англійської мови», за необхідності переходить у НК4 «Курс англійської мови наукового спілкування» паралельно з вивченням НК5 «Українська мова професійного спрямування», а потім у ВК5 «Англійська мова (прогресивний рівень)», який уможливорює досягнення володіння англійською мовою на рівнях B2+ – C.

Вибіркові ОК циклу професійної і практичної підготовки (ВК10-44) дозволяють на поглибленому рівні досягати мети ОНП. Така логічна послідовність ОК в ОНП зберігається і в інших блоках ОНП, що безсумнівно дозволяє досягти мети і ПРН ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

загальний обсяг навчального навантаження за ОНП становить 1530 годин (51 кредит ЄКТС), при цьому аудиторне навантаження загалом складає 656 годин (21,9 кредита ЄКТС).

За циклами підготовки співвідношення загального та аудиторного навантаження має наступну структуру:

Цикл підготовки	Загальне навантаження, годин/кредитів ЄКТС	Аудиторне навантаження, годин/кредитів ЄКТС	Частка самостійної роботи здобувача, %
Цикл оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	360/12	144/4,8	60
Цикл мовних освітніх компонент (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами)	360/12	146/4,9	59,4
Цикл набуття універсальних навичок дослідника	390/13	144/4,8	63,1
Цикл професійної та практичної підготовки	420/14	222/7,4	47,1

Загалом, частка самостійної роботи здобувача за ОНП складає 57,12%.

Кожен цикл підготовки включає ОК нормативного спрямування та вільного вибору здобувача. Наведемо їх розподіл:

Цикл підготовки	Загальне навантаження, годин/кредитів ЄКТС	Нормативні компоненти, годин/кредитів ЄКТС	Вибіркові компоненти, годин/кредитів ЄКТС
Цикл оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	360/12	270/9	90/3
Цикл мовних освітніх компонент (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами)	360/12	270/9	90/3
Цикл набуття універсальних навичок дослідника	390/13	300/10	90/3
Цикл професійної та практичної підготовки	420/14	180/6	240/8

Аудиторне навантаження спів розмірно розподілено за 1-3 роками навчання: 1 – 23,6; 2 – 16,6; 3 – 10,8 кредита ЄКТС.

Вибіркові ОК рівномірно розподілені за роками навчання.

Розподіл ОК за роками та семестрами навчання підпорядковується логіці підготовки та проведення наукового дослідження, опублікування його результатів, етапністю проведення процедур планування дослідження на засіданнях проблемних комісії, комісії з етичних питань і біоетики, вчених радах тощо.

Питання розподілу навантаження за програмою висвітлюються у Положенні про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/ZVg5sWi2nR9SCXEs3gSpYZUfxfqC6GLE4GM0WKi4.pdf).

Обсяги навантаження за ОК детально висвітлені у робочих програмах та сила бусах ОК (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec>).

При анкетуванні здобувачів (п. 4 опитування) щодо рівня задоволеності реальним обсягом навчального навантаження 84.2% респондентів висловились про збалансоване співвідношення загального і аудиторного навчального навантаження: (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/iaHR2NNxb18INfPaioizwBvtBNk7iQMfAkGLtc88P.pdf?_gl=1*1aip116*_ga*NjAyMTg5MjE4LjE3MjU5NjA2MDg.*_ga_V8ZTC1CVPX*MTczMTkzMzM3NS4xNjEuMS4xNzMxOTMzNDE4LjAuMC4w).

Крім цього, навчальним планом, нормативними документами урегульовано питання аудиторного навантаження здобувачів різних форм навчання: очні (денні) аспіранти зобов'язані виконувати аудиторне навантаження у обсязі 100%, очні (вечірні) – 50%, заочні аспіранти (у визначений графік заліково-екзаменаційних та настановних сесій), здобувачі ступеня доктора філософії – 45%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична орієнтованість ОНП забезпечується реалізацією практично орієнтованих ОК у кожному із циклів підготовки. Цикл оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями: НК2 забезпечує практичну реалізацію принципів академічної доброчесності та боротьби з корупційними проявами; НК3 практично орієнтує здобувачів для їх подальшої викладацької діяльності. Другий цикл мовних освітніх компонентів НК4, НК5, ВК4, ВК5 готує здобувачів практично використовувати мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та англійською мовами. Третій цикл набуття універсальних навичок дослідника НК6-НК8, ВК6-ВК9 практично готує здобувачів для їх подальшої професійної діяльності та виконання наукової складової ОНП. Цикл професійної та практичної підготовки НК9-НК11 практично систематизує і мотивує здобувачів до експериментальних досліджень і інтерпретації отриманих результатів, а ВК10-ВК44 практично спеціалізує написання наукової кваліфікаційної праці. Вершиною практико орієнтованості програми є викладання у медичному ЗВО чи лікувально-діагностична робота у практичних закладах охорони здоров'я.

Підготовку здобувачів освіти за ОНП Медицина за дуальною формою освіти не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Університеті значна увага приділяється набуттю здобувачами всіх ОНП, які реалізуються в ПДМУ, навичок і компетентностей, направлених на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку. Розроблений і успішно реалізується «Стратегічний план Полтавського державного медичного університету щодо покращення показників оцінювання діяльності на період 2024-2026 роки з урахуванням вимог воєнного стану», у п. 4 якого відображені Цілі сталого розвитку ООН (<https://www.pdmu.edu.ua/strategichniy-plan-shchodo-pokrashchennya-pokaznikiv>). Університет дотримується вимог плану Гендерної рівності (https://science.pdmu.edu.ua/storage/scientific_department_regulatory_documents/files/VQ7CeQe_cp8ssZvPAGbhWTom4quStX22LjUN5JQUi.pdf). При плануванні роботи кафедр, на яких реалізуються ОК ОНП, дане питання обов'язково обговорюється і вноситься до річного плану роботи кафедри і підлягає щорічному звітуванню, у результаті чого формується звіт зі сталого розвитку, якій відправляється до кінця календарного року до МОЗ України (<https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu/zvit-zi-stalogo-rozvitku-2023-rik>). Внесок Університету у розвиток Глобальних цілей сталого розвитку суттєвий і відображений групою обробки та аналізу даних Elsevier (<https://www.scopus.com/pages/organization/60070097#tab=sdgs>) де знайшли своє відображення 12 внесків і цілей SDG.

Публікації аспірантів за ОНП відповідають Цілям сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до аспірантури розміщені на сайті ПДМУ у рубриках приймальні комісії та наукового відділу (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission>; <https://vstup.pdmu.edu.ua/specialty/postgraduate/medicina> та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (доктора наук) в Полтавському державному медичному університеті

https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/dJ5mhvBnf5WHsbd94agcdSYhcwjoNpvtZ99j4Mh9.pdf

Нормативні документи розроблені з урахуванням [листа МОН від 15.05.2024 № 1/8552-24 «Щодо вступу на навчання у 2024 році до аспірантури»](#)

(<https://mon.gov.ua/nauka/nauka-2/atestatsiya-kadriv-vishchoi-kvalifikatsii/instruktivni-listi>). Здобувачів освіти магістерського (другого) рівня, котрі мають зацікавленість та здібності у науковій роботі співпрацюють з Студентським науковим товариством (СНТ) <https://t.me/ssspsmu/1794><https://t.me/ssspsmu/2031>.

Члени СНТ систематично проводить інформаційну роботу щодо вступу на ОНП «Медицина». Програми вступних іспитів розроблені відповідно до стандартів вищої школи: чітко прописано регламент відповіді вступника та обговорення предметною комісією, алгоритм іспиту чи співбесіди та критерії оцінювання знань вступника <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission>.

У відповідності до правового врегулювання, вступник має право оскаржити результати іспиту та звернутися до апеляційної комісії з заявою. Комісія працює відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/I7FRsMuWYTD4tCqITgCmq3w110r7UUVsEMn269rm.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому та конкурсного відбору на здобуття третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 222 «Медицина» розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ПДМУ <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission>. За вказаним посиланням вступник має змогу ознайомитися з чітким алгоритмом вступної кампанії. На навчання

здобуття ступеня доктора філософії на очну (денну, вечірню) та заочну форми навчання приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, що відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК7), склали Єдиний вступний іспит.

Для вступників, які у ході навчання виконуватимуть клінічне дослідження та займатимуться лікувально-діагностичною діяльністю, необхідною умовою вступу є наявність сертифіката лікаря-спеціаліста за спеціальністю, що відповідає науковій спеціальності, за якою буде здійснюватися дослідження.

Приєм на навчання до аспірантури Університету здійснюється на конкурсній основі незалежно від форми здобуття освіти та джерел фінансування.

З інформацією про прийом на навчання в аспірантуру, графіком вступних іспитів, програмами вступних іспитів до аспірантури; формами документів для вступу в аспірантуру можна ознайомитися на веб-сторінці Університету у рубриці «Науковий відділ» <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission>.

Вступні випробування проходять у відповідності до переліку освітніх компонентів ОНП на магістерському рівні (що відповідає рівню ОКР «Спеціаліст»).

Іспит з філософії має на меті оцінювання рівня знань, необхідних для вивчення освітніх компонентів циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема ОК «Історія філософії та науки».

Іспит з іноземної мови має на меті оцінювання рівня знань, необхідних для вивчення освітніх компонентів циклу мовних освітніх компонентів (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами), зокрема ОК «Англійська мова наукового спілкування».

До вивчення освітніх компонентів циклу професійної і практичної підготовки передую складання двох вступних випробувань – іспиту з вибіркового компоненту, що відповідає спеціальності, та презентації дослідницьких пропозицій і досягнень, що демонструє напрацювання абітурієнта та план майбутнього дослідження. Ці випробування є першим етапом у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта, адже далі вони продувжуватимуть вивчення обраного компонента на поглибленому рівні.

Перший іспит з циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями НК1 «Історія філософії та науки», другий іспит з циклу мовних освітніх компонентів (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення

результатів наукової роботи українською та іноземною мовами) НК4 «Англійська мова наукового спілкування» і третій іспит циклу набуття універсальних навичок вступника. Слід зазначити, що обов'язковим є презентації дослідницьких робіт за напрямом ОНП, що містить у собі попередні наукові здобутки вступника (наявність публікацій у наукових виданнях, дипломи участі та перемоги у Всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та конкурсах, патенти, технології, нововведення тощо).

Перелік документів, необхідний для вступу до аспірантури, містить рекомендацію передбачуваного наукового керівника. У разі, коли з об'єктивних причин, вступник не може надати цей документ, – він може звернутися до гаранта програми, керівника структурного підрозділу за фахом (завідувача кафедри, директора НДІ тощо) з проханням заслухати проєкт його дослідження на засіданні підрозділу та надати рекомендацію на вступ у разі схвалення цього проєкту.

Вступники до аспірантури мають змогу ґрунтовно підготуватися до вступних випробувань та ознайомитися з програмами іспитів/співбесід, які розміщені на веб-сторінці Університету <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/programi-vstupnih-ispitiv>.

Вступні випробування до вступу в аспірантуру проводяться у форматі іспиту/співбесіди.

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності та тесту з іноземної мови ЄВІ, а також результати компонентів ЄВІ інших форм вступних випробувань (у формі іспитів, співбесід, презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень), якщо вони передбачені Правилами прийому. Умовою допуску до вступних випробувань у закладі вищої освіти є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160 балів. З метою дотримання норм академічної доброчесності та прозорості рейтинговий список вступників до аспірантури оприлюднюється, з його змістом можна ознайомитися на веб-сторінці закладу <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/rejtingovi-spiski-vstupnikiv-do-aspiranturi>.

Програми вступних іспитів затверджується Головою приймальної комісії ПДМУ, терміни подачі документів до аспірантури регламентуються Правилами прийому до аспірантури та докторантури Полтавського державного медичного університету <https://vstup.pdmu.edu.ua/admission-rules/pravila-priyomu-zi-zminami-do-pdmu-vishcha-osvita-2024>, затверджується Вченою радою університету, подається до

наукового відділу та приймальної комісії для розміщення на веб-сторінках до початку вступної кампанії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, у ході академічної мобільності, здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії реалізується відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Полтавському державному медичному університеті» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/al0DcvRZ9bOthzbHChfHMxHSOEY3olmKjCceYMBm.pdf) та Положення «Про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/GopT1gJmUkwmcprZRlhhBw2dWsuImouFPwY8mNGA.pdf).

Представники відділу з міжнародних зв'язків та координаторка з академічної мобільності наукового відділу доцент Лисанець Ю. В. систематично інформують здобувачів вищої освіти про програми академічної мобільності в рамках співпраці з університетами-партнерами через офіційний сайт закладу (<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus>). Найбільш популярною на сьогодні є програма Європейського Союзу "Erasmus+", яка залучає до співпраці не лише здобувачів освіти, а й професорсько-викладацький склад (<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus>). Університет щороку збільшує кількість програм та вчасно повідомляє університетську спільноту щодо актуальної інформації (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/mz>; <https://science.pdmu.edu.ua/programs-of-scientific-international-cooperation>).

Систематично інформація даного характеру розміщується в новинах Університету (<https://www.pdmu.edu.ua/news/erasmus-mobility-for-phd-students-at-the-university-of-santiago-de-compostela-spain>;

<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-akademichna-mobilnist-dvostoronnya-ugoda-pdmu-z-universitetom-vigo-ispaniya-international-academic-mobility-bilateral-agreement-between-psmu-and-the-university-of-vigo-spain>; <https://www.pdmu.edu.ua/news/erasmus-mobility-at-medical-university-of-warsaw-poland-news-19ki>).

Учасники програм академічної мобільності публікують відгуки про свої міжнародні академічні поїздки на офіційному сайті закладу з метою популяризації цього виду діяльності серед колег, обміну досвідом тощо (<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus/vidguk-uchasnici-programi-erazmus-aspirantki-zhivotovskoyi-anastasiyi>);

<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus/vidguk-uchasnici-programi-erazmus-kmedn-bubir-lm>; <https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus/vidguk-uchasnika-programi-erasmus-aspirantki-vacenko-anastasiyi>;
<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus/vidguk-uchasnika-programi-erazmus-aspiranta-kafedri-hirurgiyi-3-kerbazh-nizara>;
<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus/vidguk-pro-vikladacke-stazhuvannya-v-ramkah-programi-erasmus>;
<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus/vidguk-uchasnika-programi-erazmus-docenta-lisanec-yuv>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання та кваліфікацій отриманих на інших освітніх програмах реалізується у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/ZVg5sWi2nR9SCXEs3gSpYZUfxfqC6GLE4GM0WKi4.pdf).

Прикладом є визнання результатів здобувачів наукового ступеня доктора філософії після поновлення за академічної відпустки по догляду за дитиною Катерини Поченюк, Марії Боскіної, зарахування результатів навчання, здобувати за попередній період навчання поза аспірантурою, заочної аспірантки Тетяни Іваницької.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Алгоритм визнання результатів навчання, котрі були отримані методом неформальної та інформальної освіти регламентується п.10 «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти»

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/H2X4qq1spHCEFhHgKoRwi8neXT374hbEluwBcPQQ.pdf).

Результати навчання, здобуті в рамках неформальної освіти здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії визнаються у відповідності до навчальних програм ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На розширеному засіданні комісії з перезарахування результатів навчання аспірантів 15.01.2025 було визнано і пер зараховано:

– результати навчання здобувача наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 222 – Медицина Олександра Максименка, здобутих шляхом проходження курсів «Oxford University Global Surgery short course» в Оксфордському університеті (м. Оксфорд, Велика Британія) та участі у конференції «14th ESPES Annual Meeting» в університетській лікарні Страсбурга (м. Страсбург, Франція) протягом 02.09.2024-27.09.2024 рр. Здобувачеві було пере зараховано на основі сертифікатів проходження курсів «Oxford University Global Surgery short course» в Оксфордському університеті та участі у конференції «14th ESPES Annual Meeting» в університетській лікарні Страсбурга результати навчання здобувача наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 222 – Медицина Олександра Максименка за дисциплінами: «Нормальна анатомія» за модулем 1 за темами змістового модуля 3 «Анатомічна будова живота» із підвищенням оцінки складеного підсумкового контролю за дисципліною до 100 балів;

«Англійська мова наукового спілкування» за темою змістового модуля «Наукова комунікація. Особливості наукового стилю англійської мови» із підвищенням оцінки складеного підсумкового контролю за дисципліною до 100 балів. У додатку до диплома доктора філософії у розділі «Особливі досягнення» рекомендували вказати результати неформальної освіти у редакції: «Пройшов курс «Oxford University Global Surgery short course» в Оксфордському університеті (м. Оксфорд, Велика Британія). Взяв очну участь у конференції «14th ESPES Annual Meeting» в університетській лікарні Страсбурга (м. Страсбург, Франція) протягом 02.09.2024-27.09.2024 рр.».

– результати навчання здобувача наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 222 – Медицина Анастасії Шкодіню, здобутих шляхом проходження міжнародної спеціалізованої програми «Сон. Стрес. Психологічна травма», курсу Американської академії медицини сну (AASM) «Improving patients outcome with Sleep Psychology», «Basics of Acceptance and Commitment Therapy (ACT)», складання тесту «English Score Core Skills test». Здобувачці перезарахували на основі сертифікатів отримані результати як результати навчання за дисциплінами: «Нервові хвороби» за модулем 2 за темами змістового модуля 2 «Деменції. Перинатальні ураження нервової системи. Вроджені дефекти хребта та спинного мозку. Головний біль. Сон та його порушення» у обсязі 15 годин (0,5

кредита ЄКТС) за темами: «Головний біль», «Сон та його порушення», «Принципи організації неврологічної допомоги населення. Медико-соціальна експертиза в неврології»; «Нервові хвороби» за складовою «Викладацька практика» у обсязі 12 годин (0,4 кредита ЄКТС); «Англійська мова (прогресивний рівень)» із підвищенням оцінки складеного підсумкового контролю за дисципліною до 100 балів. У додатку до диплома доктора філософії у розділі «Особливі досягнення» рекомендували вказати результати неформальної освіти у редакції: «Пройшла електронний курс “Focused and commitment therapy” в системі професійного безперервного розвитку Університету Окланд. Пройшла онлайн-вебінар “Frame by frame” на платформі Contextual Consulting. Пройшла електронний курс в записі “An introduction to the ACT model” на платформі Contextual Consulting. Пройшла воркшоп “ACT in focus: navigating processes, procedures, and future directions with Richard Bennet” на платформі Contextual Consulting. Пройшла електронний курс “Improving patients outcome with Sleep Psychology” від Американської академії медицини сну. Пройшла навчальну програму та тест самооцінювання “Insomnia Self-assessment Exam (2022)” від Американської академії медицини сну. Пройшла навчання на міжнародній спеціалізованій програмі «Сон. Стрес. Психологічна травма». Отримала свідоцтво сомнотерапевта базового рівня СВ №2024-0311-82 від 3 листопада 2024 р. Пройшла сертифікацію на викладача курсу міжнародної спеціалізованої програми «Сон. Стрес. Психологічна травма» базового рівня. Отримала сертифікат СТВ №2024-0511-10 від 5 листопада 2024 р. Пройшла воркшоп “Relational Frame Theory (RFT) made simple: introductory module with Dr Joe Oliver” на платформі Contextual Consulting. Пройшла електронний курс “Web-based provider training for Cognitive Behavioral Therapy for insomnia (CBTI). Пройшла навчальну програму “Introduction to Sleep Therapy” на платформі Alison. Пройшла навчальну програму “ Basics of Acceptance and Commitment Therapy (ACT)” на платформі Alison. Отримала сертифікат АС-6743-39622987 від 20 травня 2024 р.».

– результати навчання здобувача наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 222 – Медицина Георгія Годуадзе, здобутих шляхом практичного стажування за програмою «ASSIST-Ukraine» в Університеті МакМастера (м. Гамільтон, Канада) протягом 01.10.2024-21.12.2024 рр. Здобувачеві перезарахували на основі довідки про академічну мобільність результати навчання здобувача наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 222 – Медицина Георгія Годуадзе за дисциплінами: «Травматологія і ортопедія» за темами змістового модуля 2 «Окремі питання травматології та ортопедії. Реабілітація травматологічних і ортопедичних хворих. Протезування»

модуля 2 у обсязі 112 годин (3,8 кредита ЄКТС); «Методологія наукового і патентного пошуку» за темою змістового модуля 1 «Методологія наукового пошуку» «Види та особливості викладу результатів наукових досліджень» модуля 1 у обсязі 12 годин (0,4 кредита ЄКТС). У додатку до диплома доктора філософії у розділі «Особливі досягнення» рекомендували вказати результати неформальної освіти у редакції: «Пройшов практичне стажування за програмою «ASSIST-Ukraine» в Університеті МакМастера (м. Гамільтон, Канада) протягом 01.10.2024-21.12.2024 рр. Взяв участь в низці наукових заходів, організованих кафедрою ортопедії університету МакМастер зокрема: MacOrtho Division day, MacOrtho foot and ankle journal club, Knee arthroscopy cadaver lab Взяв участь в роботі щорічної міжнародної конференції Асоціації Ортопедів-Травматологів (2024 OTA Annual Meeting) у м. Монреаль. На чолі з професором університету МакМастер Paul Moroz та доцентом Markian Rahuta та разом з доцентом кафедри хірургії № 3 Полтавського Державного Медичного Університету Пелипенко О.В. отримали грант від Канадської національної дослідницької організації на проведення дослідження щодо порівняння післядипломної освіти лікарів ортопедів Канади та України».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 – Охорона здоров'я спеціальності 222 – Медицина на сьогодні не прийнято. ОНП розроблена згідно з вимогами НРК, відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (у редакції від 04.05.2020 року), Постанови Верховної Ради України «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу у вищій освіті» від 21.11.2023 р., листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», від 09.07.2018 р. № 9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 року, рекомендаціям

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо її форми, норм за показниками валідності.

Нормативні документи, відповідно до яких було створено ОНП, розміщені на сайті ПДМУ за посиланнями <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenty> та <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/regulations>.

Для досягнення мети та ПРН у освітньо-науковому процесі підготовки здобувачів ОНП «Медицина» застосовуються сучасні освітні тренди, серед яких елементи індивідуального навчання, яке передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії з вивченням вибіркових дисциплін; мікронавчання; спільне навчання; гейміфікація з діловими іграми; соціальне навчання; імерсійні навчальні середовища та STEM-освіта. Зокрема, імерсійні технології навчання, що за своєю сутністю є різними видами «занурення» (VR – віртуальна реальність, AR – доповнена реальність, MR – міксована реальність), широко використовуються у навчальному процесі кафедр анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією й анатомії людини при вивченні морфологічних дисциплін (<https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/6adc00ca36bb1a12fc02fe6a3e699834>,

<https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/edb94b2d67cda8d08c3da6275628aded>, <https://www.pdmu.edu.ua/news/daydzhest-pershih-dniv-navchalnogo-procesu-na-kafedri-anatomiyi-z-klinichnoyu-anatomiieyu-ta-operativnoyu-hirurgiieyu-pdmu>)

У ПДМУ функціонує симуляційний центр, який об'єднує міжкафедральні симуляційні класи за основними напрямками: Терапія, Хірургія, Педіатрія, Акушерство та гінекологія, Медицина невідкладних станів, Сімейна медицина. Заняття у симуляційному центрі дозволяють аспірантам відпрацьовувати практичні навички й отримувати клінічні компетенції, необхідні для професійної лікарської та викладацької діяльності. Завданням центру є забезпечення високого рівня якості фахової медичної підготовки шляхом комплексного відпрацювання практичної складової дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у безпечному симуляційному середовищі з використанням різноманітних манекенів і стимуляторів (<https://www.pdmu.edu.ua/simulyaciyuiy-centr>).

