

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний медичний університет
Освітня програма	51167 Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51167
Назва ОП	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Литвиненко Микола Ігорович, Добровольський Андрій Леонідович, Надрага Олександр Богданович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	19.02.2025 р. – 21.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/GNAxwzilHVeHYIJkvnC14GhxP9eCz5NrnfSfR5YV.pdf
Програма візиту експертної групи	https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/rxkhBjVQDOvoYnjOseEjDKT6RoAsYfRkp8CofzHW.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ під час експертизи у змішаному форматі, вивчення матеріалів ВСО, нормативних документів, матеріалів сайту ЗВО "Полтавський державний медичний університет" (ПДМУ) встановлено, що освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти "Медицина" відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти («загалом відповідає», «В» за 1-10 критеріями), законодавству України. ОПП є актуальною, враховує інтереси залучених стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст та орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. 1) Мета ОНП відповідає стратегії ЗВО та визначається з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін. Позитивними практиками є створення інформаційної бази випускників для забезпечення зворотного зв'язку з випускниками та забезпечення можливостей подальшої співпраці з ними. 2) Здобувачі вищої освіти та випускники програми, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери активно приймають участь у обговоренні програми. 3) Позитивною практикою є можливість аспірантам офіційно працювати у структурних підрозділах ПДМУ, набувати практичний досвід, поглиблювати теоретичні та наукові знання. 4) У ЗВО є приклади успішного визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих аспірантами на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. 5) У ЗВО забезпечуються аспірантоцентрований підхід і принципи академічної свободи. 6) Поєднання освітньої та наукової складових ОНП реалізується через виконання здобувачами дисертаційних досліджень, які є частинами ініціативних або фінансованих НДР кафедр. 7) Успішно реалізуються укладені угоди з закордонними партнерами, що забезпечує міжнародну мобільність здобувачів, активна участь в програмах академічної мобільності здобувачів і НПП сприяє інтеграції їх у міжнародну наукову спільноту. 8) ЗВО різними методами популяризує академічну доброчесність серед здобувачів і НПП та активно попереджує її порушення. Проводиться перевірка друкованих праць на плагіат, існує та постійно поповнюється університетський репозитарій. 9) ПДМУ успішно формує разові спеціалізовані ВР за спеціальністю «Медицина», до моменту проведення акредитаційної експертизи проведено захист 51 дисертацій. 10) В ЗВО є можливості для проведення дослідження (добре оснащені лабораторії, НДІ), апробації (регулярно проводяться конференції, семінари), публікацій результатів (безкоштовна публікація у журналах, які видаються у ЗВО) наукових досліджень відповідно до тематики дисертаційних робіт аспірантів. 11) Керівники аспірантів є відомими вченими, проводять активну дослідницьку діяльність, керують НДР, результати їхньої наукової роботи постійно публікуються в українських і закордонних фахових журналах і цитуються, про що свідчать показники індексу Гірша у Scopus | Shoolar. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є публічною, прозорою та висвітлена на веб-ресурсах ПДМУ.

Недоліки

При аналізі ОНП «Медицина» експертною групою не виявлено критичних зауважень і слабких сторін ОНП, в той же час, в розрізі окремих критеріїв виявлено поодинокі незначні недоліки, виправлення яких, на думку експертної групи, призведуть до покращення якості ОНП і результатів її реалізації. Зокрема: 1) На сайті ПДМУ не розміщений графік проведення занять для різних форм навчання (денна, заочна, вечірня) в аспірантурі. 2) При попередніх переглядах робочих програм (приклад: ВК42) не було проведено корекції списку літератури, як наслідок у списку є і джерела на російській мові і література видана у видавництвах на території країни агресора. 3) Обсяг інформації для здобувачів ОНП на сайтах кафедр недостатній. Розміщена інформація обмежується лише силабусами та робочими програмами або містить переадресацію запитів на сайт наукового відділу. 4) Кафедри розробили і використовують спільні робочі програми для декількох спеціальностей, як результат можливі низькі рівні засвоєння матеріалу, здобувачі можуть отримати недостатньо профільних знань, що може негативно вплинути на їхню фахову підготовку. 5) У низці силабусів і робочих програмах ОК недостатньо чітко (а іноді некоректно) подано методику проведення підсумкового контролю і принципи його оцінювання. 6) Здобувачі недостатньо інформовані проте, що при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії вони можуть обирати більше ніж 4 ВК.

Рекомендації

Враховуючи регіональний контекст і географічне розташування області при наступному оновленні ОНП розглянути питання включення до програми ОК з фізичної та реабілітаційної медицини. Протягом місяця розмістити на сайті університету графіки проведення занять для різних форм (очна, вечірня, заочна) навчання в аспірантурі. Протягом місяця оновити списки рекомендованої літератури у робочих програмах і виключити літературу на мові країни агресора росії, позачергово затвердити оновлені робочі програми. До червня 2025 року (за умови погодження з адміністрацією ЗВО) розширити обсяг інформації на сайтах кафедр, додавши календарно-тематичні плани навчання, перелік тем для самостійного опрацювання, а також детальну інформацію про проведення проміжного і підсумкового контролю. До початку 2025/2026 н.р. розробити і впровадити окремі, для кожної спеціальності, робочі програми ОК для ВК7, ВК8, ВК9. При черговому плановому оновленні робочих програм ОК чітко і коректно подати у цих документах методику проведення підсумкового контролю і принципи його оцінювання. До початку 2025/2026 н.р. урізноманітнити навчальні матеріали, в тому числі і для самостійного опрацювання, на платформі Moodle з використанням компетентісно орієнтованого підходу і сучасних цифрових інструментів. При наступному оновленні ОНП включити до циклу "Набуття універсальних навичок дослідника" нормативну освітню компоненту:

«Дослідницька практика» або «Дослідницька практика. Презентація результатів власного наукового дослідження». На виробничих зборах у березні 2025 року, надалі щорічно інформувати здобувачів, що при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії вони можуть обирати більше ніж 4 вибіркові освітні компоненти

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» не затверджено. ПРН ОНП забезпечують виконання вимог національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня вищої освіти. Гарант ОНП проф. Кайдашев І.П. зазначив, що під час розробки та оновлення ОНП було враховано вимоги НКР, а саме ПРН: 1, 2, 3, 6, 10 забезпечують формування концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; ПРН 1, 2, 4-6, 7-10 забезпечують формування спеціалізованих умінь/навичок та методів для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності; ПРН 1-5, 9,10 забезпечують започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; ПРН 1, 4, 6-8 забезпечують вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; ПРН 1, 4, 5-8 забезпечують використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; ПРН 1-10 забезпечують здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; ПРН 1-7,9,10 забезпечують формування доброчесності, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» не затверджено. ОНП спрямована на формування наукових, дослідницьких та професійних компетентностей, необхідних для здійснення освітньої та наукової діяльності, а також клінічної практики відповідно до нормативних документів у сфері охорони здоров'я. Гарант ОНП уточнив, що після успішного завершення навчання випускники ОНП можуть працювати у вищих навчальних закладах МОЗ та МОН України, НДІ, закладах охорони здоров'я та галузевих установах різних відомств на посадах, що відповідають кодам: кваліфікатора професій ДК 003:2010 (КП 2310 - викладач ЗВО, КП 2310.1 - доцент та професор, КП 2310.2 - викладач ЗВО, КП 2221.1 - науковий співробітник (лікувальна справа, крім стоматології), КП 2229.1 - науковий співробітник-консультант (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства)), та класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010 (Секція М - Професійна, наукова та технічна діяльність, Розділ 72 - Наукові дослідження та розробки, Група 72.1 (Клас 72.19) - Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук, Розділ 74 (Група 74.9, Клас 74.90) - Інша професійна, наукова та технічна діяльність, Секція Р - Освіта, Розділ 85 - Освіта, Група 85.4 (Клас 85.42) - Вища освіта).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній, лікарській та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я, з метою поліпшення здоров'я суспільства; здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувально-діагностичної, інноваційної діяльності (<https://surl.li/lambks>), що відповідає місії ПДМУ у його Стратегії на 2022-2027 рр. – поліпшення здоров'я суспільства шляхом використання передового досвіду при наданні вищої медичної освіти, проведенні наукових досліджень та клінічному лікуванні (<https://surl.li/gmymjj>). Вищезазначене забезпечує

поєднання наукової, педагогічної та професійної складових, яке робить випускників конкурентноспроможними для працевлаштування не тільки викладачами ПДМУ та інших ЗВО, але й співробітниками лікувальних закладів м. Полтава та інших областей України.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Інтереси та потреби здобувачів та випускників ОНП враховувалися при розробці мети та ПРН програми у т.ч. при чергових її оновленнях. Членами авторських груп з розробки програми у різні роки були аспіранти Р. Савченко та Я. Олійніченко. До розширених засідань із обговорення чергових змін до ОНП запрошувались представники студентського наукового товариства, товариства молодих вчених, здобувачі та випускники програми (<https://surl.li/odtgrl>). За ініціативою аспірантів введено до ОНП ОК «Молекулярна біологія», яка забезпечує досягнення ПРН1-3,5. В ОНП врахована пропозиція товариства молодих вчених (ТМВ) щодо розподілення аудиторного навантаження на три роки. Проект ОНП 2024 року отримав позитивний відгук голови ТМВ. Інформація про обговорення ОНП є доступною для всіх категорій молодих науковців – свої пропозиції вони можуть надати через ТМВ, або заповнити гугл-форму для прийому рекомендацій, рецензій, відгуків щодо ОНП на офіційному сайті ПДМУ (<https://surl.li/zdkyou>). Позитивним моментом ОНП є ведення інформаційної бази випускників для забезпечення зворотного зв'язку з випускниками та забезпечення можливостей подальшої співпраці з ними [Додаток 1.1] Роботодавці. Роботодавці були залучені до обговорення ОНП шляхом надання рецензій та відгуків на ОНП, а також під час особистого спілкування з гарантом. ОНП прорецензована проф. В. Гаврисюком, заступником головного лікаря онкологічного диспансеру А. Айкяном, к.мед.н., директоркою КП «1-А МКЛ ПМР» Г. Селькіною. ОНП розглядалась на раді роботодавців (протокол № 4 від 01.06.2023). Під час аналізу рецензій ЕГ встановлено, що роботодавці були залучені до обговорення ОНП також шляхом надання рецензій та відгуків, але без конкретних пропозицій чи рекомендацій. Академічна спільнота. В обговоренні ОНП взяли участь В. Жебель (ВНМУ ім. М. І. Пирогова), К. Іщейкін (ДУ «Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва НАМН України»), С. Зяблінцев, Голубовська О., к.мед.н., доц. В. Юнгер (НМУ імені О.О. Богомольця). За пропозиціями представників академічної спільноти при оновленні ОНП у 2024 році диференційовано корективний та прогресивний компоненти англійської мови, збільшено навантаження за ОК «Трансляційна медицина» до 3 кредитів ЄКТС, виокремлені НК «Педагогіка і психологія вищої освіти і психологія спілкування», «Методологія наукового і патентного пошуку і біоетика», «Основи академічної доброчесності та антикорупція», додані ОК «Основи профілактики та терапії впливу гострого і хронічного стресу на ментальне здоров'я», «Основи профілактики та терапії впливу гострого і хронічного стресу на ментальне здоров'я», «Історія української державності» та «Практика викладання фахових дисциплін» інші стейкхолдери. До розгляду програми залучалися гаранті суміжних програм підготовки третього (освітньо-наукового) рівня підготовки докторів філософії та гаранті магістерських програм ПДМУ під час проведення семінарів «Школа гаранта».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Гарант, викладачі та аспіранти ОНП співпрацюють з керівництвом Департаменту охорони здоров'я ПОВА, обласної лікарні, та провідними ЛПЗ міста (це було підтверджено на зустрічі № 6 зі стейкхолдерами). Створенню нових цілісних знань з урахуванням галузевого контексту та професійної практики сприяє членство НПП, які реалізують ОНП в мультидисциплінарних робочих групах зі створення галузевих стандартів та протоколів лікування. Для оперативного врахування галузевого медичного контексту і в освітній, і у науковій складових ОНП для здобувачів викладається ОК «Трансляційна медицина», що визначає оптимальні механізми впровадження найбільш значущих досягнень фундаментальної науки в клінічну практику. На ОНП налагоджена співпраця щодо виконання окремих фрагментів НДР з ВНМУ ім. М. І. Пирогова, ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського, ДДМУ. Мета ОНП, ПРН та наповненість окремих ОК визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОНП шляхом співпраці з рядом ЗВО України, зокрема методологічні засади формування податкової безпеки України розроблені ДПУ (м.Ірпінь), впроваджені в матеріали лекцій з ОК «Основи академічної доброчесності та антикорупція» та у науково-дослідну роботу кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що є повна відповідності за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Мета ОНП відповідає стратегії ЗВО та визначається з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін. У ЗВО діє товариство молодих вчених, яке приймає активну роль у покращенні якості програми (1.4). Позитивним моментом ОНП є ведення інформаційної бази випускників для забезпечення зворотного зв'язку з випускниками та забезпечення можливостей подальшої співпраці з ними (1.4). Здобувачі вищої освіти та випускники програми, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери активно приймають участь у обговоренні програми, але роботодавці залучені до обговорення ОНП тільки тільки шляхом надання рецензій та відгуків (1.4) без пропозицій щодо зміни, або доповненні програми ОК.

