

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ:
голова вченої ради ПДМУ
професор  Вячеслав ЖДАН
2022 р.



**Освітньо-наукова програма підготовки
докторів філософії**

«Педіатрія»

за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти за спеціальністю 228 – Педіатрія в
Полтавському державному медичному університеті

Полтава, 2022

ЗМІСТ

Передмова	3
Лист-погодження.....	4
Вступ.....	5
1. Галузь використання	7
2. Розподіл змісту освітньо-наукової програми	8
3. Перелік навчальних дисциплін	8
4. Атестація здобувача третього рівня вищої освіти	9
5. Тематика наукових досліджень	9
6. Профіль освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки докторів філософії.....	10
за спеціальністю 228 – Педіатрія	10
7. Перелік компонент освітньо-наукової програми (КОП) та їх логічна послідовність	26
8. Структура навчального плану та зміст компонентів ОНП	27
9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.....	29
10. Програмні результати навчання за ОНП	29
11. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	31
12. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-наукової програми.....	32

ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою Полтавського державного медичного університету.
2. **Ухвалено** Вченою радою Полтавського державного медичного університету (протокол № 2 від 23 червня 2021 р., протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)
3. **Введено** вперше.
4. **Проектна група:** професор кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, професор Похилько В. І., проректор з наукової роботи, професор Кайдашев І. П., завідувачка кафедри педіатрії № 2, професорка Крючко Т. О., завідувачка кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, доцентка Цвіренко С. М.; завідувачка кафедри ендокринології з дитячими інфекційними хворобами, професорка Л. Є. Бобирьова, доцентка кафедри педіатрії № 2, доцентка Несіна І. М.
5. **Авторська група:** проректор з наукової роботи, професор Кайдашев І. П.; професор кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, професор Похилько В. І., завідувачка кафедри педіатрії № 2, професорка Крючко Т. О., завідувачка кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, доцентка Цвіренко С. М.; доцентка кафедри педіатрії № 2, доцентка Несіна І. М.; здобувач освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, аспірантка кафедри педіатрії № 2 Щербак В. В.; представник роботодавців, головний лікар Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» д-р. філос. Оксак Г. А.; представник роботодавців, директорка Комунального підприємства «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня Полтавської обласної ради» Кінаш Н. В.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОНП відповідає концепції освітньої діяльності Полтавського державного медичного університету за спеціальністю 228 – Педіатрія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, заявленій під час її ліцензування, вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти; участі стейкхолдерів у її розробці.

Випускаюча кафедра	Дата обговорення, № протоколу засідання кафедри
Кафедра педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологією	05.05.2021, протокол №1
Кафедра педіатрії №2	05.05.2021, протокол №1
Кафедра ендокринології з дитячими інфекційними хворобами	31.05.2021, протокол №4

ОНП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (у редакції від 20.06.2021 р.), листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», від 09.07.2018 р. № 9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення», рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо її форми, норм за показниками валідності.

Завідувач аспірантурою наукового відділу

к.пед. н. Г. Ю. Мороховець

До ОНП надані рецензії:

доктора медичних наук, професора, завідувачки кафедри педіатрії № 1 та неонатології Харківського національного медичного університету М. О. Гончар; доктора медичних наук, професора, заступниці директора з перинатології Державної установи «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології НАМН України» Т. К. Знаменської; доктора медичних наук, професора, завідувачки кафедри педіатрії № 2 Тернопільського національного медичного університету імені І. Горбачевського МОЗ України Г. А. Павлишин; медичного директора Комунального підприємства «Міський клінічний пологовий будинок Полтавської міської ради» О. М. Коротич; головного лікаря Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М. В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» д-ра філос. Г.А. Оксака; директорки Комунального підприємства «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня Полтавської обласної ради» Н. В. Кінаш.

ОНП враховує потреби фахівців у галузі охорони здоров'я, відповідає галузі знань 22 – Охорона здоров'я, має особливі та унікальні змістові характеристики, не має повторів у змісті. Ефективне провадження освітньої діяльності за ОНП гарантоване відповідністю кадрового та матеріально-технічного, методичного забезпечення, має логічно-послідовні зв'язки із освітньо-професійною програмою з відповідної спеціальності та з освітньо-науковими програмами підготовки докторів філософії за спеціальностями 222 – Медицина, 221 – Стоматологія та 091 – Біологія, що затверджено на засіданні Вченої ради Полтавського державного медичного університету (протокол № 2 від 23 червня 2021 р.).

Учений секретар, доцент

В.Л. Філатова

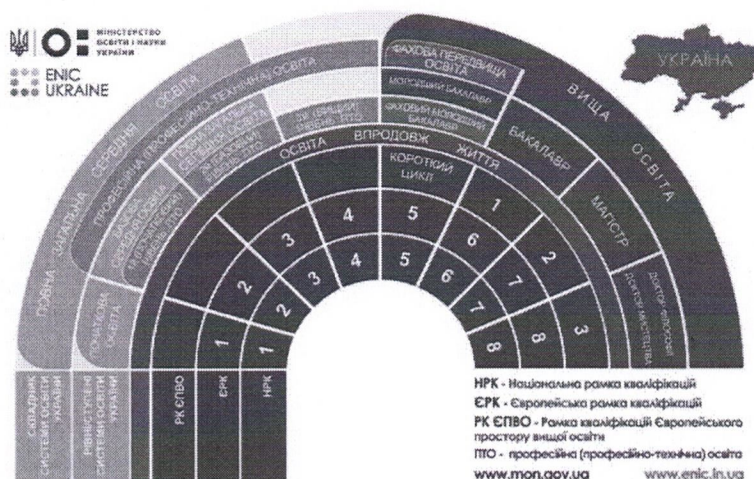
ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 228 – Педіатрія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня *доктора філософії*.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя та третьому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

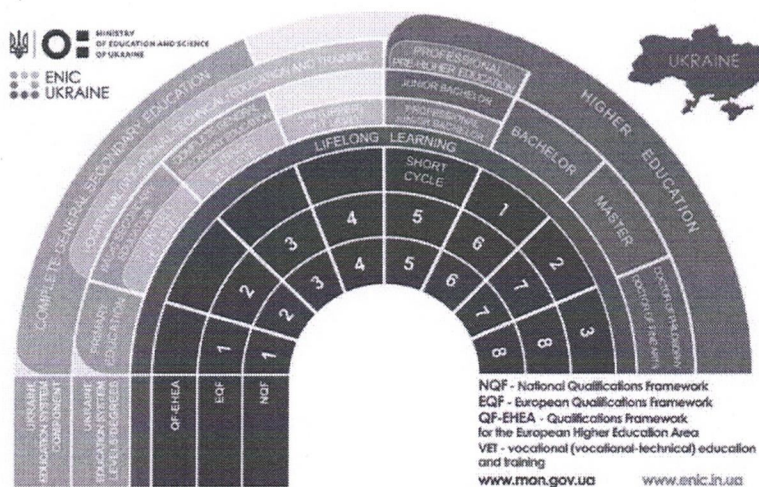
НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ УКРАЇНИ

в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519
затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341



NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK OF UKRAINE

Approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine № 1341, dated November 23, 2011, as amended by the Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine № 519, dated June 25, 2020



Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі. Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється:

- в аспірантурі (ад'юнктурі) закладу за очною (денною, вечірньою) або заочною формою навчання;
- поза аспірантурою (для осіб, які професійно провадять наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи у закладі.

Правила прийому до аспірантури затверджує вчена рада Полтавського державного медичного університету на основі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти та в установлені строки оприлюднює їх на офіційному веб-сайті закладу.

Правила прийому до Полтавського державного медичного університету діють протягом відповідного календарного року і визначають, зокрема:

- порядок, перелік і строки подання документів для вступу до аспірантури закладу;
- зміст, форму і строки вступних випробувань для конкурсного відбору вступників до аспірантури за кожною спеціальністю або відповідною галуззю знань.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 228 – Педіатрія в аспірантурі становить чотири роки.

Строк виконання здобувачем освітньо-наукової програми може бути скорочено відповідно до локально-правових актів Полтавського державного медичного університету: Положення «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Полтавському державному медичному університеті», Положення «Про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету».