В освітньому процесі також широко використовується модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище – система Moodle, яка надає викладачам та аспірантам широкий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, зокрема, дистанційного. Платформа Moodle є потужним програмним комплексом, що застосовується як для очної форми навчання, так і для дистанційної, а також для контролю та

оцінки якості знань аспірантів. На базі Moodle створено або до неї завантажено електронні посібники та методичні рекомендації, інтерактивні лекційні презентації, відео, довідкові матеріали, задачі та тестові завдання різного рівня складності.

Модернізація освітнього процесу з використанням інформаційних технологій навчання проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/EXHOB4YrpFJqaqUWjwI3e7GhMA6TcAWDd7yVXYjO.pdf) та перебуває під постійним контролем адміністрації університету (<https://www.pdmu.edu.ua/news/vidbulosya-cherbove-zasidannya-naglyadovoyi-radi-pdmu-pro-shcho-sluhali-shcho-sposterigali-ta-do-yakih-visnovkiv-diyshli>).

Питання впровадження в університеті інноваційних методів, засобів та технологій навчання і викладання для реалізації ОНП та ОПП постійно розглядаються на навчально-методичних конференціях, семінарах, відповідних секціях наукових конференцій (<https://www.pdmu.edu.ua/news/na-kafedri-anatomiyi-lyudini-provedeno-metodichniy-seminar-na-temu-vikoristannya-tehnologiy-distanciynogo-navchannya-v-osvitnomu-procesi>;
<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-naukovci-pdmu-gidno-u-naukovomu-sensi-predstavili-universitet-na-mizhnarodniy-konferenciyi-v-polshchi>).

Для науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОНП, ці питання широко висвітлюються на курсах підвищення педагогічної майстерності, стажуваннях, періодичних сесіях «Школи гаранта» (<https://www.pdmu.edu.ua/news/udoskonalyuiemo-pedagogichnu-maysternist-improving-pedagogical-skills>,
<https://www.pdmu.edu.ua/news/informaciyni-tehnologiyi-u-navchanni-zavershennya-kursiv-information-technologies-in-education-completion-of-courses>,
<https://www.pdmu.edu.ua/news/udoskonalennya-osvitno-naukovogo-procesu-u-dinamici-podrobici-tut-improving-the-educational-and-scientific-process-in-dynamics-details-here>)

Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня мають змогу ознайомитись із методами, засобами та технологіями навчання в силабусах відповідних ОК (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/normative-components/silabusi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-norm-bqrd>,
<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/silabusi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-knxe>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспірантоцентризм і креативність є одними із базових цінностей і принципів ПДМУ, що задекларовано у «Стратегії Полтавського державного медичного університету на 2022-2027 рр.» (<https://www.pdmu.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti>). Заходи щодо налагодження морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії здійснюються згідно з розробленим у ПДМУ планом (https://www.pdmu.edu.ua/storage/cyovgm/docs_links/Vqk6cOoOcsxV3hpb oa6izF9AnFMzCIOPsYrx4nN6.pdf).

В організації навчального процесу для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня науковий відділ, наукові керівники та викладачі ОК дотримуються принципів взаємоповаги, про що свідчить відсутність конфліктних ситуацій та достатньо високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами опитувань

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/iaHR2NNxb18INfPaioizwBvtBNk7iQMfAkGLtc88P.pdf).

Аспірантоцентрований підхід також проявляється у можливостях здобувачів освіти формувати індивідуальні освітні траєкторії (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/swCu84DNqkwByBH4 BlaVguWCVtVI4dKoNq8bTmja.pdf), працювати у зручний для себе час із матеріалами освітньої платформи Moodle (<https://moodle.pdmu.edu.ua/login/index.php>), навчатися згідно з принципами академічної свободи і академічної доброчесності, відображеними у «Кодексі академічної доброчесності» (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti>) та «Положенні про академічну доброчесність» (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

Свої рекомендації, рецензії та відгуки щодо ОНП Медицина здобувачі освіти можуть висловити, заповнивши відповідну електронну форму

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCixFUu8GONI5UzC4F1dstt DjUYrqgLw8X2JAcOq2a-ub6_A/viewform), або взявши участь у публічному обговоренні ОНП із зазначенням зауважень та пропозицій щодо вдосконалення її змісту на сайті університету (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyUj2wFrGIMLkmTTKhAmK4lr8IhwjPFRzrUyY3Q83gSBjdyA/viewform>). Загалом, проведення

електронних опитувань дозволяє дізнатися думку здобувачів освіти про якість ОНП Медицина, яка є достатньо позитивною (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/monitoring/rezultat/three-level/list/med/list/aspiranti-n-process-vimo-monitoring-rezultat-med-list-dhlo>).

За результатами анкетування 2024-2025 н.р. щодо якості освітньої складової ОНП Медицина, 95,7% опитуваних відповіли, що вона повністю відповідає цілям і очікуваним результатам навчання, 4,3% вказали, що відповідає частково. Якість наукової складової ОНП Медицина науковим інтересам відповідає повністю у 91,3% та частково у 8,6% респондентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ПДМУ долучився до Великої Хартії Університетів, що засвідчило його належність до європейської та світової академічної спільноти, підтвердило прагнення до інтеграції в світовий освітньо-науковий простір та задекларувало дотримання принципів академічної свободи (<https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/0d28293870098d2d90074b5fc4251423>; <https://www.pdmu.edu.ua/news/u-fokusi-mizhnarodnoyi-spivpraci-pdmu-sogodni-publichniy-seminar-vid-magna-charta-observatory-vidpovidalnist-universitetu>).

Принципи академічних свобод при підготовці здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня проголошені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/EXHOB4YrpFJqaqUWjwI3e7GhMA6TcAWDd7yVXYjO.pdf), «Положенні про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/ZVg5sWi2nR9SCXEs3gSpYZUfxfqC6GLe4GM0WKi4.pdf), «Кодексі академічної доброчесності» (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti>). Науково-педагогічні працівники ОНП мають можливість вільно обирати зміст, форму, методи та засоби навчальної, методичної та наукової роботи із використанням передового зарубіжного та вітчизняного досвіду, що висвітлено у численних публікаціях науково-методичних конференцій (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/monitoring/conference/materiali-konferenci>).

Зокрема, академічна свобода викладача може реалізуватися через створення авторських навчальних програм. Так, колективом авторів Лисанець Ю.В., Беляєва О.М., Варданян А.О. було створено

Інтерактивний навчальний курс з дисципліни «Англійська мова (прогресивний рівень)», на який отримано авторське свідоцтво № 126677 (<https://iprof-ua.com/cr/f66bsgky/>).

Костенко В.Г., Лисанець Ю.В., Беляєва О.М. отримали авторське свідоцтво № 120026 на навчальний інтерактивний курс з дисципліни «Англійська мова наукового спілкування», рекомендований для здобувачів наукового ступеня доктора філософії (<https://iprof-ua.com/cr/yb6knb80/>).

Професор І.П.Кайдашев підготував цикл відкритих лекцій «Основи імунології», на яких аспіранти ОНП Медицина мали змогу не тільки поглибити та систематизувати знання за тематикою, а й собі долучитися до сучасних трендів лекційної майстерності (<https://www.pdmu.edu.ua/news/cikl-vidkritih-lekciy-osnovi-imunologiyi-lekciyna-maysternist-profesora-pdmu-viklikala-zahvat-u-avditoriyi>).

Академічна свобода здобувачів вищої освіти полягає у можливості вільного формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8cIikW546JzSpxlYZZc6ZpcNFqRhNqZ8Ro5EMvg8.pdf), та академічної мобільності (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/al0DcvRZ9bOthzbHChfHMxHSOEY3olmKjCceYMBm.pdf), вибору наукового керівника та тематики наукового дослідження, форми оприлюднення результатів своєї роботи.

Зокрема, аспірантка кафедри нервових хвороб Анастасія Шкодінна успішно завершила навчання та виконала умови на третьому наборі міжнародної спеціалізованої програми «Сон. Стрес. Психологічна травма» (<https://www.pdmu.edu.ua/news/aspirantka-kafedri-nervovih-hvorob-pdmu-uspishno-zavershila-navchannya-za-mizhnarodnoyu-specializovanoyu-programoyu-na-zdobuttya-kvalifikaciyi-somnoterapevta>).

Здобувачам освіти, відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті», здійснюється зарахування результатів, отриманих шляхом відповідного навчання (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrjdjrewYFvL.pdf).

Здобувачі освіти можуть брати участь у роботі ТМВ, наукових товариств та професійних спілок.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі здобувачі вищої освіти ОНП отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання ОК,

ознайомлюються зі структурою вкладки «Науковий відділ» сайту ПДМУ та навчальною освітньою платформою Moodle на виробничих зборах, які проводяться протягом першого місяця навчання за участю гаранта ОНП, проректора з наукової роботи, викладачів ОНП та співробітників наукового відділу. Послідовність та форму засвоєння аспірантом ОК з метою оволодіння ним компетентностей, відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, також викладено в Індивідуальному навчальному плані аспіранта. Детальну інформацію у межах окремих освітніх компонентів здобувачі освіти отримують на першому контактному занятті, де досвідчені науково-педагогічні працівники регламентують роботу з силабусом ОК, зазначаючи цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Інформування здобувачів освіти також реалізується шляхом оприлюднення ОНП, робочих програм та силабусів на сайті Університету (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec>).

Детальна інформація про освітньо-науковий процес для здобувачів освіти за необхідності розповсюджується через доменну електронну пошту, освітню платформу Moodle, групи в месенджерах та через старост курсів. Для комунікації з науковим відділом здобувачі можуть використовувати соціальні мережі, зокрема, фейсбук-групу «Науковий відділ ПДМУ» (<https://www.facebook.com/groups/354925556574092>), доступ до яких надається здобувачу освіти з моменту зарахування його до аспірантури.

Під час навчання для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня проводяться проміжні виробничі збори (<https://www.pdmu.edu.ua/news/vidbulosya-virobniche-zasidannya-pro-shcho-yshlosya-the-progress-update-meeting-was-held-what-was-discussed>), де з ними розглядаються поточні питання, які виникають у них при реалізації ОНП у цілому та окремих ОК зокрема. Загалом, гарант і викладачі ОНП надають інформаційно-консультативну підтримку здобувачам ОНП протягом усього періоду навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка в аспірантурі передбачає виконання ОНП та проведення власного наукового дослідження; невід'ємною складовою ОНП є підготовка та публікація наукових статей. Навчання і викладання на ОНП Медицина здійснюється на основі сучасних науково-технічних досягнень, визначених «Переліком пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України» (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-directions/naukovi-napryamki>).

Вивчаючи

НК6

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine_norm/files/eMhMyaJHZwKp31tQdLzjPRUUzfb2Vvq08QfYXsSd.pdf) та ВК1

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine_selected/files/ICvApTnHnpige1NmA0UBsFLBxbJlvfFbjagxu57M.pdf), здобувачі набувають компетентностей пошуку та використання джерел наукової інформації (Університет надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, WoS та інших), опрацьовувати та аналізувати емпіричні дані. Вивчаючи НК 7, здобувачі розглядають систему методологічних та методичних питань статистичного дослідження в галузі медичної статистики, оволодівають навичками організації статистичних спостережень, методиками розрахунку показників і прийомів статистичного аналізу та подання інформації, розвивають наукове мислення з використанням основ доказової медицини

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine_norm/files/qE0Ttiv2zXT90LCv4QJ63SLkCHPOud3dXA7iwt7.pdf). НК 8 сприяє формуванню і розвитку здатності планувати та здійснювати наукові дослідження

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine_norm/files/mtYUzokiVV98uTw96NMceEKctFKaona1vt6LO1in.pdf).

Здобувачі безпосередньо залучаються до написання статей (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58890720600>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57225088556>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58295892600>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57225063931>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58959579000&origin=recordpage>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218346305>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58294942600>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57677789100>) та оприлюднення матеріалів дисертаційного дослідження на всеукраїнських та міжнародних наукових форумах. Тематика наукових досліджень здобувачів чітко корелює з тематикою наукових досліджень Університету та їхніх наукових керівників (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-directions/naukovi-napryamki>).

Щорічно здобувачі ОНП стають активними учасниками наукових заходів, які проводяться в Університеті (<https://www.pdmu.edu.ua/news/tretiy-mizhнародniy-morfologichniy-simpozium-rozpochav-robotu-u-poltavskomu-derzhavnomu-medichnomu-universiteti>, <https://www.pdmu.edu.ua/news/naukovo-praktichna-internet-konferenciya-z-mizhнародnoyu-uchastyu-suchasni-problemi-vivchennya-mediko-ekologichnih-aspektiv-zdorov-ya-lyudini-u-zvo-pdmu>,

<https://www.pdmu.edu.ua/news/iv-zhutaievski-chitannya-temi-problemi-diskusiyi-uchasniki>, <https://www.pdmu.edu.ua/news/naukovo-praktichna-konferenciya-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-cuchasni-dosyagnennya-ta-perspektivi-rozvitku-vnutrishnoyi-medicini>) та інших вишах України та зарубіжжя. Так аспірант кафедри анатомії людини Олександр Максименко взяв активну участь в 14-му щорічному конгресі Європейської асоціації дитячих ендоскопічних хірургів, який відбувся 18-20 вересня 2024 року в м. Страсбург, Франція, де презентував доповідь, присвячену лікуванню дефектів черевної стінки у дітей (<https://www.pdmu.edu.ua/news/aspirant-zvo-pdmu-stav-uchasnikom-14-ogo-shchorichnogo-kongresu-ievropeyskoyi-asociaciyi-dityachih-endoskopichnih-hirurgiv>). На XVI науково-практичній конференції з міжнародною участю «Спеціальні питання діагностики та лікування захворювань ЛОР-органів, краніофасіальної ділянки та органа зору» 19 квітня 2024 року у Києві виступив аспірант кафедри оториноларингології з офтальмологією Ігор Решетняк з доповіддю на тему «Мікотичне ураження слизової оболонки максиллярного синусу з полімікрокістозними змінами» (<https://www.pdmu.edu.ua/news/hvi-naukovo-praktichna-konferenciya-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-aspirant-pdmu-stav-uchasnikom>).

Також здобувачі освіти беруть участь у розробленні та методологічному супроводі навчально-методичного забезпечення викладання в системі вищої освіти та впровадженні інноваційних педагогічних технологій (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ttF_oCwAAAAAJ, <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=GP8fXCwAAAAAJ>, <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=290Zp3AAAAAJ>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення сучасного рівня підготовки здобувачів освіти в Університеті ведеться постійна робота щодо оновлення змісту ОК відповідно до нинішніх наукових досягнень. Цю діяльність задекларовано в «Політиці забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності Полтавського державного медичного університету» (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/politika-zabezpechennya-yakosti-vishchoyi-osviti-i-osvitnoyi-diyalnosti-pdmu>), та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавського державного медичного університету» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/gq0ZIUJygs2VGERqavJRUt2ALQGFB2yifkkowlRy.pdf).

Наприклад, при викладанні **ВК2 Інтегративна біологія** використовуються матеріали ґрунтового дослідження основних структурних утворів великого чіпця білих щурів (установа розробник Полтавський державний медичний університет, аспірант кафедри анатомії людини О.С.Максименко, Акт про впровадження від 25.12.2023 року) та дані про краніотопографічні особливості отворів лицевого черепа людини зрілого віку (установа розробник Харківський національний медичний університет, кафедра анатомії людини, аспірант кафедри Ю.М.Онашко, Акт про впровадження від 29.08.2023 року).

Також, при вивченні **ВК2 Інтегративна біологія** розглядається порівняльна характеристика будови внутрішньопечінкових жовчовивідних проток у ссавців та людини (установа розробник Полтавський державний медичний університет, аспірант кафедри гістології, цитології та ембріології Д.С.Дубінін, Акт про впровадження від 18.03.2024 року), а також морфологічні зміни печінки щура при ізольованому впливі солей важких металів та їх комбінації з сукцинатами заліза та цинку (установа розробник Дніпровський державний медичний університет, аспірант кафедри анатомії людини, клінічної анатомії та оперативної хірургії В.В.Грузд, Акт про впровадження від 26.01.2024 року).

До матеріалів лекційних та практичних занять **ВК 36. Нормальна анатомія** введено нову інформацію про анатомічну вікову залежність кісткової тканини відростків нижньої щелепи при втраті зубів у осіб чоловічої та жіночої статі (установа розробник Буковинський державний медичний університет, аспірант кафедри гістології, цитології та ембріології Н.І.Яремчук, Акт про впровадження від 28.02.2024 року) та матеріали про індивідуальну анатомічну мінливість взаємовідношень лицевого відділу голови та зубощелепного апарату людини зрілого віку (установа розробник Харківський національний медичний університет, кафедра анатомії людини, клінічної анатомії та оперативної хірургії, аспірант кафедри Р.О.Якименко, Акт про впровадження від 9.05.2024 року).

У 2024 році в освітньо-науковий процес підготовки докторів філософії, у лекції з **ВК 43. Мікробіологія**, у матеріали для самостійної роботи та у науково-дослідну роботу впроваджено сучасні методи вивчення герпесвірусів, лабораторну діагностику герпесу (установа розробник – Полтавський державний медичний університет, автор розробки – доцент закладу вищої освіти кафедри мікробіології, вірусології та імунології М.О.Фаустова) та спосіб вивчення *Staphylococcus aureus* до дії антисептиків (установа розробник – Полтавський державний медичний університет, автори розробки – викладач Ю.В. Чумак, професор Г.А.Лобань, доцент М.О.Фаустова,

доцент М.М.Ананьєва, професор Д.С.Аветіков), що засвідчено відповідними актами впровадження.

У матеріали лекцій для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з **ВК 38. Фізіологія людини і тварин**, до матеріалів самостійної роботи та у науково-дослідну роботу впроваджено матеріали про організацію режимів фізичного навантаження, праці та відпочинку відповідно до витрат енергії (установа розробник – Українська медична стоматологічна академія, автор розробки – професор кафедри фізіології людини Л.Е.Весніна), що у 2019 році засвідчено відповідним актом впровадження.

У 2024 році в освітньо-науковий процес підготовки докторів філософії, у матеріали лекцій з **НК 2. Основи академічної доброчесності та антикорупція**, у науково-дослідну роботу впроваджено методологічні засади формування податкової безпеки України як соціально-правового явища (установа розробник – Державний податковий університет, Ірпінь, автор розробки – докторант Державного податкового університету П.В.Коломієць, Акт про впровадження від 2024 року), а для **НК 7. Медична статистика та біоінформатика та НК 8 Цифровізація вищої освіти і наукових досліджень у галузі охорони здоров'я** впроваджено використання Google Trends як інструмента наукових досліджень галузі охорони здоров'я (установа розробник – Полтавський державний медичний університет, автори розробки – завідувач аспірантури наукового відділу Г.Ю.Мороховець, доцент закладу вищої освіти кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією).

На основі сучасних світових наукових досягнень та результати власних досліджень викладачів ВК 6 «Молекулярна біологія» було впроваджено у освітньо-науковий процес підготовки аспірантури книгу «Оксидативно-нітрозативний стрес та методи його дослідження» (автори: проф. Костенко В. О., доцент Акімов О.Є.; Львів: «Магнолія 2006», 2021. — 152 с.), рекомендовану Вченою радою Полтавського державного медичного університету як навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина» та 091 «Біологія» у закладах вищої освіти МОЗ України (протокол засідання Вченої ради № 2 від 13.10.2021). На лекціях і практичних заняттях з молекулярної біології широко використовуються матеріали статей професора Костенка В.О., що були опубліковані в авторитетних світових виданнях (1) Akimov OYe, Kostenko VO. Role of NF-κB transcriptional factor activation during chronic fluoride intoxication in development of oxidative-nitrosative stress in rat's gastric mucosa. Journal of Trace Elements in Medicine and Biology. 2020; 61 Sept:126535. (**Scopus, Q1**); 2) Frenkel YD, Chernov VS, Kostenko VO. Nrf2 induction alleviates metabolic disorder and

systemic inflammatory response in rats under a round-the-clock lighting and high-carbohydrate-lipid diet. *Romanian Journal of Diabetes, Nutrition and Metabolic Diseases*. 2022;29(2):194-201. DOI: 10.46389/rjd-2022-1092 (**Scopus, Q4**); 3) Kostenko V, Akimov O, Gutnik O, Kostenko H, Kostenko V, Romantseva T, Morhun Y, Nazarenko S, Taran O. Modulation of redox-sensitive transcription factors with polyphenols as pathogenetically grounded approach in therapy of systemic inflammatory response. *Heliyon*. 2023 Apr;9(4):e15551. doi: 10.1016/j.heliyon.2023.e15551. (**Scopus, Q1**); 4) Opryshko V., Prokhach A., Akimov O., Riabushko M., Kostenko H., Kostenko V., Mishchenko A., Solovyova N., Kostenko V. *Desmodium styracifolium*: Botanical and ethnopharmacological insights, phytochemical investigations, and prospects in pharmacology and pharmacotherapy. *Heliyon*, 2024; 10(3), e25058. (**Scopus, Q1**)).

Забезпеченню сучасного рівня підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ПДМУ сприяють договори про співробітництво Університету з іншими науковими установами.

У 2023 році було укладено:

- договір про наукове співробітництво між Полтавським державним медичним університетом та Національним університетом «Полтавська політехніка імені Ю.Кондратюка»;

- договір про наукове співробітництво між Полтавським державним медичним університетом та ТОВ «Юрія-Фарм»;

- договір про наукове співробітництво між Полтавським державним медичним університетом та Інститутом оториноларингології імені О.С.Коломійченка НАМН України(м.Київ);

- Меморандум про співпрацю між Полтавським державним медичним університетом та Представництвом Фондації АнтиСнід-США в Україні;

- договір про науково-практичне співробітництво між Полтавським державним медичним університетом та «Інститутом патології хребта та суглобів» імені М.І.Ситенка НАМН України (м.Харків).

У 2023 році було підписано:

- договір про науково-практичне співробітництво між Полтавським державним медичним університетом та Полтавським університетом економіки і права;

- договір про співпрацю між Полтавським державним медичним університетом та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка;

- договір про наукову співпрацю між Полтавським державним медичним університетом та Вінницьким національним медичним університетом імені М.І.Пирогова;

- договір про науково-технічне співробітництво між Полтавським державним медичним університетом та ФОП «Е.О.Свирида»;
- договір про співпрацю з ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова НАМНУ»;
- договір про науково-практичне співробітництво між Полтавським державним медичним університетом та КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім.С.В.Скліфосовського Полтавської обласної ради».

Договірні відносини у сфері наукової роботи з переліченими установами встановлюються з метою підвищення ефективності науково-дослідної, інноваційної, навчально-методичної, лікувальної, організаційної, виховної діяльності у рамках освітньо-наукового процесу, здійснення спільних освітньо-наукових проектів, розвитку академічної мобільності здобувачів, проходження медичної практики, обміну досвідом.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ПДМУ, передусім, полягає у міжнародній співпраці, яка безпосередньо пов'язана з науковими та освітніми процесами й орієнтована на прискорення обміну знаннями та технологіями, розвиток новаторських форм медичної освіти та науки з використанням зарубіжного досвіду.