Враховуючи регіональний контекст - наближення Полтавської області до зони бойових дій на ОНП відсутній окремий ОК з фізичної терапії та реабілітації (1.5). Визначено рівень відповідності «В» вимоги критерію 1 виконані повністю, відсутні недоліки, водночас ЕГ не виявила практики які мають зразковий чи інноваційний характер

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Постійно проводити зустрічі з роботодавцями з метою отримання від них пропозицій та рекомендацій щодо оновлення змісту ОК ОНП. Враховуючи реалії сьогодення і географічне розташування області при наступному оновленні ОНП розглянути питання включення до програми ОК пов'язаного з фізичною та реабілітаційною медициною.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОНП складає 51 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 21 постанови КМУ № 261 від 23.03.2016, з них обсяг варіативної складової - 14 кредитів (27,5% від загальної кількості), що відповідає ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Термін підготовки доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина» в ПДМУ становить чотири роки. Цикл дисциплін загальнонаукової підготовки складає 12 кредитів ЄКТС, мовної підготовки – 12 кредитів ЄКТС, набуття універсальних навичок дослідника – 13 кредитів ЄКТС, професійної та практичної підготовки – 14 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП та її ОК логічно взаємопов'язані та поділені 4 цикли (загальнонаукова та мовна підготовка, набуття універсальних навичок дослідника, професійна та практична підготовка) ОК кожного циклу сприяють формуванню загальних і фахових компетентностей, які забезпечують високопрофесійну підготовку здобувачів ОНП, що здатні розв'язувати комплексні проблеми в професійній та науковій діяльності. Цикли мають чітку структуру, ОК в них становлять логічну послідовну систему, наприклад в циклі мовної підготовки ВК4 «Корективний курс англійської мови», за необхідності переходить до НК4 «Курс англійської мови наукового спілкування» паралельно з вивченням НК5 «Українська мова професійного спрямування», після чого до ВК5 «Англійська мова (прогресивний рівень)», який уможливує досягнення володіння англійською мовою на рівнях В2+ – С1. ВК циклу професійної і практичної підготовки (ВК10-44) забезпечують глибинні фахові компетентності і таким чином дозволяють досягати мети ОНП. Така логічна послідовність ОК в ОНП зберігається і в інших блоках ОНП, що дозволяє досягти усіх компетентностей та ПРН ОНП. ЕГ зауважила, що при оновленні робочих програм (якщо це оновлення не лише титульної сторінки) в частині з них не було проаналізовано літературу, яку рекомендують до опрацювання аспірантами, і як наслідок у списку літератури ВК42 «Гістологія...» (Додаток 2) є і джерела на російській мові і література видана у видавництвах на території країни агресора .

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОНП відповідає предметній області, в програмі зазначено, що об'єктами навчання є теоретичні та методологічні основи розв'язання комплексних проблем професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в області медицини. Предметна область спеціальності в ОНП зазначена в структурі та змісті нормативних ОК насамперед у НК 7 «Медична статистика та біоінформатика»; НК 8 «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я»; НК 11 «Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень». У вибіркових ОК предметна медична область насамперед відображена у ВК 1, ВК 2, ВК6, ВК 7, ВК 8, ВК 9. На ОНП освітні компоненти практично орієнтовані на реалізацію наукових завдань здобувачів ОНП. Тематика наукових робіт та об'єкти дослідження аспірантів відповідають предметній області спеціальності «медицина».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ПДМУ діє чітка та прозора система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП. Для цього в університеті діє відповідне положення (<https://salo.li/8B456c2>). З аспірантами на початку н.р. проводяться виробничі збори (<https://is.gd/W4ozO3>) на яких вони ознайомлюються з розділами сайту ПДМУ, положеннями, які формують індивідуальну освітню технологію та з алгоритмом вибору ВК. Аспіранти ОНП мають право вільно обирати наукового керівника та напрямок дослідження згідно з науковими напрямами та тематикою НДР ПДМУ. На сайті ПДМУ на сторінці наукового відділу розташовано перелік вибіркових дисциплін (<https://surl.li/kwembd>), де розміщено РП (<https://surl.li/airaic>) і силабуси (<https://surl.li/ogragu>). На зустрічі з аспірантами та випускниками ОНП ЕГ з'ясувала, що вони мають вільну можливість у виборі наукового керівника, тематики дослідження та вибіркових освітніх компонентів. Аспірантам пропонується обрати три вибіркових ОК з кожного циклу (9 кредитів ЄКТС), а четвертий – відповідно до тематики свого наукового дослідження (5 кредитів ЄКТС). Вибір аспірантами ОК ОНП передбачає виконання ними індивідуального навчального плану. Під час експертизи були перевірені індивідуальні навчальні плани 5 аспірантів – зауваження відсутні. За результатами анкетування рівень обізнаності здобувачів ОНП щодо можливостей проходження навчання за індивідуальною освітньою траєкторією становить 100% (<https://is.gd/NdEtga>)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Кожен цикл дисциплін на ОНП є практично орієнтованим: в циклі 1 - здобувачі вищої освіти засвоюють систему методології науки, принципи академічної доброчесності ключові професійні компетентності тощо; в циклі 2 - засвоюють мовні компетенції; в циклі 3 - планують та реалізують дослідження, практично інтерпретувати молекулярно-біологічні механізми розвитку патологічних процесів; в циклі 4 - практично встановлюють фактори, що викликають захворювання, формування в здобувачів системи педагогічних умінь і навичок. Позитивною практикою на ОНП є можливість аспірантам офіційно працевлаштуватися на кафедрах ПДМУ та поєднувати практичні, теоретичні та наукові знання. На ОНП практична підготовка аспірантів здійснюється під час практичних занять, практик з викладання фахових дисциплін (НК 10), науково-практичної та професійної підготовки за обраним науковим напрямом. Згідно структурно-логічної схеми ОПН цикл № 4 “професійної та практичної підготовки (НК9-НК11 та ВК10-ВК44)” викладається на третьому році навчання, після завершеного вивчення перших трьох циклів, це забезпечує застосування аспірантами набутих теоретичних знань під час проходження практичної підготовки. Зміст практичної підготовки забезпечує аспірантів необхідним для їх майбутньої професії комплексом знань та вмінь.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП повною мірою забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок через участь у роботі волонтерського руху, навчально-науковому центрі ментального здоров'я (<https://salo.li/89D96bE>, <https://surl.li/rydlee>), центрі ветеранського розвитку при ПДМУ (<https://surl.li/vgilkv>) Освітні компоненти ОНП забезпечують формування лідерства, креативності та вмінь поведінки в конфліктних ситуаціях (НК1, НК3), практичної світоглядної і методологічної підготовки, ціннісних настанов у практичній та науковій діяльності; спрямованих на набуття знань про основні історичні події, факти, явища, закономірності історичного процесу, підвищення рівня історичної свідомості і політичної культури (ВК3). Формування соціальних навичок відбувається під час роботи здобувачів у Раді товариства молодих вчених (ТМВ) Університету

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навантаження ОНП становить 51 кредит ЄКТС – 1530 годин, з них аудиторне навантаження становить 21,9 кредит ЄКТС. Частка самостійної роботи здобувача за ОНП складає 57,12%. Цикли підготовки включають нормативні дисципліни та курси за вибором. Розподіл аудиторного навантаження по рокам: 1 рік – 23,6 кредити ЄКТС, 2 рік – 16,6, 3 рік – 10,8. Розподіл навантаження регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ПДМУ (<https://surl.li/quxkki>). Згідно проведеного анкетування 84,2% аспірантів висловили задоволеність реальним обсягом навчального навантаження (<https://surl.li/ekjgmm>). На ОНП аспіранти денної форми навчання повинні виконати 100% аудиторного навантаження, вечірньої форми - 50%, заочні аспіранти (у визначеному графіку заліково-екзаменаційних та настановних сесій), здобувачі ступеня доктора філософії – 45%. На сайті ПДМУ відсутній графік проведення занять для різних форм навчання в аспірантурі.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОНП є практично орієнтованою, в кожному циклі є окремі ОК, які забезпечують практикоорієнтованість навчання, наприклад в циклі оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями НК2 забезпечує практичну реалізацію принципів академічної доброчесності та боротьби з корупційними проявами; НК3 практично орієнтує здобувачів для їх подальшої викладацької діяльності. В циклі мовних освітніх компонентів НК4, НК5, ВК4, ВК5 готує здобувачів практично використовувати мовні компетентності. В циклі набуття універсальних навичок дослідника НК6-НК8, ВК6-ВК9 готує аспірантів для їх подальшої професійної діяльності та виконання наукової складової ОНП. В циклі професійної та практичної підготовки НК9-НК11 практично систематизує і мотивує здобувачів до наукових досліджень і узагальнення отриманих результатів, а ВК10-ВК44 практично спеціалізує написання дисертаційної роботи. Переважна більшість аспірантів окрім навчання ще працюють на кафедрах та клінічних базах. Підготовка аспірантів за ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На ОНП значна увага приділяється набуттю здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які реалізуються в ПДМУ. В університеті розроблений «Стратегічний план ПДМУ щодо покращення показників оцінювання діяльності на період 2024-2026 роки з урахуванням вимог воєнного стану» (<https://surl.li/czswrg>), у п.4 якого відображені Цілі сталого розвитку ООН. В ПДМУ дотримуються вимоги гендерної рівності (<https://surl.li/egutpn>). При плануванні роботи кафедр, на яких реалізуються ОК ОНП, питання досягнення глобальних цілей сталого розвитку обов'язково обговорюється на засіданнях кафедр та вноситься до річного плану роботи та підлягає щорічному звітуванню, у результаті чого формується звіт зі сталого розвитку, який направляється до МОЗ України (<https://surl.li/zyuffb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що є повна відповідності за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9. Позитивною практикою на ОНП є можливість аспірантам офіційно працевлаштуватися у структурних підрозділах ПДМУ, набувати практичний досвід, поглиблювати теоретичні та наукові знання (2.5). ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок формування яких відбувається у т.ч. під час роботи здобувачів у Раді товариства молодих вчених Університету (2.6). На сайті ПДМУ не розміщений графік проведення занять для різних форм навчання в аспірантурі (2.7). Визначено рівень відповідності «В» вимоги критерію 2 виконані повністю, зазначений недолік (2.7) не є суттєвим, водночас ЕГ не виявила практики які мають зразковий чи інноваційний характер

Недоліки

На сайті ПДМУ не розміщений графік проведення занять для різних форм навчання (денна, заочна, вечірня) в аспірантурі. При попередніх переглядах робочих програм (зокрема ВК42) не було проведено корекції списку літератури, як наслідок у списку є і джерела на російській мові і література видана у видавництвах на території країни агресора. Наведені недоліки ЕГ вважає несуттєвими, вони не мають фундаментального характеру, не впливають на якість ОНП, їх можливо усунути у короткі терміни.

Рекомендації

В найближчий час розмістити на сайті університету графік проведення занять для різних форм навчання в аспірантурі. Протягом місяця оновити списки рекомендованої літератури у робочих програмах і виключити літературу на мові країни агресора росії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Майбутні аспіранти мають можливість ознайомитися з правилами прийому на офіційному сайті ЗВО у рубриках приймальної комісії та наукового відділу (<https://surl.gd/kmicjj> та <https://surl.li/nrsaty>), а також в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (доктора наук) в ПДМУ (<https://surl.li/zifdbp>). Зазначені нормативні документи розроблені з урахуванням листа МОН від 15.05.2024 № 1/8552-24 «Щодо вступу на навчання у 2024 році до аспірантури» (<https://surl.li/plrxaz>). Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня, котрі мають зацікавленість та здібності у науковій роботі співпрацюють з Студентським науковим товариством з метою подальшого вступу до аспірантури. Програми вступних іспитів розроблені відповідно до стандартів вищої школи: чітко прописано регламент відповіді вступника та обговорення предметною комісією, алгоритм іспиту чи співбесіди та критерії оцінювання знань вступника (<https://surl.gd/kmicjj>). У відповідності до правового врегулювання вступник має право оскаржити результати іспиту та звернутися до апеляційної комісії з заявою. Комісія працює відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pbqnkp>). Гарант ОНП під час зустрічі повідомив, що випадків оскарження результатів за час існування ОНП не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому та конкурсного відбору на здобуття третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ПДМУ (<https://surl.gd/kmicjj>). За вказаним посиланням вступник має змогу ознайомитися з алгоритмом вступної кампанії. На навчання здобуття ступеня доктора філософії на очну (денну, вечірню) та заочну форми навчання приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра або ОКР спеціаліста, що відповідає НРК7, склали ЄВІ. Для лікарів-клініцистів необхідною умовою вступу є наявність сертифіката лікаря-спеціаліста за спеціальністю, що відповідає його науковій спеціальності. З інформацією про прийом на навчання в аспірантуру можна ознайомитися на веб-сторінці ПДМУ у рубриці «Науковий відділ» (<https://surl.gd/kmicjj>). Вступні випробування проходять у відповідності до переліку ОК ОНП на магістерському рівні (що відповідає рівню ОКР «Спеціаліст»). Вступники до аспірантури мають змогу ґрунтовно підготуватися до вступних випробувань та ознайомитися з програмами іспитів/співбесід, які розміщені на веб-сторінці ЗВО (<https://surl.gd/kmicjj>). Програми вступних іспитів затверджується Головою приймальної комісії ПДМУ, терміни подачі документів до аспірантури регламентуються Правилами прийому до аспірантури та докторантури ПДМУ (<https://surl.li/ihxshs>). Вступні програми затверджується Вченою радою університету, подаються до наукового відділу та приймальної комісії для розміщення на веб-сторінках до початку вступної кампанії. У правилах прийому на навчання на третій рівень вищої освіти враховано особливості ОНП, це реалізовано через вимогу до абітурієнтів приготувати і представити екзаменаційній комісії презентацію особистих дослідницьких пропозицій і досягнень.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ПДМУ у відповідних положеннях чітко визначена процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій здобутих на інших ОНП, зокрема положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<https://surl.li/lkugxv>) регламентує визнання результатів навчання та кваліфікацій отриманих на інших освітніх програмах; положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ПДМУ (<https://surl.li/ppicmz>) регламентує визнання результатів навчання, у ході академічної мобільності. Про

