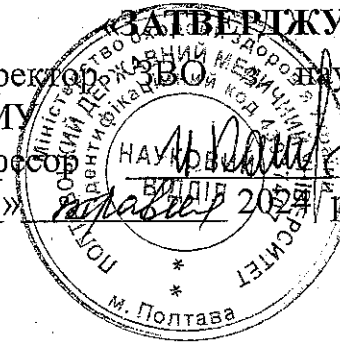


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-наукової програми
«Медицина»
професор І. Кайдашев

Проректор зВО наукової роботи
ПДМУ
професор І. Кайдашев
« 8 » травня 2024 року



Гарант освітньо-наукової програми
«Стоматологія»
професор І. Ткаченко

Гарант освітньо-наукової програми
«Педіатрія»
професор В. Похилько

Гарант освітньо-наукової програми
«Громадське здоров'я»
професор І. Голованова

Гарант освітньо-наукової програми
«Біологія»
професор С. Білаш

Заслухано на засіданні Вченої ради
ПДМУ

« 8 » травня 2024 року,
протокол № 8

Секретар Вченої ради
доцент В. Філатова

СИЛАБУС

освітнього компонента

Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я
для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які
навчаються за освітньо-науковими програмами «Медицина»,
«Стоматологія», «Педіатрія», «Громадське здоров'я», «Біологія»



СИЛАБУС

освітнього компонента

Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я

Освітньо-наукові програми

«Медицина» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_medicine/files/diy3L6Cm9GJDkRwjkgirl9CWuClKjQKmdqVzmkBZ.pdf), «Стоматологія» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_dentistry/files/Ocz2XQUi62aPJh10JR2WoxVkc1YcdyArHIUh5dKU.pdf), «Педіатрія» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_pediatrics/files/t3a0LrEniDiBzQe2CclgEtuqYlG9ZlzoWaGaoTRf.pdf), «Громадське здоров'я» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_public_health/files/8INlz4CrbX2OMkM96TJskyHqntkqOGVh4dw7dL98.pdf), «Біологія» (режим доступу: https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_biology/files/DYJ7ecreHMYPqdv9nqbKmp8b53H8TniOfVRABsM5.pdf)

Галузі знань

22 – Охорона здоров'я, 09 – Біологія

Спеціальності

222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Педіатрія, 229 – Громадське здоров'я, 091 – Біологія та біохімія

Курс

3

Семестр

5,6

Обсяг освітнього компонента, кредити ЄКТС/години

3 / 90

Мова викладання

Українська

Предмет вивчення

Цифрові технології у процесі наукового дослідження, науково-педагогічної діяльності закладів вищої освіти.

Мета

Мета освітнього компонента полягає у наступному: формування і розвиток здатності здійснювати наукові дослідження; формування вміння планувати дослідження та відповідно реалізовувати його, здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі; формування знань, вмінь та

	компетентностей щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових технологій, баз даних, інших електронних ресурсів в освітньому та науковому процесах. Розвивати здатність застосовувати в професійній діяльності цифрові технології, релевантні бази даних та електронні ресурси, сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі охорони здоров'я.
Зв'язок з іншими освітніми компонентами	Освітній компонент пов'язаний із основами академічної доброчесності та антикорупцією, медичною статистикою та біоінформатикою, освітніми компонентами циклу професійної і практичної підготовки.
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна, поза аспірантурою.
Результати навчання	<p>У результаті вивчення освітнього компонента здобувач ступеня доктора філософії повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передумови цифрового розвитку України, зокрема галузі охорони здоров'я; – особливості впровадження цифрових технологій у освітній процес закладів вищої освіти в Україні; – законодавчі основи забезпечення цифровізації закладів вищої освіти в Україні; – принципи електронного ліцензування освітньої діяльності; – принципи роботи ЄДЕБО; – можливості, що надаються з допомогою електронних довірчих послуг; – можливості і переваги електронних освітніх платформ; – можливості Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC). – основні можливості електронних ресурсів для створення електронних навчальних матеріалів; – можливості сучасних сервісів для проведення онлайн-занять та спільної співпраці; – перспективи впровадження цифрових технологій у наукові дослідження в Україні; – переваги використання окремих інструментів у роботі сучасного дослідника; – переваги і особливості використання в науковій діяльності ресурсів електронної бази даних з доказової медицини The Cochrane Library; – можливості e-інфраструктур в науковому процесі; – особливості роботи з вітчизняними і міжнародними