Основними формами міжнародного співробітництва є реалізація партнерських програм співробітництва та Угод про співпрацю із зарубіжними університетами, співпраця з науковими та освітніми закладами Європи і світу, участь у міжнародних освітніх і наукових проектах, співпраця з міжнародними організаціями та членство в них, участь у міжнародних виставках та наукових і освітніх форумах, організація та проведення міжнародних семінарів і конференцій, стажування викладачів і здобувачів освіти за кордоном, підготовка медичних кадрів для зарубіжних країн.

На сьогодні триває співпраця ПДМУ з Наглядовою Радою Великої хартії університетів. Ставши підписантом Великої хартії університетів (Magna Carta Universitatum – MCU 2020), ПДМУ засвідчив свою готовність просувати і підтримувати академічну свободу, інституційну автономію, зв'язок між викладанням і дослідженнями, соціальну відповідальність й основні цінності вищої освіти (<https://www.pdmu.edu.ua/news/pidpisannya-velikoyi-hartiyi-universitetiv-signature-of-the-magna-carta-universitatum>).

У рамках наукового співробітництва між Інститутом вірусології Університетської лікарні Ессена Університету Дуйсбург-Ессен і ПДМУ у 2024 році Науково-дослідний інститут генетичних та імунологічних

основ розвитку патології та фармакогенетики ПДМУ отримав тест-системи для діагностичного обладнання (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-napryamki-podalshoyi-naukovoyi-spivpraci-z-nimeckimi-kolegami-international-cooperation-directions-for-further-scientific-collaboration-with-german-colleagues>).

Також ПДМУ співпрацює з Німецьким товариством міжнародної співпраці (GIZ) GmbH у рамках Програми Hospital Partnerships «Партнерство лікарень – партнери зміцнюють здоров'я» (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-u-centri-uvagi-u-pdmu-vidbulas-znakova-dilova-zustrich-z-nimeckoyu-delegaciiyeu-naukovciv>).

Триває конструктивний діалог науковців Полтавського державного медичного університету з іноземними колегами-партнерами щодо надання допомоги Університетом у забезпеченні MoveUkraine високопрофесійними кадрами лікарів-реабілітологів, ерготерапевтів, психологів, накреслені напрямки та методи спільної роботи (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-rozshiryuie-gorizonti-do-pdmu-z-robochim-vizitom-zavitali-kolegi-iz-ukrayinskoyi-blagodiynoyi-organizaciyi-z-spivzasnovnikami-iz-ssha-ta-shveyariyi-moveukraine>).

У січні 2024 року між Полтавським державним медичним університетом і Жешувським університетом (Республіка Польща) був підписаний договір про наукову співпрацю. У рамках цього договору було проведено вже чимало спільних наукових та освітніх заходів (<https://www.pdmu.edu.ua/news/spivpracya-mizh-poltavskim-derzhavnim-medichnim-i-zheshuvskim-universitetami-prodovzhuietsya-cooperation-between-poltava-state-medical-university-and-rzeszow-university-continues>).

У червні 2024 року у Відні проректор закладу вищої освіти з наукової роботи ПДМУ, професор Ігор Кайдашев взяв участь у Австрійсько-Українському семінарі, що проводився у рамках Erasmus+ і був спрямований на посилення співпраці між вищими навчальними закладами (<https://www.pdmu.edu.ua/news/na-avstriysko-ukrayinskomu-seminari-obgovorili-perspektivi-podalshogo-spvrobitnictva-prospects-for-further-cooperation-were-discussed-at-the-austrian-ukrainian-seminar>).

Науково-педагогічні працівники ПДМУ є активними учасниками міжнародних програм з академічної мобільності. Так, у 2019 році к.філол.наук, доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією Лисанець Ю.В. пройшла викладацьке стажування в Університеті Арістотеля (м. Салоніки, Греція) у рамках міжнародної програми академічного обміну ERASMUS+ (<https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/74cedac2b79e09eab5e2224d28a72307>).

Прикладами міжнародної академічної мобільності науково-педагогічних працівників ПДМУ, зокрема, є:

- доцент Лисанець Ю.В. 5 Міжнародна конференція “Decatlon Cultural” (Бухарестський університет ім. Димитрія Кантеміра, м. Бухарест, Румунія, 25.11 2020 р.);

- доцент Катеренчук В.І. 80-й Конгрес американської діабетичної асоціації (м. Чикаго, США, 12.06 – 16.06 2020 р.);

- професор Баштан В.П., професор Панасенко С.М., доцент Гринь В.Г. Участь у французько-українській освітній Програмі для фахівців у галузі охорони здоров'я та фармації «ASFUDS» (м. Париж, Франція, 26.10 – 29.10 2020 р.);

- доцент Бойко Д.І. Стажування Open Medical Institute (м. Зальцбург, Австрія, 29.08. – 04.09 2021 р.);

- доцент Костенко В.Г. Стажування в університеті Сантьяго-деКомпостела в рамках програми Erasmus+ Staff Mobility (20.04 – 26.04 2021 р.).

У 2024 році викладачі університету також взяли участь у реалізації низки міжнародних проєктів.

Доценти Беляєва О.М. Лисанець Ю.В. у квітні 2024 року взяли участь у роботі 2-ї Міжнародної міждисциплінарної конференції “Main Challenges and Issues of University Education in War Conditions: Ukraine (2022 – 2024)”, яка проходила на базі Університету Манітоби (Вінніпег, Канада) (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-naukovici-pdmu-vistupili-z-onlayn--dopovidy-na-konferenciyi-v-kanadi>).

Доцент Борзих О.А. представила доповідь на світовому конгресі з внутрішньої медицини (WCIM 2024) 30 жовтня 2024 року в місті Прага (<https://www.pdmu.edu.ua/news/pidsumki-svitovogo-kongresu-z-vnutrishnoyi-medicini-vrazhennyami-dilitsya-uchasnyca---naukovicya-zvo-pdmu>)

Доцент Фаустова М.О. у рамках програми Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ протягом 31.09-4.10.2024 року пройшла викладацьке стажування на кафедрі мікробіології та паразитології Університету Сантьяго-де-Компостела, Іспанія (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-pidsumki-stazhuvannya-v-universiteti-v-ispaniyi-international-collaboration-summary-of-the-staff-training-for-teaching-at-the-university-in-spain>).

15 жовтня 2024 року відбулася чергова партнерська зустріч з представниками Каледонського Університету Глазго – партнера ПДМУ, присвячена спільним проєктам у галузі профілактики інфекційних захворювань (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-ukrayina-shotlandiya---spilni-zusillya-v-galuzi-profilaktiki-infekciynih-zahvoryuvan-ukraine-scotland-joint-efforts-in-infection-prevention>).

Доцент Лисанець Ю.В. проходить наукове стажування в Університеті Джонса Гопкінса (м. Балтимор, США) за програмою академічних обмінів імені Фулбрайта з 01 вересня 2024 року по 28 лютого 2025 року (<https://www.pdmu.edu.ua/news/nauka-ne-znaie-kordoniv-mizhnarodni-zv-yazki-pdmu>).

Аспірант кафедри анатомії людини Олександр Максименко отримав грант на відвідування глобального хірургічного курсу, який проходив з 9 по 13 вересня 2024 року в м. Оксфорд, Велика Британія (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodniy-avtoritet-zvo-pdmu-aspirant-kafedri-anatomiyi-lyudini-otrimav-grant-na-uchast-u-prestizhnomu-hirurgichnomu-kursi-v-universiteti-oksforda>).

Професор Коваль Т.І. 16-21 вересня 2024 року здійснила візит у м. Ессен у рамках наукового співробітництва між Інститутом вірусології Університетської клініки Ессена Університету Дуйсбург-Ессен (Німеччина) і ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-pdmu-z-nimeckimi-partnerami-podrobici-tut-international-cooperation-of-psmu-with-german-partners-details>).

Професор Безкоровайна І.М. взяла участь у роботі міжнародного офтальмологічного конгресу EURORETINA у вересні 2024 року (<https://www.pdmu.edu.ua/news/naukovicya-pdmu-ta-likarka-oftalmolog-sered-delegativ-mizhnarodnogo-kongresu-euroretina-psmu-scholar-and-ophthalmologist-among-delegates-at-the-euroretina-international-congress>)

Професор Похилько В.І. взяв участь у міжнародній конференції «Сучасні тренди неонатології на засадах доказової медицини» в місті Созополь, Болгарія (<https://www.pdmu.edu.ua/news/uchast-u-mizhnarodniy-konferenciyi-suchasni-trendi-neonatologiyi-na-zasadah-dokazovoyi-medicini-v-misti-sozopol-bolgariya>)

У червні 2024 року на кафедрі анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією американські військові хірурги провели 4-денний тренінг для лікарів хірургічного профілю з метою оптимізації досвіду ведення поранених в умовах отримання бойової травми (<https://www.pdmu.edu.ua/news/trening-dosvidchenih-amerikanskih-viyskovih-hirurgiv-dlya-ukrayinskih-likariv-hirurgichnogo-profilyu-stupiv-na-zavershalniy-etap-pidbivaiemo-pidsumki>).

Завідувач кафедри оториноларингології з офтальмологією Безега М.І. взяв участь у Міжнародному конгресі European Academy of Allergy and Clinical Immunology Congress, 31.05-03.06.24, м. Валенсія, Іспанія (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spivpracya-vivchennya-dosvidu-inozemnih-koleg-international-cooperation-studying-the-experience-of-foreign-colleagues>).

Професор Кайдашев І.П. взяв участь у роботі Щорічного конгресу Європейської академії алергології та клінічної імунології (ЕААСІ), який у 2024 році відбувся у Валенсії (<https://www.pdmu.edu.ua/news/uchast-u>

[roboti-shchorichnogo-kongresu-ievropeyskoyi-akademiyi-alergologiyi-ta-klinichnoyi-imunologiyi-participation-in-the-annual-congress-of-the-european-academy-of-allergy-and-clinical-immunology](#)).

Професори Крючко Т.О., Похилько В.І. і доцент Лисанець Ю.В. 27-28 травня 2024 року долучилися до складу оргкомітету Міжнародного конгресу «2nd International Congress: The Child in the World Today and Tomorrow», який проходив на базі факультету охорони здоров'я Політехнічного інституту Візеу (Португалія) з нагоди Міжнародного дня захисту дітей (<https://www.pdmu.edu.ua/news/uchast-naukovciv-pdmu-v-roboti-mizhnarodnogo-kongresu-v-portugaliyi-participation-of-psmu-scientists-in-the-international-congress-in-portugal>).

Асистент, канд. мед.наук Лиманець Т.В. взяла участь у роботі семінару «Онкологія А: гематологічні новоутворення», що проходив у 2024 році у м. Зальцбург (Австрія) в рамках Open Medical Institute (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mizhnarodna-spiivpracya-obmin-dosvidom-international-cooperation-exchange-of-experience>).

Прикладом інтернаціоналізації діяльності ЗВО також є участь здобувачів ОНП у міжнародних форумах та їхні публікації у високорейтингових міжнародних журналах. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних (<https://lib.pdmu.edu.ua/resource/elektronni-resursi>).

Також одним із напрямів інтернаціоналізації ПДМУ є посилення іншомовної підготовки НПП та здобувачів.

Викладач програми, працюючи над удосконаленням методичного забезпечення освітніх компонентів, залучають аспірантів до міжнародної академічної спільноти, співпрацюють з провідними закордонними вченими, українськими колегами. Активно використовується викладачами формат бінарної лекції, що забезпечує інтерактивний обмін досвідом та є надзвичайно пізнавальним та ефективним з огляду на міжнародну співпрацю

<https://www.pdmu.edu.ua/news/cikavi-osvitni-komponenti-yak-stimul-do-rozdumiv-i-napracyuvannya-vlasnogo-dosvidu-podrobici-dali>;
<https://www.pdmu.edu.ua/news/opanovuiemo-novi-znannya-ta-pogliblyuiemo-mizhnarodnu-spiivpracyu-acquiring-new-knowledge-and-strengthening-international-collaboration>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відіграють ключову роль у встановленні рівня досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти для освітньої наукової програми (ОНП) чи освітньої компоненти (ОК). Зокрема, вони дозволяють забезпечити об'єктивне оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів, а також їхній професійний розвиток. Якість оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання (ПРН) на ОНП досягається використанням широкого спектру видів, форм і методів контролю. Враховуючи необхідність наскрізного контролю запланованих параметрів знань і навичок під час вивчення ОК застосовуються різні види контролю на різних етапах (вхідний, поточний та підсумковий).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/ZVg5sWi2nR9SCXEs3gSpYZUfxfqC6GLe4GM0WKi4.pdf) семестровий і річний контроль проводяться у формі контролю змістових модулів; підсумкового модульного контролю; заліку з конкретних освітніх компонентів в обсязі навчального матеріалу, визначеного ОНП і в терміни, встановлені навчальним планом та графіком навчального процесу; іспитів з історії і філософії науки, англійської мови наукового спілкування, ВК циклу професійної і практичної підготовки.

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою згідно 200 бальної шкали (за 100-бальною шкалою у редакції програми до 2024 року).

З метою об'єктивного й усебічного оцінювання досягнення здобувачами освіти ПРН застосовуються такі форми поточного контролю: усний контроль, експрес опитування, вирішення ситуаційних задач, дискусії, презентації, брейнстормінг, метод інтерв'ювання, моделювання, виступ тощо; письмовий та комбінований контроль – письмове тестування, комплексні завдання, реферати, есе, проекти тощо; комп'ютерний контроль – виконання практичних завдань, комп'ютерне тестування та інші, які дозволяють оцінити різні аспекти знань і компетентностей, визначені освітньою програмою. Під час опанування

ОК здобувачам освіти відводиться достатньо часу задля самостійного контролю та оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу у вигляді самоконтролю. Форма атестації здобувачів освіти - захист дисертації.

Усі види контрольних заходів визначені та передбачені ОНП прописані у силабусах та робочих програмах ОК (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec>) та доводяться до відома здобувачів як під час першого контактного заняття з дисципліни, так і окремо в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.pdmu.edu.ua/login/index.php>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечуються завдяки завчасному інформуванню аспірантів, чіткому опису вимог і критеріїв, використанню деталізованих рубрик оцінювання, проведенню проміжних контрольних заходів із зворотним зв'язком та системним підходом наукового відділу Полтавського державного медичного університету, а саме завідувачем аспірантури та фахівцями наукового відділу, своєчасним оприлюдненням на сайті наукового відділу ПДМУ відповідної інформації, забезпеченням проведення регулярних семестрових зустрічей здобувачів вищої освіти третього рівня з науковим відділом (<https://www.facebook.com/groups/354925556574092>), забезпеченням та контролем своєчасних поточних та екзаменаційних консультацій, а також уніфікованою системою оцінювання. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Полтавському державному медичному університеті» додатково забезпечується широким висвітленням в індивідуальному плані підготовки доктора філософії (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/dJ5mhvBnf5WHsbd94agcdSYhcwjoNpvtZ99j4Mh9.pdf), відображені в розділах «Програми вступних іспитів до аспірантури» (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/programi-vstupnih-ispitiv>) та «Робочі програми навчальних дисциплін» ОК (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/normative-components/robochi-programi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-norm-iemm>) та

ВК [\(https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/robochi-programi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-kxya\)](https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/robochi-programi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-kxya).

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, а щорічна атестація виконання складової відображається у вигляді витягу з засідання кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти за наскрізною системою, тож проходить у декілька етапів та в різних формах. Гарант ОНП професор Кайдашев І.П. разом із представниками наукового відділу та адміністрації ПДМУ при вступі на ОНП і на виробничих зборах на початку року доводять до відома здобувачів вищої освіти та їх наукових керівників види та форми контрольних заходів, а також критерії оцінювання, передбачені за даною ОНП.

На першому контактному занятті зі здобувачами вищої освіти викладач виділяє окремий час на ознайомлення із силабусом, робочою програмою дисципліни та видами контролю, що передбачені ним. Силабуси наявні у відкритому доступі на сайті кафедр у розділі «Корисні матеріали», у системі електронного навчання Moodle та наукового відділу НК

[\(https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/normative-components/silabusi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-norm-bqrd\)](https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/normative-components/silabusi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-norm-bqrd), ВК [\(https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/silabusi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-knxe\)](https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components/silabusi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-selected-knxe).

Це дозволяє здобувачам завчасно ознайомитися з вимогами та планувати свою навчальну діяльність.

За місяць до проведення підсумкових контрольних заходів і на передостанньому контактному занятті науково-педагогічний працівник додатково інформує про передбачені контрольні заходи. Для здобувачів вищої освіти заочної форми за попередньо надсилається довідка-виклик встановленої форми. Протягом навчання за ОНП не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування п. 7. рівень задоволеності здобувачів ОНП становить 94,7% (п.7 Чи достатньо висвітлені на сайті університету матеріали, необхідні для навчання?)

https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med

[_list/docs_links/iaHR2NNxb181NfPaoizwBvtBNk7iQMfAkGLtc88P.pdf?_gl=1*15d6wmg*_ga*MjMxMjIzOTYzLjE3MTgzNTg1MDA.*_ga_V8ZTC1CVPX*MTczMTEzMTMzOS40MC4xLjE3MzExMzQ3NDQuMC4wLjA](http://list/docs_links/iaHR2NNxb181NfPaoizwBvtBNk7iQMfAkGLtc88P.pdf?_gl=1*15d6wmg*_ga*MjMxMjIzOTYzLjE3MTgzNTg1MDA.*_ga_V8ZTC1CVPX*MTczMTEzMTMzOS40MC4xLjE3MzExMzQ3NDQuMC4wLjA)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений.

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 222 Медицина на даний момент відсутній, тому форми атестації здобувачів ОНП розроблені, запроваджені й реалізовані відповідно до НПК (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

Атестація наукової складової осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або науковою установою у формі публічного захисту наукової кваліфікаційної праці – дисертації.

Дисертації осіб, які здобувають науковий ступінь доктора філософії, а також наукові доповіді у випадку захисту наукових досягнень, представлених у формі монографій або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях, разом із відгуками опонентів публікуються на офіційному вебсайті ПДМУ відповідно до чинного законодавства (<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr>).

Для здобувачів ступеня доктора філософії усіх форм навчання передбачена щорічна проміжна річна атестація на засіданні структурного підрозділу, до якого зараховано здобувача, і затвердження проректором закладу вищої освіти з наукової роботи з відповідною відміткою в індивідуальному плані підготовки доктора філософії. За результатами щорічної атестації здобувачі освіти преводяться на наступний рік навчання наказом ректора Університету.

Атестація освітньої складової ОНП відбувається згідно з формами та методами, які зазначені у відповідних навчальних планах та робочих програмах/силабусах ОК і відбувається по закінченню вивчення ОК, а результати вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Після завершення виконання освітньої і наукової складової ОНП результати переносяться до академічної довідки здобувачів ОНП, після захисту – до додатка до диплома доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Алгоритм проведення контрольних заходів для ОК ОНП Медицина регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять відомості щодо оцінювання за формами контролю та контролю знань і розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти третього рівня. Процедури проведення контрольних заходів регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/EXHOB4YrpFJqaqUWjwI3e7GhMA6TcAWDd7yVXYjO.pdf); «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpml8X2hOVGI4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/H2X4qq1spHCEFhHgKoRwi8neXT374hbE1uwBcPQQ.pdf); «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Полтавському державному медичному університеті» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/dJ5mhvBnf5WHsbd94agcdSYhcwjoNpvtZ99j4Mh9.pdf); «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеню доктора філософії Полтавського державного медичного університету» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/bnc66g3k2КААHSoltgOozhOQepF3UAMFTz9aHPHu.pdf).

Відповідно до результатів проведення внутрішнього моніторингу (п. 9 опитувальника) обізнаності учасників освітньої діяльності щодо процедури проведення контрольних заходів дисциплін за ОНП підтверджено, що система оцінювання результатів навчання є прозорою та зрозумілою. Рівень задоволеності науково-педагогічних працівників ОНП становить 89,5% (п.9 Чи вважаєте Ви чіткими та зрозумілими контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів?)

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/i205EkLuCajldjmrypBDKjl1LepGMOZrSN3uOKf7.pdf?gclid=1*113abff*_ga*MjMxMjIzOTYzLjE3MTgzNTg1MDA.*_ga_V8ZTC1CVPX*MTczMTEzMTMzOS40MC4xLjE3MzExMzYxNzYuMC4wLjA).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Процедури проведення контрольних заходів в Університеті передбачають низку механізмів для забезпечення об'єктивності екзаменаторів та уникнення конфлікту інтересів. В ПДМУ створені всі необхідні умови для забезпечення якості освітнього процесу. Так як більша частка контрольних заходів відбувається з використанням віртуального навчального середовища Moodle (<https://moodle.pdmu.edu.ua/>), випадки необ'єктивності екзаменаторів та конфлікт інтересів неможливі як з боку здобувача, так і науково-педагогічного працівника. В Університеті розроблена та діє «Антикорупційна програма Полтавського державного медичного університету на 2024-2025 рік» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/gMJCqWpsS9F89ldebu1Wt2GgeAvVUU8bfMLJTxKM.pdf). Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/mQE5mBqmjTupeuBDGlEvnszOzBg7HhuB1yemIEGj.pdf) розроблене однойменне положення (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/gPg1vS5rCHVnnsgrqkYKHB456l5nVLWefPPsnUjQ.pdf), розміщене у вільному доступі на сайті ПДМУ в розділі «Антикорупційні заходи» (<https://www.pdmu.edu.ua/antikorupciyni-zahodi>). Під час проведення проміжної атестації здобувач ОНП має можливість оскаржити результати відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpm18X2hOVGI4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf), наявне у відкритому доступі на сайті Університету.

На виробничих зборах здобувачів інформують щодо можливості застосування даної процедури. Ці процедури створюють прозору і справедливую систему оцінювання, мінімізують конфлікти інтересів та гарантують неупередженість екзаменаторів.

Застосування відповідної процедури під час реалізації ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Процедури Університету регулюють порядок повторного проходження контрольних заходів через відповідні положення, які визначають умови, строки, порядок і обмеження для перескладання. Ці положення забезпечують можливість повторного складання, але з дотриманням вимог, що підтримують академічну добросесність і об'єктивність оцінювання. Отже, порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/ZVg5sWi2nR9SCXEs3gSpYZUfxfqC6GLe4GM0WKi4.pdf), в якому чітко прописано порядок переведення, відрахування, поновлення здобувачів ступеня доктора філософії, а також «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpm18X2hOVGI4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf).

Ці процедури забезпечують об'єктивність і послідовність у повторному проходженні контрольних заходів, підтримуючи академічні стандарти та справедливість в оцінюванні.

Прикладів застосування даної процедури та випадків оскарження результатів на даній ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Процедури Університету регулюють порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів через спеціальні механізми апеляції. Це забезпечує прозорість і справедливість оцінювання, а також захищає права здобувачів. В ПДМУ порядок процедури оскарження контрольних заходів та їхніх результатів регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpm18X2hOVGI4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf).

Це положення визначає порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи, процедуру апеляції. У випадку виникнення конфліктної ситуації на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти або екзаменатора створюється апеляційна комісія, яка функціонує

на засадах демократичності, забезпечення сприятливих умов для досягнення максимальної прозорості та об'єктивної відкритості відповідно до чинного законодавства України. Порядок подання та розгляду апеляцій публікується та доводиться до відома здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів.