вимоги зазначених положень аспірантів ознайомлюють перед початком навчання та на виробничих зборах. В ОНП вищезазначена інформація відображена у підрозділах «Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», «Національна кредитна мобільність», «Міжнародна кредитна мобільність». Представники відділу з міжнародних зв'язків та координаторка з академічної мобільності наукового відділу доцент Лисанець Ю. систематично інформують аспірантів про програми академічної мобільності в рамках співпраці з університетами-партнерами через офіційний сайт ЗВО (<https://www.pdmu.edu.ua/erasmus-plus>). Аспірантам ОНП К. Поченюк, М.Боскіної, Т.Іваницької, В.Дудченко у різні роки були визнані результати навчання здобуті на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Під час зустрічей з аспірантами та випускниками ЕГ з'ясувала, проблем з визнанням результатів отриманих на інших ОНП у ЗВО не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ПДМУ чітко визначена процедура визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, це визначено положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<https://surl.li/lkugxv>). Процедура визнання результатів зазначена в ОНП у розділі «Політика освітнього компонента» та у сілабусах ОК. Аспірантам ОНП О. Максименку (проходження курсів «Oxford University Global Surgery short course» в Оксфордському університеті (м. Оксфорд, Велика Британія) та участі у конференції «14th ESPES Annual Meeting» в університетській лікарні Страсбурга (м. Страсбург, Франція), А. Шкодіної (проходження міжнародної спеціалізованої програми «Сон. Стрес. Психологічна травма», курсу Американської академії медицини сну (AASM) «Improving patients outcome with Sleep Psychology», «Basics of Acceptance and Commitment Therapy (ACT)», складання тесту «English Score Core Skills test»), Г.Годуадзе (практичного стажування за програмою «ASSIST-Ukraine» в Університеті МакМастера (м. Гамільтон, Канада)) комісією з перезарахування результатів навчання були перераховані результати навчання отримані у неформальній освіті. На зустрічі зазначені аспіранти підтвердили це.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що є повна відповідності за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила вступу на ОНП не містять дискримінаційних положень чітко сформульовані, зрозумілі та оприлюднені на сайті ПДМУ (3.1 та 3.2). На ОНП є приклади визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих аспірантами на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) та визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (3.3. та 3.4) Визначено рівень відповідності «В» вимоги критерію 3 виконані повністю, відсутні недоліки, водночас ЕГ не виявила практики які мають зразковий чи інноваційний характер.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Збільшити кількість аспірантів, які приймають участь у коротко- або довготривалій міжнародній мобільності, грантових проєктах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://cutt.ly/te6ZjIO3>), Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні... (<https://cutt.ly/ae6ZnnPN>), Положенням про підготовку докторів наук і докторів філософії (<https://cutt.ly/Ze6ZTtME>) і базуються на засадах проблемно-орієнтованого підходу. ОНП передбачає очну (денну та вечірню) чи заочну форми здобуття освіти та включає методи самонавчання, навчання через наукову-дослідницьку роботу, практику. Принципи аспірантцентрованого підходу та академічної свободи реалізуються за рахунок формування індивідуальної освітньої траєкторії (положення: <https://cutt.ly/be6XaxGl>). Здобувачі можуть обирати наукового керівника, форму навчання (очна денна, очна вечірня, заочна), напрям наукової роботи, дисципліни вибіркових компонентів; вони можуть навчатись за індивідуальним графіком, мають право на зарахування результатів отриманих у інформальній/ неформальній освіті чи під час навчання за програмами академічної мобільності. При виборі ВК здобувач може врахувати опис дисципліни (методи, форми навчання та контролю), це викладено у силабусах, робочих програмах, які є загальнодоступними через вебсторінку наукового відділу (<https://cutt.ly/Ye6Xqsys>). Інформування здобувачів про цілі, зміст та порядок і критерії оцінювання відбуваються на кожному першому занятті з дисциплін, це також висвітлено в силабусах, програмах. Для досягнення мети та ПРН у ЗВО паралельно з традиційними застосовуються і сучасні освітні технології, серед яких елементи індивідуального навчання, мікронавчання, гейміфікація з діловими іграми, імерсійні навчальні середовища та STEM-освіта, це відмітили аспіранти на відкритій зустрічі а також було представлено під час огляду матер. техн. бази. ЕГ звернула увагу, що кафедри розробили і використовують єдині робочі програм для кількох спеціальностей (зокрема програми ВК7, ВК8, ВК9 єдині для спеціальностей «Педіатрія», «Медицина», «Стоматологія», «Громадське здоров'я», «Біологія і біохімія»), що має небагато переваг, а водночас і низку спірних моментів, зокрема: можлива низька зацікавленість аспірантів у вивченні у дисципліні, відчуття ними того, що курс не має практичного значення для їхньої майбутньої професії, формальне ставлення до навчання: «Просто вивчити, скласти і забути». Інформація про рівень задоволеності здобувачами вищої освіти відображена у результатах аналізу анкетування аспірантів (приклад: <https://cutt.ly/Me6Xf15a>), яке проводиться щорічно відділом моніторингу якості освіти. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти і викладачами, було відзначено, що форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН, а в ЗВО створені всі необхідні умови, які забезпечують аспірантцентрований підхід та принципи академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Як повідомив керівник відділу аспірантури Мороховець Г. усі здобувачі, які навчаються на ОНП 222 своєчасно отримують вичерпну інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання ОК. Ознайомлення з основними інформаційними ресурсами відбувається під час виробничих зборів, які організовуються протягом першого місяця навчання за проректора з наукової роботи, викладачів та співробітників наукового відділу. Здобувачі освіти мають доступ до структурованої інформації на сайті університету – у вкладці "Науковий відділ", а також на навчальній платформі Moodle. Послідовність і форма засвоєння ОК відповідно до вимог 8 рівня НРК визначені в індивідуальному навчальному плані аспіранта (приклад: Додаток 4.1). Детальна інформація щодо окремих ОК надається під час першого аудиторного заняття, на якому викладачі ознайомлюють здобувачів із силабусом дисципліни, чітко визначаючи цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Відповідні освітні матеріали, включаючи ОНП, робочі програми та силабуси, є доступними на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/de62Zz52>). Для ефективного інформування здобувачів освіти використовується система електронних комунікацій, зокрема доменна електронна пошта, освітня платформа Moodle, додатковим каналом комунікації є соціальні мережі, зокрема фейсбук-група "Науковий відділ ПДМУ", доступ до якої надається здобувачам із моменту зарахування до аспірантури. Аспіранти Анастасія Ш., Тетяна І. зазначили, що у ЗВО періодично проводяться проміжні виробничі збори (Приклад: інформація про збори від 15.05.2024, <https://cutt.ly/f662Cye6>), під час яких розглядаються актуальні питання, що виникають у процесі реалізації ОНП. Протягом усього періоду навчання гарант ОНП та НПП надають інформаційно-консультативну підтримку здобувачам освіти, забезпечуючи їх необхідною інформацією щодо змісту навчального процесу, методів оцінювання та організаційних аспектів підготовки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ОНП «Медицина» зазначено, що підготовка в аспірантурі передбачає виконання освітньо-наукової програми та проведення власного наукового дослідження, згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації. Обов'язковою компонентою є підготовка та публікація наукових статей. Навчальний план освітньої компоненти складений з урахуванням виконання здобувачами їх дослідницької роботи. Для прикладу, ОК циклу набуття універсальних навичок дослідника – „Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика“, „Медична статистика та біоінформатика“, „Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я“ викладаються на першому і третьому році навчання і мають на меті навчити молодих науковців правил науково-дослідної роботи, методам клінічних чи експериментальних досліджень, опрацювання та аналізом результатів, морально-правовими аспектами при проведенні НДР та оприлюдненні здобутків у науковій спільноті, а також аналізувати отримані

результати власних досліджень. Здобувачі також набувають компетентностей у пошуку та використанні джерел наукової інформації. Кількість годин освітньої складової кожного наступного року зменшується, а останній рік навчання в аспірантурі відведено для завершення дисертаційного дослідження, оформлення і захисту дисертаційної роботи. На клінічних базах і аспіранти виконують лікувальну роботу та мають можливість набирати тематичних пацієнтів і безоплатно проводити їх обстеження для своїх наукових досліджень. Це було підтверджено під час спілкування зі здобувачами та академічною спільнотою. Аспіранти мають можливість проводити власні дослідження у НДІ ГОРПФ (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/ndi>), міжкафедральній лабораторії морфології, наукових лабораторіях при кафедрах, у експериментально-біологічній клініці, а при потребі у інших наукових установах (за угодами). Аспіранти залучені до виконання НДР кафедр, їх дисертації виконуються в межах НДР (приклад здобувач Ольга виконує дисертаційне дослідження на тему «Порушення сприйняття вертикальності тіла після інсультів: особливості клінічного перебігу, фактори ризику, вплив на процеси функціонального відновлення» ця робота є фрагментом НДР кафедри нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою, завідувач, керівник НДР і дисертації проф. Дельва М. Ю.). Здобувачі зазначали, що результати їх власних досліджень можуть публікуватись безоплатно в одному з 4-х журналів, які видаються у ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/magazines>), один з яких «Світ медицини та біології» індексований у WoS. В ЗВО активно працює Товариство молодих вчених (Положення: <https://cutt.ly/Xe6Mstz9>), яке має за мету сприяння науковій діяльності молодих науковців, підтримка самостійної науково-дослідницької роботи, сприяння формуванню особистості дослідника, а також організовує та проводить форуми, наукові конференції.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ПДМУ впроваджують сучасний вітчизняний та зарубіжний досвід у зміст освітніх компонентів, забезпечуючи відповідність навчального процесу актуальним тенденціям у відповідних галузях науки. Одним із прикладів інтеграції наукових досягнень у зміст ОК напрацювання доцента О. Борзих, яка ввела до програми ОК "Трансляційна медицина" вивчення сучасних аспектів лабораторної діагностики внутрішніх хвороб, методи ведення пацієнтів із патологіями легень, серцевою недостатністю, гіперліпідемією. Ці питання висвітлюються на міжнародних наукових заходах, що свідчить про актуальність викладеного матеріалу. Постійне оновлення змісту освітніх компонентів у ЗВО закріплено в «Політиці забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності ...» (<https://cutt.ly/Be6MEFBb>) та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти...» де відображено системний підхід до модернізації навчального процесу на основі новітніх наукових досягнень. Приклади: у межах навчального компонента ВК2 "Інтегративна біологія" використовуються результати досліджень морфологічних особливостей структур органів білих щурів (Максименко О.С.), краніотопографічних особливостей отворів лицевого черепа людини зрілого віку (Онашко Ю.М.), морфологічних змін печінки щура під впливом солей важких металів і їхніх комбінацій із сукцинатами заліза та цинку (Грузд В.В.). Оновлення змісту здійснюється і в навчальному компоненті ВК 36 "Нормальна анатомія", де включено інформацію про анатомічну вікову залежність кісткової тканини відростків нижньої щелепи при втраті зубів у чоловіків і жінок (Яремчук Н.І.). У 2024 році до у лекційні матеріали з ВК 43 "Мікробіологія", впроваджено сучасні методи вивчення герпесвірусів та лабораторну діагностику герпесу, розробки цих методів були здійснені доцентом кафедри мікробіології, вірусології та імунології Фаустовою М. Також у рамках цього курсу впроваджено новий спосіб вивчення резистентності *Staphylococcus aureus* до антисептиків (автори: Чумак Ю.В., професор Лобань Г., доцент Фаустова М.). За підсумками стажування проф. Лисенка Р.Б за програмою Erasmus+ на базі Варшавського медичного університету (квітень 2024 р) впроваджено у ОК ВК12 і ВК14 методики відеолапароскопічних операцій на гепатобіліарній системі та в онкохірургії. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів, інтегруючи найновіші наукові досягнення, практичний досвід та сучасні методи діагностики та лікування забезпечує високий рівень підготовки здобувачів освіти, їхню конкурентоспроможність та відповідність міжнародним стандартам у медичній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ПДМУ є важливою складовою його освітньої та наукової стратегії, це зазначено у «Стратегічному плані розвитку... на 2022-2027 рр.» (<https://surl.li/pmvztn>) і спрямована на зміцнення міжнародного співробітництва, академічну мобільність студентів і викладачів, розширення наукової співпраці з провідними освітніми та дослідницькими центрами. Начальник відділу міжнародних зв'язків Шкурупій І. повідомила, що основними напрямками міжнародної діяльності ПДМУ є укладання і реалізація угод про співпрацю із закордонними університетами, участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, виконання спільних проєктів, стажування викладачів і студентів за кордоном. ПДМУ є підписантом Magna Carta Universitatum, що підтверджує його прихильність принципам академічної свободи, інституційної автономії та соціальної відповідальності. Міжнародна співпраця проводиться з: Університетом Поля Сабатьє (Франція), Сантьяго де Компостела (Іспанія), Варшавським медичним університетом (Польща), Університетом МакМастера (Канада), Політехнічним інститутом Візеу (Португалія) та іншими (Додаток 4.2). Аспіранти та викладачі університету виконують фрагменти своїх дисертаційних досліджень у закордонних установах, наприклад, аспірантка А. Ваценко у Варшавському медичному університеті досліджувала прогнозування тяжкого перебігу COVID-19, а аспірант Н. Кербаж в Університеті Сантьяго де Компостела працював над удосконаленням хірургічної тактики при гострому панкреатиті. У 2024 р. в межах співпраці з Інститутом вірусології Університетської лікарні Ессена було отримано тест-системи для діагностичного обладнання. ПДМУ бере активну участь у міжнародних конференціях та наукових форумах, у 2024 році викладачі університету представили свої доповіді на конференціях у Канаді, Чехії, Іспанії, США, Великій Британії. Зокрема,