Підготовка в аспірантурі передбачає виконання особою відповідної освітньо-наукової програми Полтавського державного медичного університету за певною спеціальністю та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей.

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план роботи аспіранта погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою Полтавського державного медичного університету або вченою радою відповідного структурного підрозділу протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу.

Індивідуальний план роботи аспіранта є обов'язковим до виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої навчальної і наукової робіт.

Невиконання індивідуального плану роботи аспіранта або порушення строків виконання індивідуального плану без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення вченою радою Полтавського державного медичного університету рішення про відрахування аспіранта.

Особа, яка раніше навчалася в аспірантурі за державним замовленням і не захистилася або була відрахована з неї достроково, має право на повторний вступ до аспірантури за державним замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, у визначеному Кабінетом Міністрів України порядку.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Здобувачі ступеня доктора філософії мають право на вибір спеціалізованої вченої ради.

1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

ОНП використовується в ПДМУ при підготовці фахівців третього рівня вищої освіти **доктора філософії** за спеціальністю 228 – Педіатрія з узагальненим об'єктом діяльності людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення:

- вивчення анатомо-фізіологічних особливостей різних органів і систем дитячого організму в нормі та при патології;
- вивчення стану здоров'я дітей в популяції, структури захворюваності та розроблення методів оцінки фізичного і нервово-психічного розвитку дітей;
- вивчення стану здоров'я дітей в популяції, структури захворюваності та розроблення методів оцінки фізичного і нервово-психічного розвитку дітей;
- розроблення методів раціонального вигодовування та харчування дітей різних вікових груп, розроблення і впровадження нових продуктів для фізіологічного та лікувального харчування дітей;
- дослідження з метою вивчення етіології і патогенезу захворювань органів та систем дитячого організму, а також факторів, що сприяють виникненню захворювань дітей; розроблення й удосконалення методів діагностики, апробація нових медикаментозних та немедикаментозних методів лікування;
- розроблення методів профілактики захворювань у дітей, особливо реабілітації та диспансерного нагляду за дітьми з ураженням різних органів і систем дитячого організму;
- вивчення впливу несприятливих екологічних та соціальних факторів на здоров'я дітей;
- закономірності розвитку дітей, причини та механізми захворювань, методи їх діагностики, лікування, профілактики та реабілітації;
- розроблення принципово нових та вдосконалення наявних методів ранньої діагностики, лікування, профілактики та реабілітації сприятиме збереженню здоров'я дітей і нації загалом, зниженню дитячої смертності, скороченню термінів непрацездатності, попередженню ранньої інвалідності;
- сучасні методи діагностики вірусних, бактеріальних та інших інфекцій;
- клінічні особливості перебігу інфекційних хвороб;
- розроблення та вивчення ефективності сучасних методів лікування інфекційних хвороб.

Доктор філософії за спеціальністю 228 – **Педіатрія** підготовлений до роботи в галузі економіки за Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 (зі змінами, внесеними 18.08.2020):

- 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук**
- 221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук
- 2212 Професіонали в галузі патології, токсикології, фармакології, фізіології та епідеміології *
- 2212.1 Наукові співробітники (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)
- 2229 Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства).
- 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)
- 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології)
- 2221.1 Наукові співробітники (лікувальна справа, крім стоматології)
- 2221.2 Лікарі
 - Лікар-педіатр
 - Лікар-педіатр-неонатолог

23	Викладачі
231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.1	Професори та доценти
2310.2	Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів

2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

2.1 Освітньо-наукова програма передбачає такі цикли дисциплін:

- загальнонаукової підготовки, що забезпечує третій освітній рівень;
- мовної підготовки;
- набуття універсальних навичок дослідника;
- професійної та практичної підготовки, що забезпечує необхідний освітньо-науковий рівень.

2.2 Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за циклами подано у таблиці:

Таблиця – Розподіл змісту освітньо-наукової програми

№ з/п	Цикл підготовки	Навчальний час за циклами: академічні години (кредити)
1	Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	120 (4)
2	Іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)	210 (7)
3	Професійної та практичної підготовки	450 (15)
4	Набуття універсальних навичок дослідника	210 (7)
5	Теоретичні та експериментальні дослідження за темою дисертації	
Загалом		990 (33)

3. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

У таблиці наведений перелік навчальних дисциплін, визначені блоки змістовних модулів, що входять до кожної із них, встановлена кількість навчальних годин/кредитів їх вивчення.

Цикл професійної та практичної підготовки, крім нормативних дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження.

Таблиця – Перелік навчальних дисциплін

Назва навчальної дисципліни	Кількість навчальних годин (кредитів)
Всього	990 (33)
I. I. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	
Історія та філософія науки (нормативна)	120 (4)
Теорія пізнання у біомедицині (за вибором)	
Біоетика (нормативна)	

Біоінформатика (нормативна)		
Психологія спілкування (за вибором)		
Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)		
II. Іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)		
Англійська мова (прогресивний рівень) (нормативна)	210 (7)	
Курс англійської мови наукового спілкування (за вибором)		
Курс німецької мови наукового спілкування (за вибором)		
III. Цикл дисциплін набуття універсальних навичок дослідника		
Методологія наукового та патентного пошуку (нормативна)	210 (7)	
Медична статистика (нормативна)		
Молекулярна біологія (за вибором)		
Клінічна імунологія (за вибором)		
Клінічна епідеміологія (за вибором)		
Курс академічної доброчесності (нормативна)		
IV. Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки		
Інтегративна педіатрія (нормативна)	450 (15)	
Спецпредмет*:		
Педіатрія (за вибором)		
Дитячі інфекційні хвороби (за вибором)		
Неонатологія (за вибором)		

* перелік не є вичерпним, він може змінюватися та доповнюватися на основі рішення вченої ради закладу.

4. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради відповідно чинного законодавства.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) відповідно до законодавства.

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

➤ Вивчення анатомо-фізіологічних особливостей різних органів і систем дитячого організму в нормі та при паталогії.

➤ Вивчення стану здоров'я дітей в популяції, структури захворюваності та розроблення методів оцінки фізичного і нервово-психічного розвитку дітей.

➤ Розроблення методів раціонального вигодовування та харчування дітей різних вікових груп, розроблення і впровадження нових продуктів для фізіологічного та лікувального харчування дітей.

➤ Дослідження з метою вивчення етіології і патогенезу захворювань органів та систем дитячого організму, а також факторів, що сприяють виникненню захворювань дітей. Розроблення й удосконалення методів діагностики, апробація нових медикаментозних та немедикаментозних методів лікування.

➤ Розроблення методів профілактики захворювань у дітей, особливо реабілітації та диспансерного нагляду за дітьми з ураженням різних органів і систем дитячого організму.

➤ Вивчення впливу несприятливих екологічних та соціальних факторів на здоров'я дітей.

6. Профіль освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки докторів за спеціальністю 228 – Педіатрія

Основні відомості про ОНП	
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації	Третій (освітньо-науковий)
Мова навчання та оцінювання	Українська
Обсяг ОНП	33 кредити ЄКТС
Тип програми	освітньо-наукова
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу, відповідального за підготовку за ОНП	Полтавський державний медичний університет, науковий відділ
Форма навчання	Очна (денна та вечірня), заочна
Термін дії ОНП	З 2021 року і до заміни новою
Внесення змін	-
Вимоги до вступу	Здобутий ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності. Для вступників до аспірантури за спеціальністю 228 – Педіатрія необхідно надати копію сертифіката лікаря спеціаліста з відповідної спеціальності та сертифіката лікаря-спеціаліста після навчання на циклах спеціалізації.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства в аспірантурі здійснюється за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб (на умовах контракту). Прийом на навчання до аспірантури іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», «Про закордонних українців», «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», Указом Президента України від 03 червня 1994 року № 271 «Про заходи щодо розвитку економічного співробітництва областей України з суміжними областями Республіки Білорусь і адміністративно-територіальними одиницями Республіки Молдова», постановою Кабінету Міністрів України від 11 вересня 2013 року № 684 «Деякі питання набору для навчання іноземців та осіб без громадянства», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536, листом Міністерства освіти і науки України від 06.02.2020 року № 1/9973. Зарахування іноземців та осіб без громадянства до аспірантури за