Такі процедури оскарження гарантують об'єктивність, справедливість та захист прав здобувачів, створюючи прозору систему для врегулювання спірних питань щодо результатів контрольних заходів. Випадків застосування цієї процедури за час реалізації даної ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена та успішно імплементована низка внутрішніх нормативно-правових документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

- Кодекс академічної доброчесності
<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti>

- Положення про академічну доброчесність
https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/4XmnQcWHHejUNdya0ZrF9PJxK1HKn14TBLjKzntA.pdf

- Положення про порядок перевірки у полтавському державному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти усіх рівнів на наявність плагіату
<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/polozhennya-pro-poryadok-perevirki-u-pdmu-tekstovih-dokumentiv-na-nayavnist-plagiatu>

- Накази «Про недопущення порушень норм академічної доброчесності» №113 від 22 березня 2023 року та № 43 від 02 лютого 2024 року
<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/nakazi-shchodo-akademichnoyi-dobrochesnist>

- Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень в Полтавському державному медичному університеті
https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/LPji6Qet8oaBxCquaopLygLfQQIIpnOAYVSlCWvj.pdf

- Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти»

https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpm18X2hOVGI4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf.

- Положення про порядок зберігання первинної документації наукових досліджень в Полтавському державному медичному університеті

https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/QHGGdt4BszRd6C9AaRrT8bKBqxJVdRp25dse3JG3.pdf

- Правила внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету

https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWWhTNJH8AbU6fANHfFAF.pdf

Створена комісія з академічної доброчесності
<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/team>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП.

Ефективними інструментами для протидії порушенням академічної доброчесності є:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти;

- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату;

- проведення попереднього експертного оцінювання наукової продукції (статей, посібників, монографій тощо), включаючи самооцінювання, та/або технічна перевірка робіт на наявність ознак академічного плагіату;

- застосування для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких забезпечує зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування.

В Університеті здійснюється експертна перевірка наявності та стану первинної документації статей, дисертацій тощо з метою запобігання їх фальсифікації відповідно до «Положення про порядок перевірки у Полтавському державному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти всіх рівнів на наявність плагіату» (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/VG0ZFxGwooOxkyxfCaGftrQNoi6M2bvQ5XJ9ycpp.pdf) та

“Політику використання Штучного Інтелекту”

(<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

Складовою частиною запобігання порушенням академічної доброчесності здобувачами ОНП Медицина є перевірка первинної документації та дотримання протоколів у випадках виконання наукових досліджень у закладах охорони здоров'я (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/LPji6Qet8oaBxCquaopLygLfQQIpnOAyVSICWvj.pdf) та порядку їх зберігання (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/QHGGdt4BszRd6C9AaRrT8bKBqxJVdRp25dse3JG3.pdf).

З метою захисту прав та інтересів учасників клінічних досліджень, здійснення нагляду за дотриманням прав, безпеки, благополуччя пацієнтів, етичних та морально-правових принципів у ході виконання досліджень створена комісія з етичних питань та біоетики (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/commission-on-ethical-issues-and-bioethics/team>). Комісія у своїй роботі забезпечує етичну та морально-правову оцінку матеріалів клінічного дослідження; розглядає матеріали проведених досліджень та надає виконавцеві висновок у письмовій формі, оцінюючи етичні та морально-правові аспекти до початку проведення дослідження; забезпечує біотичний захист лабораторних тварин, біологічних матеріалів людини згідно «Положення про комісію з етичних питань та біоетики Полтавського державного медичного університету» (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/commission-on-ethical-issues-and-bioethics/polozhennya-pro-komisiyu>).

Важливими технологічними інструментами для боротьби з порушеннями академічної доброчесності є спеціалізовані програмні засоби – **Unichek** (<https://www.facebook.com/bibl/pdmu/posts/pfbid0K5BWtjJmgk7YKjsJEQYmznomQpcwuwKaHjhX6e1U1y41oGSXxkUgEvtgQMcrFUjql>), **Turnitin** (<https://www.facebook.com/bibl/pdmu/posts/pfbid0tbn37S7nERXNomCdkHBE9kqonEstUMhjhGTfRcasBWpd8VDR9YGKwbUD5Upotu8F1>), а також **Strikeplagiarism** (<https://www.facebook.com/strikeplag>).

Здобувачі ОНП мають можливість за власною ініціативою та самостійно перевірити свої наукові надбання, для цього на освітній платформі Moodle, яку безпосередньо використовують здобувачі ОНП, розміщене посилання на аккаунт програми Strikeplagiarism.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти у формі дисертацій публікуються на сайті наукового відділу ПДМУ в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr>) та «Архіві захищених

дисертацій разових спеціалізованих вчених рад» (<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rvr-archive>).

Наприклад: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 22 – Охорона здоров'я за спеціальністю 222 – Медицина, захищена Зайцем Сергієм аспіранта очної (вечірньої) форми навчання кафедри хірургії №1 Полтавського державного медичного університету (<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr/zaiec-sergiy-mikolayovich>) та Нестулі Катерини на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 – Охорона здоров'я за спеціальністю 222 – Медицина (<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr/nestulya-katerina-volodimirivna>).

Усі паперові примірники наукових кваліфікаційних праць обов'язково подаються до архіву бібліотеки, електронні – розміщені у репозитарії Університету (<https://repository.pdmu.edu.ua/collections/6e6b22f9-3bee-4000-9316-9c43a49e46fb>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти освітньої програми за допомогою різних стратегій і заходів, які сприяють формуванню етики академічної поведінки та підвищенню обізнаності здобувачів про важливість чесності в освітньому процесі.

Дотримання академічної доброчесності є однією з основних цінностей Полтавського державного медичного університету. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в навчальний план університету, згідно з рішенням Вченої ради введено НК2 «Основи академічної доброчесності та антикорупція». Друковані праці здобувачів підлягають перевірці за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та подальшій експертній оцінці. Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Вченої ради та структурних підрозділів ПДМУ, на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності в ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishchoyi-osviti-y-osvitnoyi-diyalnosti-v-pdmu>).

Університет приймає участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти; у рамках цього проєкту підписано відповідний Меморандум.

На вебсторінці наукового відділу ПДМУ в розділі академічна доброчесність (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity>) містяться

корисні посилання для ознайомлення з проблематикою академічної доброчесності. Здобувачі третього рівня вищої освіти завжди зацікавлені проблематикою академічної доброчесності та етичними аспектами наукової діяльності.

Так, за ініціативи наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відбулася Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», в якій взяли участь аспіранти першого року навчання ПДМУ. Під час конференції було проведено конкурс наукових проєктів. У зазначеному конкурсі молодих науковців взяв участь колектив аспірантів першого року навчання у складі В. Білько, А. Шкодіню, О. Мамає. Під час вивчення дисциплін «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я» та «Академічна доброчесність» під керівництвом керівника аспірантури Галини Мороховець аспіранти працювали над проєктом «Електронний освітній курс «Відповідальне використання штучного інтелекту». Аспіранти представили проєкт, що має на меті формування в науково-педагогічних працівників навичок відповідального використання ШІ в освітньо-науковій діяльності (<https://www.pdmu.edu.ua/news/doslidzhennya-molodih-vchenih-vid-ideyi-do-realizaciyi-research-of-young-scientists-from-idea-to-realization>). Цей елективний курс завантажено на освітню платформу Moodle і використовується як для аспірантів, так і для науково-педагогічних працівників.

Популяризація та імплементація принципів академічної доброчесності відбувається під час щорічних заходів таких як «Школа молодого науковця» (<https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/3c25197b58c056f343bae1ec37954be0>, <https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/621130d23e7abb0746573b2512e73128>), навчально-методичних конференціях різного рівня тощо.

Також здобувачі ОНП мають вільний доступ до програми перевірки на антиплагіат на платформі Moodle і за власною ініціативою можуть перевірити свої наукові здобутки.

Ці стратегії сприяють формуванню культури академічної доброчесності в середовищі здобувачів вищої освіти, підвищують усвідомленість про важливість дотримання етичних стандартів і мотивують здобувачів до чесного навчання та досягнень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ПДМУ реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до визначених процедур і стандартів, передбачених політикою та правилами університету. Реакція на порушення зазвичай включає ряд етапів, від виявлення порушення до застосування дисциплінарних санкцій. У випадку виявлення порушень академічної доброчесності дисциплінарна відповідальність застосовується відповідно до Статуту Полтавського державного медичного університету (<https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-poltavskogo-derzhavnogo-medichnogo-universitetu>).

Перелік основних порушень академічної доброчесності та відповідні заходи реагування на такі порушення визначені комісією з академічної доброчесності, яка функціонує згідно з Положенням про академічну доброчесність (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>) та Кодексом академічної доброчесності (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti>). За час реалізації ОНП Медицина випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було, але є приклади реалізації боротьби з проявами академічної недоброчесності на інших ОП, що реалізуються в ПДМУ (https://science.pdmu.edu.ua/storage/academic_integrity/files/8BA8wVh0Vb1neBIIJFQSiGsMO2E03POv1wvjhndF.pdf); https://science.pdmu.edu.ua/storage/academic_integrity/files/EHwUmcGhhLQfY8qgh7Irlcv231n1mhR1rnPyHXC3.pdf).

Ці приклади показують, як Університет реагує на порушення академічної доброчесності, сприяючи підтримці справедливості, прозорості та етичних стандартів в освітньому процесі.

Критерій 6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Адміністрація Університету ретельно дотримується вимог Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (редакція № 365 від 24.03.2021) під час добору науково-педагогічних працівників для реалізації ОНП.

Відповідно до п. 38 цієї постанови, усі викладачі ОНП демонструють високі професійні досягнення та активності. Зокрема, серед них: проф. Кайдашев І.П., проф. Похилько В.І., проф. Саричев Л.П., проф. Білаш С. М., доц. Беляєва О. М., доц. Борисенко В. В., проф. Весніна Л. Е., проф. Голованова І. А., доц. Ляхова Н. О., проф. Дубініна В. О., доц. Зінченко Н. О., доц. Каюн В. О., проф. Коваль Т. І., проф. Костенко В. О., доц. Лисанець Ю. В., проф. Непорада К. С., проф. Шепітько В. І., проф. Лобань Г. А., доц. Фаустова М. О., доц. Стецук Є. В., доц. Борзих О. А.

Для забезпечення наукової складової ОНП добір наукових керівників здійснюється відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» № 507 від 03.05.2024, а також інших постанов, що регламентують присудження ступенів. Зокрема, враховуються зміни, внесені Постановами КМУ № 341 від 21.03.2022, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024.

Досягнення викладачів за п. 38 Ліцензійних умов обговорюються на засіданнях кафедр, після чого узагальнені дані передаються до відділу ліцензування ПДМУ для внесення в офіційні інформаційні системи.

Адміністрація Університету також суворо дотримується професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» при прийомі працівників на викладацькі посади для роботи в межах ОНП (Наказ Мінекономіки за № 610 від 23.03.2021 року <http://e.surl.li/shxityv>)

Адміністрація Університету ретельно дотримується вимог Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження

освітньої діяльності» (редакція № 365 від 24.03.2021) під час добору науково-педагогічних працівників для реалізації ОНП. Відповідно до п. 38 цієї постанови, усі викладачі ОНП демонструють високі професійні досягнення та активності. Зокрема, серед них:

проф. Кайдашев І.П. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Скрипник І.М. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Похилько В.І. ([Scopus](#), [WoS](#),
проф. Саричев Л.П. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Білаш С. М. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
доц. Беляєва О. М. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
доц. Борисенко В. В. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Весніна Л. Е. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Голованова І. А. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
доц. Ляхова Н. О. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Дубініна В. О. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
доц. Зінченко Н. О. ([Scopus](#), [ORCID](#)):
проф. Коваль Т. І. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Костенко В. О. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
доц. Лисанець Ю. В. ([Scopus](#), [ORCID](#))
проф. Непорада К. С. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Шепітько В. І. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Лобань Г. А. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
доц. Фаустова М. О. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
доц. Стецук Є. В., доц. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
доц. Борзих О. А. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Гринь В.Г. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#))
доц. Мороховець Г.Ю. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
доц. Коптев М.М. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
доц. Каюн В.О. ([ORCID](#)),
доц. Жовнір М.М. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
Лічман Д.В. ([ORCID](#)),
д.юр.н., доц. Коломієць П.В. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
доц. Васько Л.М. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Громова А.М. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Ліхачов В.К. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Тарасенко К.В. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#)),
проф. Маслоva Г.С. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Катеренчук І.П. ([Scopus](#), [ORCID](#)),
проф. Малик С.В. ([Scopus](#), [ORCID](#))
проф. Шейко В.Д. ([Scopus](#), [ORCID](#))
доц. Кравців М.І. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#))
проф. Дудченко М.О. ([Scopus](#), [ORCID](#))
проф. Дельва М. Ю. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#))

проф. Дельва І.І. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#))
проф. Скрипников А.М. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#))
проф. Животовська Л.В. ([Scopus](#), [ORCID](#))
проф. Герасименко Л.О. ([Scopus](#), [WoS](#), [ORCID](#))
проф. Ісаков Р.І. ([Scopus](#), [ORCID](#))
проф. Безкоровайна І.М. ([Scopus](#), [ORCID](#))
доц. Безега М.І. ([Scopus](#), [ORCID](#))
д.мед.н., доц. Ємченко Я.О. ([Scopus](#), [ORCID](#))
доц. Пелипенко О.В. ([Scopus](#), [ORCID](#))

Для забезпечення наукової складової ОНП добір наукових керівників здійснюється відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» № 507 від 03.05.2024 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), а також інших постанов, що регламентують присудження ступенів. Зокрема, враховуються зміни, внесені Постановами КМУ № 341 від 21.03.2022, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024.

Досягнення викладачів за п. 38 Ліцензійних умов обговорюються на засіданнях кафедр, після чого узагальнені дані передаються до відділу ліцензування ПДМУ для внесення в офіційні інформаційні системи.

Адміністрація Університету також суворо дотримується професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» при прийомі працівників на викладацькі посади для роботи в межах ОНП (Наказ Мінекономіки за № 610 від 23.03.2021 року https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20prfesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес конкурсного відбору викладачів для участі в реалізації ОНП регламентовано відповідними нормативними документами (https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_vk/docs_links/VPnrQ4DtGqxTLul71SLnhS08OFrORGCFeZr7M0Vq.pdf). Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр з урахуванням таких критеріїв: відповідність профілю освітньо-наукової програми (ОНП), показники щорічного рейтингового оцінювання НПП (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/rejting-naukovo-pedagogichnih-pedagogichnih-pracivnikiv-i-strukturnih-pidrozdiliv-pdmu>), рівень публікаційної

активності (зокрема, наявність статей у базах Scopus і WoS), участь у міжнародних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації, реалізація освітніх і наукових проєктів, а також результати опитувань здобувачів щодо професійної компетентності викладачів.

Процедура затвердження наукових керівників унормована (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/dJ5mhvBnf5WHsbd94agedSYhcwjoNpvtZ99j4Mh9.pdf) і передбачає врахування таких аспектів: досвід у науковому керівництві, участь у процесі атестації наукових кадрів, а також відповідність наукового профілю керівника темі дисертаційного дослідження здобувача.

Кандидатури викладачів, залучених до освітньої складової ОНП, публічно обговорюються на кафедральних засіданнях. Щодо реалізації наукової складової ОНП, затвердження наукового керівника та теми дисертації відбувається поетапно: спершу на засіданні кафедри, за якою закріплений здобувач, а потім на засіданні проблемної комісії, що відповідає напряму дослідження (https://science.pdmu.edu.ua/storage/scientific_department/files/rroLMbWduCfquFR6QT0O7CdJRBgvkXIIIfS2qpokA.pdf).

Після схвалення Проблемною комісією теми дослідження, індивідуальний план здобувача та тема його дисертації затверджуються рішенням вченої ради структурного підрозділу Університету, а науковий керівник призначається наказом ректора університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОНП включає виконання циклів професійної підготовки та проведення власного наукового дослідження, що забезпечує здобувачам наукового ступеня доктора філософії необхідний рівень науково-практичної підготовки.

Важливим елементом освітнього процесу в підготовці аспірантів є виконання дисертаційних досліджень на клінічних базах кафедр, що сприяє інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю. Проєкт ОНП отримав схвальні відгуки від стейкхолдерів загальнонаціонального рівня – заступника головного лікаря з поліклінічної роботи КЛ

«Феофанія» ДУС, доцента кафедри менеджменту охорони здоров'я Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця Віталія ЮНГЕРА, на регіональному рівні були надані позитивні рецензії заступником головного лікаря з медичної частини Полтавського обласного клінічного онкологічного диспансеру Артемом Айкяном, к.мед.н., директором комунального підприємства «1-А міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» Ганною Селькіною. До обговорення та реалізації ОНП також залучалися інші експерти-стейкхолдери, зокрема відповідні пропозиції і зауваження вносилися під час засідання Ради роботодавців

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/oB0OssUY5HQUjkXrF8RkXdVqc3an2fXadZaEyxR.pdf; https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/jOuQ0b5T1ZsmyZtTBg7dMU0uhoUUPF6hXVSNK95.pdf).

Серед нпп закладу варто виокремити експертів МОН України з питань атестації кадрів вищої кваліфікації та керівники громадських об'єднань фахівців «Українське товариство фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації» та «Українська гастроентерологічна асоціація» відповідно – професори Кайдашев І.П., Скрипник І.М.,

Участь у реалізації програми, шляхом участі у обговоренні поточних змін, беруть і практикуючі фахівці, серед яких: **Григорій Оксак** – директор КП «ПОКЛ ім. Скліфосовського М.В. ПОР», **Ганна Селькіна** – директор КП «1-а МКЛ ПМР».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет активно сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників (НПП) відповідно до перспективного плану підвищення кваліфікації (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/npp/plan/perspektivniy-plan-na-2020-2025-rr>).

Для покращення й оптимізації цього процесу, а також для підвищення професійної компетентності як викладачів, так і здобувачів освітньо-наукових програм (ОНП), створено річний план підвищення кваліфікації та організовано інші відповідні заходи (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/npp/plan/kalendarniy-rik>, [72](https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/npp/onlayn-zahodi-dlya-naukovo-</p></div><div data-bbox=)

[pedagogichnih-pracivnikiv](#)). З метою впровадження інновацій у навчальний процес розробляються власні курси, а також новітні методи та засоби навчання

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_npp_prog/files/gGWd2Zrsct6qulreHQuFs2omHEgZ5aRaikuXxXoX.pdf,

https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_npp_prog/files/4Q2EOX4jjmZiS2GDgCCPDpS9qlaCApjRi5cSLBZ.pdf).

Університет активно співпрацює з іншими закладами вищої освіти України та міжнародними партнерами, що забезпечує ефективний обмін досвідом і сприяє розвитку професійної діяльності НПП.

Для вивчення та врахування думок викладачів щодо удосконалення процесів підвищення кваліфікації запроваджено систему зворотного зв'язку між адміністрацією та учасниками навчального процесу. Адміністрація університету також підтримує академічну мобільність викладачів, що сприяє їхньому професійному та науковому розвитку (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/npp/comm>).

За підтримки кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, було організоване пробне тестування та підготовку для педагогічних і науково-педагогічних працівників (НПП) ПДМУ з метою складання іспиту на визначення рівня володіння англійською мовою відповідно до міжнародної шкали CEFR APTIS.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №556-VII та «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 24.01.2013 р. №48, НПП університету повинні підвищувати педагогічну майстерність не рідше одного разу на п'ять років. Щороку програма підвищення кваліфікації охоплює 20% викладачів відповідно до 5-річного плану ПДМУ. Університет активно співпрацює із сертифікованими викладачами англійської мови як іноземної CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages).

Рейтингова система університету передбачає матеріальне заохочення для викладачів, які досягають високих результатів у своїй діяльності, що стимулює їх до постійного професійного вдосконалення. Регулярно проводяться цикли навчання, такі як «Школа гаранта» та «Школа наукового керівника». Члени груп забезпечення освітнього процесу беруть активну участь у програмах академічної мобільності (<https://science.pdmu.edu.ua/programs-of-scientific-international-cooperation>).

На урочистому засіданні Вченої ради університету 25.12.2024 традиційно нагороджують найактивніших наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладу. Так, цього річ працівники нагороджені грамотами Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації (<https://www.pdmu.edu.ua/news/vidbulas-aktova-rada-rik-minuliy---rik-priydeshniy-u-naukovo-osvitnomu-rozrizi>):

1. Костенко В.О. – зав. кафедри патофізіології.
2. Непорада К.С. – зав. кафедри біологічної та біоорганічної хімії.
3. Важнича О.М. – професор ЗВО кафедри фармакології.
4. Голованова І.А. – зав. кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою.
5. Гринь В.Г. – зав. кафедри анатомії людини.
6. Ліхачов В.К. – зав. кафедри акушерства і гінекології № 2.
7. Луценко Р.В. – зав. кафедри фармакології.
8. Петрушанко Т.О. – зав. кафедри терапевтичної стоматології.
9. Скрипніков А.М. – зав. кафедри психіатрії, наркології та медичної психології.
10. Безега М.І. – зав. кафедри оториноларингології з офтальмологією.
11. Бойко Д.І. – доцент ЗВО кафедри психіатрії, наркології та медичної психології.
12. Борута Н.В. – доцент ЗВО кафедри гістології, цитології та ембріології.
13. Герасименко Л.О. – професор ЗВО кафедри психіатрії, наркології та медичної психології.
14. Чекаліна Н.І. – професор ЗВО кафедри пропедевтики внутрішньої медицини.

15. Ізмайлова О.В. – ст. науковий співробітник НДІ ГІОРПФ.
16. Кабалей А.В. – мол. науковий співробітник НДІ ГІОРПФ.
17. Пальчик В.В. – мол. науковий співробітник НДІ ГІОРПФ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті діє стала практика заохочення науково-педагогічних працівників (НПП) до вдосконалення педагогічної та професійної майстерності детальніше. Щороку, в межах реалізації освітньо-наукових програм (ОНП), відзначаються викладачі, які демонструють високі професійні досягнення. Зокрема 2021-2022 рр. (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/viddil-kadriv-zaohochennya/osobi-nagorodzeni-u-2021-2022-navchalnomu-roci-za-vagomiy-vnesok-u-pidgotovku-kvalifikovanih-medichnih-ta-naukovih-kadriv-visokiy-profesionalizm-u-sferi-ohoroni-zdorovya>); 2023 рік (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/viddil-kadriv-zaohochennya/osobi-nagorodzeni-u-2022-2023-navchalnomu-roci-za-vagomiy-vnesok-u-pidgotovku-kvalifikovanih-medichnih-ta-naukovih-kadriv-visokiy-profesionalizm-u-sferi-ohoroni-zdorovya>). Після морального заохочення, за поданням профільного проректора, університет також здійснює фінансове преміювання працівників, які отримали відзнаки. З метою підвищення мотивації до викладацької та наукової діяльності в ПДМУ впроваджено систему рейтингового оцінювання. Вона охоплює результати навчально-методичної, наукової, організаційної, виховної роботи та міжнародної діяльності згідно з відповідним положенням (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/HIP3a2WkUFK1d46lxhekG1JJWBgzmqezAYrH0eDS.pdf). За наукову діяльність, високі рейтингові показники, а також активність у публікаціях у журналах бази даних Scopus, НПП університету регулярно отримують матеріальне заохочення. Протягом 2023-2024 років премії за успіхи в науковій роботі отримали 149 осіб. Університет також нагороджує науково-педагогічних працівників за активну публікаційну діяльність та високі наукові результати почесними грамотами, подяками та іншими відзнаками як засобом морального стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ПДМУ наявне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення які повністю відповідають ОНП підготовки здобувачів вищої освіти.