доценти О.М. Беляєва та Ю.В. Лисанець виступили на 2-й Міжнародній міждисциплінарній конференції в Університеті Манітоби (Канада), професор В.І. Похилько взяв участь у міжнародній конференції з неонатології в Болгарії. Науково-педагогічні працівники ПДМУ активно залучені до програм академічної мобільності в основному за програмами ERASMUS +, короткі звіти про їх стажування представлено на сторінці наукового відділу (<https://www.pdmu.edu.ua/erasmus-plus>). Університет приймає участь у програмі MoveUkraine, спрямованій на підготовку висококваліфікованих фахівців-реабілітологів. У ЗВО проводяться тренінги з залучення закордонних фахівців, зокрема у 2024 р. на кафедрі анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією американські військові хірурги провели 4-денний тренінг для лікарів хірургічного профілю щодо ведення поранених у бойових умовах. Співпраця з міжнародними партнерами відкриває нові можливості для академічного та професійного зростання студентів і викладачів, а також забезпечує сталий розвиток університету в умовах глобалізації медичної освіти та науки

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За всіма підкритеріями (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5) спостерігається повна відповідність існуючим вимогам. Зокрема, форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. У ЗВО забезпечуються аспірантоцентричний підхід і принципи академічної свободи (4.1). Здобувачі мають доступ до всієї необхідної інформації щодо змісту навчального процесу, ПРН, методів оцінювання, організаційних аспектів підготовки (4.2). Поєднання освітньої та наукової складових ОНП реалізується через виконання здобувачами дисертаційних досліджень, які є частинами ініціативних або фінансованих НДР кафедр (4.3). НПП оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових здобутків, зокрема й власних (4.4). Успішно реалізуються укладені угоди з закордонними партнерами, що забезпечує міжнародну мобільність здобувачів, лише, у 2024 році до таких програм було залучено понад 10% аспірантів. Активна участь в програмах академічної мобільності здобувачів і НПП сприяє інтеграції їх у міжнародну наукову спільноту (4.5). Істотні недоліки відсутні. Зауваження стосуються необхідності розширення обсягу інформації для здобувачів на сайтах кафедр, де вони вивчають ОК; ці недоліки можуть бути усунені протягом місяця. Визначено рівень відповідності «В», усі вимоги критерію 4 виконані повністю, відсутні істотні недоліки, водночас ЕГ не прослідковує практики які мають зразковий чи іновативний характер.

Недоліки

ЕГ зазначає, що обсяг інформації для здобувачів ОНП на сайтах кафедр недостатній. Наразі інформація обмежується лише силабусами та робочими програмами або містить переадресацію запитів на сайт наукового відділу. Наслідки використання спільних робочих програм для кількох спеціальностей це: можливі низькі рівні засвоєння матеріалу, здобувачі можуть отримати недостатньо профільних знань, що може негативно вплинути на їхню фахову підготовку. Наведені недоліки ЕГ вважає несуттєвими, вони не мають фундаментального характеру, не впливають на якість ОНП, їх можливо усунути у короткі терміни.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до червня 2025 року (за умови погодження з адміністрацією ЗВО) розширити обсяг інформації на сайтах кафедр, додавши календарно-тематичні плани навчання, перелік тем для самостійного опрацювання, а також детальну інформацію про проведення проміжного і підсумкового контролю, це сприятиме підвищенню інформованості здобувачів та покращенню якості освітнього процесу. ЕК рекомендує до початку 2025/26 н.р. розробити і впровадити окремі, для кожної спеціальності, робочі програми ОК для ВК7, ВК8, ВК9.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, що застосовуються для оцінювання набутих компетентностей відповідно до ОКР ОНП "Медицина", визначені у навчальному плані (доступному на сайті відділу аспірантури та докторантури - <https://cutt.ly/xe69PQrZ>). Система оцінювання знань здобувачів освіти за кожною ОК включає поточний та підсумковий контроль, оцінювання результатів практичної підготовки (приклад: Додаток 5.1). Форми підсумкового контролю встановлені ОП і не підлягають заміні. Підсумковий контроль рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання з освітніх компонентів здійснюється шляхом проведення екзаменів (загалом три, включаючи одну вибірккову компоненту циклу професійної та практичної підготовки) та заліків (загалом одинадцять, що охоплюють нормативні освітні компоненти, вибірккові освітні компоненти та практику викладання фахових дисциплін). Контрольні заходи щодо оцінювання досягнень програмних результатів навчання освітньої складової ОНП відображені у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, які розміщені на сайтах кафедр та відділу аспірантури (приклад: робоча програма дисципліни "Методологія наукового та патентного пошуку" - <https://cutt.ly/Ne69KloB>). При аналізі силабусів або (і) робочих програм НК і ВК ЕГ прийшла до висновку, що наведені у них завдання для поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання дають змогу об'єктивно визначити рівень досягнення здобувачами ПРН як з окремо з НК і ВК, так і освітньої програми в цілому. Забезпечення прозорості та зрозумілості контрольних заходів і критеріїв оцінювання для всіх учасників освітнього процесу відбувається через викладення правил проведення поточного та підсумкового контролю, критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Ці документи є відкритими для здобувачів освіти і доступні на сайтах кафедр та відділу аспірантури та докторантури. Здобувачі освіти, зокрема аспіранти Валерія Б., Олександр М., засвідчили, що критерії оцінювання, які застосовуються у закладі вищої освіти, є чіткими, зрозумілими та доступними, а аспірант має можливість ознайомлення з ними як заздалегідь так і в будь-який час протягом навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарту для третього рівня вищої освіти спеціальності 222 Медицина немає. Як зазначив проректор проф. Кайдашев І. у ПДМУ проводиться щорічна проміжна атестація здобувачів на засіданні у структурному підрозділі до якого закріплено здобувача і на виробничих зборах (приклад: Додаток 5.2), і захист дисертаційного дослідження на четвертому році навчання на ОНП (оцінка наукового рівня дисертації, публікацій, встановлення рівня набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок, компетентностей для державного визнання рівня наукової кваліфікації і присудження йому наукового ступеня). Атестація здобувачів наукового ступеня доктора філософії, відповідно до постанови КМУ N44 від 12.01.2022, проводиться разовою спеціалізованою ВР на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідальна за забезпечення роботи разових спеціалізованих ВР Соколенко В. повідомила ЕГ, що уся необхідна інформація про захист - текст дисертації, відгуки опонентів, рецензії, відеофайли з повним записом захисту своєчасно оприлюднюються на веб сторінці спеціалізованої ВР (<https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacij/rsvr>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедура проведення контрольних заходів викладені у положеннях, які є у загальному доступі на сайті ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу... (<https://cutt.ly/te6ZjIO3>), Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо- науковому) рівні... (<https://cutt.ly/ae6ZnnPN>), Положення про моніторинг і оцінювання якості.... <https://cutt.ly/ce69xZvX>. У ЗВО більшість контрольних заходів відбувається з використанням віртуального навчального середовища Moodle, що запобігає випадкам необ'єктивності екзаменаторів та конфліктам інтересів. Завідувач відділу аспірантури повідомила ЕГ, що двічі на рік проводиться опитування здобувачів, шляхом анонімного анкетування, де вони можуть оцінити якість викладання ОК, наукової складової ОНП, в тому числі прозорість проведення контрольних заходів (приклад: Додаток 5.3). У ЗВО чітко визначено порядок оскарження процедур та результатів контрольних заходів шляхом апеляції. Це забезпечує прозорість та справедливості оцінювання, а також гарантує дотримання прав здобувачів вищої освіти. Порядок оскарження результатів контрольних заходів визначається «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю...» (<https://cutt.ly/te65jZY5>), тут визначено порядок формування апеляційної комісії, принципи її функціонування та процедуру подання й розгляду апеляцій. Інформація щодо порядку подання та розгляду апеляцій оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до початку проведення підсумкового семестрового контролю. Завідувач відділу аспірантури Г. Мороховець повідомила ЕГ, що порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового контролю; про можливість подання апеляції знають аспіранти, це підтвердила аспірант Ярина О. Проректор проф. І. Кайдашев повідомив, що випадків звернень до апеляційної комісії з часу початку навчання здобувачів за даною ОНП не було. Слід зазначити, що у деяких силабусах і робочих програмах ОК недостатньо чітко (а іноді некоректно) подано методику проведення підсумкового контролю і принципи його оцінювання. Для прикладу робоча програма ВК11 «Внутрішні хвороби»(<https://surl.li/rmgzzg>). Програмою передбачено 4 модулі, вивчення ОК завершується іспитом. У програмі наведено 216 питань до іспиту, однак не наведено методику його

проведення - у якій формі, на скільки запитань має відповісти здобувач, принципи оцінювання. Також не зрозуміло, як будуть враховані бали за іспит, оскільки передбачено 4 модулі, за кожен з яких здобувач може отримати по 50 балів (максим.), а загальна кількість балів за вивчення ОК становить 200 балів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ПДМУ представлені у низці документів, які є на сайті ЗВО, «Кодекс академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/Urqi8gaX>), «Положення про академічну доброчесність ...» (<https://cutt.ly/7rqi4ERK>), «Положення про порядок перевірки у ПДМУ ...» (<https://cutt.ly/prqi74K4>). В ЗВО працює комісія з академічної доброчесності (керівник проф. І.Кайдашев) і група сприяння академічної доброчесності (керівник О.Людська). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок; недопустимість плагіату; надання достовірної інформації про результати власної наукової, діяльності, використанні методики досліджень. Університет приймає участь у проекті «Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти; у рамках цього проекту підписано відповідний Меморандум. Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Вченої ради та структурних підрозділів ПДМУ, на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності в ПДМУ. Згідно з рішенням Вченої ради до ОНП введено обов'язкову дисципліну «Основи академічної доброчесності та антикорупція» Популяризація та імплементація принципів академічної доброчесності для здобувачів освіти відбувається у «Школі молодого науковця», яка регулярно щорічно проводиться. Аспіранти та молоді вчені у квітні 2024 р. приймали участь у конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», з презентацією наукового проекту «Електронний освітній курс. Відповідальне використання штучного інтелекту». (аспіранти В. Білько, А. Шкодіної, О. Мамаєв <https://cutt.ly/ZrqouBKr>). Здобувачі ОНП мають можливість самостійно перевірити свої тексти - на освітній платформі Moodle, є посилання на аккаунт програми Strikeplagiarism. У ЗВО на сайті розміщено усі матеріали атестації аспірантів, спеціалізованих вчених рад, наукометричні профілі викладачів; належним чином працює репозитарій (який станом на 15.02.24 вміщує 29 395 завантажень), система контролю та архівування первинних матеріалів дисертацій, НДР кафедр, лабораторій. НПП є авторами низки статей з висвітлення питань академічної доброчесності (Каськова Л. Ф. Академічна доброчесність: виклики сучасності, 2020р., О. Б. Рябушко, О. В. Клепець, А. В. Ващенко Академічна доброчесність як передумова ефективної медичної освіти, 2021 р., Лобань Г. А. Актуальні проблеми викладання академічної доброчесності в університетах: український і закордонний погляд, 2024 р., Лобань Г. А. Академічна доброчесність як важливий елемент системи підвищення якості освіти, 2023)

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що є повна відповідність за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4. Згідно законодавства і положень ЗВО проводиться щорічна (проміжна) і заключна атестація здобувачів, процедура атестацій є прозорою і публічною. (5.2). Розроблені і застосовуються процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження (5.3). ЗВО різними методами популяризує академічну доброчесність серед здобувачів і НПП та активно попереджує її порушення. У ПДМУ розроблено низку нормативних документів, які забезпечують дотримання політики академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, передусім це систематична перевірка друкованих праць на плагіат а також наявність репозитарію який акумулює електронні повнотекстові наукові та навчально-методичні документи та надає до них безкоштовний постійний доступ через сайт ЗВО (5.4). За критерієм 5.1 досягнута часткова відповідність, оскільки у деяких силабусах і робочих програмах не подано методику проведення підсумкового контролю. принципи його оцінювання. ЕГ вважає що зауваження, виявлені за критерієм 5, є несуттєвими і їх можна усунути при черговому перегляді та робочих програм. Визначено рівень відповідності «В», більшість вимоги критерію 5 виконані повністю, відсутні істотні недоліки, водночас ЕГ не виявила практики які мають зразковий чи інноваційний характер

Недоліки

У деяких силабусах і робочих програмах ОК недостатньо чітко (а іноді некоректно) подано методику проведення підсумкового контролю і принципи його оцінювання, однак ці зауваження є несуттєвими і їх можна усунути при черговому перегляді робочих програм. Наведені недоліки ЕГ вважає несуттєвими, вони не мають фундаментального характеру, не впливають на якість ОНП, їх можливо усунути у короткі терміни.