	рахунок коштів фізичних або юридичних осіб проводиться протягом року. Прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства відбувається за результатами співбесіди зі спеціальності.																												
Система оцінювання	<p>Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою <i>При цьому, кількість балів:</i> 1-34 відповідає оцінці «F» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни; 35-59 відповідає оцінці «Fx» з можливістю повторного складання; 60-64 відповідає оцінці «E» («достатньо»); 65-74 відповідає оцінці «D»; 75 - 84 відповідає оцінці «C»; 85 - 89 відповідає оцінці «B» («дуже добре»); 90 - 100 відповідає оцінці «A».</p> <p>Шкала відповідності:</p> <table><tr><th colspan="2">За 100 – бальною шкалою</th><th colspan="2">За чотирибальною шкалою</th></tr><tr><td>A</td><td>90 – 100</td><td>5</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>B</td><td>85 – 89</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>C</td><td>75 – 84</td></tr><tr><td>D</td><td>65 – 74</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>E</td><td>60 – 64</td></tr><tr><td>Fx</td><td>35 – 59</td><td>2</td><td>не задовільно</td></tr><tr><td>F</td><td>1 – 34</td><td></td><td></td></tr></table>	За 100 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою		A	90 – 100	5	відмінно	B	85 – 89	4	добре	C	75 – 84	D	65 – 74	3	задовільно	E	60 – 64	Fx	35 – 59	2	не задовільно	F	1 – 34		
За 100 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою																											
A	90 – 100	5	відмінно																										
B	85 – 89	4	добре																										
C	75 – 84																												
D	65 – 74	3	задовільно																										
E	60 – 64																												
Fx	35 – 59	2	не задовільно																										
F	1 – 34																												
Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті	<p>Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на усі цикли дисциплін навчального плану за ОНП, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторією.</p> <p>Визнанню підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі, що передбачені робочими програмами навчальних дисциплін ОНП.</p>																												
Національна кредитна мобільність	Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії можуть перезараховуватися кредити по вибіркових дисциплінах, що прослухані у ЗВО-партнерах, у рамках програм академічної мобільності, що узгоджено із Положенням «Про порядок формування індивідуальних освітніх Траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету».																												
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Зарахування кредитів, прослуханих у іноземних закладах вищої освіти чи наукових установах відповідно Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Полтавському державному медичному університеті».</p> <p>Продовжують діяти договори між Полтавським державним медичним університетом та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція), Університетом Аристотеля (м. Солоніки, Греція), Університетом Сантьяго-де-Компастела (Іспанія) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників у рамках проекту Erasmus +.</p>																												
Додаткове регулювання	Спеціальність входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання																												
Акредитація ОНП	-																												
Мета ОНП																													
Підготовка фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-																													

інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
Характеристика ОНП	
Галузь знань	22 – Охорона здоров'я
Особливості ОНП	<p>ОНП передбачає виконання освітньої складової підготовки, проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Ціллю навчання є підготовка професіонала, який здатен виконувати лікарську діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю «Педіатрія». Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією (https://www.pdmu.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti).</p> <p>ОНП, враховуючи потреби здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом – аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20 %. Унікальність ОНП полягає у тому, що здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, у лікувальних закладах, чи з науково-педагогічною у ЗВО. Особливістю ОНП 228 – Педіатрія є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі 22 – Охорона здоров'я, передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, лікарською діяльністю. Крім цього, вивчення даних дисциплін передбачене на третьому році навчання, коли проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляються результати патентно-ліцензійної роботи у вигляді патентів, інноваційної роботи у вигляді технологій.</p>
Академічні права	Доктори філософії мають право продовжувати навчання на науковому рівні вищої освіти, що відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, у медичних закладах вищої освіти, а також у медичних науково-дослідницьких установах відповідно до чинного законодавства.
Професійні права	<p>Доктори філософії, які раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства.</p> <p>Доктори філософії, мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства.</p>
Програмні результати навчання	
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики;</p> <p>ЗК2 - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;</p> <p>ЗК3 - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей;</p> <p>ЗК4 - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому;</p> <p>ЗК5 - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях;</p> <p>ЗК6 - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності;</p> <p>ЗК7 - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1 - знати: - специфіку лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху, на багатозначність службових і загальнонаукових слів, на механізм слово творення, на явище синонімії і омонімії, на вживання фразеологічних словосполук, слів і словосполучень, фразеологізмів, властивих усному мовленню в ситуаціях ділового спілкування, на знання і правильне читання скорочень, аббревіатур, формул, символів тощо; - типові для наукового стилю складні синтаксичні конструкції, звороти з неособовими дієслівними формами, пасивні конструкції, багатoelementні означення, усичені граматичні конструкції, емфатичні та інверсійні структури; - про особливості мови і стилю, теорії і практики перекладу науковотехнічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни,</p>

	<p>багатозначність слів, збіг та розбіжності значень інтернаціональних слів тощо. вміти: - застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху. - вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної / побутової тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; - сприймати і розуміти монологічні та діалогічні висловлювання носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики на рівні 85—90% інформації при темпі її подання 120—150 слів на хвилину; - складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; - написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нариса тощо).</p> <p>ФК2 - знати: - основні історичні етапи становлення науково-пізнавальної діяльності людства; - центральні напрями і основні поняття філософії та методології науки; вміти: - аналізувати особливості основних проблем центральних напрямів філософії та методології науки; - характеризувати історико-філософський контекст основних методологічних проектів; - визначати потенціал філософії та методології науки як міждисциплінарної галузі.</p> <p>ФК3 - знати: закони, принципи і правила регулювання професійної поведінки медичних працівників та дослідників, що приймають безпеку використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, її потомству, усьому людству і біосфері у цілому; вміти: - проявляти повагу до життя та гідності здорової і хворої людини, інтереси яких завжди повинні оцінюватися вище від інтересів науки або суспільства; - ідентифікувати та аналізувати конфліктні ситуації, що виникають на стику медицини, біології, філософії та юриспруденції, а й визначати конкретні шляхи їх розв'язання; - користуватися новими етичними принципами (тобто нооетикою), для запобігання глобальної екологічної кризи, за суттю ноосферної кризи, яка може прийняти катастрофічний та необоротний характер.</p> <p>ФК 4 - знати: основні концепції аналізу біологічних текстів, основні концепції відтворення і аналізу просторової організації біомолекул, основи організації цілих геномів та методи їх порівняльного аналізу. Вміти: аналізувати та порівнювати біологічні тексти, працювати з банками даних біологічних послідовностей і просторових структур, здійснювати парне та множинне вирівнювання послідовностей, проводити філогенетичний аналіз, працювати зі спеціальними програмними комплексами, вміти цілісно і системно мислити.</p> <p>ФК5 - знати: - міжнародну систему правової охорони інтелектуальної власності; - систему прав інтелектуальної власності; - документи, які засвідчують авторство і (або) право власності; - права інтелектуальної власності, які витікають з документа, що засвідчує авторство і (або) право власності; - обмеження майнових прав інтелектуальної власності; - об'єкти і суб'єкти права інтелектуальної власності; - структуру різноманітних документів інтелектуальної власності; - методи експериментальних досліджень; - поняття та класифікацію наукових досліджень; - поняття та принципи наукової методології; - поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні причини формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я; - основні види клінічних досліджень; - міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах. вміти: - виявляти об'єкти і суб'єкти права інтелектуальної власності; - визначати обмеження майнових прав інтелектуальної власності; - проводити системний аналіз документів, які засвідчують авторство або право власності, а також які регулюють відносини, пов'язані з об'єктами права інтелектуальної власності, що створені у зв'язку з виконанням службового завдання; - володіти методикою пошуку патентної інформації та систематизацією результатів пошуку; - володіти засобами наукової комунікації; - володіти технологіями викладу результатів наукового дослідження; - володіти інструментами наукового пошуку; - уміти працювати з базами Google Scholar, PubMed, програмами і системами ORCID, Mendeley; - уміти знаходити та обраховувати індекси цитувань наукових публікацій; - володіти технологіями підготовки матеріалів до публікації та пошуком журналів у міжнародних базах даних.</p> <p>ФК6 - знати: індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні. вміти: Трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин. Диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування. Аналізувати засоби спілкування. Диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальна позиція, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування. Трактувати функції спілкування. Пояснювати</p>
--	--