ПДМУ має на балансі 17 будівель, серед яких – 6 навчальних корпусів (загальна площа – 24243,2 м²), 4 гуртожитки (загальна площа – 23518,5 м²), медичних приладів – 1910, сучасних комп'ютерів – 1579, мультимедійних проекторів – 54.

Навчальні аудиторії мають необхідну кількість сучасних мультимедійних пристроїв. Забезпечено швидкісний доступ до мережі Інтернет в усіх корпусах університету та практичних базах.

ПДМУ через фонди бібліотеки в повному обсязі забезпечує навчальний процес навчальною, методичною та науковою літературою.

У ПДМУ видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються ПДМУ, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П'ять журналів ПДМУ внесено до баз і систем «Google Scholar», «Crossref we use DOIs», DOAJ. Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної наукометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus. Бібліотека ПДМУ має вебсторінку (<https://lib.pdmu.edu.ua/>), на якій передбачено вільний доступ до її ресурсів, а саме: електронний каталог, електронна бібліотека, корисна інформація для науковців, наукометричні дані, університетський репозитарій, наукометричні бази даних, Scopus та WoS зокрема. Інформацію про забезпечення ОНП літературою можна знайти на вебресурсах бібліотеки.

Для організації навчання як освітньо-цифрового середовища та з метою створення умов для освітнього процесу в дистанційній формі навчання в ПДМУ впроваджено електронний ресурс MOODLE (<https://moodle.pdmu.edu.ua>), який містить навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін.

В університеті функціонує НДІ ГІОРПФ – структурний підрозділ ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/ndi>), створений з метою виконання фундаментальних і прикладних наукових досліджень за актуальними науковими напрямками здобувачами ОНП.

НДІ ГІОРПФ у своєму складі має сучасне і адекватне науковим дослідженням здобувачів обладнання. З початку реалізації ОНП Університетом придбано: проточний цитофлуориметр «DxFLEX», BeckmanCoulter, США; станцію автоматичного виділення нуклеїнових кислот «QIACubeConnect», Qiagen, Німеччина; систему капілярного гел'електрофорезу «QIAXcelAdvanced», Qiagen, Німеччина; ламінарну шафу біологічної безпеки «BIO-IIAdvancePlus 4», Telstar, Іспанія; гомогенізатор «TissueLyserLT», Qiagen, Німеччина; швидкісну центрифугу з охолодженням «Eppendorf 5427R», Німеччина; роторний мікромом «HM 325» із системою переносу зрізів, TermoFisher, США; мікропланшетний фотометр для імуноферментного аналізу «LabLine-026», Австрія.

Впродовж останніх 5 років придбано і поставлено до ПДМУ за рахунок міжнародної співпраці: автоматичну станцію для виділення нуклеїнових кислот і білків QIACubeConnect (QIAGEN, 62 Німеччина), прилад для капілярного електрофорезу QIAXcelAdvancedSystem, спектрофотометри, фотоелектроколориметри, для світлові мікроскопи, люмінесцентні мікроскопи, високоефективний рідинний хроматограф, обладнання електрофоретичної візуалізації ДНК, проточний цитофлуориметр «BeckmanCoulter»EPIX LX100 (2002 р.), термостати програмовані «Терцик», ампліфікаторидетектувальні для проведення ПЛР у режимі реального часу, мікроспектрофотометр для визначення концентрації ДНК та РНК, CO₂-інкубатор, біохімічний аналізатор «StatFax 1904 Plus», імуноферментний аналізатор «StatFaxPlus», термостат твердотільний «Термит», обладнання для культивування клітин, низькотемпературне обладнання, дозатори змінного об'єму, спектрометр електронного парамагнітного резонансу, автоматичну систему ПЛР в реальному часі «AltoStarAM16», нанофотометр NP80 (NanoPhotometerNP80) Implen™, центрифугу Eppendorf 5427 R, центрифугу Eppendorf «Minispin», термошейкер «CellMedia», інкубатор MemmertIN75plus (температурний режим +20 до +80 °C), універсальну піч MemmertUn75 (температурний режим +20 до +300°C), УФ-бокс для проведення ПЛР: UVC/T-AR, DNA/RNAUV-CleanerBox, Гель-документуючу систему «GelDoc», настільна центрифуга тип ROTOFIX32АНЕТТИСН 1206, систему для вертикального електрофорезу та блотингу «MiniProteanKit», центрифуги, термостати, сушильні шафи, комп'ютери, принтери.

Для забезпечення освітньо-наукового процесу та хірургічної діяльності на клінічних кафедрах в межах ОНП використовується наступне обладнання:

діагностичне обладнання: прилад ультразвуковий скануючий ULTIMARA; датчик цифровий безпроводний ультразвуковий UProbe-C5L Brightfied; адаптер до генератора G-11 для ультразвукових

інструментів; апарат ультразвукового дослідження DP-8800 з двома датчиками (лінійний, конвексний); система ультразвукова діагностична MyLab70XV-L у складі: датчик CA541 конвексний iQProbe, датчик PA240фазований iQProbe, датчик EC 1123End-Fire ендокавітальний; 3 каналний електрокардіограф SE-3; ритмокардисигналізатор CP -1; електрокардіограф SE 83-каналний; електрокардіограф Мідас 6/12EXI; Холтер BTL-08 Holter H600; денситометр ультразвуковий SUNLIGHT в комплекті з датчиком; спірометр MIR Spirolab (код 911081E1) з багаторазовою турбіною; 3 каналний електрокардіограф SE-3; 3 каналний електрокардіограф SE-3; імунофлуоресцентний аналізатор; діагностичний автоматизований комплекс «Кардіо+» у складі: спірограф, електрокімограф; електрокардіограф ЭКІТ; реоплетизмограф РПП-2-02; міоаналізатор комп'ютерний «Нейро-НВП «Нейро-Софт»; візіограф i-Sensor H1; електрокардіограф "МІДАС-ЕКІТ", дефібрилятор ДКІ-Н-02, Пульсоксиметр ЮТАС ОКСИ 200, Апарат діагностичний Regina 2000 DX-NT-32: 1; Блок аудіовідеостимулятора Нейро-МВПв; Відеогастроскоп EG-290KP; Відеодуоденоскоп ED-349OTK, електрохірургічний апарат ES 350; Колоноскоп КУ-ВО -1; Прилад ультразвуковий скануючий портатив з 2-ма датч. SM-70 ГРИС.941217.018-02(датчики:С1-5/60EP зав.КО24М3GDA000054; L5-10/40EPN зав.КО4DM3GD400003В); Апарат д/УВЧ терапіє УВЧ-80-3 «Ундатерм» з автопідстроюванням; Апарат д/УВЧ терапіє УВЧ-80-3 «Ундатерм» з автопідстроюванням; Електрокардіограф SE 83-каналний; Дефібрилятор – монітор ДКІ-Р-10М «АКСИОНБЕЛ»; Електрокардіограф 3-х каналний SE-3; Електрокардіограф SE-3 83-каналний; Електрокардіограф МІДАС-FK1Т; Комплекс моніторингу Кардіосенс К та АД; Комплекс комп'ютерний електрокардіографічний CAR DIO TEST016-2010; Електрокардіограф «Юкард 100» з модемом; Електрокардіограф «МІДАС – ЕКІТ»; Віртуальний симулятор пацієнта; Електрокардіограф ЭКІТ-03-М; 3 каналний електрокардіограф SE-3; Електрокардіограф «Юкард 100»; Аналізатор електронейрографічний «СІНАПСИС» з блоком стоматологічних досліджень; Електрокардіограф ЭКІТ-04; Електрокардіограф ЭКІТ-04; Електрокардіограф ЭК -6т -02; Комплекс спірографічний СПРОКОМ; Комплекс реографічний РЕОКОМ; Комплекс електрокардіологічний КАРДІОЛАБ SE з велоергометром; Комплекс моніторингу електрокардіосигналу «Кардіосенс К»; Комплекс комп'ютерний електрокардіографічний CARDIOTEST; Електрокардіограф МІДАС - ЕКІТ; 3 каналний електрокардіограф SE-3; Електрокардіограф ЕКІТ - 03М зав.№ 20Д4677; Електрокардіометр ЭКМ-01, зав.№ 1277.; Електрокардіограф ЕК 2Т - 02; Вектор-кардіограф ВЕК-34-05.

хірургічне обладнання: лапароскоп ЕОО-33630-70, d=10; джгут освітлювальний d=5 мм, L-2300; щипці біоплярні електропінцет;

затискач біполярний двобраншевий діам.5мм; ножиці зігнуті по площині двобраншеві d=5 мм; троакар 10 мм, клапан універсальний без стилета; лапароскопічний голкотримач з титан. V подібною ручкою; ножиці вигнуті по ребру одnobраншеві; освітлювач хірургічний для лапароскопії; аспіратор-ірригатор; електрод біполярний для щипців; диссектор; троакар 10 мм, клап, універ, без стилета; диссектор біполярний вигнутий двобраншевий HF2319; інсуффлятор електричний ендоскопічний ІЕЕ-1130 дата виг. 28.05.2012р.; апарат електро-хірургічний високочастот. ЕХІУ-200 «ЕлеПС»; апарат ЕХВЧ ЕКОНТ-0201(для лапароскопії); троакар діаметром 5мм клапанний універсальний із стилетом; аспіратор – ірригатор АІЕ 15/15 дата виг. 29.06.2012р.; освітлювач ксеноновий до ендоскопів ОК Є-250 «ЕлеПС»дата виг.26.12.2011р.; троакар діаметром 10мм клапанний універсальний із стилетом; промивач «Брюсан» (два наконечника); захват когтевий діаметром 10мм, поворотна ручка з кремальєрою; лапароскоп діаметром 10мм; камера пароформалінова; відеомонітор 21 дюймовий JVC; стійка апаратна; візок для обладнання з 4 полицями, ящик в комплекті; відеокамера ендоскопічна ЄВК-001 «ЕлеПС», дата виг. 30.07.2012р.; зажим голкотримач з кремальєрою; ендовідеокомплекс ЕКОНТ-2301(відеокамера з освітлювачем); зажим анатомічний без кремальєри; зажим анатомічний з кремальєрою; інсуффлятор електронний ЕКОНТ-0401; апарат для аспірації та ірригації ЕКОНТ-0301; освітлювач ксеноновий до ендоскопів ОК Е-250 "ЕлеПС"; візок для обладнання з 4 полицями, ящик в комплекті; аспіратор-ірригатор АІЕ 15/15; інсуффлятор електронний ендоскопічний ІЕЕ-1130; апарат електро хірургічний високочастотний ЕХІУ-200 «ЕлеПС»; відеокамера ендоскопічна ЕВК-001 «ЕлеПС»; капіляроскоп М-70А; набір для лапароскопічних втручань у складі: ендоскопічна система з відеогастроскопом та відеоколоноскопом; ендоскоп Хопкінс оптика 0 град. з стандартним приладдям; комплект стандартного приладдя до ендоскопічного обладнання у складі: 1. Захисна трубка для оптики 3 шт. 2. Ручка по STAMMBERGER, кругла - 1 шт. 3. Голка перегородна, із замком LUER, кутова - 1 шт. 4. Серпоподібний ніж; Ендоскопічна система NET 260 В; комплект стандартного приладдя до ендоскопічного обладнання: адаптер ЕКРО-025576, ендоскопічна камера 15 мм КЛНО-019268, ДКА-008984; ендоскоп Хопкінс оптика 30 град. з стандартним приладдям; відсмоктувач; стійка ендоскопічна; волоконно-оптичний світловід для ендоскопа 3,5м; ендоскоп Хопкінс оптика 70 град. з стандартним приладдям; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора; голкотримач ТС діаметром 5мм, вигнутий вліво, з алюмініввою рукояткою та тефлоновим покриттям, WL 330мм, LL-з'єднання; відеоендоскопічна система 2800 серії; відеогастроскоп GVE2800(SN-GH6293207), відеоколоноскоп GVE2800т (SN-

СНТ293258); відеопроцесор VEP2800F (SN-PC290018); освітлювач SLS-2820 (SN-LC0023); монітор E2421; шафа медична для колоноскопії; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; кабель світловода без адаптера, діам.4,8мм; телескоп д/гістероскопу Т3313; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; пінцет біполярний для коагуляції з рукояткою та стержнем діаметром 5,0мм; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; телескоп для резектоскопу для дорослих Т3313; пінцет біполярний для коагуляції з рукояткою та стержнем діаметром 5,0мм; матковий маніпулятор негнучкий, в комплекті: лапароскопічна рукоятка; лапароскоп HD +2, діаметр 10,0мм, 30', 330мм, автоклавується; кліп-аплікатор обертається, розбірний, для кліпс Ethicon середніх і великих, діам.10,0мм; 320мм; ретрактор ендоскопічний, 3-пелюстковий, згинається, з промивним клапаном, діам.5,0мм, 340мм; наконечник багатофункціональний троакара, металева трубка з різьбою, діам.5,5мм; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; резектоскоп тубус зовнішній 28,5СН та внутрішній 27СН з обтуратором; наконечник багатофункціональний троакара, металева трубка гладка, діам.11мм; наконечник багатофункціональний троакара, металева трубка з різьбою, діам.5,5мм; кабель світловода без адаптера, діаметр 4,8мм, 2300мм; ендовідеоскопічна система HDC1100-L04 головка FullHD камера, кутова; HDC1100-L01 блок управління FullHD камери; інсуфлятор для лапароскопії; помпа АРУН302; медичний HD монітор, OR-MD-24;

Системи та інструменти ендоскопічні для діагностики та хірургічних втручань в урології, гінекології, нейрохірургії, отоларингології, ортопедії, загальній хірургії. Комплектується: ендоскоп гнучкий, фібро-холедохоскоп; лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; MARYLAND електрод біполярний, вставка, дисектор зігнутий, для стрижня діаметр 5,0мм для 628-301-53 та 628-305-53; телескоп для резектоскопу для дорослих Т3312J; насадка G-2 для біполярної коагуляції та дисекції, вигнуті брашні; наконечник багатофункціональний троакара, металева трубка гладка, діам.11мм, FL 150мм; генератор G-11; MARYLAND електрод біполярний, вставка, дисектор зігнутий, для стрижня діам. 5,0мм для 628-301-53 та 628-305-53; кліп-аплікатор що обертається, розбірний, для кліпс Ethicon середніх і великих, діаметром 10,0 мм, 320мм; стійка медична для апаратури СА – 3; ножний привід для генератора G-11; голкотримач ТС діаметром 5 мм, вигнутий вправо, з алюмінієвою рукояткою з тефлоновим покриттям, WL 330мм, LL-з'єднання; Лапароскопічна рукоятка ENDOOR C, без фіксатора, ВЧ конектор; апарат

електрохірургічний ARC 350 (REF 900-351); резектоскоп (робочий елемент активний гібритного типу); резектоскоп тубус зовнішній 26СН та внутрішній 24СН з обтуратором; наконечник багатофункціональний троакара, металева трубка з різьбою, діам.5,5мм; FL 95ммстіл операційний механічний, рентгенпрозорий PEX-ST-D; ACE ножиці ультразвукові коагуляційні до тканини; стіл операційний «Медикор 1005»; ендокавітальнапарат високочастотний електричний хірургічний EH-75M; відсмоктувач мед.електричний 7A-23B9018908590; інфузомат VYS-820; відсмоктувач мед. B-409018908590; система приводу Straub Medical для механічної ротаційної тромбектомії; інструмент для закриття фасції діам. 2,3мм; 140мм; апарат «Гудушаури»; пристрій для трансплантації шкіри.

Продовжує функціонувати міжкафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія для забезпечення ефективного виконання науково-дослідних робіт та впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес. Створено Навчально-лабораторний центр.

Таким чином, матеріально-технічна база ПДМУ повністю задовольняє і стимулює здобувачів ОНП для виконання освітньої й наукової складових навчання в аспірантурі.

Продемонструйте яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

З метою сприяння науковому пошуку аспірантів університет забезпечує безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS, ScienceDirect. Аспіранти мають можливість користування бібліотекою де їх консультують з приводу користування вище зазначеними ресурсами та правилами оформлення списків літератури.

ПДМУ забезпечує відкритий безоплатний доступ до платформи Research4Life, за допомогою якої доступні наступні бази даних: Dimensions – наукометрична платформа від компанії «DigitalScience», яка включає інформацію про наукові статті, клінічні випробування, патенти, гранти, показники цитування та інше. Платформа здійснює збір даних про мільйони публікацій з різних джерел, зокрема: «PubMed», «PubMedCentral», «ArXiv», «CrossRef» тощо.

Університет надає безоплатний доступ до ProQuestDissertations&ThesesGlobal (PQDT) від компанії «ProQuest» – що відома як найбільша у світі повнотекстова база даних дисертацій та дипломних робіт. Дана платформа містить цифровий архів дисертацій

Бібліотеки Конгресу США, а це більше ніж 1 млн. повнотекстових дисертацій, з можливістю завантаження у форматі PDF. Щороку база поповнюється понад 70 тис. дисертацій і дипломних робіт у межах партнерства з 700 провідними академічними установами з усього світу.

Wiley Online Library – одне з перших наукових видавництв у світі, що містить колекцію журналів Wiley з понад 1500 назв. Доступ був наданий у тестовому варіанті у 2020 р.

Bentham Science Publishers – наукове видавництво у галузях медицини, фармакології, суспільних та технічних наук. Безкоштовний доступ надавався у період 2021-2023рр.

За сприяння ПДМУ з 2023 року здобувачі ОНП мають безкоштовний доступ до ресурсів видавництва Thieme.

Physiopedia Plus – освітня онлайн-платформа, що містить близько 577 онлайнкурсів для фахівців із реабілітації після черепно-мозкової травми, травми спинного мозку, після ампутації, інсульту тощо (доступ наданий з 2023 р.)

UpToDate – провідний глобальний клінічний ресурс доказової медицини (доступ наданий з 2023 р.).

Taylor & Francis Group – надано безкоштовний доступ до понад двох тисяч книг у сфері охорони здоров'я, медицини, стоматології, психології, суспільних наук, та соціального захисту (доступ був наданий у період 2022-2023 рр.).

Future Learn – безоплатний доступ до колекції коротких онлайн-курсів (доступ був наданий у 2023 р.).

Cochrane library – електронна база даних з доказової медицини, що містить систематичні огляди, реферати та дослідження з усіх галузей медицини. Кокрейнівська бібліотека прагне забезпечити доступність результатів проведених контрольованих досліджень і є ключовим ресурсом у доказовій медицині. (Наданий тестовий доступ у 2021 р.).

На сьогоднішній день в університеті створюються умови не тільки для ефективної професійної підготовки, гармонізації інтелектуальної та емоційної сфер особистості, формування моральних орієнтацій, але й розвитку конкурентоспроможності фахівців. Цей процес зумовлений професіоналізмом професорсько-викладацького складу, особистісними особливостями суб'єктів навчально-виховного процесу, цілями і цінностями та іншими чинниками, які становлять освітнє середовище університету. Створене в університеті освітнє середовище сприяє розвитку наукового і творчого потенціалу учасників ОНП і забезпечує захист їх інтересів. Реалізація вимог аспірантської спільноти відбувається через діяльність ТМВ ПДМУ, яке об'єднує наукових співробітників, викладачів, лікарів-інтернів, аспірантів і докторантів (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/tmv>).

З метою покращення освітнього процесу в рамках ОНП університет постійно взаємодіє із здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, наприклад, через проведення анкетувань та бліц-опитувань для моніторингу їх потреб (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_med_list/docs_links/i205EkLuCajldjmrypBDKjl1LepGMOZrSN3uOKf7.pdf?gl=1*zudk5b*_ga*MTYyNTY5MTY2Ni4xNzMzMzY4*_ga_V8ZTC1CVPX*MTczMzM0NDQwMi4yLjEuMTczMzM0NDU2Ny4wLjAuMA).

Аспіранти активно залучені до реалізації наукових проєктів Університету, зокрема до фундаментальних досліджень у співпраці з НДІ ГІОРПФ, а також науково-дослідних робіт кафедр. Вони співпрацюють із провідними науковими установами, як-от: Інститут урології НАМН України, Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини» Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Полтавський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова.

Здобувачі ОНП мають доступ до ресурсів наукової бібліотеки та репозитарію (<https://repository.pdmu.edu.ua/home>).

Здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина під час виконання дисертаційних досліджень використовують сучасну матеріально-технічну базу НДІ ГІОРПФ (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/ndi>).

Університет активно сприяє публікаційній активності здобувачів ОНП, оприлюдненню результатів наукових досліджень у фахових виданнях ПДМУ (<https://science.pdmu.edu.ua/periodically-seen>), а також бере на себе фінансові зобов'язання при публікуванні робіт у наукометричній базі Scopus та придбання реактивів для виконання наукової складової ОНП.

Укладено договори з компанією ТОВ «Plagiat» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату.

За внесок в розбудову інноваційної екосистеми України та розвиток сфери інтелектуальної власності Полтавському державному медичному університету винесена Подяка Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій (УКРНОВІ) та видано диплом «Найактивнішого інноватора» (<https://www.pdmu.edu.ua/news/zvo-pdmu-viznaniy-nayaktivnishim-novatorom-u-rozvitku-sferi-intelektualnoyi-vlasnosti>).

Опишіть яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальний процес в університеті проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення.

ПДМУ забезпечує комплекс заходів, спрямованих на формування безпечного середовища для здобувачів наукового ступеня доктора філософії за ОНП. До таких заходів належить розроблення та затвердження інструкцій і актів з охорони праці. Провідну роль у забезпеченні безпеки навчального процесу належить відділу охорони праці (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/viddil-ohoroni-praci>).

Для здобувачів ОНП постійно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, також проводиться контроль безпечних умов праці. Всі здобувачі ОНП забезпечені захисним обладнанням для роботи в лабораторіях.

З початком пандемії COVID-19 ПДМУ організував освітній процес в онлайн режимі. Розроблено систему комунікацій в умовах карантину та забезпечено безкоштовну вакцинацію для співробітників і здобувачів. Адміністрація університету безкоштовно забезпечила засобами індивідуального захисту викладачів та здобувачів ОНП.

У період воєнного часу на базі симуляційного центру ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/simulyaciyniy-centr>) регулярно проводяться додаткові тренінги з надання медичної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій (<https://www.pdmu.edu.ua/news/vidbuvsya-trening-z-taktichnoyi-medicini>).

З метою забезпечення безпеки учасників ОНП в ПДМУ введений у експлуатацію «Пункт тимчасового укриття» загальною площею – 106,2 м², який забезпечений: автономною генерацією електроенергії, швидкісним доступом до інтернету, запасом питної води – 300 л, автономним опаленням потужністю 5 КВт, електророзетками для зарядки мобільних телефонів, ноутбуків та іншого обладнання – 50 шт., вогнегасниками, що відповідають пожежним нормам і правилам із пожежної безпеки. Пунктом охорони – силами Національної поліції, добровольчими формуваннями територіальних громад, службою охорони ПДМУ «АНТАРЕС3000»; засобами надання домедичної допомоги – укомплектовані аптечки в достатній кількості; стаціонарним туалетом.

На базі університету функціонують 5 укриттів, в яких одночасно можуть розміститись 2660 осіб. З питань безпеки ми не розголошуємо адреси, обладнання та забезпечення укриттів.