Рекомендації

Чітко і зрозуміло для здобувачів освіти відображати у робочих програмах і силабусах методику проведення підсумкового контролю і принципи його оцінювання, внести відповідні зміни у робочі програми, силабуси до чергового їх перегляду.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час зустрічі з гарантом ОНП, з документів, які ЕГ отримала згідно запиту, з'ясовано, що до викладання ОК та ВК ОНП залучено 48 науково-педагогічних працівників, з яких 27 осіб (56,3%) із науковим ступенем професора, доцента 19 (22,6%), частка тих, хто має науковий ступінь доктора медичних наук становить 30 осіб (62,5%), Ph.D/к.м.н – 17 осіб. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, активно проводять наукову діяльність, мають належну публікаційну активність у відповідності до ОК яку викладають. Приклади: проф. Гринь В.Г. викладає дисципліну «Нормальна анатомія» (ВК38), д.м.н. за спец. 14.03.01 – нормальна анатомія, має монографії і фахові публікації: Морфологічна будова ілеоцекального відділу кишечника плодів, новонароджених, дітей грудного віку, монографія, 2023, 235 с., Morphological characteristics of the results of experimental modeling of septic peritonitis. Int. J. Morphol. 2024, 42(2):446-451), h-index Scopus – 4, Пелипенко О.В., викладає ОК «Травматологія і ортопедія», к.м.н. за спец. 14.01.21, має публікації за фахом: Використання малоінвазивних методів оперативного лікування внутрішньосуглобових переломів п'яткової кістки. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 2023, Т. 23, №1, Features of the rehabilitation of patients with fractures of the humeral diaphysis after osteosynthesis, Acta Balneologica, 2022, T. LXIV, № 5. Усі наукові керівники здобувачів є д.м.н. і мають вчене звання. Усі НПП мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Усі працівники за протягом останніх 5 років підвищували свою кваліфікацію (у формальній та/або неформальній освіті), що підтверджено відповідними документами. За результатами аналізу самооцінювання ОНП та зустрічей з академічним персоналом ЕГ прийшла висновку, що кадрове забезпечення ОНП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету, задіяних в реалізації ОНП, достатній для забезпечення досягнення визначених цілей та ПРН. Під час зустрічі зі здобувачами аспіранти Іннеса Г., Юлія Ч., випускники ОНП (Микола К., Роман С.) неодноразово відмічали високий професійний рівень НПП ПДМУ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір при заміщенні вакантних посад НПП у ПДМУ проводиться відповідно до порядку, викладеному у «Положення про порядок проведення конкурсного відбору ...», <https://cutt.ly/nrqxE1E>. Як повідомив начальник відділу кадрів Бойко З. при розробленні вимог до посад НПП, освітньо-наукових програм другого та третього рівнів вищої освіти, програм підвищення кваліфікації, стажувань враховують професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021). Проректор проф. Дворник В.Г. повідомив ЕГ про процедуру обрання на посади НПП, яка передбачає: оголошення конкурсу (публікується на сайті та в газеті де вказуються терміни проведення, вимоги до претендентів; приклад: <https://cutt.ly/arqxbxnn>), аналіз ділових та професійних якості претендентів на засіданні кафедри, конкурсної комісії, обговорення та таємне голосування на вченій раді (вченій раді університету чи факультету, інституту залежно від посади), укладання договору/контракту ректором на підставі ухвали вченої ради. Враховується кваліфікації претендента до профілю ОП, попередній досвід роботи, показники щорічного рейтингового оцінювання, рівень публікаційної активності, участь у програмах підвищення кваліфікації, а також результати опитувань здобувачів щодо професійної компетентності викладача й дотримання ним норм академічної доброчесності. Строго дотримання вимог щодо конкурсного добору викладачів у ЗВО підтвердив начальник навчального відділу Старченко І.І. на зустрічі з ЕГ. Документи, які підтверджують дотримання процедури, наведено у Додатку 6.А. При відборі враховуються кваліфікація претендентів, відповідність їхнього досвіду профілю освітньої програми, результати щорічного рейтингового оцінювання, рівень публікаційної активності, участь у програмах підвищення кваліфікації та відгуки здобувачів освіти, це підтверджено адміністрацією університету при зустрічах з ЕГ та відповідними документами. Дотримання послідовних конкурсних процедур і врахування при відборі кваліфікації претендентів відповідності

їхнього досвіду профілю освітньої програми, рейтингу, публікаційної активності дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для ефективної реалізації освітньої програми, що сприяє високій якості навчального процесу та академічній доброчесності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Навчання з дисциплін професійного спрямування на клінічних кафедрах ЗВО проводять викладачі, які проводять лікувально-консультативну роботу на клінічних базах кафедр, і мають лікарську категорію. До обговорення та затвердження ОНП долучені керівники закладів ОЗ м.Полтави, оскільки деякі з них є членами Вченої ради ЗВО (Оксак Г.А., Вовк О.Я., Дудченко М.О.). Залучення до реалізації ОНП викладачів-сумісників, дозволяє здобувачам отримати глибші спеціалізовані практичні навички та досвід, що знадобляться їм у подальшій професійній та навчально-методичній роботі. Приклади: Дудченко М.О., директор КП 2-а міська клінічна лікарня, сумісник кафедри хірургії №1, викладає дисципліни ОНП НК10, ВК12., Лічма Д.О., провідний фахівець відділу науково-медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, сумісник кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудою експертизою, викладає ОК НК6. Професор професори Кайдашев І.П є керівником «Українського товариства фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації», Скрипник І.М. - «Українська гастроентерологічна асоціація». Як зазначив гарант ОНП участь у організації освітнього процесу, рекомендації щодо удосконалення ОНП внесли Оксак Г., директор КП ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського, Селькіна Г. директор КП 1-а МКЛ ПМР, Айкян А., заступник головного лікаря Полтавського обласного клінічного онкологічного диспансеру. Прикладами залучення іноземних фахівців до навчання аспірантів є лекції запрошених фахівців, зокрема професор Жешувського університету Liliya Morska прочитала лекцію "Educational innovations: collaborative learning perspectives" (квітень 2024). З результатами аналізу відомостей СО, документів яких надав ЗВО, зустрічі з випускниками і роботодавцями ЕГ прийшла до висновку, що ПДМУ активно залучає роботодавців, їх клініки, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації й реалізації освітнього процесу. Викладачі клінічних кафедр, які поєднують педагогічну діяльність із лікувально-консультативною роботою, забезпечують здобувачам безпосередній доступ до практичних аспектів професії. Представники медичних закладів Полтави беруть участь в обговоренні та затвердженні ОНП, обговорюють і затверджують зміни до ОНП на засіданні Вченої ради ЗВО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО розроблено «Положення про підвищення кваліфікації....» (<https://surl.li/qxns1b>), в якому визначено процедуру, мету, завдання, види, форми, тривалість, періодичність, умови підвищення кваліфікації та стажування НПП, механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з Планом на календарний рік (Приклад: Додаток 6.1), що затверджується Вченою радою Університету. Як зазначив начальник навчального відділу Старченко І.І. науково-педагогічні працівники Університету мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану. Підвищення кваліфікації повинні проходити усі НПП кожні 5 років (для НПП, які вперше призначені на посаду - протягом перших 2х років від початку роботи). НПП самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, а контроль і моніторинг своєчасності проходження курсів підвищення кваліфікації покладено на завідувачів кафедр (Приклад: Додаток 6.2). ЗВО розроблено власні програми курсів: «Моніторинг якості вищої освіти», «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи та інтерактивні цифрові технології», «Інформаційні технології у навчанні» призначена для науково-педагогічних працівників університету», навчальні програми курсів доступні на сайті: <https://surl.li/wulcbw>. НПП можуть пройти підвищення кваліфікації в інших ЗВО (<https://surl.li/gfwgzb>) Начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти Наталія Дорохова повідомила з 2020 по 2024 рік на базі Університету було проведено 12 курсів підвищення кваліфікації за навчальними програмами, на курсах навчалось 1116 осіб і регулярно проводиться аналіз динаміки підвищення кваліфікації та стажування НПП (<https://surl.li/nnjmdd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В контексті критерію 6 виявлена повна відповідність існуючим вимогам по підкритеріях 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації - 56,3% мають вчене звання професора, 62,5% ступінь доктора наук. усі наукові керівники аспірантів є докторами наук. Викладачі займають активну наукову діяльність, мають високу публікаційну активність. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, регламентовані відповідними нормативними документами. Враховуються кваліфікація, досвід роботи, рейтингова оцінка за попередній період роботи, рівень публікаційної активності та результати опитувань здобувачів щодо професійної компетентності викладачів. Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Викладачі клінічних кафедр поєднують викладацьку та лікувально-консультативну діяльність, забезпечуючи якісну практичну підготовку здобувачів. Залучаються визнані фахівці галузі, а також міжнародні експерти для проведення

лекцій і майстер-класів. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Запроваджено внутрішні курси підвищення кваліфікації, викладачі мають можливість проходити стажування у провідних закладах освіти України та за кордоном.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

немає

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ змогла переконатися, що ЗВО має достатні матеріально-технічні ресурси для реалізації освітньої програми. Навчальні аудиторії забезпечені необхідними мультимедійними пристроями та швидкісним інтернет-з'єднанням. Під час роботи ЕГ швидкість інтернет-з'єднання була достатньою, щоб підтримувати стабільний відеозв'язок. Наявні комп'ютерні системи дозволяють відтворювати необхідні застосунки для роботи аспірантів у повному обсязі, що було зазначено Кайдашевим Ігорем, та Похилько Валерієм, проректором. Бібліотечні фонди ПДМУ в повному обсязі забезпечує навчальний процес навчальною, методичною та науковою літературою. Читальний зал представлений сучасним та комфортним приміщенням, обладнаними 58 одиницями комп'ютерної техніки та доступом до мережі Інтернет. Бібліотека має власний веб-ресурс (<https://lib.pdmu.edu.ua>) з вільним доступом до електронного каталогу, електронної бібліотеки, університетського репозитарію та наукометричних баз даних Scopus і WoS. Як зазначила Ольга Боровик, директор бібліотеки, аспіранти мають вільний доступ до ресурсів при наявності посвідчення аспіранта ЗВО. На цей час, ПДМУ не вважає за доцільне мати платні передписки на наукову періодику, користуючись наявними відкритими доступами, зокрема через структури ВОЗ (зокрема Research4Life та іншими). За останні 3 роки фонд бібліотеки оновився на 932 нові назви наукової та навчальної літератури, періодичних видань (Додаток 7). Функціонує електронна платформа MOODL але інтерактивна та оцінювана компонента наданої інформації потребує оновлення та урізноманітнення. В рамках акредитаційної експертизи, була презентована матеріально-технічна база, що використовується під час реалізації ОНП. Для наукової діяльності в університеті функціонують НДІ ГІОРПФ як структурний підрозділ ПДМУ, міжкафедральна науково-дослідна морфологічна лабораторія та Навчально-лабораторний центр. Основний напрямок досліджень-виконання НДР, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету. Як зауважила Оксана Шликова, керівник НДІ, деякі реагенти для здобувачів освіти, які не перекриваються діючими грантами, придбаються за небюджетні кошти ЗВО за зручною та встановленою процедурою. Мають робочі місця аспірантів (імунологічно-імуногістохімічне; електрофоретичне та інші); на даний момент більшість наявних приладів використовуються у високотехнологічних наукових роботах аспірантів. Як зауважив Кайдашев Ігор, гарант ОП, лабораторія співпрацює із науковими установами Німеччини, та є однією із перших лабораторій в Україні, яка отримала таке визнання. Під час візиту, ЕГ отримала можливість спостерігати роботу аспірантки 2-го року навчання, Валерії Білько, з допоміжним обладнанням для імунофоретичного дослідження, нанофотометром NP80 (NanoPhotometer NP80) Implen™ та Євгена Рибальченка, аспіранта 1-го року, під час підготування набору для роботи на системі ПЛР в реальному часі BIO-RAD CFX96 Deep Well Dx ORM.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти надає всім учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до своєї інфраструктури, зокрема обладнання, лабораторій, віварію та бібліотеки. Усі, хто залучений до освітнього процесу, можуть безкоштовно користуватися Wi-Fi мережею на території університету. Додатково здобувачі та викладачі мають вільний доступ до

інформаційних ресурсів, включаючи репозитарій для перегляду наукових матеріалів та публікації результатів власних досліджень, а також міжнародні наукометричні бази (Complete Anatomy, Scopus, Web of Science, Science Direct, Bentham Science, Thieme, Physiopedia Plus, UpToDate, Research4Life, Taylor & Francis Group, Future Learn). Реалізація запитів аспірантів відбувається через товариство молодих вчених ПДМУ та проведення анкетувань та бліц-опитувань для моніторингу їх потреб (<https://surl.li/jjkluy>)