	<p>електронними сервісами грантової підтримки наукових досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> – функції і можливості медичних інформаційних систем у галузі охорони здоров'я; – можливості і проблеми використання штучного інтелекту у наукових дослідженнях; – основні цифрові сервіси сучасного дослідника; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використовувати основний функціонал освітньої платформи Moodle; – використовувати ресурси Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC); – застосовувати функціонал окремих ресурсів: Acronym Finder, Bioline International, BioMed Central; – створювати мультимедійних / інтерактивних дидактичні матеріали з використанням електронних ресурсів; – застосовувати сучасні електронні сервіси для проведення аудиторних та позааудиторних видів освітньої діяльності; – використовувати електронні ресурси (The Cochrane Library, VOSViewer, Wordclouds) для здійснення літературно-патентного пошуку; – застосовувати ресурси Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC) у науковій діяльності; – відстежувати грантові пропозиції у вітчизняних та міжнародних електронних сервісах; – працювати з електронними ресурсами Державної науково-технічної бібліотеки України: Е-каталогом; системою «URIS»; Open Ukrainian Citation Index (OUCI); OER4Ukraine / OER4Україна; – автоматизувати рутинні функції науковця з використанням ChatGPT; – працювати з динамічними даними у з допомогою ресурсів GoogleTrends, GraphPad Prism 5.0, Eviews 6.0.
Види занять	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.
Структура освітнього компонента	Освітній компонент складається із лекційних та практичних занять, на яких будуть висвітлені питання тенденцій цифрового розвитку в Україні, формуванню цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти, створенню дидактичного забезпечення з допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, впровадженню цифрових технологій у наукові дослідження, особливостям використання е-інфраструктур у науковому процесі.
Методи навчання	Проблемне навчання; дослідницьке навчання; лекція; бесіда; розповідь-пояснення; практичні роботи; самостійна робота під