ПДМУ гарантує безпечність життя і здоров'я шляхом створення освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та

праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, дотримано права й норми психологічної, інформаційної, фізичної і соціальної безпеки (<https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/sluzhba-ombudsmena-pdmu-ta-bezpechne-osvitnie-seredovishche>).

Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснюється згідно листа МОН №1/3737-22 від 29.03.22 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Завдяки психологічній службі університету зберігається психічне здоров'я учасників освітнього процесу, відбувається формування професійних компетентностей здобувачів освіти з урахуванням індивідуальних, вікових, гендерних особливостей кожного здобувача ОПН (https://umsavolunteers.blogspot.com/p/blog-page_68.html).

Психологічна служба ПДМУ в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Наказом Міністерства освіти України «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України», Наказом Міністерства освіти і науки «Про планування діяльності, ведення документації соціальних педагогів, практичних психологів та соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами», Наказів управління освіти «Про реалізацію Державних програм», Етичним кодексом практичного психолога.

Кабінет практичного психолога №112 знаходиться в адміністративному корпусі ПДМУ. Графік роботи: з 8-00 до 17-00 кожного дня. Електронна адреса для звернень: pidtrymka_pdmu@ukr.net, klimach75@gmail.com.

Актуальною є проблема збереження психічного здоров'я. З цією метою практичним психологом проводяться тренінгові заняття: «Як уникнути професійного вигорання», «Психологічна підтримка у воєнний стан», «Як подолати негативний емоційний стан», «Довіра в колективі», «Soft skills - навички успіху», «Дискримінація. Сексуальні домагання. Сексуальне насильство» (<https://www.pdmu.edu.ua/news/mentalne-zdorovya-yak-yogo-zberegiti---tema-dlya-obgovorennya-mental-health-how-to-preserve-it---topic-for-discussion>).

Сектор психологічної служби популяризує здоровий спосіб життя, проводячи виховні бесіди на теми: «Психологічна підтримка під час війни. Навички життєстійкості», «Резильєнтність. Техніки самодопомоги»; «Небезпека в соціальних мережах», «Торгівля людьми. Як себе захистити», «Толерантність і я», «Профілактика виникнення та подолання проявів булінгу», «Спілкуємось без конфліктів», «Стрес та етапи виходу», «Життєві кризи: профілактика та нові можливості», «Я обираю життя», «ВІЛ, СНІД, наркоманія, алкоголізм як ворог кожної особистості», «Феномен суїциду у філософському аспекті»

<https://www.pdmu.edu.ua/news/fenomen-suyicidu-u-filosofskomu-aspekti-lekciya-obgovorenniya-the-phenomenon-of-suicide-in-philosophical-aspect-lecture-and-discussion>).

Окремої уваги заслуговує в рамках Еразмус + КА2: розбудова потенціалу у вищій освіті. ПДМУ є співвиконавцем міжнародного проекту «Тренінг та поширення навичок з надання невідкладної допомоги для закладів вищої освіти та представників громад, які проживають у зонах ризику бойових дій в Україні 67 та Грузії (LIFESTRAND)» (<https://www.pdmu.edu.ua/erasmus-ka2-rozbudova-potencialu-u-vishchii-osviti>).

Опишіть яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Проведення освітнього процесу в університеті здійснюється згідно державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має у своєму розпорядженні: навчальні корпуси, в яких розташовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, конференц-зали, університетські клініки, бібліотеку з читальними залами, адміністративні приміщення тощо. ОНП містить у своєму складі ОК, які формують компетентності щодо впливу суцільних стресових факторів на ментальне здоров'я людини шляхом оцінки можливих клінічних проявів і порушення психо-соціального функціонування при різних стрес-асоційованих розладах та профілактики, особливостей саногенезу, методів терапевтичного впливу це безпосередньо стосується ВК8 «Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я» та НК 3 «Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування».

До підготовки здобувачів ОНП у ПДМУ залучені структурні підрозділи, що здійснюють організацію освітнього процесу. Серед них: науковий відділ (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/scientific-department>) відділ наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/nm-inform-ta-patent-licenz-roboti>), метрологічна служба (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/chief-metrologist>), експериментально-біологічна клініка (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/experimental-biological-clinic>) і НДІ ГІОРПФ (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/ndi>), комісія з етичних питань та біоетики (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/commission-on-ethical-issues-and-bioethics>).

Координацію освітньої, організаційної та інформаційної підтримки здобувачів наукового ступеня доктора філософії

забезпечують науковий відділ Університету на чолі з проректором з наукової роботи (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/scientific-department/team>). Освітні потреби здобувачів задовольняються через тісну взаємодію викладацького складу під час лекцій, практичних занять, консультацій тощо. Організаційні питання вирішуються на основі взаємодії здобувачів із представниками адміністрації університету, структурними підрозділами та ТМВ ПДМУ.

На базах структурних підрозділів медико-біологічного профілю здобувачі ОНП мають можливість проводити наукові дослідження та користуватися інформаційними ресурсами університету (WoS, Scopus, EBSCOhost, Bentham Science, Кокрейнівська бібліотека, SAGE Journals, Science 68 Direct та ін.). Інформаційна підтримка надається через вебсайт ПДМУ, де розміщено інформацію про освітню та позаосвітню діяльність. Рада молодих вчених ПДМУ та Служба омбудсмена ПДМУ надають здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, забезпечують захист їх прав і можливість долучатися до соціальних та наукових заходів, а також надають консультативні послуги через психологічну службу університету.

У ПДМУ створено належні умови для занять руховою активністю та формування мотивації до фізичної культури та спорту для здобувачів, формуючи, таким чином, у них здоровий спосіб життя. Так за період з 2018 по 2022 роки аспірант Савченко Роман Борисович приймав участь у забігах м. Київ, м. Львів та м. Полтава (<https://kyivmarathon.org/results-archive/?event=113&id=815>; <https://lvivhalfmarathon.org/arhiv-rezultativ/>).

Крім того, на базі ПДМУ працюють наступні спортивні секції: шаховий клуб, секція спортивної майстерності з футболу, секція з самбо, секція спортивного удосконалення з плавання, секція з пауерліфтингу, секція спортивного удосконалення з настільного тенісу, секція з дзюдо, секція з комбат дзю-дзюцу, секція з греко-римської боротьби, секція з гирьового спорту, оздоровча група для співробітників академії з волейболу, групи початкової підготовки з волейболу, секція спортивної майстерності з волейболу, секція з вільної боротьби, секція спортивного удосконалення з баскетболу (<https://www.pdmu.edu.ua/sport/sections>).

У ПДМУ створені культурно-мистецькі колективи: народний аматорський ансамбль «Юність», народний аматорський духовий оркестр, народний самодіяльний вокальний ансамбль «Мальви», народний аматорський хор «Криниця», вокальний чоловічий гурт «Пліка вокаліз», ансамбль барабанщиць, ансамбль бально-спортивного танцю «Орхідея», ансамбль естрадно спортивного танцю «Стимул», ансамбль народного танцю співробітників академії «Візерунки», вокальне тріо «Мрія», ВІА «Вагант» (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/kultura>).

У Полтавському державному медичному університеті створена спортивна-оздоровча база до складу якої входять:

- 15 груп спортивної майстерності в яких займаються близько 400 здобувачів освіти;

- оздоровчо-спортивний комплекс університету має 5 спортивних залів, загальною площею 2000 м²;

- спортивне містечко, яке включає міні-футбольне поле зі штучним покриттям та комплекс вуличних тренажерів;

На фінальній стадії будівництва мультифункціональний спортивний майданчик.

В університеті постійно проводяться різноманітні змагання, спартакіади, товариські зустрічі з різних видів спорту.

У 2024 році здобувачі освіти університету стали призерами на двох міжнародних змагань й нагороджені двома дипломами. Також прийняли участь в чотирнадцяти чемпіонатах й універсіадах України де здобули дванадцять дипломів та на 29-и регіональних й академічних заходів на яких здобуто 26 нагород.

В університеті також функціонує культурно-мистецький відділ, який забезпечує діяльність 20 самодіяльних гуртків та творчих колективів, шість мають звання «Народний аматорський». За 2024 рік здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники взяли участь у чотирьох міжнародних фестивалях-конкурсах де здобули 45 дипломів та трьох всеукраїнських фестивалях-конкурсах на яких отримали п'ять дипломів.

Молоді вчені постійно залучаються до оновлення ОНП. Періодично відбуваються розширені засідання проєктних, авторських груп із розроблення і впровадження ОНП підготовки докторів філософії та груп забезпечення освітнього процесу

(<https://www.pdmu.edu.ua/news/udoskonalennya-osvitno-naukovogo-procesu-u-dinamici-podrobici-tut-improving-the-educational-and-scientific-process-in-dynamics-details-here>).

До роботи долучилися гаранті освітньо-професійних програм університету, начальник навчального відділу, директор бібліотеки, фахівець навчально-методичного відділу із забезпечення якості вищої освіти, здобувачі ступеня доктора філософії та випускники освітньо-наукових програм.

При ПДМУ створено Центр ветеранського розвитку. Діяльність якого спрямована на різні аспекти переходу від військового до

цивільного життя – від психологічної підтримки до професійної адаптації та ресоціалізації.

Центр ветеранського розвитку забезпечує консультативну допомогу, логістичний супровід та забезпечує умови для успішної реінтеграції ветеранів у цивільне суспільство, а також відкриває двері до нових можливостей (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers/veteran-development-center>).

Політика запобігання та управління конфліктами в освітньому процесі в Полтавському державному медичному університеті визначає основні принципи управління конфліктами в університеті, спрямована на запобігання та мінімізацію наслідків конфліктів з метою створення безпечного освітнього середовища у виші.

Для попередження та регулювання конфліктних ситуацій в Університеті, створюються підрозділи та відповідні комісії з захисту прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу. Відповідно сформована **«Дорожньої карти звернень в разі виникнення конфліктної ситуації в ПДМУ»**. Кожен учасник освітнього процесу, який потребує вирішення конфліктної ситуації, може звернутися усно або подати заяву/скаргу на електронну адресу ректора або відповідної комісії чи підрозділу, що допоможе вирішити ситуацію, що склалася. Підрозділ або відповідна комісія з метою вирішення конкретної конфліктної ситуації вивчає заяву/скаргу, надає консультації обом сторонам конфлікту, пропонує способи вирішення конкретної конфліктної ситуації.

На сайті Університету на сторінці «Здобувачу» зазначена корисна інформація, контакти та телефони гарячих ліній служб, які надають допомогу у вирішенні конфліктних ситуацій. В Університеті розміщені скриньки довіри та на сайті зазначені електронні адреси для звернень до адміністрації закладу (https://www.pdmu.edu.ua/storage/cyovgm/docs_links/sdo0NiwXyk4Pme6H7Xvt2Ntv5rB7RYUe hhL1gRZN.pdf).

Уся інформація, необхідна для здобувача, розміщується на офіційному сайті наукового відділу (<https://science.pdmu.edu.ua/>). Серед каналів зв'язку, оступних здобувачам ступеня доктора філософії – сторінка наукового відділу у соціальній мережі «Фейсбук», чати у месенджерах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПДМУ прийнято положення про підтримку осіб з особливими освітніми потребами

https://www.pdmu.edu.ua/storage/cyovgm/docs_links/iEJs0e4Y2CYgIQDG2lrr77kobsrSsJHGDb5zyzyDC.pdf).

Створення додаткових умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відбувається шляхом постійної комунікації з академічною спільнотою, здобувачами освіти, роботодавцями та усіма стейкхолдерами. Так, в процесі робіт вищих колегіальних органів таких як вчена рада університету (<https://www.pdmu.edu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoyiradi-pdmu-na-2024-2025-nr>), вчені ради факультетів, конференція трудового колективу, до яких згідно з нормативами та квотами чинного законодавства залучені всі учасники освітнього процесу, представники здобувачів вищої освіти третього рівня можуть вносити та голосувати за пропозиції щодо поліпшення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами і шляхом безпосереднього моніторингу рівня задоволеності всіх учасників освітнього процесу.

Так, для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, пов'язаними із зором, в ПДМУ на всіх сходах для позначення початку та кінця сходів створені спеціальні дублюючі таблички-наліпки, надруковані шрифтом Брайля.

У корпусах університету на входах встановлені пандуси для забезпечення вільного доступу до корпусів. На території університету відведено місця для паркування авто осіб з інвалідністю та маломобільних здобувачів. Прилегла до будівлі територія обладнана для комфортного пересування. Клінічні кафедри, що розташовані в закладах охорони здоров'я, мають усі необхідні умови для забезпечення доступу маломобільних груп населення. ЗВО значно розширив категорію осіб з особливими освітніми потребами – підтримку отримують сироти, внутрішньо переміщені особи, вагітні, годувальниці. Більшість приміщень, якими користуються аспіранти, обладнані санвузлами для осіб з інвалідністю, де також встановлено столики для пелинання. Для здобувачів освіти, що є батьками дітей дошкільного та шкільного віку створені умови для догляду за дитиною під час навчання та роботи. Так, в ПДМУ розпочато співпрацю із початковою школою №41 Полтавської міської ради з метою забезпечення супроводу вихованців та дітей молодшого шкільного віку до здорового способу життя, виховання культури безпечної життєдіяльності, профілактики травматизму, отримання вмінь і практичних навичок, а також співпраці зі співробітниками та здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників 71 освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПДМУ прийнято положення про безпечне освітнє середовище (https://www.pdmu.edu.ua/storage/cyovgm/docs_links/ljIuas82h3h8G6wHo39Z43DVD5LZScHyRsTbQY74.pdf). ПДМУ у своїй діяльності дотримується чинного законодавства України, спрямованого на забезпечення гендерної рівності та протидію дискримінації, зокрема, Конституції України, ЗУ «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» та ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

З метою правового забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі, досягнення паритетного становища жінок і чоловіків у всі сферах життєдіяльності суспільства, університет реалізує політику запобігання та управління конфліктами в освітньому процесі (http://www.pdmu.edu.ua/storage/cyovgm/docs_links/sdo0NiwXyk4Pme6H7Xvt2Ntv5rB7RYUehhL1gRZN.pdf).

Значну роль у вирішенні конфліктів відіграє служба омбудсменів, яка забезпечує захист прав здобувачів освіти (<https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/osvitniy-ta-studentskiy-ombudsmen>).

Постійно проводяться заходи для запобігання корупції (<https://www.pdmu.edu.ua/antikorupciyni-zahodi>), у тому числі за участі уповноваженої особи з питань запобігання корупції.

Університетські органи, такі як Рада молодих вчених та профспілкова організація студентів і аспірантів, у співпраці з юридичною службою надають консультативну допомогу здобувачам освіти у вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

ПДМУ дотримується визначених процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Ці процедури регламентовані:

1. «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо- науковому) рівні вищої освіти»

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/ZVg5sWi2nR9SCXEs3gSpYZUfxfqC6GLe4GM0WKi4.pdf);

2. «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Полтавському державному медичному університеті»

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/zZVWlaUUh18J2JBWfBZvY2rXhpcVdyjXGgELbXlq.pdf).

3. «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті», «Положенням про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті», «Положенням про опитування стейкхолдерів Полтавського державного медичного університету»

(<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/informaciyi-materiali-n-process-vimo-ek9k>)

Ці нормативні документи забезпечують актуальність і відповідність ОНП сучасним вимогам.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП регламентується «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Полтавському державному медичному університеті». Механізм перегляду ОП та внесення змін до неї передбачає обговорення ОП на

засіданнях проектної групи з урахуванням думок та інтересів стейкхолдерів (НПП, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців). До авторської групи ОП входили аспірант (очної (денної) форми навчання) кафедри урології з судовою медициною Роман Савченко (2018-2022) та аспірантка кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією Ярина Олійніченко (з 2022 року).

Критерії, за якими здійснюється перегляд освітніх програм, визначаються як результат зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, а також на основі прогнозування розвитку спеціальності й суспільних потреб. Цей підхід забезпечує актуальність програм і їхню відповідність вимогам сучасної науки, вищої освіти та ринку праці.

ОНП була розроблена та вперше впроваджена у 2016 році. Моніторинг ОП здійснюється постійно, а її перегляд відбувається не рідше одного разу на рік. Також перегляд може бути проведений позачергово у разі виробничої необхідності (затвердження Стандартів вищої освіти, зміни нормативного забезпечення підготовки докторів філософії тощо), необхідності внесення змін і доповнень з урахуванням думок усіх стейкхолдерів.

Останній перегляд відбувся протягом квітня-червня 2024 року, за результатами якого оновлено ОНП.

Відгуки зовнішніх стейкхолдерів враховано шляхом обговорення на засіданні ради роботодавців ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/files/4H1O4rK4BRd6KDvtoSIPpNwunTKRKBKxOY5y7EyT.pdf), на якому проєкт програми 2024 року підтримали головний лікар КП «ПОКЛ ім. М.В. Сліфосовського» Григорій Оксак і зауважив, що розвиток медичних послуг та управління медичною інформацією на освітні інформаційних систем є пріоритетним напрямом діяльності медичної галузі та складником спільної програми цифровізації МОЗ, Національної служби здоров'я України, ДП «Електронне здоров'я», ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», а відтік, уведення до програми дисципліни «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я» є надзвичайно своєчасним рішенням.

Підтримав ОНП начальник відділу управління персоналом та медичними кадрами управління лікувально-профілактичної допомоги населенню та медичних кадрів Департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації Олександр ОГЛОБЛЯ, який підкреслив значущість включених до ОПП змін та зауважив, що увага до питань подолання кризової ситуації у внутрішньо переміщених осіб є важливою і необхідною сьогодні, тому детальне

вивчення складових цього питання є доцільних зокрема на третьому (освітньонауковому) рівні вищої освіти. (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/files/4H1O4rK4BRd6KDvt0SlPpNwunTKRKBKxOY5y7EyT.pdf).

Відгуки внутрішніх стейкхолдерів ПДМУ враховано шляхом внесення таких змін:

- за ініціативою Олега Акімова (2016-2020) було введено до навчальних планів усіх ОНП у галузі знань 22 – Охорона здоров'я освітній компонент «Молекулярна біологія»;

- за ініціативою Беляєвої О.М., завідувачки кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, введено ВК4 «Корективний курс англійської мови» для задоволення потреби здобувачів, які мають рівень володіння англійської мови нижче В2, а також для тих, хто для вступу в аспірантуру вивчав інші мови. Також введено ВК 5 «Англійська мова (прогресивний рівень)» для здобувачів, які мають рівень володіння англійською мовою не нижче В2. Дані вибіркові компоненти повинні бути вивчені перед вивченням НК 4 «Англійська мова наукового спілкування»;

- за ініціативою проректора закладу вищої освіти з науково-педагогічної та виховної роботи, гаранта ОПП «Педіатрія», члена проектної групи за ОНП зі спеціальності 222 – Медицина професора Похилька В.І. виокремлено викладацьку практику в окремий освітній компонент НК 10 «Практика викладання фахових дисциплін» ;

- за ініціативою доцента кафедри психіатрії, наркології та медичної психології Володимира Борисенка включено освітній компонент ВК 8 «Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я» з метою поглиблення знань з клінічних проявів психогенних психічних розладів, проведення психокорекційної, психотерапевтичної та фармакологічної допомоги.

- за пропозицією викладача кафедри філософії і суспільних наук Вікторії Каюн був включений ВК 3 «Історія української державності» з метою поглиблення ключових компетентностей щодо історичного процесу державотворення та становлення української державності.

- за пропозицією колективу кафедри внутрішньої медицини №3 розширено НК 9 «Трансляційна медицина» до 3 кредитів ЄКТС.

- за пропозицією гаранта програми, професора Кайдашева І.П. модулі «психологія і педагогіка вищої освіти» та «Психологія

спілкування» відокремлені у НК 6 «Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика».

- за ініціативою завідувача аспірантурою Мороховець Г.Ю. доповнено модуль «Основи академічної доброчесності» змістовим модулем «Антикорупція», що склало НК 2 «Основи академічної доброчесності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є членами Вченої ради Університету (<https://www.pdmu.edu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoyi-radi-pdmu-na-2024-2025-nr>) відповідно до положення «Про Вчену раду Полтавського державного медичного університету» (<https://www.pdmu.edu.ua/vchena-rada>) беруть регулярну участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Під час проведення моніторингу задоволеності ОНП, побажання та інтереси здобувачів ураховуються при планових переглядах програм. Крім того, здобувачі можуть впливати на вибір курсів через варіативну складову навчального плану. Наприклад, здобувачі ОНП запропонували додати до програми вибірково дисципліну «Молекулярна біологія» для розширення знань про біомолекулярні дослідження, що допомагають зрозуміти механізми розвитку патологічних станів та їх лікування, а також запропонували включити до переліку ВК дисципліну «Англійська мова (прогресивний рівень)», яка забезпечить їм додаткові мовні компетенції з підвищення рівня володіння англійської мови. Здобувачі можуть подавати свої пропозиції як безпосередньо гаранту програми, так і через науковий відділ під час обговорення освітньої діяльності, а також своїм виборним представникам до вищих колегіальних органів та до Ради ТМВ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти є ключовою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування, зокрема, первинної профспілкової організації студентів,

студентського парламенту та інших, беруть активну участь у процедурах моніторингу й оновлення ОП відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ», «Положення про Вчену раду ПДМУ» та «Положення про студентське самоврядування ПДМУ».

Для підтримки наукового та творчого потенціалу молодих науковців, а також захисту їх інтересів, функціонує Товариство молодих вчених ПДМУ, яке об'єднує аспірантів, наукових працівників, науково-педагогічних працівників, лікарів-інтернів, докторантів (<https://science.pdmu.edu.ua/society-of-young-scientists>). За ініціативи молодих учених протягом 2020/2021 і 2021/2022 н. р. було запропоновано і впроваджено при наступному перегляді ОНП зміщення аудиторного навантаження з 4 на 3 рік навчання у частині освітніх компонентів «Методологія наукового і патентного пошуку», «Медична статистика». Під час чергового інтерв'ювання здобувачів молоді науковці звернулись до гаранта ОНП з пропозицією ввести до ОНП освітній компонент «Молекулярна біологія», який з 2022 року увійшов до навчального плану. Реалізовано ініціативу викладання компоненти «Клінічна імунологія та алергологія» з використанням матеріально-технічних потужностей НДІ ГІОРПФ.

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, співпрацюючи з гарантом ОП і науковим відділом, проводять анкетування аспірантів, з метою збору їхніх відгуків про задоволеність якістю ОП і організацією освітнього процесу, формування пропозицій щодо удосконалення надання освітніх послуг. Представники СНГ, як потенційно можливі здобувачі ОНП, запрошуються до перегляду ОП під час проведення розширених засідань проектних груп.

До процедури проведення внутрішнього аудиту програми залучалися здобувачі і випускники програми; усі здобувачі могли долучитися і до редагування Google-документа «Інформація про внутрішній аудит програми», вносячи свої пропозиції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями в межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти визначена «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ПДМУ», «Положенням про Раду роботодавців ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/8WBMwe0Dn5odRfQzX9PSyKx9QN51S4FJ0hIQLxis.pdf).

Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти спільно з гарантом ОП щорічно проводив анкетування роботодавців з метою поліпшення якості ОП й вдосконалення підготовки фахівців за ОНП Медицина.