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ підтвердила наявність у ЗВО безпечного та комфортного освітнього середовища. Університет забезпечує всім учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до інфраструктури, включаючи обладнання, лабораторії, віварій та бібліотеку. Безпека в університеті забезпечується комплексно: кожна будівля обладнана постом охорони та пропускнуою системою з турнікетами, що дозволяє контролювати доступ до навчальних корпусів. Навчальні корпуси ПДМУ оснащені системами резервного живлення, сучасними системами пожежогасіння. Для здобувачів з особливими потребами створені спеціальні умови: входи обладнані пандусами, інформаційні вказівники дубльовані шрифтом Брайля. У закладі впроваджені ефективні заходи з техніки безпеки, про що свідчать регулярні інструктажі та затверджені інструкції й акти з охорони праці (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/viddil-ohoroni-praci>). Аспіранти забезпечені необхідним захисним обладнанням для роботи в лабораторіях. В умовах воєнного стану університет створив надійну систему захисту: функціонують "Пункт тимчасового укриття" та 5 укриттів, про розташування яких інформовані всі учасники освітнього процесу. Освітній процес організовано в гібридному форматі з використанням платформи дистанційного навчання Moodle, що забезпечує безперервність навчання в будь-яких умовах. Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до Wi-Fi мережі та різноманітних інформаційних ресурсів, включаючи репозитарій та міжнародні наукометричні бази. Особлива увага приділяється психологічній підтримці: на базі університету функціонує центр психологічної допомоги "Ти як?", проводяться тренінгові заняття з практичним психологом (<https://surl.li/urxcax>). У симуляційному центрі ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/simulyacyniy-centr>) регулярно проводяться додаткові тренінги з надання медичної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, що особливо актуально в період воєнного часу. Наукова діяльність фінансується університетом та коштами державного бюджету через Міністерство охорони здоров'я. Університет надає можливості для безкоштовного проведення досліджень як у власних лабораторіях, так і в партнерських установах. Важливим аспектом є активне залучення здобувачів до формування освітнього середовища через органи самоврядування, анкетування та скриньки довіри. Експертна група підтвердила, що пропозиції здобувачів враховуються адміністрацією закладу, що свідчить про ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ впевнилась, що ОНП містить освітні компоненти (ОК), що сприяють формуванню компетентностей у сфері впливу стресових факторів на психічне здоров'я людини. Програма включає оцінку клінічних проявів і порушень психо-соціального функціонування при стрес-асоційованих розладах, а також вивчення профілактичних заходів, саногенезу та методів терапевтичного втручання. Особливий акцент зроблено на вибірковій компоненті ВК8 «Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я» і нормативній компоненті НКЗ «Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування». Організаційні питання вирішуються шляхом співпраці здобувачів освіти з адміністрацією університету, структурними підрозділами та ТМВ ПДМУ. Інформаційна підтримка надається через офіційний сайт ПДМУ, де представлена інформація про освітню та позаосвітню діяльність. Крім того, Рада молодих вчених ПДМУ та Служба омбудсмена забезпечують інформаційну, соціальну та організаційну допомогу, захищають права здобувачів і сприяють їхній участі у соціальних і наукових заходах, а також надають консультації через психологічну службу університету. ПДМУ створив сприятливі умови для фізичної активності, що допомагає формуванню мотивації до занять спортом і ведення здорового способу життя. На базі університету діють спортивні секції (<https://www.pdmu.edu.ua/sport/sections>) і культурно-мистецькі колективи (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/kultura>). Також функціонує спортивно-оздоровча інфраструктура, яка включає 15 груп спортивної майстерності (400 осіб), оздоровчо-спортивний комплекс площею 2000 м² і спортивне містечко. Центр ветеранського розвитку при ПДМУ відіграє важливу роль у підтримці переходу військовослужбовців до цивільного життя. Його діяльність охоплює психологічну підтримку, професійну адаптацію, ресоціалізацію, консультативну допомогу та логістичний супровід ветеранів, відкриваючи можливості для їхньої успішної інтеграції в суспільство (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers/veteran-development-center>). У ПДМУ діє «Політика запобігання та управління конфліктами в освітньому процесі» і розроблена «Дорожня карта звернень у разі виникнення конфліктної ситуації». На сторінці «Здобувачу» офіційного сайту університету розміщена корисна інформація, контакти та телефони гарячих ліній служб, що надають допомогу у вирішенні конфліктів. В університеті встановлені скриньки довіри та вказані електронні адреси для звернень до адміністрації (<https://surl.li/bcvfpi>). Як зазначають гарант освітньої програми Ігор Кайдашев, здобувач освіти Олександр М. (2-й рік навчання) та Євгеній Р. (1-й рік навчання), потреби у використанні цих механізмів на даний момент не виникало.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ПДМУ прийнято положення про підтримку осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/smgzyz>). В процесі робіт вищих колегіальних органів представники аспірантів можуть вносити та голосувати за пропозиції щодо поліпшення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами і шляхом безпосереднього моніторингу рівня задоволеності всіх учасників освітнього процесу. ЕГ мала можливість Аспіранти з особливими освітніми потребами, пов'язаними із зором, в ПДМУ на всіх сходах для позначення початку та кінця сходів створені спеціальні дублюючі таблички-наліпки, надруковані шрифтом Брайля, що підтверджено під час візиту ЕГ до приміщень ЗВО. У корпусах університету на входах встановлені пандуси для забезпечення вільного доступу до корпусів. На території університету відведено місця для паркування авто осіб з інвалідністю та маломобільних здобувачів. Прилегла до будівлі територія обладнана для комфортного пересування. Розширено категорію осіб з особливими освітніми потребами – підтримку отримують сироти, внутрішньо переміщені особи, вагітні, годувальниці. Більшість приміщень, якими користуються аспіранти, обладнані санвузлами для осіб з інвалідністю, де також встановлено столики для сповивання. Для аспірантів, що мають дітей дошкільного та шкільного віку створені умови для догляду за дитиною під час навчання та роботи (співпрацю із початковою школою №41 Полтавської міської ради)

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ПДМУ затвердив положення про безпечне освітнє середовище (<https://u.to/SZcEIg>), яке регламентує загальні засади норми та правила діяльності колективу з формування та функціонування безпечного освітнього середовища, ефективного реагування на факти булінгу, попередження поширення негативних явищ у молодіжному середовищі. Університет у своїй діяльності дотримується чинного законодавства України щодо забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» і Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», що було зазначено Євгеном С., представником комісії з етичних питань та біоетики. Для правового забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, усунення дискримінації за ознакою статі та досягнення паритету в усіх сферах суспільного життя університет реалізує політику запобігання та врегулювання конфліктів у освітньому процесі (<https://u.to/jpcEIg>), за словами гаранта ОП, Кайдашева І., випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання у ЗВО зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За кожним підкритерієм (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6) виявлена повна відповідність існуючим вимогам. Експертна група, вивчаючи відомості самооцінювання, додаткову документацію й проводячи зустрічі з керівництвом закладу вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, підтвердила наявність достатніх матеріально-технічних ресурсів для реалізації освітньої програми. Навчальні аудиторії обладнані необхідними мультимедійними пристроями й швидкісним інтернет-з'єднанням, що дозволяє підтримувати стабільний відеозв'язок. Комп'ютерні системи забезпечують роботу необхідних застосунків для аспірантів у повному обсязі. Бібліотека ПДМУ повністю забезпечує навчальний процес сучасною літературою, має зручний читальний зал з 58 одиницями комп'ютерної техніки та доступом до Інтернету. Університет видає 5 наукових журналів, один з яких індексується у Web of Science, а також надає доступ до електронного каталогу, університетського репозитарію й наукометричних баз даних. Для дистанційного навчання в ПДМУ функціонує електронна платформа MOODLE, що містить силабуси, робочі програми та навчальні матеріали. Наукові дослідження виконуються на базі НДІ ГОРПФ, міжкафедральної морфологічної лабораторії й Навчально-лабораторного центру, що мають необхідне обладнання для проведення високотехнологічних наукових робіт. Заклад вищої освіти забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема лабораторій, бібліотеки й міжнародних наукометричних баз. Освітнє середовище є безпечним і комфортним, оснащене системами охорони, резервного живлення й пожежогашіння, а також пристосоване для осіб з особливими освітніми потребами. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, включаючи психологічну допомогу, доступ до спортивних секцій, культурних колективів та сучасної спортивно-оздоровчої інфраструктури. Заклад активно залучає здобувачів до формування освітнього середовища через органи самоврядування й системи зворотного зв'язку.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Рекомендовано урізноманітнення навчальних матеріалів, в тому числі і для самостійного опрацювання, на платформі Moodle через використання компетентнісного підходу та застосування сучасних цифрових інструментів. Покращити регулярний зворотний зв'язок через опитування, тести з адаптивною складністю.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються положенням «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<https://u.to/hKMEIg>), «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в ПДМУ» (<https://u.to/-6MEIg>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ», «Положенням про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в ПДМУ», «Положенням про опитування стейкхолдерів ПДМУ» (<https://u.to/ZShIHA>). Окрім проектної групи в розробці ОНП приймали участь представники від здобувачів через органи самоврядування, стейкхолдери, академічний персонал, ЕГ мала змогу пересвідчитись в даному факті під час відповідних зустрічей. Процедура перегляду ОНП регламентується «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Полтавському державному медичному університеті». Механізм перегляду ОП та внесення змін до неї передбачає обговорення ОП на засіданнях проектної групи з урахуванням думок та інтересів стейкхолдерів (НПП, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців). До авторської групи ОП входили аспіранти Роман С. та аспірантка Ярина О. (3-й рік навчання). Критерії, за якими здійснюється перегляд освітніх програм, визначаються як результат зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, а також на основі прогнозування розвитку спеціальності й суспільних потреб. Цей підхід забезпечує актуальність програм і їхню відповідність вимогам сучасної науки, вищої освіти та ринку праці. ОНП була розроблена та вперше впроваджена у 2016 році. Моніторинг ОП здійснюється постійно, а її перегляд відбувається не рідше одного разу на рік. Також перегляд може бути проведений позачергово у разі виробничої необхідності (затвердження Стандартів вищої освіти, зміни нормативного забезпечення підготовки докторів філософії тощо), необхідності внесення змін і доповнень з урахуванням думок усіх стейкхолдерів. Останній перегляд відбувся протягом квітня-червня 2024 року, за результатами якого оновлено ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО створено механізм, за яким представники здобувачів включені до вченої ради університету та беруть безпосередню участь в перегляді ОНП (<https://www.pdmu.edu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoyi-radi-pdmu-na2024-2025-nr>) відповідно до положення «Про Вчену раду Полтавського державного медичного університету» (<https://www.pdmu.edu.ua/vchena-rada>). Під час проведення моніторингу задоволеності ОНП, побажання та інтереси здобувачів враховуються при планових переглядах програм. Крім того, аспіранти можуть впливати на вибір курсів через варіативну складову навчального плану. Механізм перегляду ОНП та внесення змін до неї передбачає обговорення ОНП на засіданнях проектної групи з урахуванням думок та інтересів стейкхолдерів (НПП, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців). Отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти є ключовою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Аспіранти і здобувачі беруть участь в забезпеченні якості ОНП відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ», «Положення про Вчену раду ПДМУ» та «Положення про студентське самоврядування ПДМУ». Для підтримки наукового та творчого потенціалу молодих науковців, а також захисту їх інтересів, функціонує Товариство молодих вчених ПДМУ (<https://science.pdmu.edu.ua/society-of-young-scientists>). Згідно зауваження Анастасії ІІІ. (аспірант 2-го року), за їх ініціативи зміщено аудиторного навантаження з 4 на 3 рік навчання у частині освітніх компонентів «Методологія наукового і патентного пошуку», «Медична статистика». Аспіранти звернулись до гаранта ОНП з пропозицією ввести до ОНП освітній компонент «Молекулярна біологія», який з 2022 року увійшов до навчального плану. Реалізовано ініціативу викладання компоненти «Клінічна імунологія та алергологія» з використанням матеріально-технічних потужностей НДІ ГІОРПФ. Аспіранти також висловили побажання додати ВК дисципліну «Англійська мова (прогресивний рівень)», яка забезпечує їм додаткові мовні компетенції з підвищення рівня володіння англійської мови. Здобувачі можуть подавати свої пропозиції як безпосередньо гаранту