	керівництвом викладача; самостійна домашня робота; опитування думок студентів; аналіз ситуацій, дискусії; дебати; мозковий штурм; робота в групах; заняття-ділова зустріч; заняття-навчальна конференція; проектно-дослідницький метод; творчі роботи; онлайн дискусії; індивідуальне і групове консультування; відеозаписи лекцій і практичних занять; вікторини; бліц-опитування; спільна робота студентів і викладача з додатками, комп'ютерними програмами; спостереження і систематизація фактів; самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; складання планів, конспектів.																																	
Форми та методи оцінювання	Поточне, тематичне, семестрове оцінювання, підсумковий модульний контроль, залік.																																	
Система оцінювання	<p>Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. <i>Оцінювання за формами контролю:</i></p> <table border="1" data-bbox="451 757 1495 824"> <tr> <th colspan="3">Підсумковий контроль</th> </tr> <tr> <td>Залік</td> <td>Min. – 0 балів</td> <td>Max. – 200 балів</td> </tr> </table> <p>Для здобувачів ступеня доктора філософії, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум (122 бали) обов'язковим є перескладання контролю. При цьому, кількість балів: 0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням компонента; 80-118 відповідає оцінці «незадовільно»; 122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»); 130-138 відповідає оцінці «задовільно»; 140-158 відповідає оцінці «добре»; 160-178 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»); 180-200 відповідає оцінці «відмінно».</p> <p>Шкала відповідності:</p> <table border="1" data-bbox="437 1160 1441 1518"> <thead> <tr> <th colspan="2">За 200 – бальною шкалою</th> <th colspan="2">За чотирибальною шкалою</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>180-200</td> <td>5</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>160-178</td> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>140-158</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>130-138</td> <td rowspan="2">3</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>122-128</td> </tr> <tr> <td>F_x</td> <td>80-118</td> <td rowspan="2">2</td> <td>не задовільно</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0-79</td> <td>не задовільно (без права перездачі)</td> </tr> </tbody> </table>	Підсумковий контроль			Залік	Min. – 0 балів	Max. – 200 балів	За 200 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою		A	180-200	5	відмінно	B	160-178	4	добре	C	140-158	D	130-138	3	задовільно	E	122-128	F_x	80-118	2	не задовільно	F	0-79	не задовільно (без права перездачі)
Підсумковий контроль																																		
Залік	Min. – 0 балів	Max. – 200 балів																																
За 200 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою																																
A	180-200	5	відмінно																															
B	160-178	4	добре																															
C	140-158																																	
D	130-138	3	задовільно																															
E	122-128																																	
F_x	80-118	2	не задовільно																															
F	0-79		не задовільно (без права перездачі)																															
Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента України «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 25 березня 2021 року «Про Стратегію воєнної безпеки України». [Електронний ресурс] / Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/121/2021#Text 2. Costa FF. Big data in biomedicine. Drug Discov Today. 2014 Apr;19(4):433-40. doi: 10.1016/j.drudis.2013.10.012. Epub 2013 Oct 29. 3. Andreu-Perez J, Poon CC, Merrifield RD, Wong ST, Yang GZ. Big data for health. IEEE J Biomed Health Inform. 2015 Jul;19(4):1193-208. doi: 10.1109/JBHI.2015.2450362. 4. van Rooij T, Wilson DM, Marsh S. Personalized medicine policy challenges: measuring clinical utility at point of care. Expert Rev Pharmacoecon Outcomes Res. 2012 Jun;12(3):289-95. doi: 10.1586/erp.12.15 5. Mousses S, Kiefer J, Von Hoff D, Trent J. Using biointelligence to search the cancer genome: an epistemological perspective on knowledge recovery strategies to enable precision medical genomics. Oncogene. 2008 Dec;27 Suppl 2:S58-66. doi: 10.1038/onc.2009.354. 6. Everson RB. Scientific horizons in cancer control: genomes, informatics and personalized medicine. Conn Med. 2012 Jun-Jul;76(6):359-64. 																																	
Політика освітнього	<p>Обов'язки осіб, які навчаються в Університеті: Особи, які навчаються в Університеті, зобов'язані:</p>																																	

компонента	<p>1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил його внутрішнього розпорядку;</p> <p>2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;</p> <p>3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програми (індивідуального навчального плану (за наявності), дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання.</p> <p><u>Відвідування занять:</u> аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20 %.</p> <p><u>Визнання і перезарахування результатів навчання:</u> Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на даний освітній компонент, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Визнанню підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі.</p> <p><u>Дотримання академічної доброчесності</u> здобувачами під час вивчення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролів; - посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації по результати навчання; <p>дотримання норм законодавства про авторське право.</p>
Викладачі	<p><i>Мороховець Галина Юрївна</i> – к.пед.н., завідувач аспірантурою наукового відділу Полтавського державного медичного університету, викладач кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудою експертизою.</p>
Розробники	<p><i>Мороховець Галина Юрївна</i> – к.пед.н., завідувач аспірантурою наукового відділу Полтавського державного медичного університету, викладач кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудою експертизою.</p> <p><i>Кайдашев Ігор Петрович</i> – д.мед.н., професор, проректор закладу вищої освіти з наукової роботи Полтавського державного медичного університету, професор кафедри внутрішньої медицини № 3 з фтизіатрією.</p>
Контакти	<p style="text-align: center;">Науковий відділ</p> <p>Адреса: 36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23 Телефон: (0532) 56-08-23, e-mail: naukoviy@pdmu.edu.ua</p>