На основі пропозицій роботодавців (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_rezultat_stom_list/docs_links/LO0fwIdTzlQrfeR9MjMjQfmwXs6EG9cAfWW2tJqM.pdf), наданих під час моніторингу ОНП внесено такі зміни:

- розширено НК 9 «Трансляційна медицина» до 3 кредитів ЄКТС;

- модулі «Методологія наукового та патентного пошуку» та «Біоетика» відокремлені у НК 6 «Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика»;

- доповнено модуль «Основи академічної доброчесності» змістовим модулем «Антикорупція», що склало НК 2 «Основи академічної доброчесності»;

- введено до навчальних планів усіх ОНП у галузі знань 22 – Охорона здоров'я ВК 6 «Молекулярна біологія»;

- введено ВК4 «Корективний курс англійської мови» для задоволення потреби здобувачів, які мають рівень володіння англійської мови нижче В2, а також для тих, хто для вступу в аспірантуру вивчав інші мови;

- введено ВК 5 «Англійська мова (прогресивний рівень)» для здобувачів, які мають рівень володіння англійською мовою не нижче В2;

- виокремлено викладацьку практику в окремий освітній компонент НК 10 «Практика викладання фахових дисциплін» ;

- включено освітній компонент ВК 8 «Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я»;

- включено ВК 3 «Історія української державності».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП ПДМУ почалося з першого випуску здобувачів ступеня доктора філософії. Науковий відділ проводить моніторинг і формує інформаційну базу випускників усіх освітньо-наукових програм за роками. Це дозволяє відслідковувати їхні траєкторії працевлаштування та підтримувати контакти з випускниками для подальшого їх залучення до процедур моніторингу і оновлення ОНП. Інформаційної бази немає у відкритому доступі через наявність у ній особистих даних випускників.

Договори про працевлаштування сприяють працевлаштуванню очних (денних) аспірантів в університеті. Варто зазначити, що після захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, випускники ОНП скористалися можливістю залишитися працювати в ПДМУ.

В Університеті активно працює Рада випускників, яка в межах своїх повноважень долучається до моніторингу та оновлення ОНП і враховує актуальні потреби ринку праці, сучасні наукові досягнення та тренди розвитку освітньої галузі (<https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/radf-vipuskniv-pdmu>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/gq0ZIUJygs2VGERqavJRUt2ALQGFB2yifkkowlRy.pdf), «Положення про опитування стейкхолдерів Полтавського державного медичного університету» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/3l6FkVtFJlfgTGcvgEt3RgLh2m2JCZak54am57CW.pdf),

«Положення про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті»

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/kC26uA8S3TW6AjeooQ5d5dYJyJZGYHcqXTzZBbJ8.pdf) здійснюється вчасне реагування на результати моніторингу ОП. Зокрема, з цією ОП метою навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти, співпрацює з усіма зацікавленими сторонами.

У ПДМУ є чітко розроблений план-графік моніторингу освітніх програм і організації освітнього процесу в університеті на кожний навчальний рік (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/monitoring/plan-grafik-monitoringu-osvitnih-program-n-process-vimo-monitorig-ewk9>).

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП зацікавлені сторони долучені до онлайн опитувань за різними напрямками: оцінка якості ОП і якості її реалізації, оцінка якості підготовки випускників ПДМУ, оцінка якості навчально-методичного забезпечення ОНП Медицина та інші (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/monitoring/rezultat/three-level/list/med/list>).

Моніторинг якості ОНП здобувачами вищої освіти виявив високий рівень їхньої задоволеності реалізацією ОНП. Отримані дані аналізуються та виносяться на загальний розгляд під час засідань дорадчих, робочих, консультативних органів ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/monitoring/rezultat/three-level/list/med/list/aspiranti-n-process-vimo-monitoring-rezultat-med-list-dhlo>).

За результатами опитування щодо ОНП «Медицина» роботодавці схвально оцінили якість підготовки випускників та її відповідність сучасним вимогам ринку праці. Респонденти вказали, що ОНП враховує національний контекст розвитку освітньо-наукової галузі (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/monitoring/rezultat/three-level/list/med/list/robotodavci-n-process-vimo-monitoring-rezultat-med-list-mcrv>).

Оновлення ОНП відображається у відповідних її структурних елементах: у переліку компонент та їх логічній послідовності, у навчальному плані та змісті компонентів, у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, у матриці відповідності ПРН компонентам ОНП, у структурно-логічній схемі ОНП, у навчально-методичному забезпеченні тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами попередньої акредитаційної експертизи ОНП Медицина, були враховано недоліки і внесено такі зміни до ОНП:

– програмні результати навчання конкретизовані (критерій 1);

– до переліку вибірових компонент введено ВК 1 «Теорія пізнання у біомедицині» і ВК6 «Молекулярна біологія», розширено НК 6 «Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика» (критерій 2);

– переглянуті правила прийому на навчання на третьому (освітньо- науковому) рівні в частині критерії оцінювання та розподілу за кожним із вступних випробувань (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/programi-vstupnih-ispitiv>), удосконалено порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіти, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо- науковому) рівні вищої освіти» п.10. (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/file_s/H2X4qq1spHCEfhhgKoRwi8neXT374hbE1uwBcPQQ.pdf) (критерій 3);

– розроблено та впроваджено новий розділ на сторінці наукового відділу щодо ОНП

<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222---medicina> (критерій 9).

Під час оновлення ОНП Медицина враховані рекомендації, які були надані експертними групами за результатами попередніх акредитаційних експертиз суміжних ОНП, які реалізуються в ПДМУ (приклад

https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speci_ality_pedi_atics/files/tQiFmDDL9y7ZZBTucBXqOVtm7DeHpXqvJ3urTXKB.pdf).

Під час акредитаційної експертизи ОНП Педіатрія були висловлені зауваження, які усунуено відповідно до плану заходів щодо удосконалення ОНП

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_pediatrics/files/mbNeoiYkg1BZvFoMNMWkDG7UCzgsveSlqMWT5NO.pdf).

Під час повторної акредитації ОНП Педіатрія були висловлені зауваження, які теж враховано відповідно до плану заходів щодо вдосконалення ОНП

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_pediatrics/files/56hT0gxK9AF0bs2YnXpqfE6hRoCReJSMgtBkR8mq.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Для ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти було розроблено відповідні нормативні документи: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/gq0ZIUJygs2VGERq_avJRUt2ALQGFB2yifkkowIRy.pdf), «Положення про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті»

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/kC26uA8S3TW6Aje_ooQ5d5dYJyJZGYHcqxTzZBbJ8.pdf) та «Положення про опитування стейкхолдерів Полтавського державного медичного університету»

(<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/informaciyi-materiali-n-process-vimo-ek9k>).

Учасники академічної спільноти Університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до 5-рівневої моделі внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ПДМУ. Зокрема, активності науково-педагогічних працівників передбачено на другому та третьому рівнях: другий рівень – гарант ОП, члени проектної та авторської груп, науково-педагогічні працівники кафедр, які забезпечують реалізацію ОП. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у обговоренні силабусів, політики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін; методик викладання, інформаційних та матеріально-технічних ресурсів забезпечення освітніх компонент; третій рівень –

упровадження й адміністрування ОП, систематичний моніторинг програм і потреб галузевого ринку праці.

Обов'язкове залучення учасників академічної спільноти Університету до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається на етапах її розроблення та провадження. Науково-педагогічні працівники входять до складу колегіальних, робочих і дорадчих, консультативно-дорадчих органів ПДМУ. Зокрема, на засіданнях Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishchoyi-osviti-y-osvitnoyi-diyalnosti-v-pdmu>) обговорюються питання щодо моніторингу та оновлення ОНП.

Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти проводить опитування учасників академічної спільноти з метою збору інформації щодо задоволеності якістю ОНП та пропозицій для її вдосконалення (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/monitoring/rezultat/three-level/list/bio/list>).

На засідання ректорату періодично запрошується гарант ОНП, який ознайомлює з пропозиціями стейкхолдерів щодо вдосконалення ОНП. Проектна група враховує ці пропозиції під час перегляду та оновлення ОНП.

Академічну спільноту також залучено до проведення внутрішнього аудиту ОНП, результати якого представлено на сайті ПДМУ та обговорено на засіданні ректорату

Залучення академічної спільноти до процедур моніторингу й оцінювання якості вищої освіти ПДМУ відбувається шляхом фахових семінарів, на яких проводяться попередні експертизи дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, а також під час щорічної атестації, результати якої відображені у індивідуальних планах здобувачів вищої освіти. Це підтверджується висновками про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертацій,

(приклад

https://www.pdmu.edu.ua/storage/spetsrada_rsvr_dysertacii/files/vpItA3FA2SxHE9Tt6yLENvP8XKf4hQHPTc4wYzDG.pdf)

Обговорення питань щодо застосування процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбуваються під час роботи

«Школи гарантів», до якої залучені провідні фахівці університету та ЗВО-партнерів, а також здобувачі ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті поширюються і впроваджуються правила та норми академічної доброчесності, якості академічного середовища та високої культури якості освіти з формуванням нульової толерантності до будь-яких проявів порушень. Порушень норм академічної доброчесності та культури якості освіти на ОНП не було, але на університетському рівні виявляли порушення вищезначених принципів. Так, за результатами роботи Комісії з академічної доброчесності, видано наказ ректора №113 від 22 березня 2023 року (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/nakazi-shchodo-akademichnoyi-dobrochesnist>), за яким попереджено наукових керівників та здобувачів ВО про недопущення подальших порушень норм академічної доброчесності та зобов'язано вдосконалити їх знання щодо академічної доброчесності. Аналогічна практика застосовувалась у наказі ректора №43 від 2 лютого 2024 року.

Формування культури якості освіти в ПДМУ розглядається як безперервний процес. Набуття компетентностей із культури якості освіти відбувається через проведення на базі ПДМУ та ЗВО-партнерів міжнародних науково-практичних конференцій, науково-практичних конференцій з міжнародною участю тощо (<https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/0ff15c9d36d1eb79af9fcae9d71ba38b>, <https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/b562890b02c763c4ae35c828af9dd6e6> та інші).

Також на базі ПДМУ щорічно проводяться конференції з актуальних питань якості медичної освіти (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/conferences>; <https://www.pdmu.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/scientific-activities>).

Формування культури якості в Університеті відбувається шляхом усвідомлення її важливості працівниками, яка проявляється у взаємодії структурних підрозділів, колегіальних і дорадчих органів управління й самоврядування, розподіл їх повноважень обґрунтовано в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої

освіти» (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/informaciyi-materiali-n-process-vimo-ek9k>). Вона провадиться підрозділами: навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти несе відповідальність за формування, впровадження, удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти; науковий відділ – за планування, організація та управління освітньою і науковою діяльністю, контроль за якістю і ефективністю освітньо-наукового процесу; відділ управління освітньо-виховною та гуманітарною роботою з молоддю – за створення якісного безпечного освітнього середовища, інформаційну, соціальну, психологічну підтримки здобувачів; відділ кадрів – за добір науково-педагогічних працівників на ОП, відповідність їх професійної й академічної кваліфікацій; відділ з міжнародних зав'язків – за інтернаціоналізацію освітньої діяльності; кафедри – за реалізацію освітніх компонентів і досягнення програмних результатів навчання; приймальна комісія – за проведення вступної кампанії; бібліотека – за формування бібліотечного фонду, репозитарію, забезпечення доступу до баз даних періодичних видань, популяризацію академічної доброчесності.

Критерій 9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ПДМУ регулюються у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>).

Нормативно-правові документи, котрі упорядковують та організують освітній процес в Університеті розміщені у вільному доступі, чітко дотримуються під час реалізації ОНП. Для прикладу надаємо перелік нормативних документів ПДМУ, котрі регламентують дотримання прав та обов'язків учасників освітнього процесу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, тобто здобувачів ступеня доктора філософії та науково-педагогічних працівників, які безпосередньо мають відношення до даного процесу:

Статутом Полтавського державного медичного університету (<https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-poltavskogo-derzhavnogo-medichnogo-universitetu>).

Правила внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHfFAF.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/EXHOB4YrpFJqaqUWjwI3e7GhMA6TcAWDd7yVXYjO.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/ZVg5sWi2nR9SCXEs3gSpYZUfxfqC6GLe4GM0WKi4.pdf),

Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrjdjrewYFvL.pdf),

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpm18X2hOVGI4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf).

Підтримуючи та поважаючи принципи аспірантоцентризму Левицький Георгій Олександрович (аспірант IV року навчання кафедри хірургії № 2) та Мамай Олександр Володимирович (студентський Омбудсмен Полтавського державного медичного університету, аспірант I року навчання кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією) є членами Вченої Ради ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/vchena_rada/files/zYGmrmKx5VJbYB1DbI3NVfpxRo9OGyJPFr6MN2UJ.pdf).

З метою захисту основоположних прав та академічних свобод осіб, що навчаються в Університеті педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, підвищення ефективності та прозорості процедур, пов'язаних із забезпеченням навчального процесу, а також з метою підтримки соціальних ініціатив призначено аспіранта 1-го року навчання Мамай Олександра студентським омбудсменом (<https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/osvitniy-ta-studentskiy-ombudsmen>).

З метою продуктивної комунікації та постійного зворотного зв'язку за ініціативи членів експертної комісії та здобувачів ступеня доктора філософії було створено розділ «Обговорення освітньо-наукової програми» (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/obgovorennya-osvitno-naukovoyi-programi>).

Під час роботи внутрішнього аудиту аспіранти мають доступ до документу, де мають можливість вносити інформацію, щодо своєї наукової діяльності та навчальної активності.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

Дотримуючись правових норм проєкт освітньо-наукової програми розміщується на веб-сторінці за місяць до затвердження Вченою Радою. Процедура даного характеру дозволяє врахувати пропозиції, зауваження, деталізацію нюансів у відповідності до викликів сьогодення та глобалізаційних пролем (https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/UAM7P031Q7rMZfeQFF319ujNLIANHUsdwpclRNEfo.pdf).

Демонструючи прозорість та дотримання академічної доброчесності результати обговорення розміщені у відкритому доступі у розділі Обговорення освітньо-наукової програми (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/obgovorennya-osvitno-naukovoyi-programi>). Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з рецензіями, рекомендаціями, пропозиціями та відгуками стосовно ОНП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 – Медицина опублікована на офіційному веб-сайті Полтавського державного медичного університету у відкритому доступі (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality>).

Навігація на сайті ОНП прозора та проста. За вище зазначеним посиланням здобувач має змогу ознайомитися з навчальними дисциплінами/освітніми компонентами спеціальності 222 – Медицина (нормативними, вибірковими компонентами та алгоритмом вибору) (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec>), навчальним планом ОНП

(<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/navchalni-plani-do-osvitno-naukovoyi-programi-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-quob>), робочими програмами, силабусами НК і ВК (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec>) та розкладом проведення аудиторних занять здобувачів ступеня доктора філософії очної (денної, вечірньої), заочної форм навчання та поза аспірантурою (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/rozklad-zanyat-postgraduate-studies-admission-speciality-medicine-3wks>).

При опрацюванні ОНП обов'язковою умовою є врахування індивідуальної освітньої траєкторії. Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ОНП регламентується «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти полтавського державного медичного університету» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8cIikW546JzSpXlYZZc6ZpcNFqRhNqZ8Ro5EMvg8.pdf).

Особлива увага приділяється розвитку індивідуальних здібностей, особистих якостей та психологічних процесів здобувачів освіти ступеня доктора філософії. Прикладом є проведення круглого столу «Філософські, деонтологічні і правові проблеми медицини», здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти представили доповіді відповідно до своєї спеціальності (<https://www.pdmu.edu.ua/news/krugliy-stil-filosofski-deontologichni-i-pravovi-problemi-medicini-buv-priurocheniy-mizhnarodnomu-dnyu-filosofiyi>), <https://philosophy.pdmu.edu.ua/news/krugliy-stil-filosofski-deontologichni-i-pravovi-problemi-medicini>). Що ж стосується формування стресостійкості у контексті формування освітньої траєкторії то здобувачі ступеня доктора філософії систематично проводять зустрічі з представником психологічної служби ПДМУ (https://umsavolunteers.blogspot.com/p/blog-page_68.html) та представниками навчально-наукового центру ментального здоров'я (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers/center-mental-health>).

Здобувачі активно відвідують заходи, організовані Університетом, з метою формування правової грамотності, що суттєво впливає на формування освітньої траєкторії. Прикладом є зустріч здобувачів освіти університету з представниками патрульної поліції, які розповіли «Як не стати жертвою торгівлею людьми» (<https://www.pdmu.edu.ua/news/yak-ne-stati-zhertvoyu-torgivleyu-lyudmi-lekciya-vid-patrulnoyi-policiyi-dlya>

Критерій 10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП має чітко структуровану та логічно побудовану освітню та наукову складові. Серед освітніх компонентів, які забезпечують розв'язання здобувачами ОНП комплексних проблем галузі, слід віднести як загальнонаукові компетентності, вивчення та засвоєння яких реалізовано через НК1 «Історія та філософія науки»; НК2 «Основи академічної доброчесності та антикорупція»; НК4 «Курс англійської мови наукового спілкування»; НК6 «Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика»; НК7 «Медична статистика та біоінформатика»; НК8 «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я», так і спеціалізовані фахові компетентності, що забезпечуються НК9 «Трансляційна медицина»; НК11 «Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень»

(https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/yIQ7EHLMQA1UhRAq0KOjF0fszyUKrcUdqFN8n1Rv.pdf).

Методологія наукової та педагогічної діяльності в повній мірі забезпечена освітніми компонентами та виробничою викладацькою практикою

(<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/ec>), що дає змогу сформувати не тільки культурно-етичні та методологічні основи науково-педагогічної діяльності вищої медичної школи, а й зберегти традиції наукових шкіл, що сформувались та професійно вдосконалюються протягом сторіччя.

До того ж широкий перелік вибіркового компонентів, що представлені в ОНП, дає змогу здобувачам освіти сформувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію, що легко підлаштовується під індивідуальні потреби не тільки для написання дисертаційного дослідження, а й формуванню індивідуального шляху та наукового

профілю майбутнього дослідника за рахунок вибірових освітніх компонентів циклу професійної і практичної підготовки (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/selected-components>). Сильною стороною ОНП є залучення здобувачів до викладацької діяльності. Здобувач Акімов О.Є., працевлаштований і проводить викладацьку діяльність на кафедрі патофізіології ПДМУ (<https://ptphysiology.pdmu.edu.ua/>) та продовжує наукові дослідження запланованої докторської дисертації, здобувач Савченко Р.Б. працевлаштований і провадить викладацьку діяльність на кафедрі хірургії №2 ПДМУ (<https://surgery-two.pdmu.edu.ua/team>), здобувач Скрипник Р.І. працевлаштований і провадить викладацьку діяльність на кафедрі внутрішньої медицини №1 ПДМУ (<https://int-med-one.pdmu.edu.ua/team>), випускниця ОНП Рустамян С.Т. працевлаштована на кафедрі внутрішньої медицини №2 (<https://int-med-two.pdmu.edu.ua/team>).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аспіранти активно залучені до науково-дослідницької діяльності в рамках фундаментальних досліджень, що проводяться на базі НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики ПДМУ, та виступають співвиконавцями ініціативних науково-дослідних робіт кафедр. Теми наукових досліджень аспірантів обов'язково розглядаються на засіданнях експертної проблемної комісії університету до складу якої входять провідні фахівці.

Наразі здобувачі вищої освіти 3 рівня є співвиконавцями ініціативних науково-дослідних робіт, таких як НДР кафедри внутрішньої медицини №1 Островський В.Л., Городницька І. М., Гончар О.О. «Удосконалення методів діагностики, лікування та профілактики медикаментозноіндукованих уражень внутрішніх органів Номер: 0121U113862» науковий керівник проекту та дисертаційних робіт професор Скрипник І.М. (<https://int-med-one.pdmu.edu.ua/common/naukova-robota>) та НДР кафедри нервових хвороб здобувачка ОНП Шкодін А.Д. «Роль порушень сну та циркадного ритму у діагностиці, прогнозуванні перебігу, реабілітації та комплексному лікуванні розладів психіки та захворювань нервової системи № держреєстрації 0124U000094», науковий керівник проекту та дисертаційних робіт професор Дельва М.Ю. (<https://ndiseases.pdmu.edu.ua/common/naukova-robota>), НДР кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією здобувачка ОНП Олійніченко Я.О. «Патогенетичні механізми постстресорних

розладів за умов дії екзогенних впливів і чинників воєнного часу та пошук методів їх корекції, номер державної реєстрації 0124U003313», науковий керівник проекту та дисертаційних робіт професор Білаш С.М. (<https://klanatomy.pdmu.edu.ua/common/naukova-robota>).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідно до вимог щодо членів разової спеціалізованої вченої ради, що регулюється Постановою КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 “Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>) протягом реалізації ОНП з 2020 року по теперішній час було створено **51** разову спеціалізовану вчену раду, члени яких відповідали вимогам чинного законодавства.

Провідні науково-педагогічні працівники та наукові співробітники д. мед. н., проф. Кайдашев І.П., д. мед. н., проф. Єрошенко Г.А., д. мед. н., д. б. н., д. мед. н., проф. Костенко В.О., д. мед. н., проф. Ліхачов В.К., д. мед. н., проф. Весніна Л.Е., д. мед. н., проф. Непорада К.С., д. мед. н., проф. Чекаліна Н.І., д. мед. н., проф. Маслова Г.С., д. мед. н., проф. Катеренчук І.П. та інші активно залучаються до разових спеціалізованих вчених рад, створених в ПДМУ, та інших закладах вищої освіти у якості опонентів.

Адміністрація ЗВО та науковий відділ постійно контролюють, забезпечують і супроводжують процеси створення разових спеціалізованих вчених рад. Задля того, після вступу до аспірантури здобувачем освіти разом з науковим керівником необхідно протягом місяця виконати бібліографічний пошук, щодо науково-педагогічних працівників які потенційно відповідають вимогам чинних нормативно-правових актів, мають наукові дослідження тематика яких корелює з майбутнім дисертаційним дослідженням, та надати до наукового відділу попередній склад разової спеціалізованої вченої ради із зазначенням голови, опонентів та рецензентів в строк не пізніше одного календарного місяця після публікації у вільному доступі наказу про зарахування.

Під час реалізації ОНП в університеті вже успішно працювали разові спеціалізовані вчені ради.

Приклади разових рад, які працювали у ПДМУ:

випускник ОНП Скрипник Р.І.
(<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr/skripnik-roman-igorevich>); Рустамян С.Т.
(<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr/rustamyan-satienik-tigranivna>),
Савченко Р.Б.
(<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr/savchenko-roman-borisovich-spetsrada-rsvr-dysertacii-7fnw>), Співак Ю.А.
(<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr/spivak-yuliya-anatoliyivna>).

Опишіть як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі ОНП мають можливість представити результати своїх наукових досліджень на науково-практичних форумах, що щорічно організовуються ПДМУ, а також іншими закладами вищої освіти, включаючи міжнародні заходи.

Вони можуть публікувати свої статті у фахових журналах ПДМУ (4 з яких включені до Переліку категорії Б, де можуть публікувати роботи галузі знань 22 Охорона здоров'я, та 1 внесений до науково метричної бази WoS (<https://www.pdmu.edu.ua/magazines>).

На кафедрах медико-біологічного профілю аспіранти отримують можливість проводити власні наукові дослідження та користуватися інформаційними online ресурсами Університету, такими як WoS, Scopus, EBSCOhost, Bentham Science, Кокрейнівська бібліотека, SAGE Journals, SAGE Knowledge, Science Direct та Access Medicine.

Публікації наукових праць аспірантів, включаючи ті, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WoS, а також оформлення патентів і нововведень, здійснюються за фінансової підтримки ПДМУ, що забезпечує їх безоплатне оприлюднення.