програми, так і через науковий відділ під час обговорення освітньої діяльності, а також своїм виборним представникам до вищих колегіальних органів та до Ради ТМВ. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, співпрацюючи з гарантом ОП і науковим відділом, проводять анкетування аспірантів, з метою збору їхніх відгуків про задоволеність якістю ОП і організацією освітнього процесу, формування пропозицій щодо удосконалення надання освітніх послуг. До процедури проведення внутрішнього аудиту ОНП залучились аспіранти, які редагували «Інформацію про внутрішній аудит програми», вносячи свої пропозиції. Затвердження запропонованих змін до ОП підтверджується Витягом з рішення Вченої ради ПДМУ, протокол №9 від 26 червня 2024 року(<https://surl.li/ufoabk>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ переконалась, що серед стейкхолдерів панує високий рівень усвідомлення власної ролі в розвитку медичної освіти в регіоні в цілому та цієї ОНП зокрема. Відгуки зовнішніх стейкхолдерів враховано шляхом обговорення на засіданні ради роботодавців ПДМУ (<https://surl.li/ifgaxs>), на якому проект програми 2024 року підтримали Григорій Оксак та Олександр Оглобля, які підтримав введення дисципліни «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я» (<https://surl.li/doysqa>). Також роботодавці мають змогу долучатися до перегляду через форму на сайті, за результатами проходження опитувань, тощо. ЕГ переконалась, що роботодавці поінформовані стосовно цих механізмів, але не використовували їх через особисті уподобання чинити вплив шляхом участі в роботі ради роботодавців. Окремо слід зазначити, що серед роботодавців панує високий рівень усвідомлення власної ролі в розвитку медичної освіти в регіоні в цілому та цієї ОНП зокрема.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП ПДМУ почалося з першого випуску здобувачів ступеня доктора філософії. Як повідомив проректор із наукової роботи, Кайдашев Ігор, науковий відділ проводить моніторинг і формує інформаційну базу випускників усіх освітньо-наукових програм за роками. Це дозволяє відслідковувати їхні траєкторії працевлаштування та підтримувати контакти з випускниками для подальшого їх залучення до процедур моніторингу і оновлення ОНП. Інформаційної бази немає у відкритому доступі через наявність у ній особистих даних випускників. Договори про працевлаштування сприяють працевлаштуванню очних (денних) аспірантів в університеті. Варто зазначити, що після захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, випускники ОНП скористалися можливістю залишитися працювати в ПДМУ. В Університеті активно працює Рада випускників, яка в межах своїх повноважень долучається до моніторингу та оновлення ОНП і враховує актуальні потреби ринку праці, сучасні наукові досягнення та тренди розвитку освітньої галузі (<https://surl.li/uyiqhq>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ЗВО моніторинг якості освіти здійснюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ, що функціонує у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» (<https://surl.li/jygujx>), «Положення про опитування стейкхолдерів Полтавського державного медичного університету» (<https://surl.li/anzxul>), «Положення про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті» (<https://surl.li/sfyzkk>) здійснюється вчасне реагування на результати моніторингу ОП. Зокрема, з цією ОП метою навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти, співпрацює з усіма зацікавленими сторонами. У ПДМУ є чітко розроблений план-графік моніторингу освітніх програм і організації освітнього процесу в університеті на кожний навчальний рік (<https://surl.li/zspxiw>). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП зацікавлені сторони долучені до онлайн опитувань за різними напрямками: оцінка якості ОП і якості її реалізації, оцінка якості підготовки випускників ПДМУ, оцінка якості навчально-методичного забезпечення ОНП Медицина та інші (<https://surl.li/pfqobh>). Моніторинг якості ОНП здобувачами вищої освіти виявив високий рівень їхньої задоволеності реалізацією ОНП. Отримані дані аналізуються та виносяться на загальний розгляд під час засідань дорадчих, робочих, консультативних органів ПДМУ (<https://surl.li/lcsxav>). За результатами опитування щодо ОНП «Медицина» роботодавці схвально оцінили якість підготовки випускників та її відповідність сучасним вимогам ринку праці (<https://surl.li/biycmv>). Оновлення ОНП відображається у відповідних її структурних елементах: у переліку компонент та їх логічній послідовності, у навчальному плані та змісті компонентів, у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, у матриці відповідності ПРН компонентам ОНП, у структурно-логічній схемі ОНП, у навчально-методичному забезпеченні тощо. Під час спілкування з представниками здобувачів, академічним персоналом ЕГ дійшла висновку, що якість роботи навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ може бути поліпшена за рахунок застосування сучасних цифрових технологій, які б зменшили навантаження на співробітників відділу та прискорили обмін необхідною робочою інформацією.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами попередньої акредитаційної експертизи ОНП Медицина ЗВО були враховані недоліки і внесені зміни до ОНП, а саме були конкретизовані програмні результати навчання (критерій 1); до переліку вибірових компонент введено ВК 1 «Теорія пізнання у біомедицині» і ВК6 «Молекулярна біологія», розширено НК 6 «Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика» (критерій 2); переглянуті правила прийому на навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні в частині критерії оцінювання та розподілу за кожним із вступних випробувань (<https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/programi-vstupnihispitiv>), удосконалено порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіти, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<https://surl.li/oefels>) (критерій 3); розроблено та впроваджено новий розділ на сторінці наукового відділу щодо ОНП <https://surl.li/dhmlq> (критерій 9). Під час оновлення ОНП Медицина враховані рекомендації, які були надані експертними групами за результатами попередніх акредитаційних експертиз суміжних ОНП, які реалізуються в ПДМУ (приклад <https://surl.li/hwsuhs>). Під час акредитаційної експертизи ОНП Педіатрія були висловлені зауваження, які усунено відповідно до плану заходів щодо удосконалення ОНП <https://surl.li/bvycek>). Під час повторної акредитації ОНП Педіатрія були висловлені зауваження, які теж враховано відповідно до плану заходів щодо вдосконалення ОНП Медицина (<https://surl.li/dywygg>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ПДМУ формування культури якості освіти відбувається як постійний та цілеспрямований процес. Розвиток компетентностей у сфері культури якості забезпечується через організацію різноманітних заходів на базі ПДМУ та ЗВО-партнерів: міжнародних науково-практичних конференцій, науково-практичних конференцій з міжнародною участю (<https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/off15c9d36d1eb79af9fcae9d71ba38b>, <https://www.pdmu.edu.ua/archive/news/b562890b02c763c4ae35c828af9dd6e6>), тематичних конференцій з питань підвищення якості медичної освіти (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/scientific-activities>), а також через систему підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Культура якості інтегрується у роботу всіх підрозділів відповідно до їхніх функціональних обов'язків, причому адміністрація активно сприяє поширенню принципів якісної освіти серед усіх учасників освітнього процесу. Експертна група під час спілкування з представниками науково-педагогічного персоналу та здобувачами освіти переконалася, що в закладі вищої освіти справді панує спільне розуміння індивідуальної ролі кожного та важливості постійного вдосконалення освітньо-наукової програми. В університеті запроваджено комплексну ієрархічну систему забезпечення якості, яка функціонує на різних рівнях. Вчена Рада визначає функціональні обов'язки та зони відповідальності щодо реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а також аналізує пропозиції стейкхолдерів та затверджує необхідні зміни до освітньо-наукових програм і навчальних планів. Науковий відділ спільно з проректором з наукової роботи забезпечують координацію підготовки аспірантів та взаємодію з іншими науковими структурами університету. Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти розробляє рекомендації для вдосконалення навчального процесу, займається модернізацією науково-методичного забезпечення, включаючи підготовку робочих програм для навчальних дисциплін, контроль якості змісту освіти та ефективності викладання, а також відповідає за підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Показники, що включені до Критерію 8 в ПДМУ демонструють повну відповідність існуючим вимогам. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП чітко регламентуються відповідними положеннями університету. Розробка програми здійснюється із залученням широкого кола стейкхолдерів, включаючи здобувачів, академічний персонал та роботодавців. Регулярний моніторинг та перегляд ОНП (не рідше одного разу на рік) забезпечує її актуальність, при цьому існує можливість позачергового перегляду при виникненні виробничої необхідності або змін нормативного забезпечення. Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу перегляду ОНП через включення їх представників до вченої ради університету. Функціонування Товариства молодих вчених ПДМУ сприяє захисту інтересів молодих науковців. Пропозиції здобувачів щодо навчального плану активно враховуються, що підтверджується зміщенням аудиторного навантаження з 4 на 3 рік навчання, введенням нового освітнього компоненту "Молекулярна біологія" та впровадженням вибіркової дисципліни "Англійська мова (прогресивний рівень)". Роботодавці демонструють високий рівень усвідомлення своєї ролі в розвитку медичної освіти регіону та беруть участь в обговоренні проектів програм через раду роботодавців ПДМУ. Наявні різноманітні механізми зворотного зв'язку, включаючи форму на сайті та опитування. В університеті впроваджено системний підхід до збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП, функціонує Рада випускників, яка долучається до моніторингу та оновлення програми. Система забезпечення якості базується на чітко розробленому плані-

графіку моніторингу освітніх програм на кожний навчальний рік та регулярному проведенні опитувань різних стейкхолдерів. Зауваження і рекомендації попередніх акредитацій ефективно враховуються, що підтверджується конкретизацією програмних результатів навчання, введенням нових вибіркових компонентів, удосконаленням порядку визнання результатів неформальної освіти та створенням нового розділу на сторінці наукового відділу. Культура якості освіти формується через організацію різноманітних наукових заходів, розвинену систему підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників, а також через спільне розуміння важливості постійного вдосконалення ОНП серед усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Недостаньо якісно проводиться моніторинг робочих програм НК і ВК для здобувачів ОНП, зауваження до робочих програм викладені у Критеріях 2, 4, 5. Наведені недоліки ЕГ вважає несуттєвими, вони не мають фундаментального характеру, не впливають на якість ОНП, їх можливо усунути у короткі терміни.

Рекомендації

Під час спілкування з представниками здобувачів, академічним персоналом ЕГ дійшла висновку, що застосування сучасних цифрових технологій, які б зменшили навантаження на персонал та прискорили обмін необхідною робочою інформацією, може покращити систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правову основу освітнього процесу в Університеті забезпечують численні нормативні документи, які знаходяться у відкритому доступі та суворо дотримуються при реалізації освітньо-наукової програми. Серед ключових документів: Статут ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu>), Правила внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cdrshk>), Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surl.li/emxrig>) та специфічне Положення про організацію освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти (<https://surl.li/emxrig>). Додатково регламентація здійснюється через Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/yhnple>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://surl.li/urxfiv>). Усі зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДМУ та є загальнодоступними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО оприлюднено проєкт ОНП "Медицина" <https://science.pdmu.edu.ua/educational/postgraduate-studies/admission/speciality/222medicine/proekt-osvitnonaukovoyi-programi>. Як зауважив гарант ОП, Кайдашев Ігор, ЗВО оприлюднило проєкт згідно умов чинного законодавства, в необхідний термін, для отримання зауважень та пропозицій сторін..

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО розміщена вичерпна актуальна інформація з приводу усіх питань, пов'язаних із ОНП «Медицина» (<https://surl.li/mcnmwc>). На думку ЕГ представлена інформація в повному обсязі забезпечує інформування усіх стейкхолдерів та суспільства з приводу цілей, очікуваних результатів навчання, освітніх компонентів, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Офіційний веб-сайт закладу вищої освіти надає вичерпну інформацію щодо всіх аспектів освітньо-наукової програми, забезпечуючи повну прозорість для громадськості. Варто відзначити продуману архітектуру сайту з інтуїтивно зрозумілою навігацією та логічним розташуванням інформаційних блоків, що значно полегшує пошук та доступ до потрібних даних.

Недоліки

Інформація для здобувачів третього рівня вищої освіти на сайтах низки кафедр, на яких викладають ОК і ВК, подана в недостатньому обсязі. Наведені недоліки ЕГ вважає несуттєвими, вони не мають фундаментального характеру, не впливають на якість ОНП, їх можливо усунути у короткі терміни.

Рекомендації

ЕГ рекомендує внести зміни щодо розташування та найменування тек із необхідними документами для поліпшення досвіду використання веб-сайтом, розширити обсяг інформації на сайтах кафедр для аспірантів, додавши календарно-тематичні плани навчання, перелік тем для самостійного опрацювання, інформацію про проведення проміжного і підсумкового контролю.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП ПДМУ відповідно до постанови КМУ 23 березня 2016 р. № 261, включає 4 складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК. Це здобуття глибинних знань із спеціальності (Цикл професійної підготовки, НК 9 – НК 11), оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (НК1 «Історія та філософія науки», НК2 «Основи академічної доброчесності і антикорупція», НК3 «Педагогіка і психологія вищої освіти і педагогіка спілкування»), Набуття універсальних навичок дослідника (НК 6 «Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика», НК7 «Медична статистика та біоінформатика», НК 8 «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я»), здобуття мовних компетентностей (НК4 «Курс англійської мови наукового спілкування», НК5 «Українська мова професійного спрямування»). Освітні компоненти кожної з 4-х складових дозволяють набути аспірантам тих компетентностей, які необхідні для дослідницької та викладацької діяльності у закладах ВО за спеціальністю «Медицина». Для здобуття аспірантами викладацької компетентності та підготовки до майбутньої викладацької діяльності за фахом, передбачено вивчення таких дисциплін: НК 10 «Практика викладання фахових дисциплін», НК2 «Основи академічної доброчесності і антикорупція» Під час спілкування із випускниками ОП вони неодноразово відмічали орієнтованість на опрацювання власних даних «Медична статистика та біоінформатика»; на практичних заняттях з цієї дисципліни викладачі допомагають визначити оптимальні методи статистичного аналізу для кожного здобувача. У ОНП вибіркові дисципліни об'єднані у блоки, так до циклу «Оволодіння загальнонауковими компетентностями включено 3 ВК, до циклу мовних компонент - 2 ВК, до циклу набуття навичок дослідника – 4 ВК, до циклу проф. і практичної підготовки – 34 ВК. У ОНП є достатньо велика кількість ВК, усього аспірант зобов'язаний обрати 4 ВК (загалом 14 кредитів ЄКТС), аспіранти вибирають ВК на основі власних наукових інтересів (і з урахуванням особливості дисертаційних досліджень), це дозволяє отримати належну фахову підготовку (Додаток 10). Приклад. Здобувач Олександр М. на зустрічі з ЕГ мотивувала свій вибір ВК «Нормальна анатомія» тим, що виконання його дисертації «Ремоделювання структурних компонентів селезінки щурів за умов дії комплексу харчових добавок» потребує глибинних знань з анатомії, що