	<p>значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція. Пояснювати зворотний зв'язок при спілкуванні. Визначати види спілкування та його функції. Вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості.</p> <p>ФК7 – знати: - етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності; - норми законодавства про авторське право; - види порушень академічної доброчесності; - сутність академічної відповідальності; вміти: - створювати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; - використовувати технічні засоби для перевірки текстових документів на наявність неправомірних запозичень; - оформляти документи, що засвідчують авторство наукової публікації (експертні заключення, авторські довідки, авторські договори, інформовані згоди).</p> <p>ФК8 - знати: - теоретичні основи статистичного спостереження як способу формування інформаційної бази для дослідження та прийняття рішень; - визначення біостатистики як навчальної дисципліни та її ролі в системі доказової медицини; - методичні підходи до узагальнення та оброблення статистичних даних. вміти: - аналізувати та застосовувати статистичні показники та параметри статистичних сукупностей; - здійснювати оброблення первинних даних з метою одержання узагальнюючих показників, рядів розподілу, відносних, середніх величин, показників варіації тощо; - формувати статистичні гіпотези та обирати адекватні методи їх перевірки; - оцінювати та описувати результати статистичних досліджень з метою формування обґрунтованих висновків.</p> <p>ФК9 - знати: - фактори природженого та набутого імунітету, - зміни показників імунного статусу з урахуванням віку хворого, стану здоров'я та пори року, - особливості розвитку противірусного, протибактеріального, протигрибкового імунного захисту, - етіологічні та патогенетичні фактори вроджених та набутих імунodefіцитних станів, аутоімунної патології, - особливості формування алергічних та atopічних станів, - основні методи імунологічного дослідження для визначення кількісних та якісних показників імунітету, - принципи інтерпретації даних лейкограми та імунограми, імуноферментного аналізу, імуноблотінгу, ПЛР з урахуванням клінічних даних, стадії імунної відповіді, імунологічного анамнезу, - основні принципи використання імунотерапії та імунопрофілактики, лікування алергологічної патології, - основи чинного законодавства про охорону здоров'я; - основні принципи організації наукового дослідження; - форми і методи статистичного аналізу; - екстраполяції даних, отриманих <i>in vivo</i> і <i>in vitro</i>; - правила оформлення і редагування рукопису до друку; - основні вимоги до оформлення дизайну дослідження, журнальної статті, ілюстративного матеріалу; - принципи складання мультимедіа презентації виступу в формі наукової доповіді і за освітньою програмою (лекція, семінар); - морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації. вміти: - проводити опитування та лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнтів із імунними порушеннями та алергологічною патологією відповідно до скарг пацієнта та історії хвороби, - оцінювати стан функціонування імунної системи за даними лабораторного дослідження, - застосовувати адекватні діагностичні методи у пацієнтів із імунodefіцитними станами та імунозалежними захворюваннями, проводити диференційну діагностику, - виконувати імунологічні методи дослідження, - застосовувати принципи доказової медицини у прийнятті діагностичних та терапевтичних рішень при імунозалежних та алергологічних захворюваннях, - обґрунтовувати використання методів імунокорегуючої терапії, специфічної імунотерапії та імунопрофілактики, - проводити невідкладну допомогу при гострих алергічних станах, - показати основне розуміння етичних принципів та їх застосування у лікуванні пацієнтів, - провести статистичний аналіз, скласти таблиці, графіки, - оформити рукопис статті в друк, - скласти бібліографічні списки, - читати, перекладати спеціальну літературу на іноземних мовах, - користуватися базами даних та пошуковими системами.</p> <p>ФК 10 - знати: - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні основи патанатомії, патфізіології при різних захворюваннях, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівень їх регуляції; - етіологічні та патогенетичні чинники найбільш поширених захворювань внутрішніх органів за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія,</p>
--	---

військова терапія); - різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань внутрішніх органів за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія); - тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування, реабілітаційні заходи) хворого, немедикаментозне і медикаментозне лікування, в тому числі прогнозомодифікуюче, найбільш поширеної внутрішньої патології за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - прогноз та працездатність хворих із найбільш поширеною внутрішньою патологією за основними її розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). вміти: - проводити опитування і фізикальне обстеження хворих із основними захворюваннями за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених захворювань за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - складати план обстеження хворого, аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених захворюваннях за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - діагностувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах. - виконувати медичні маніпуляції. - демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

ФК11 - знати: - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, які визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні хірургічної допомоги дорослим та дітям, організацію роботи швидкої допомоги дорослому та дитячому населенню; організацію медичної допомоги населенню за умов виникнення екстремальних ситуацій з масовими ушкодженнями; - організація, обладнання та оснащення хірургічного кабінету поліклініки, інструментарій та оснащення операційної для проведення хірургічних операцій; - топографічну анатомію передньої черевної стінки та черевної порожнини, позаочеревинного простору, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормальної та патологічної фізіології при хірургічній патології в основних вікових групах, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - основи водно-електролітного обміну, кислотно-лужний стан, можливі типи їх порушення та принципи лікування в різних вікових групах; - патофізіологію травматизму та крововтрати, профілактику та терапію шоку та крововтрати; патофізіологію раньового процесу і гнійного процесу; - фізіологію та патофізіологію зсідуючої системи крові, показання та протипоказання до переливання крові та її компонентів; - загальні та функціональні методи обстеження хворих в хірургії, питання асептики та антисептики; - принципи та методи знеболення і в хірургії в основних вікових групах; - питання інтенсивної терапії і реанімації в хірургії; - клінічну симптоматику основних хірургічних захворювань в різних вікових групах, їх профілактику, діагностику та лікування; - клінічну симптоматику пограничних та невідкладних станів в хірургії; - показання та протипоказання до спеціальних методів дослідження (рентгенологічних, радіоізотопних, ультразвукових та ін.); - принципи підготовки хворих до операції і принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії хірургічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; - застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури у хірургічних хворих, показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування; - основи раціонального харчування, принципи дієтотерапії у хірургічних хворих, в першу чергу при передопераційній підготовці та в післяопераційному періоді; - обладнання операційних палат та палат інтенсивної терапії, техніка безпеки при роботі з апаратурою; - питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони. вміти: - отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні;