Університет також виділяє бюджетні кошти для закупівлі реагентів та реактивів, необхідних для виконання дисертаційних досліджень. Аспіранти в рамках своїх експериментальних досліджень мають можливість співпрацювати з НДІ ГІОРПФ ПДМУ, між кафедральною лабораторією.

В Університеті активно працює низка науково-практичних видань, а саме:

«Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії» (категорія Б) безпосередньо публікує матеріали здобувачів ОНП, за результатами відкритого конкурсу серед молодих вчених і здобувачів ОНП (<https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal>).

Університет є організатором проведення науково-практичних конференцій з міжнародною участю, забезпечуючи здобувачів освіти можливістю апробації результатів наукової складової ОНП. Проведення міжнародних конференцій відповідає тематикам досліджень здобувачів, а саме, хірургії, внутрішній медицині, акушерству і гінекології, морфології, фундаментальній медицині та ін.

(<https://www.pdmu.edu.ua/news/tradiciyni-perinatalni-chitannya-im-n-m-maksimovicha-ambodika-temi-uchasniki-pidsumki-traditional-nm-maksymovych-ambodyk-perinatal-readings-topics-participants-and-outcomes>, <https://www.pdmu.edu.ua/news/xix-sklifosovski-chitannya-za-materialami-konferenciyi-xix-sklifosovsky-readings-based-on-the-conference-materials> та інші).

Знайшло своє відображення щорічне підбиття підсумків роботи здобувачів ОНП у щорічному відзначенні Дня науки, де за результатами їх роботи відбувається нагородження найталановитіших здобувачів

(<https://science.pdmu.edu.ua/society-of-young-scientists/current-projects/conference/vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-medichna-nauka---2024-5-grudnya-2024-roku>; <https://www.pdmu.edu.ua/news/do-dnya-nauki-2024-naukoviy-seminar-u-pdmu-on-the-occasion-of-science-day-2024-scientific-seminar-in-psmu>).

Університетом постійно проводяться заходи із оновлення матеріально-технічного забезпечення підготовки докторів філософії, зокрема за рахунок придбання нового обладнання

Перелік закупленого (оновленого) обладнання, придбаного для реалізації освітнього процесу

<i>Найменування</i>	<i>К-ть</i>	<i>Сума</i>
<i>Комп'ютери, принтери</i>	5	90804,28
<i>Меблі для навчального процесу</i>		32419,5
<i>Реактиви та реагенти</i>		8386757,42
<i>Медичне обладнання, лабораторне обладнання, у т.ч.</i>		3224592,74

Станція автоматичного виділення нуклеїнової кислоти <i>Q Acube Cappe</i>	1	1284519,72
Станція автомат.капельного електрофорезу у комплекті	1	1899600,18
Лабораторна однокан.піпетка 20-200мл	1	7458,32
Лабораторна однокан.піпетка 100-1000мл	1	7458,35
Лабораторна однокан.піпетка 2-20мл	1	7458,32
Змінний блок д/твердотільн.термостату "Cell Media"	1	10639,53
Лабораторна однокан.піпетка 0,1-2,5мл	1	7458,32
Всього:		14959166,68

Перелік обладнання придбаного в рамках Програми партнерства "Надзвичайні заходи в галузі діагностики інфекційних захворювань", за підтримкою Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) у 2023 році

№ з/п	Назва	Вартість, грн..
1.	Автоматичний імуноферментний аналізатор <i>miniVIDAS</i>	681360,00
2.	Автоматичний мікробіологічний аналізатор <i>VITEK® 2 Compact</i>	2943454,09
3.	Автоматична система <i>AltoStar® AM16</i> та система ПЛР в реальному часі <i>BIO-RAD CFX96 Deep Well Dx ORM</i>	3811861,53
4.	Автоклав <i>Systec</i>	1625810,56
5.	Кабінет біологічної безпеки класу II	371294,28

	«Bio II Advance 4 plus»	
6.	Бінокулярний мікроскоп OBE134T241 – 2 шт.	69644,16 загалом за 2 шт
7.	Центрифуга Hettich No 1206 – 2 шт.	221089,78 загалом за 2 шт
8.	Твердотільний термостат «Biosan TBD-120»	26013,52
9.	Центрифуга «Eppendorf Minispin»	38758,75
10.	РН-метр	28299,86
11.	Інкубатор IN75Plus – 3 шт.	226281,45 загалом за 3 шт
12.	Універсальна шафа UN75 – 2 шт.	97637,23 загалом за 2 шт
13.	Холодильник «Grundig GKN 26840 XPN» – 2 шт	44768,14 загалом за 2 шт
14.	Автоматичний імуноферментний аналізатор miniVIDAS	681360,00
15.	Автоматичний мікробіологічний аналізатор VITEK® 2 Compact	2943454,10
16.	Бінокулярний мікроскоп OBE134T241	34822,08
17.	Інкубатор IN75Plus	75427,17
18.	Холодильник «Grundig GKN 26840 XPN» .	22384,07
19.	Автоматична система ПЛР в реальному часі «AltoStar AM16»	3054828,12
20.	Нанофотометр NP80 (NanoPhotometer NP80) Implen™	493899,88
21.	Центрифуга Eppendorf 5427 R	231465,11
22.	Центрифуга Eppendorf «Minispin»	38758,74
23.	Термошейкер «Cell Media»	71269,61
24.	Інкубатор Memmert IN75plus (температурний режим +20 до +80 °C)	75427,17
25.	Універсальна ніч Memmert Un75 (температурний режим +20 до +300°C)	48818,62
26.	УФ-бокс для проведення ПЛР: UVC/T-AR, DNA/RNA UV-Cleaner Box	89318,66
27.	Гель-документуюча система «GelDoc»	395066,39
28.	Настільна центрифуга тип ROTOFIX32A HETTICH 1206	110544,88
29.	Блок живлення «Biometra»	39739,75

30.	<i>Система для вертикального електрофорезу та блотингу «Mini Protean Kit»</i>	79777,39
31.	<i>Цифровий мікроскоп з кріпленням для планшета «KERN Тур OBE134T241»</i>	54158,74

Опишіть як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення здобувачів ОНП ПДМУ до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю забезпечується шляхом співпраці Університету з іноземними ЗВО та науковими установами відповідно до «Положення щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/rYz5YYpcwQ354aef1QCЕp4WPCTzsHYar4erO4qdp.pdf) та реалізується через участь у міжнародних конференціях, публікаціях, спільних дослідницьких проєктах тощо.

Наукові керівники здобувачів, які беруть участь у міжнародних наукових проєктах та заходах, є керівниками науково-дослідних робіт, авторами публікацій у високорейтингових виданнях, керують роботою всеукраїнських професійних організацій фахівців у галузі медицини, залучають до цих видів діяльності своїх учнів. Для прикладу: гарант програми професор Кайдашев І.П. діючим президентом ГО «Українське товариство фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації», членом міжнародних професійних організацій: European Academy of Allergy and Clinical Immunology (EAACI), INTERASMA, European Academy of Allergy and Clinical Immunology, автором понад 700 друкованих робіт, 130 патентів, нововведень у галузь охорони здоров'я, інформаційних листів, методичних рекомендацій, медичних технологій. Аспіранти, які виконують свої дослідження під керівництвом професора Кайдашева І.П. за час здобуття ступеня доктора філософії демонструють вагомі наукові здобутки. Так, аспірантка другого року навчання кафедри внутрішньої медицини № 3 з фтизіатрією Білько В.В. є авторкою публікацій в українських наукових фахових виданнях, що опубліковують результати клінічного дослідження ролі інтерлейкіну-33 та його рецептора ST2 в регуляції імунного запалення хворих на хронічне обструктивне захворювання легень в поєднанні з аліментарним ожирінням (<https://ecomед-journal.org/index.php/journal/article/view/308>;

<https://ecomед-journal.org/index.php/journal/article/view/300>), учасницею міжнародних наукових заходів, організованих за межами України, зокерма EAACI Annual Meeting в Glasgow (https://eaaci.org/events_congress/eaaci-congress-2025/), 2025 AAAAI / WAO Joint Congress (<https://annualmeeting.aaaai.org/>).

Аспірант першого року навчання Науково-дослідного інституту генетичних та імунологічних основ розвитку патології і фармакогенетики Рибальченко Є.В. має публікації, що висвітлюють дослідження впливу на легені одного з найбільш розповсюджених забрудників навколишнього середовища – мікрочастинок пластику (<https://ecomед-journal.org/index.php/journal/article/view/313>), виконує фрагмент науково-дослідної роботи, що виконується за рахунок державного замовлення МОЗ України (<https://www.pdmu.edu.ua/news/pidsumok-provedenogo-naukovcyami-pdmu-poshuku-novih-mozhlivostey-profilaktiki-ta-likuvannya-legenevih-zahvoryuvan>).

Член групи забезпечення освітнього процесу професор Скрипник І.М. – діючий президент ГО «Українська гастроентерологічна асоціація», член Комітету національних товариств Європейської гастроентерологічної асоціації (UEG), Американської гастроентерологічної асоціації (AGA), EASL (European Association for the Study of the Liver), Європейської Асоціації з вивчення печінки, ESMO (European Society for Medical Oncology), Європейської Асоціації медичних онкологів керує клінічними дослідженнями молодих вчених з актуальних розділів медичної науки – терапії, гастроентерології,

Аспірант четвертого року навчання кафедри внутрішньої медицини № 1 Городницька І.М., під керівництвом професора Скрипника І.М., має у своєму доробку за час навчання в аспірантурі публікації у виданнях наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85175456647&origin=resultlist>; <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85088884655&origin=resultlist>), статті в українських наукових фахових виданнях (<https://kupffer.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/czitoprotekczija-gastrotop.pdf>; <https://repository.pdmu.edu.ua/items/e60fcaeb-fea4-4e2d-9439-26ea54856b2f>).

Аспірант четвертого року навчання кафедри внутрішньої медицини № 1 Островський В.Л., під керівництвом професора Скрипника І.М., опублікував цикл робіт, присвячений вивченню ефективності схем хіміотерапії у хворих на множинну мієлому із супутньою ішемічною хворобою серця (<https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/1027>; [https://visnyk-](https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/1027)

umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/892;

[https://visnyk-](https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/751)

umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/751;

[https://visnyk-](https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/653)

umsa.com.ua/index.php/journal/article/view/653;

https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=tnxvENIAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=tnxvENIAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC), брав участь у міжнародних науково-практичних заходах (Lithuania International Hematology / Oncology Colloquium).

Здобувачі активно беруть участь у різних заходах для презентації результатів своїх досліджень на міжнародних наукових форумах, зокрема в межах проекту Erasmus+. Наприклад, **Кербаж Н.Р.** – аспірант кафедри хірургії №3 – академічна мобільність за програмою Erasmus+ Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, 01.02 – 31.05 2022 р., **Литовченко Степан** – аспірант кафедри дитячої хірургії та травматології з ортопедією – участь у семінарі Open Medical Institute з дитячої ортопедії, м. Зальцбург, Австрія, січень 2022 року, **Ваценко Анастасія** – аспірантка кафедри інфекційних хвороб – участь у тижневому навчальному візиті для аспірантів до Медичного університету Варшави, що фінансується за програмою Польської Національної Агенції Академічних Обмінів, 28 листопада – 02 грудня 2022 р. Участь у конференції «Три роки пандемії SARS-CoV-2 в контексті охорони здоров'я, безпеки пацієнтів та персоналу, економіки та освіти», 28 листопада – 02 грудня 2022 р.; участь з усною доповіддю у конференції «Три роки пандемії SARS-CoV-2 в контексті охорони здоров'я, безпеки пацієнтів та персоналу, економіки та освіти», 28 листопада – 02 грудня 2022 р., Варавський медичний університет, м. Варшава, Польща; очна участь у "8th European congress of Virology 2023", 4-7 травня 2023 р., м. Гданськ, Польща; **Животовська Анастасія** – аспірантка кафедри психіатрії – участь у тижневому навчальному візиті для аспірантів до Медичного університету Варшави, що фінансується за програмою Польської Національної Агенції Академічних Обмінів, 28 листопада – 02 грудня 2022 р. Участь у конференції «Три роки пандемії SARS-CoV-2 в контексті охорони здоров'я, безпеки пацієнтів та персоналу, економіки та освіти», 28 листопада – 02 грудня 2022 р.; участь з усною доповіддю у конференції Центральної та Східної Європи “Three years of SARS-CoV-2 pandemic in the context of health, patient and staff safety, economics and education”, Варшава, Польща, 1-2 грудня 2022 р.; дстанційна участь у Європейському віртуальному конгресі «The eSleep Europe Virtual Congress 2023» зі стендовою доповіддю; публікація статті у журналі International Journal of Women's Health, наукометричної бази Scopus, Q1, у співпраці з Польськими колегами, як результат науково-дослідницької роботи за період академічної мобільності у Варшавському медичному університеті, м. Варшава, Польща, 20 квітня – 20 липня 2023 р.; **Олександр Максименко** – аспірант кафедри анатомії

людини – представив наукову роботу «The greater omentum and similar formations in male white rats» та був спікером на 53-му Міжнародному Конгресі з Анатомії та 58-му Лойд Симпозіумі з Гістохімії – «MORPHOLOGY 2022», 11-13 вересня 2022 року на Медичному факультеті Карлівського університету у м. Градець-Кралове, Чехія, **Ваценко** Анастасія – академічна мобільність за програмою Erasmus+ Варшавський медичний університет, м. Варшава, Польща, **Животовська** Анастасія – академічна мобільність за програмою Erasmus+ Варшавський медичний університет, м. Варшава, Польща, 20 квітня – 20 липня 2023 р., **Годуадзе** Георгій Нодарійович – аспірант очної (денної) форми навчання другого року за спеціальністю 222-Медицина – пройшов практичне стажування за програмою академічного обміну на базі Канадського Університету МакМастер, м. Гамільтон, Канада з 21.03.2024 по 31.03.2024 року та практичне стажування за програмою академічного обміну на базі Канадського Університету МакМастер, м. Гамільтон, Канада, з 01.10.2024 по 31.12.2024 р., **Дудченко** Варвара – практичне стажування за програмою академічного обміну Erasmus+ на базі Варшавського медичного університету, м. Варшава, Польща з 01 травня по 30 червня 2024 р., **Олександр Максименко** – аспірант кафедри анатомії людини – участь в 14-му щорічному конгресі Європейської асоціації дитячих ендоскопічних хірургів, який відбувся 18-20 вересня 2024 року в м. Страсбург, Франція; **Олійніченко** Ярина - аспірантка очної (денної) форми навчання ПДМУ - дистанційна участь у конференції "Akademik Zərifə Əliyevanın 100 İllik Yubileyinə Nəsr Olunmuş Elmi-Praktiki Konfransın", що відбулася на базі Əziz Əliyev Adına Azərbaycan Dövlət Nəkimləri Təkmilləşdirmə İnstitutu (м. Баку, Азербайджан), 9 червня 2023 року.

Науковий відділі координатор міжнародної академічної мобільності доц. Ю.В. Лисанець постійно проводять моніторинг і інформують здобувачів ОНП про можливості академічної мобільності (<https://www.pdmu.edu.ua/erasmus-plus>), заохочуючи таким чином здобувачів ОП Університету до співпраці з міжнародною академічною спільнотою

(<https://science.pdmu.edu.ua/programs-of-scientific-international-cooperation>; <https://www.pdmu.edu.ua/news/erasmus-mobility-at-medical-university-of-warsaw-poland-news-19ki>; <https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/a5e23fdbb6027d5be2342bcfddd3e2a2>; <https://en.pdmu.edu.ua/news/erasmus-mobility-for-phd-students-healthcare-and-master-students-in-biology-at-the-university-of-santiago-de-compostela-spain>; https://www.pdmu.edu.ua/storage/erasmus_plus/files/kdsltPrQeVMZVaM58hkqUZKtc7Hlxqz87D1LO9C.pdf).

Залучення здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти також відбувається через їх публікації у високореєтингових наукових виданнях

(<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218346303&origin=re>

[sultslist](#),
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57192690859&origin=resultslist>;
<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/scientific-department/perelik-statey-opublikovanih-u-vidannyah-naukovometrichnoyi-bazi-scopus-u-spivavtorstvi-zi-zdobuvachami-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проектах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є активними виконавцями та ініціаторами науково-дослідних робіт кафедр та дисертаційних досліджень здобувачів ОНП, що охоплюють експериментальні, лабораторні, клінічні дослідження, написання наукових статей, підготовку виступів та оформлення винаходів.

Аспіранти долучаються до виконання певних розділів науково-дослідних робіт кафедри відповідно до тематики своєї дисертаційної роботи. Наукові праці аспірантів проходять ретельну перевірку їх керівниками та подаються до друку лише після отримання позитивної рецензії наукового керівника. Аспіранти та їхні наукові керівники є виконавцями або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються спільно з науково-дослідними установами України («Роль порушень сну та циркадного ритму у діагностиці, прогнозуванні перебігу, реабілітації та комплексному лікуванні розладів психіки та захворювань нервової системи, № державної реєстрації – 0124U000094» та «Удосконалення методів діагностики, лікування та профілактики медикаментозноіндукованих уражень внутрішніх органів, державної реєстрації – 0121U113862»).

Результати наукових досліджень, виконаних керівниками спільно з аспірантами, зокрема, проф. Дельва М.Ю., здобувач ОНП Шкодін А.Д. оприлюднені в міжнародних базах даних, зокрема Scopus

(<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218346303&origin=resultslist>;

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57194852501&zone=>); проф. Гринь В.Г., аспірант ОНП Медицина Максименко О.С.

(<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57201062656&zone=>;

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58295892600>) та підтверджені щорічними звітами про наукову роботу.

Високий рівень наукової активності керівників відображається у їхньому рейтинговому оцінюванні НПП ПДМУ (<https://science.pdmu.edu.ua/scientific-departments/scientific-department/rejtingoviy-spisok-npp>).

Опишіть як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукова продукція аспірантів і їхніх наукових керівників готується до публікації відповідно до внутрішніх нормативних вимог, таких як положення «Про академічну доброчесність», Кодексу академічної доброчесності, а також положення «Про порядок перевірки текстових документів у ПДМУ – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти усіх рівнів на наявність плагіату» (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity>).

На завершальному етапі навчання для кожного аспіранта індивідуально створюється комісія для перевірки первинної документації наукового дослідження. Усі наукові тексти підлягають обов'язковій програмній перевірці для ідентифікації можливих текстових запозичень. Якщо технічними засобами виявлено запозичення або за індивідуальним зверненням, дисертаційні тексти додатковорозглядаються спеціальною комісією ПДМУ для виявлення можливих інших форм академічної недоброчесності.

Опишіть як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукові керівники і здобувачі ознайомлені з тим, що виявлення порушення академічної доброчесності в дисертації та в наукових публікаціях, вважається підставою для припинення процедури захисту й відмови у присудженні ступеня доктора філософії. Випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності у ПДМУ, зафіксовано не було. Але в Університеті функціонує дієва система боротьби з проявами академічної недоброчесності і враховуючи, що лави здобувачів ОНП поповнюються зі студентських наукових груп кафедр, зафіксовано випадок відсторонення керівника наукової групи доцента Мамонтової Т.В. від керівництва студентським науковим гуртком «Лабораторна діагностика» кафедри фізіології.

Критерій 11.Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Важливим досягненням є розвиток не тільки академічної мобільності, але й міжнародних інфраструктурних проєктів. Це, в свою чергу, ще більше розвиває потужну матеріально-технічну базу досліджень за напрямками досліджень в галузі інфекційних хвороб, мікробіології, імунології тощо. ЛДише у 2024 році за напрямком отримано обладнання та реактивів на суму 916 тис. євро.

Сильною стороною ОНП «Медицина» є її практична спрямованість – переважна більшість здобувачів суміщує навчання або з викладацькою, або клінічною діяльністю. Це забезпечує високі показники працевлаштування. Серед випускників програми – головний лікар КП «ПОКЛ ім. В.М. Скліфосовського ПОР» Григорій Оксак, головний лікар КП «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер Полтавської обласної ради» Орест Вовк, заступник головного лікаря з акушерства та гінекології КП «ПОКЛ ім. В.М. Скліфосовського ПОР» Вікторія Ващенко, медичний директор з акушерства і гінекології КП «1-А міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» Варвара Бережна.

ОНП вигідно вирізняється впровадженням методів віртуальної та доповненої реальності, активним використанням власної освітньої платформи.

Сильною стороною ОНП є формування реального простору академічної доброчесності. Аспіранти особисто розробили та впровадили освітній курс з питань академічної доброчесності. Панує атмосфера сприяння принципів відкритої науки. Для прикладу – всі аспіранти мали можливість взяти участь у підготовці матеріалів внутрішнього аудиту та звіту про самооцінювання програми.

Усі наукові роботи здобувачів відповідають Цілям сталого розвитку ООН. Серед здобувачів програми багато осіб, чия життєва позиція відмічена іменними стипендіями Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавської міської ради, а наукові досягнення – Стипендіями Кабінету Міністрів України.

Вкзаані сильні сторони програми дозволяють підготувати ефективного науковця, професійного лікаря, викладача та активного члена українського суспільства й патріота.

Серед сторін, які потребують подальшого вдосконалення за програмою слід виділити модифіковані і не модифіковані.

Серед модифікованих, слід зазначити, подальший розвиток програм академічної мобільності за різними формами, включаючи Erasmus+, а також розширення участі нпп та здобувачів програми у подачі заявок на зарубіжні гранти. Також можна більш широко залучати іноземних вчених до викладання за програмою у формі бінарних лекцій чи сумісного наукового керівництва дисертаційними роботами.

Разом з тим, слід відмітити не модифіковані фактори, які критично впливають на реалізацію ОНП – практично для університетів Міністерства охорони здоров'я України обмежена участь у конкурсах на отримання фінансування НДР, які проводить Міністерство освіти і науки України, суттєво обмежена кількість проектів, які фінансуються Національним фондом досліджень України; обмежена кількість програм фінансування медичних дослідницьких проектів в Україні іноземними донорами; а також в Україні немає приватних фондів, спрямованих на фінансування наукових досліджень у медицині. Все це призводить до того, що час пошуку джерел фінансування керівниками НДР та дисертаційних робіт сягає часу, присвяченому самому виконанню досліджень.

Вдосконалення перелічених сторін буде позитивно впливати на подальшу реалізацію програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальше підвищення вимог до вступників в аспірантуру та науково-педагогічних співробітників Університету, які розпочинають підготовку поза аспірантурою.

Подальше вдосконалення освітньої складової ОНП, реагуючи на виклики часу, шляхом впровадження нових та оновлення існуючих освітніх компонентів, зокрема щодо вивчення грантових можливостей, оформлення грантових заявок тощо.

Систематичне залучення зарубіжних науковців до реалізації у ОНП у вигляді проведення бінарних лекцій/курсів, тематичних зимових/літніх шкіл із подальшим визнанням результатів навчання за ними.

Подальше впровадження та популяризація принципів відкритої науки.

Розширення формату щорічної конференції молодих вчених в університеті із залученням іноземних учасників і менторів.

Збільшення числа дослідницьких проєктів, які фінансуються за рахунок міжнародних грантів, МОЗ та МОН, ДФНД України, у яких беруть участь здобувачі ОНП.

Продовження розвитку академічної мобільності НПП та здобувачів зо даною ОНП.

Розвиток індивідуальних освітніх та наукових траєкторій, включаючи зарахування результатів неформальної освіти, міжнародних стажувань тощо.