може забезпечити ВКЗб. ЕГ прийшла до висновку, що зміст ОНП в повній мірі відповідає науковим інтересам здобувачів освіти і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми дисертаційних досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти плануються відповідно до тем НДР кафедр, на яких аспіранти виконують дисертаційні дослідження, дисертанти є співвиконавцями фрагментів НДР (Додаток 10.1); це підтвердив на зустрічі ЕГ проректор з наукової роботи Кайдашев І. Приклад: Кондратьєва Є, здобувачка кафедри Внутрішньої медицини №1, виконує роботу на тему: «Особливості клінічного перебігу та лікування гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби у жінок у перименопаузальному періоді», яка є фрагментом НДР кафедри: «Оптимізація діагностики, лікування та реабілітації хворих із захворюваннями внутрішніх органів» (0124U000096), керівник НДР проф. Скрипник І.М. є також науковим керівником дисертації здобувачки. Дотичність тем запланованих дисертаційних досліджень усіх здобувачів ОНП «Медицина» до напрямів досліджень їх наукових керівників представлено у документі <https://cutt.ly/4rqQP1OA>. Приклад: Здобувач Іваницька Т. під керівництвом проф. Казакова Ю.М. виконує роботу «Особливості перебігу первинної артеріальної гіпертензії в молодому віці з проявами метаболічного синдрому та шляхи корекції виявлених порушень». Керівник має низку публікацій: Kazakov YM. Optimized treatment of elderly patients with type 2 diabetes mellitus and hypertension in general practice. International journal of endocrinology. 2024, 20(2); Kazakov YM. Treatment optimization in management of combined pathology - arterial hypertension and post-covid syndrome in elderly patients. Wiad Lek. 2023;76(7). Відповідність тем наукових досліджень аспірантів і керівників розглядаються на етапі планування роботи на засіданні експертної проблемної комісії та на вчених радах факультетів.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ПДМУ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради за спеціальністю 222 Медицина, оскільки має акредитовану ОНП (сертифікат N 1783, дійсний до 01.07.2026), забезпечений відповідним кадровим потенціалом високого рівня, зокрема має достатньою кількістю НПП, які проводять наукові дослідження у напрямках, тотожних до напрямів дисертаційних досліджень здобувачів і можуть бути потенційними головами СР або рецензентами. Це відображено у таблиці <https://cutt.ly/4rqQP1OA>. За висновками ЕГ ПДМУ має потужну науково-дослідну базу для виконання дисертаційних досліджень, а НПП і здобувачі неухильно дотримуються вимог МОН публікації результатів роботи аспірантів у фахових виданнях, апробацію наукових результатів, процедури захисту дисертацій, включаючи рецензування дисертаційних робіт і оприлюднення усього визначеного нормативними документами матеріалу на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/WrqWmSOV>, <https://cutt.ly/7rqWQQiH>). За інформацією відповідальної за формування разових СР Соколенко В. до 01.02.2025 за спеціальністю 222 відбулося 51 захистів дисертацій, у 4 випадках рішення про створення ВР було призупинене МОН через спільні публікації у опонентів або публікації, якій були опубліковані більш ніж за 60 міс до моменту захисту.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі мають можливість представляти результати своїх наукових досліджень на щорічних загальноукраїнських науково-практичних форумах (приклади: <https://cutt.ly/irqPomod>, <https://surl.li/xwhtrr>) так і міжнародних (приклад: конференція «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини», жовтень 2023, <https://cutt.ly/IrqP7o2X>), які організовані у ЗВО. Наукові статті за матеріалами дисертаційних досліджень можуть бути опубліковані у фахових журналах ПДМУ, чотири з яких включені до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б) у галузі знань 22 «Охорона здоров'я», а один – до WoS. На зустрічі з аспірантами Юлія Ч. повідомила, що публікація статей для них є безкоштовною і процес від подання матеріалів до виходу журналу займає 2-3 міс. Аспіранти безоплатно можуть користуватися електронними інформаційними ресурсами університету, зокрема Web of Science, Scopus, EBSCOhost, Bentham Science, Кокрейнівською бібліотекою, SAGE Journals, SAGE Knowledge, Science Direct та Access Medicine. Аспіранти можуть проводити НДР у лабораторіях кафедр, у НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики (ГІОРПФ). У самоаналізі зазначено, що протягом 2020-2024 ПДМУ придбало реагентів та обладнання на суму близько 44 881 тис грн для проведення НДР.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Активна робота відділу міжнародних зв'язків ПДМУ створює можливості для доручення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Аспіранти є учасниками програми Erasmus+ (Кербаж Н. – аспірант кафедри хірургії №3 – навчався в Університеті Сантьяго де Компостела, Іспанія, 01.02 – 31.05 2022 р., Дудченко В. – у Варшавському університеті, травень 2024), семінарів Open Medical Institute з м. Зальцбург, Австрія (Литовченко С. – аспірант кафедри дитячої хірургії та травматології з ортопедією, січень 2022 року), програми Польської Національної Агенції Академічних Обмінів (Анастасія В., аспірантка кафедри інфекційних хвороб, 28 листопада – 02 грудня 2022 р). Аспіранти приймають активну участь у конференціях за кордоном (Приклад: Максименко О. участь в конгресі Європейської асоціації дитячих ендоскопічних хірургів, – Страсбург, Франція, 2024 і у конгресі «MORPHOLOGY-2022» Карлівський університет, Чехія, 2022, Житовська О. прийняла участь у конференції «Три роки пандемії SARS-CoV-2 в контексті охорони здоров'я, безпеки пацієнтів та персоналу, економіки та освіти», Варшава, 2022). Здобувачі мають публікації у закордонних журналах з високим рейтингом і у виданнях, які цитуються у базах Scopus, WoS, здебільшого спільні з науковими керівниками (Документ 10А). Як повідомив координатор міжнародної академічної мобільності доц. Ю.В. Лисанець у ЗВО постійно проводять моніторинг і інформують здобувачів ОНП про можливості академічної мобільності (<https://www.pdmu.edu.ua/erasmus-plus>), заохочуючи таким чином здобувачів ОНП Університету до співпраці з міжнародною академічною спільнотою.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та ініціаторами або активними виконавцями науково-дослідних робіт кафедр (<https://surl.li/uepadf>, 5 колонка). Приклад: проф. Дельва М., керівник з дисертантів є і керівником НДР кафедри «Оптимізація діагностики, прогнозування та профілактики нейропсихологічних розладів при органічних захворюваннях нервової» N - 0120U104165. Керівники аспірантів постійно публікують наукові праці як в Україні та і за кордоном. Приклад; проф. Костенко В., завідувач кафедри патофізіології, науковий керівник 5 здобувачів має 53 праці які цитуються в Scopus, h-index Scopus – 10, h-index Google Scholar – 21. Практичне впровадження НДР відображено у монографіях (Приклад: проф. Степанчук А. «Будова серця при набутих мітральних вадах», Полтава, 2023) інформаційних листах, патентах на корисні моделі, винаходи (у репозитарій винесено 58 цих документів автори яких працівники ПДМУ).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ПДМУ забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів ОНП та вживає заходів для виключення призначеннями науковими керівниками осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності. У «Положення про академічну доброчесність...» (<https://cutt.ly/7tqi4ERK>) визначено, що у ЗВО неприйнятними у освітній та науковій діяльності для здобувачів освіти й співробітників Університету є академічний та самоплагіат, шахрайство, несанкціонована співпраця, фальсифікація, а також пропонування чи отримання неправомірної винагороди, оскільки ці дії порушують принципи академічної доброчесності та підривають довіру до результатів навчання й наукових досліджень. Усі наукові, навчально- методичні праці, НДР авторами/співавторами яких є науково-педагогічні працівники чи здобувачі, підлягають обов'язковій перевірці на текстів на унікальність, незалежно від того, чи буде проводитися експертиза цих матеріалів на наступних етапах (напр. в редакції, спец. раді). З метою перевірки на наявність плагіату використовують програму "StrikePlagiarism", відповідно до укладеного у вересні 2024р договору з ТЗВО «Плагіат» ЗВО отримав можливість перевірити 1000 текстів протягом року (Додаток 10.2), як приклад результат перевірки статті: Додаток 10.3). Під час зустрічей зі здобувачі освіти повідомили ЕГ що мають можливість як самостійно перевірити свої праці на комерційних програмах "StrikePlagiarism" так і для перевірки текстів звертаюся до відповідальної особи, наукового керівника чи у відділ аспірантури і докторантури. Під час спілкування із Гарантом ОП, Ректором, учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що за час реалізації освітньої діяльності за даною ОНП, не було виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності здобувачами освіти ОНП «Медицина», їх науковими керівниками чи НПП, який забезпечує викладання ОК цієї ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Медицина» та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають вимогам критерію 10. ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів, оскільки зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, а пропозиції ЕГ щодо списку ВК мають рекомендаційний характер (10.1). Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямку досліджень наукового керівника (10.2). ПДМУ успішно формує разові спеціалізовані ВР за спеціальністю «Медицина», до моменту проведення акредитаційної експертизи проведено захист 51 дисертацій (10.3). В ЗВО є можливості для проведення дослідження (добре оснащені лабораторії, НДІ), апробації (регулярно проводяться конференції, семінари), публікацій результатів (безкоштовна публікація у журналах, які видаються у ЗВО) наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (10.4). Приблизно 10% здобувачів за останній рік були долучені до міжнародної академічної мобільності (10.5). Керівники аспірантів є відомими вченими, проводять активну дослідницьку діяльність, керують НДР, результати їхньої наукової роботи постійно публікуються в українських і закордонних фахових журналах і цитуються, про що свідчать показники індексу Гірша у Scopus | Shoolar (10.6). Заклад вищої освіти веде активну популяризацію академічної доброчесності та забезпечує її дотримання НПП, науковими керівниками, здобувачами (10.7).

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Рекомендовано включити до циклу “Набуття універсальних навичок дослідника” нормативну освітню компоненту: «Дослідницька практика» або «Дослідницька практика. Презентація результатів власного наукового дослідження»; інформувати здобувачів, що при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії вони можуть обирати більше ніж 4 ВК (оскільки чатково ця інформація наведена лише в одному місці - у останньому абзаці навчального плану).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
	В

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ОНП 51167.pdf</i>	zTGvNft1OpNMkozLWqt/QFghu2qIDeg94QTJPkaT PRk=
Додаток	<i>Додаток 1.2.pdf</i>	CLqNcFYLjoealcW8LRbbigQEiedJV9AdjHsmbLJ3o5 A=
Додаток	<i>Додаток 1.1..pdf</i>	WsMU9oDKJUL5FSzPzVKxmdW7RJAi31YLEm2JjZ Q6AHU=
Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	HFOIm4ixHhJy9lpt2zJPYDmzc+qU391oTlBijDZxop U=
Додаток	<i>Додаток 4.1.pdf</i>	uo/jIf8ukloEZgEm1EK4K8FlAxz/sWDGbM3WEOG RQqA=
Додаток	<i>Додаток 5.1.pdf</i>	doLpnJesDEB1Yr2TMQ676KKpi1nPJfrx1ofaGYHbJ Q=
Додаток	<i>Додаток 5.2.pdf</i>	x9PIO/TowMbXSlod6tZtXNWN03h16daMcYBSsaYl nY=
Додаток	<i>Додаток 5.3.pdf</i>	r9wRxkoCLPR6Jr/BpS2shPoeBUi6tDCNaPpOZwaV +aw=
Додаток	<i>Додаток 6.1.pdf</i>	6Lo34hNNGGI1U49vtEs7AAQfUzkf9EnMB3NmIQya /5Y=
Додаток	<i>Додаток 6.2.pdf</i>	E9YwMWOgiEHkRX3EdED/o2iG414vQ7M1XfVaR3 g6bJU=
Додаток	<i>Додаток 6.A.pdf</i>	8OJo70oivv1DoududT1pcAWxTv8+kt9t8rXaBQS33p Q=
Додаток	<i>Додаток 9.pdf</i>	7gdHuwIjyNDxi4z47l9A9ofaw8kRjK/clGRMXqNOo TM=
Додаток	<i>Додаток 10.1.pdf</i>	5OzYWtrcfWBeOFTbAVcvNPd2/nN2NrVjW6Lqy7K KpWo=
Додаток	<i>Додаток 10.2.pdf</i>	uhKvRCRSHkZH+o+W5CeRgq1DBYHNkillhwNW/f CsDSg=
Додаток	<i>Додаток 10.3.pdf</i>	D31CMoYxBFWG2YO+GkWdAAuv51tgRK5gpPJkn2 srwyM=
Додаток	<i>Додаток 10.pdf</i>	INhYrepG7RbQd7Khxb4W+sbo/iTzWcQ79UpBu9qU g3o=

Додаток	Додаток 10A.pdf	VFB8KATdeMf5hM3/RRjU/XHViiZ/EISNHkXeB/p Clqs=
---------	-----------------	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Надрага Олександр Богданович

Члени експертної групи

Литвиненко Микола Ігоревич

Добровольський Андрій Леонідович