	<p>- застосувати об'єктивні методи обстеження хворого, що визначають загальні та специфічні ознаки хірургічного захворювання, особливо в тих випадках, коли потрібна невідкладна допомога або інтенсивна терапія; - встановити попередній діагноз основного та супутнього захворювання, їх ускладнень; - оцінити важкість стану хворого, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення хворого з цього стану; визначити об'єм реанімаційних заходів; - надати необхідну невідкладну допомогу (штучне дихання, масаж серця, імобілізацію кінцівки при переломах, зупинку кровотечі, перев'язку та тампонаду рани, промивання шлунку при отруєнні, катетеризацію сечового міхура при гострій затримці сечі, невідкладну трахеостомію при асфіксії); - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їм оцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; - провести диференційну діагностику основних хірургічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих, показання та протипоказання до операції; - розробити план підготовки хворого до невідкладної та планової операції, визначити ступінь порушення гомеостазу, здійснити підготовку всіх функціональних систем організму хворого до операції; - визначити групу крові та виконати внутрішньовенне переливання крові або внутрішньоартеріальне нагнітання крові, виявити можливі трансфузійні ускладнення і при їх виникненні провести боротьбу з ними; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному хірургічному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога); - розробити схему післяопераційного ведення хворого і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну терапію; - оформити всю необхідну медичну документацію; - проводити диспансеризацію та оцінювати її ефективність; - вміти діагностувати та надати необхідну допомогу при наступних захворюваннях та станах: травматичний шок, гостра крововтрата, рани та раньова інфекція, гостра серцева та дихальна недостатність, гострий токсикоз, включаючи синдром тривалого розчалування; - техніку проведення планових та ургентних операцій при хірургічних патологіях.</p> <p>ФК12 - знати: - основи чинного законодавства про охорону здоров'я та роботу педіатричної служби - етіологію найбільш поширених захворювань дитячого віку - патологічні механізми розвитку найбільш поширених захворювань дитячого віку - особливості імунологічної реактивності в дитячому віці - патоморфологію найбільш поширених захворювань дитячого віку - сучасні методи лабораторного обстеження дітей різного віку для підтвердження захворювання - сучасні методи інструментального обстеження дітей - сучасні класифікації найбільш поширених захворювань дитячого віку - особливості клінічної фармакології в дитячому віці (фармакодинаміку, фармакокінетику, механізми дії, методи застосування, показання до застосування лікарських засобів) - побічні ефекти, протипокази до застосування лікарських препаратів - деонтологічні аспекти медичної наукової діяльності - методичні основи проведення педагогічного процесу. вміти: - грамотно зібрати анамнез життя і захворювання у батьків хворої дитини - провести кваліфіковане клінічне обстеження дитини з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей дітей різного віку - оцінити необхідність і обсяг протиепідемічних заходів - оцінити результати спеціальних лабораторних досліджень і використовувати їх в діагностиці та лікуванні дитини - оцінити результати інструментального обстеження і використовувати їх в діагностиці та лікуванні захворювань дитячого віку - уміти вибрати раціональне індивідуальне лікування хворого з урахуванням показань і протипоказань до призначувананих препаратів, - оцінити ефективність застосованого лікування на підставі урахування об'єктивних клінічних та лабораторних критеріїв - прогнозувати перебіг захворювань дитячого віку і їх вплив на подальший розвиток дитини - виявляти життєвоzagрозливі стани у дитини і призначити необхідну терапію - навчити батьків здорового способу життя сім'ї з питань організації режиму дня, харчування, фізичного виховання, загартовування, профілактики захворювань, підготовки до соціальної адаптації - підготувати дитину до вступу в дошкільний заклад, школу - діагностувати патологічні стани з суміжних дисциплін як супутніх захворювань і ускладнень, а також в порядку диференціального діагнозу - володіти медичними маніпуляціями в обсязі не нижче вимог кваліфікаційної характеристики лікаря-педіатра, який закінчив клінічну ординатуру - проводити заняття зі студентами і лікарями по захворюваннях дитячого віку - складати методичні посібники з</p>
--	---

викладання дитячих хвороб, готувати ситуаційні задачі, тестові завдання – аналізувати показники роботи структурних підрозділів медичних організацій, проводити оцінку ефективності сучасних медико-організаційних та соціально-економічних технологій – проводити статистичний аналіз, будувати таблиці, графіки – оформити рукопис статті в друк; – складати бібліографічні списки; – читати, перекладати спеціальну літературу на іноземних мовах – організувати та проводити науково-дослідницьку діяльність по спеціальності – самостійно проводити бібліометричний аналіз (Російський індекс цитування на elibrary. ru, Web of Science, Scopus).

ФК13 - знати: - сучасний стан проблеми виникнення нервово-психічних розладів; - принципи надання медичної та невідкладної допомоги пацієнтам з психічними розладами; - можливі шляхи реабілітаційних та профілактичних заходів запобігання виникнення нервово-психічних розладів; - особливості перебігу та динаміки нервово-психічної патології; - основи соціальної та правової допомоги пацієнтам з нервово-психічними захворюваннями. вміти: - пов'язувати свій особистий науково-дослідницький досвід з глобальними проблемами в психіатрії; - уявляти можливі шляхи вирішення найбільш актуальних проблем психіатрії; - працювати з літературними джерелами, пошуком інформації по окремій проблематиці.

ФК14 - знати: - закономірності цито- і гістогенезу, будову і функції клітин і тканин на мікроскопічному та субмікроскопічному рівні, призначення окремих компонентів клітини; - будову гамет, періоди ембріогенезу та їх закономірності, критичні періоди ембріогенезу; - закономірності диференціювання та регенерації тканин; - організацію тканин та особливості їх взаємодії в складі органів, умови та механізми регенерації тканин; - роль нервової, ендокринної, імунної систем організму в регуляції процесів морфогенезу клітин, тканин і органів; вікові зміни клітин, тканин, органів вміти: - визначати критичні періоди ембріогенезу, вади розвитку людини; - інтерпретувати мікроскопічну та субмікроскопічну структуру клітин; - трактувати мікроскопічну будову різних органів людини в аспекті взаємовідношень тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації; - інтерпретувати закономірності ембріонального розвитку людини; - пояснювати особливості ембріонального розвитку тканин (гістогенез) і органів (органогенез); - пояснювати основні принципи організації різних тканин, їх взаємодію.

ФК15 - знати: - основи законодавства про охорону здоров'я та основні директивні документи, що визначають діяльність органів і установ охорони здоров'я; - правові питання охорони здоров'я в Україні; - загальні питання організації медичної допомоги в країні; - організацію дерматовенерологічної допомоги населенню; - профілактичний напрямок в дерматовенерології; - загальні питання стандартизації лікарських засобів, експертизи працездатності і медичного страхування в дерматовенерології; - етику і деонтологію в дерматовенерології; - організацію, обладнання та оснащення дерматологічного, мікологічного, косметологічного та венерологічного кабінетів поліклініки, інструментарій та оснащення лабораторій, оснащення кабінетів ударно-хвильової терапії та фототерапії, техніку безпеки при роботі з апаратурою; - анатомію і фізіологію шкіри, загальну патологію шкірних хвороб, імунітет і імунopatологічні реакції, а також принципи лікування шкірних хвороб, інтерпретацію гістологічного висновку біопсії шкіри; - етіологію, патогенез, діагностику та лікування дерматитів і токсидермії, гострих і хронічних дерматозів різної етіології, професійних хвороб шкіри, лікарських уражень шкіри, атрофій та гіпертрофій шкіри, дерматозів, пов'язаних з порушенням мікроциркуляції, захворювань слизових оболонок і червоної облямівки губ, хвороб сальних і потових залоз, спадкових дерматозів, передраків шкіри і слизових оболонок, пухлин шкіри, уражень шкіри при захворюваннях внутрішніх органів і систем, порушеннях обміну речовин; епідеміологію, мікробіологію збудника, етіологію, патогенез, класифікацію, діагностику і лікування інфекційних та паразитарних хвороб шкіри (піодермії, туберкульоз шкіри, лепра, гостра виразка вувли, фузоспіріллеза, ураження шкіри при загальних інфекційних захворюваннях, ВІЛ, вірусні захворювання, протозоозів, дерматозоозів, міазів), інтерпретацію лабораторних досліджень при інфекційних та паразитарних хворобах шкіри; - морфологічні особливості та шляхи передачі патогенних грибів, епідеміологію, етіологію, патогенез, класифікацію, діагностику та лікування грибкових захворювань шкіри і псевдомікози, особливості мікозів при імунodefіцитних станах; - біологію блідої трепонеми, епідеміологію, етіологію, патогенез, класифікацію, імунологію, діагностику і лікування сифілісу, м'якого шанкра, венеричної лімфогранулеми, пахової гранульоми, тропічних трепонематозів, Беджель, Пінті; - епідеміологію, мікробіологію збудника, етіологію, патогенез, класифікацію, діагностику і лікування інфекцій, що передаються статевим шляхом

	<p>(гонорея, хламідіоз, трихомоніаз та ін.); - реактивність дитячого організму, клініко-лабораторне обстеження дітей, нозологію дерматозів і шкірні реакції у осіб різного віку, особливості догляду за шкірою і лікування дерматозів у дітей; - організацію клінічної лабораторної діагностики в дерматовенерології, клінічну лабораторну діагностику при захворюваннях шкіри сифілісі, трепонемозах і інфекціях, що передаються статевим шляхом, інтерпретацію даних лабораторних досліджень в дерматовенерології; - принципи медикаментозної терапії урологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; - ускладнення хвороб шкіри та ЗПСШ, їх профілактику; - застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури в дерматовенерологічних хворих, показання та протипоказання до санаторнокурортного лікування; основи раціонального харчування, принципи дієтотерапії в дерматологічних хворих; - питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони. вміти: - отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні та обстежити пацієнта; - оцінити скарги пацієнта, загальне і функціональний стан шкіри і її придатків, підшкірної жирової клітковини, лімфатичних вузлів; - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), і дати правильну їх оцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; - провести диференційну діагностику основних дерматовенерологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих; - заповнювати медичну документацію, передбачену директивними документами МОЗ; - вести облікову та звітну документацію, надати звіти про діяльність в встановленому порядку, провести збір даних для реєстрів, ведення яких передбачено законодавством; - провести заходи, спрямовані на вдосконалення профілактики та раннього виявлення хворих дерматовенерологічного профілю; - організувати і провести санітарно-гігієнічну роботу серед населення по профілактиці захворювань дерматовенерологічного профілю. - організувати заходи, спрямовані на усунення причин і умов виникнення і поширення інфекційних, паразитарних захворювань, а також масових неінфекційних захворювань (отруєнь);</p> <p>- складати план необхідного обстеження і лікування; - призначати медичні процедури для виконання середнім медичним персоналом; - інформувати пацієнта про процедури для самостійного виконання; - дати рекомендації по догляду за шкірою і її придатками, в тому числі проводити навчання необхідним гігієнічним навичкам; - дати рекомендації щодо профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом; - дослідити простату, взяти секрет простати для мікроскопії; - зберігати і транспортувати патологічний матеріал від хворих (епідермальних лусочок, нігтьових пластинок, ураженого волосся, біоптатів шкіри, вмісту міхура, мазків - відбитків, зішкріби зі слизової уретри, піхви, цервікального каналу, прямої кишки, виділень шанкерів); - зберігати і транспортувати патологічний матеріал від хворих для мікробіологічного посіву на поживні середовища; - мікроскопіювати білду спірохети в темному полі зору; - клінічно інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, що застосовуються в дерматовенерології; - оцінити динаміку стану шкіри і її придатків в процесі проведених медичних маніпуляцій; - оцінити клінічну ефективність проведених медичних втручань і виконання пацієнтом лікарських рекомендацій і призначень, та при наявності медичних показань вносити корективи в проведене лікування; - контролювати проведення призначених медичних процедур середнім медичним персоналом; - робити в медичній документації записи про об'єктивний стан пацієнта і динаміки клінічної картини; - провести заходи, спрямовані на вдосконалення профілактики та раннього виявлення хворих дерматовенерологічного профілю;</p> <p>- організувати і провести санітарно-гігієнічну роботу серед населення по профілактиці захворювань дерматовенерологічного профілю. - організувати заходи, спрямовані на усунення причин і умов виникнення і поширення інфекційних, паразитарних захворювань, а також масових неінфекційних захворювань (отруєнь).</p> <p>ФК16 - знати: - основні поняття загальної нозології: здоров'я, хвороба, патологічний процес, типовий патологічний процес, патологічна реакція, патологічний стан, етіологія, патогенез; - роль причин, умов і реактивності і резистентності організму в виникненні, розвитку і наслідках хвороб; - роль етіологічних факторів, факторів ризику та умов у виникненні і розвитку хвороб; - причинно-наслідкові зв'язки в патогенезі проявів дії факторів зовнішнього середовища (виділяти зміни місцеві і загальні, патологічні і пристосувально-компенсаторні, специфічні і неспецифічні;</p>
--	---

визначати провідну ланку - типові патологічні процеси (пошкодження клітини, місцеві порушення кровообігу та мікроциркуляції, запалення, пухлини, гарячка, гіпоксія) за принципами їх класифікації, стадіями патогенезу, загальними проявами і варіантами завершення; - причини і механізми розвитку типових патологічних процесів, їх прояви і значення для організму людини, зокрема у виникненні та розвитку відповідних груп захворювань - причинно-наслідкові зв'язки в патогенезі типових патологічних процесів (змін місцевих та загальних, патологічних і пристосувальнокомпенсаторних, специфічних і неспецифічних; провідної та допоміжних ланок);

- типові порушення обміну речовин (енергетичного, вуглеводного, білкового, жирового, водно-електролітного, кислотно-основного) з визначенням їх понять, критеріїв, принципів класифікації та наслідків, голодування; - етіологію, патогенез, клінічні прояви основних типів (1-й, 2-й) цукрового діабету та його ускладнення; - причини, механізми розвитку та принципи терапії екстремальних станів: шок, колапс, кома; - закономірності порушень клітинного складу периферичної крові при анеміях, еритроцитозах, лейкоцитозах, лейкопеніях, лейкозах; порушеннях гемостазу; - патологічні стани і порушення в системі кровообігу: недостатність кровообігу; недостатність серця, аритмії серця; артеріальна гіпертензія, артеріальна гіпотензія; артеріосклероз, атеросклероз; - зміни основних параметрів кардіо- та гемодинаміки при недостатності серця (частота і сила серцевих скорочень, хвилинний та систолічний об'єми крові, систолічний, діастолічний, середній і пульсовий артеріальні тиски крові, венозний тиск крові); - причини і механізми розвитку вінцевої недостатності, пояснювати її можливі наслідки; - причини виникнення недостатності зовнішнього дихання, роль порушень вентиляції альвеол, дифузії газів через альвеоло-капілярну мембрану, перфузії у малому колі кровообігу в розвитку недостатності дихання; причини і механізми виникнення задишки; - типові патологічні стани в системі травлення: недостатність травлення (на прикладі мальдігестії) та порушення всмоктування (на прикладі мальабсорбції), виразкову хворобу шлунка та/або дванадцятипалої кишки як мультифакторіальну хворобу; - етіологію, патогенез, клінічні прояви печінкової недостатності, печінкової коми, жовтяниці, портальної гіпертензії. Принципи профілактики та лікування; - причини та механізми порушень процесів клубочкової фільтрації, канальцевої реабсорбції і секреції при гострій та хронічній нирковій недостатності, гломерулонефриті, нефротичному синдромі, сечовому синдромі, уремічній комі; - причини та загальні механізми розвитку порушень функцій ендокринних залоз, первинних і вторинних ендокринопатій, наслідки порушень секреції гормонів аденогіпофіза, нейрогіпофіза, надниркових залоз, щитоподібної залози, статевих залоз; - загальні принципи діагностики та лікування порушень діяльності ендокринної системи; - загальнобіологічну роль стресу, його причини та механізми розвитку, мати уявлення про загальний адаптаційний синдром та "хвороби адаптації"; - типові порушення діяльності нервової системи: сенсорних функцій, рухової функції, вегетативної функції, трофічної функції та інтегративної функції; - роль гострих та хронічних розладів мозкового кровообігу в порушеннях діяльності головного мозку та організму в цілому. вміти: - вирішувати ситуаційні задачі із визначенням причинних факторів, факторів ризику, головної ланки патогенезу, стадій розвитку, механізмів розвитку клінічних проявів, варіантів завершення, принципів надання медичної допомоги при типових патологічних процесах та найпоширеніших захворюваннях; - схематично відображати механізми патогенезу та клінічні прояви при захворюваннях; - аналізувати та інтерпретувати результати дослідження крові, сечі, ліпідогамі, електрокардіограмі, спірограмі, імунограмі, гормонального фону; - ідентифікувати регенеративні, дегенеративні, і форми патологічної регенерації клітин «червоної» і «білої» крові в мазках периферичної крові; інтерпретувати їх наявність чи відсутність в крові; - на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати стан функціонування органів та систем організму при захворюваннях; - аналізувати різні варіанти розвитку причинно-наслідкових взаємовідносин в патогенезі хвороб; - вміти виділити та зафіксувати провідний типовий патологічний процес, його головну ланку та клінічні ознаки; - прийняти обґрунтоване рішення для призначення лабораторного та/або інструментального обстеження; - визначати принципи лікування захворювань.

ФК17 - знати: а) форму та будову органів, об'єднаних у системи: - форму і будову кісток (systema skeletale); - з'єднань кісток (systema articulare); - м'язи (systema musculare); - нутрощі (systema digestorium, respiratorium, urinarium, genitalia); - центральну та периферійну нервову систему (у тому числі автономний відділ периферійної нервової систем (systema nervorum); - органи внутрішньої секреції (glandulae endocrinae); - органи та утвори імунної системи; - лімфоїдну систему

	<p>(systema lymphoideum); - органи чуття (systema sensuum); - загальний покрив (integumentum commune); - серцево-судинна (systema cardiovascularis); б) взаємне розміщення органів, судин, нервів у різних ділянках тіла, що має велике значення для хірургії; в) вікові та статеві аспекти анатомічних особливостей індивідуального розвитку людини на різних етапах онтогенезу; г) закономірності пренатального та раннього постнатального розвитку органів людини, варіантів мінливості органів, вад розвитку. вміти: - демонструвати і описувати анатомічну будову органів, систем органів людини; - визначати на анатомічних препаратах топографо-анатомічні взаємовідносини органів і систем органів людини; - вміти оцінювати вікові, статеві та індивідуальні особливості будови органів людини; - вміти оцінювати вплив соціальних умов та праці на розвиток і будову організму людини; вміти застосовувати латинські анатомічні терміни та їх українські еквіваленти відповідно до вимог міжнародної анатомічної номенклатури (СанПауло, 1997; Київ, 2001).</p> <p>ФК18 - знати: - історичний розвиток науково-практичної діяльності в світовій і вітчизняній анестезіології та інтенсивній терапії; - організаційно-правові та морально-етичні аспекти питання виробничої і інноваційно-дослідницької діяльності служби анестезіології та інтенсивної терапії в Україні та світі; - сучасні технології лікування і моніторингу в анестезіології та інтенсивній терапії; - правила техніки безпеки в анестезіології та інтенсивної терапії; - клінічну фармакологію в анестезіології та інтенсивній терапії; - клінічну фізіологію і біохімію органів і систем життєзабезпечення та підтримки гомеостазу; - теорії, механізми і компоненти знеболення; - сучасні концепції анестезіологічного захисту організму від факторів хірургічної агресії; - класифікації методів знеболення; - сучасні технології застосування різних видів знеболення; - класифікацію періопераційного періоду і організацію роботи анестезіолога на різних його етапах; - визначення операційноанестезіологічного ризику і функціонального стану організму. - ускладнення періопераційного періоду, їх профілактику і усунення; - анестезіологічну тактику при планових і екстрених оперативних втручаннях у всіх галузях оперативних втручаннях; - клінічну патофізіологію розвитку критичних станів; - діагностику критичних станів; - стандарти і інновації організації проведення серцево-легеневої і церебральної реанімації; - діагностику та інтенсивну терапію гострих порушень органів і систем життєзабезпечення і підтримки гомеостазу; - організацію анестезіологічного забезпечення і інтенсивної терапії залежно від вікових, гендерних, медико-соціальних особливостей пацієнтів; - анестезіологічне забезпечення у лабораторних тварин. вміти: - визначати потребу служби анестезіології та інтенсивної терапії в інноваційних технологіях; - визначати перспективні напрямки інноваційнодослідницької діяльності в анестезіології та інтенсивної терапії; - вести науково-практичну дискусію із актуальних питань анестезіології та інтенсивної терапії; - управляти організацією виробничого та науководослідного процесу в анестезіології та інтенсивній терапії; - профілювати виробничі ризики і ускладнення в анестезіології та інтенсивної терапії; - дотримуватись юридичних і морально-етичних норм; - використовувати сучасне високотехнологічне обладнання для клінічного, лабораторного, інструментального моніторингу (в т.ч. – наукового обладнання); - аналізувати і узагальнювати результати отриманих клінічних, лабораторних, інструментальних досліджень (в т.ч. – отриманих під час наукових досліджень) та застосовувати їх у лікувальному процесі в анестезіології та інтенсивній із застосуванням високотехнологічних медичних технік терапії; - впроваджувати результати інноваційно-дослідницької діяльності (в т.ч. – отриманих в результаті).</p> <p>ФК19 - знати: - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні акушерської, гінекологічної та перинатальної допомоги, організацію невідкладної допомоги вагітним, роділлям, породіллям та гінекологічним хворим; - організація, обладнання та оснащення акушерських та гінекологічних стаціонарів, інструментарій та оснащення операційних для акушерських та гінекологічних операцій; - топографічну анатомію передньої черевної стінки та черевної порожнини, позаочеревинного простору, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормального та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду, фізіологічні особливості функціонування репродуктивної системи в різні вікові періоди життя жінки, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - питання інтенсивної терапії і реанімації в акушерстві та гінекології; - клінічну симптоматику основних гінекологічних захворювань та ускладнень гестаційного</p>
--	--

періоду, їх профілактику, діагностику та лікування; - принципи підготовки хворих до операції і принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії гінекологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; вміти: - отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні; - застосувати об'єктивні методи обстеження вагітних, роділь, породіль та гінекологічних хворих; - встановити попередній діагноз основного та супровідного захворювання, їх ускладнень; - оцінити важкість стану вагітної, роділлі, породіллі та гінекологічної хворої, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення пацієнтки з цього стану; - планувати тактику ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду; - ставити попередній діагноз гінекологічного захворювання та та планувати тактику лікування пацієнтки; - виконувати необхідні медичні маніпуляції; - планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві. - - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їх оцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом вагітної чи гінекологічної хворої; - провести диференційну діагностику основних гінекологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення вагітності, пологів чи післяпологового періоду, показання та протипоказання до оперативного втручання; - розробити план підготовки хворої чи вагітної до невідкладної та планової операції; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога); - розробити схему післяопераційного ведення пацієнтки і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну терапію; - оформити всю необхідну документацію; - проводити диспансеризацію гінекологічних хворих та оцінювати її ефективність.

ФК20 - знати: - етіологію, патогенез, сучасну класифікацію, засоби профілактики найбільш поширених хірургічних захворювань. - клінічну картину, особливості перебігу та можливі ускладнення найбільш поширених захворювань, що виникають в типовій формі у дітей. - сучасні методи клінічного, лабораторного, інструментального обстеження хворих. критерії діагностики різноманітних захворювань. - методи хірургічного лікування, показання та протипоказання до їх застосування. - клініко – фармакологічну характеристику основних груп препаратів та раціональний вибір окремих з них. вміти: - оцінити стан пацієнта, провести його повне фізикальне обстеження, включаючи обстеження органів грудної клітки, черевної порожнини та заочеревинного простору, шлунково – кишкового тракту, сечовидільної, кістково – м'язової системи, оцінити стан пацієнта для прийняття рішення про проведення хірургічного втручання та медикаментозної терапії. - встановити пріоритети для вирішення проблем здоров'я пацієнта: термінальний стан, стан з больовим синдромом, стан з хронічними захворюваннями, інвалідність. - оцінити соціальні фактори, що можуть впливати на стан здоров'я пацієнта. - встановити попередній діагноз, визначитись з обсягом додаткових обстежень для уточнення діагнозу. - розробити план хірургічних дій з урахуванням перебігу хвороби і її лікування та обґрунтувати адекватну фармакотерапію у конкретного хворого при основних патологічних синдромах та невідкладних станах.

ФК21 - знати: - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні хірургічної та урологічної допомоги дорослим та дітям, організацію роботи швидкої допомоги дорослому та дитячому населенню; організацію медичної допомоги населенню за умов виникнення екстремальних ситуацій з масовими ушкодженнями; - організація, обладнання та оснащення урологічного кабінету поліклініки, інструментарій та оснащення операційної для урологічних операцій, оснащення діалізаційного блоку; - топографічну анатомію передньої черевної стінки та черевної порожнини, позаочеревинного простору, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормальної та патологічної фізіології при урологічній патології в основних вікових групах, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - основи водно-електролітного обміну, кислотно-лужний стан, можливі типи їх порушення та принципи лікування в різних вікових групах; - патофізіологію

травматизму та крововтрати, профілактику та терапію шоку та крововтрати; патофізіологію раньового процесу і гнійного процесу; - фізіологію та патофізіологію сечоутворення і сечовиділення, склад нормальної сечі та можливі її зміни; - фізіологію та патофізіологію зсідуючої системи крові, показання та протипоказання до переливання крові та її компонентів; - загальні та функціональні методи обстеження хворих в урології, питання асептики та антисептики в урології; - принципи та методи знеболення і в урології в основних вікових групах; - питання інтенсивної терапії і реанімації в урології; - клінічну симптоматику основних урологічних захворювань в різних вікових групах, їх профілактику, діагностику та лікування; - основи сексології; - клінічну андрологію; - клінічну симптоматику пограничних станів в урології і в захворювання, що сприяють вторинний вплив на функцію сечостатевої системи; - показання та протипоказання до спеціальних методів дослідження (рентгенологічних, радіоізотопних, ультразвукових та ін.) - принципи підготовки хворих до операції і принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії урологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; - застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури у урологічних хворих, показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування - основи раціонального харчування, принципи дієтотерапії у урологічних хворих, в першу чергу при передопераційній підготовці та в післяопераційному періоду; - обладнання операційних палат та палат інтенсивної терапії, техніка безпеки при роботі з апаратурою; - питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони. вміти: - отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні; - застосувати об'єктивні методи обстеження хворого, що визначають загальні та специфічні ознаки урологічного захворювання, особливо в тих випадках, коли потрібна невідкладна допомога або інтенсивна терапія; - встановити попередній діагноз основного та супровідного захворювання, їх ускладнень; - оцінити важкість стану хворого, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення хворого з цього стану; визначити об'єм реанімаційних заходів; - надати необхідну невідкладну допомогу (штучне дихання, масаж серця, іммобілізацію кінцівки при переломах, зупинку кровотечі, перев'язку та тампонаду рани, промивання шлунку при отруєнні, катетеризацію сечового міхура при гострій затримці сечі, невідкладну трахеостомію при асфіксії) - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їх тоцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; - провести диференційну діагностику основних урологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих, показання та протипоказання до операції; - розробити план підготовки хворого до невідкладної та планової операції, визначити ступінь порушення гомеостазу, здійснити підготовку всіх функціональних систем організму хворого до операції; - визначити групу крові та виконати внутрішньовенне переливання крові або внутрішньоартеріальне нагнітання крові, виявити можливі трансфузійні ускладнення і при їх виникненні провести боротьбу з ними; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному хірургічному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога); - розробити схему післяопераційного ведення хворого і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну терапію; - оформити всю необхідну документацію; - проводити диспансеризацію та оцінювати її ефективність; - вміти діагностувати та надати необхідну допомогу при наступних захворюваннях та станах: травматичний шок, гостра крововтрата, рани та раньова інфекція, гостра серцева та дихальна недостатність, гострий токсикоз, включаючи синдром тривалого розчалування; - технікою проведення планових та ургентних операцій при урологічних патологіях.

ФК22 - знати: - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні ортопедо-травматологічної допомоги дорослим та дітям, організацію роботи швидкої допомоги дорослому та дитячому населенню; організацію медичної допомоги населенню за умов виникнення екстремальних ситуацій з масовими ушкодженнями; - організація, обладнання та оснащення ортопедо-травматологічного кабінету поліклініки, інструментарій та оснащення операційної для ортопедотравматологічних операцій; - топографічну анатомію поясу верхньої та

	<p>нижньої кінцівок, вільної верхньої та нижньої кінцівок, грудної клітки, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормальної та патологічної фізіології при ортопедотравматологічній патології в основних вікових групах, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - основи водно-електролітного обміну, кислотно-лужний стан, можливі типи їх порушення та принципи лікування в різних вікових групах; - патофізіологію травматизму та крововтрати, профілактику та терапію шоку та крововтрати; патофізіологію раньового процесу і гнійного процесу; - фізіологію та патофізіологію зсідальної системи крові, показання та протипоказання до переливання крові та її компонентів; - загальні та функціональні методи обстеження хворих та питання асептики та антисептики в ортопедії і травматології; - принципи та методи знеболення в ортопедії і травматології в основних вікових групах; - питання інтенсивної терапії і реанімації в ортопедії і травматології; - клінічну симптоматику основних ортопедотравматологічних захворювань в різних вікових групах, їх профілактику, діагностику та лікування; - показання та протипоказання до спеціальних методів дослідження (рентгенологічних, радіоізотопних, ультразвукових та ін.) - принципи підготовки хворих до операції та принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії ортопедо-травматологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; - застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури у ортопедотравматологічних хворих, показання та протипоказання до санаторнокурортного лікування; - основи раціонального харчування, принципи дієтотерапії у ортопедотравматологічних хворих, у першу чергу під час передопераційної підготовки та в післяопераційному періоду; - обладнання операційних палат та палат інтенсивної терапії, техніка безпеки при роботі з апаратурою; - питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони.</p> <p>вміти: - отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні; - застосувати об'єктивні методи обстеження хворого, що визначають загальні та специфічні ознаки ортопедо-травматологічного захворювання, особливо в тих випадках, коли потрібна невідкладна допомога або інтенсивна терапія; - встановити попередній діагноз основного та супровідного захворювання, їх ускладнень; - оцінити важкість стану хворого, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення хворого з цього стану; визначити об'єм реанімаційних заходів; - надати необхідну невідкладну допомогу (штучне дихання, масаж серця, іммобілізацію кінцівки при переломах, зупинку кровотечі, перев'язку та тампонаду рани, промивання шлунку при отруєнні, катетеризацію сечового міхура при гострій затримці сечі, невідкладну трахеостомію при асфіксії) - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їх оцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; - провести диференційну діагностику основних ортопедо-травматологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих, показання та протипоказання до операції; - розробити план підготовки хворого до невідкладної та планової операції, визначити ступінь порушення гомеостазу, здійснити підготовку всіх функціональних систем організму хворого до операції; - визначити групу крові та виконати внутрішньовенне переливання крові або внутрішньоартеріальне нагнітання крові, виявити можливі трансфузійні ускладнення і при їх виникненні провести боротьбу з ними; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному хірургічному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога); - розробити схему післяопераційного ведення хворого і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну терапію; - оформити всю необхідну документацію; - проводити диспансеризацію та оцінювати її ефективність; - вміти діагностувати та надати необхідну допомогу при наступних захворюваннях та станах: травматичний шок, гостра крововтрата, рани та раньова інфекція, гостра серцева та дихальна недостатність, гострий токсикоз, включаючи синдром тривалого розчалування; - технікою проведення планових та ургентних операцій при ортопедотравматологічних патологіях.</p>
Кадрове забезпечення	Формування достатнього рівня професіоналізму викладача повною мірою забезпечується чинною освітньо-наковою програмою підготовки фахівців третього

	<p>рівня вищої освіти за спеціальністю 228 – Педіатрія, яка передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спец предмету. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності.</p> <p>Станом на 01.01.2021 року чисельність працівників основної діяльності складає 1370 осіб, з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 644 науково-педагогічних працівників, з них: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 89 доктор наук; ▪ 429 кандидатів наук; ▪ 82 професорів; ▪ 277 доцентів; ➤ 3 наукових працівники, з них: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 кандидат наук.
Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>ПДМУ має на балансі 17 будівель, серед яких – 6 навчальних корпусів (загальна площа – 24243,2 м²), 4 гуртожитки (загальна площа – 23518,5 м²), медичних приладів – 1429, сучасних комп’ютерів – 1357, мультимедійних проекторів – 55.</p> <p>З метою якісного проведення навчального, наукового та лікувального процесів, забезпечення належних умов для навчально-виховного процесу з використанням нових форм і методів навчання, досягнень медичної науки і практики охорони здоров’я, навчання студентів стоматологічного факультету, лікарів-інтернів, клінічних ординаторів, аспірантів, підготовки магістрів медицини, післядипломної підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації медичних кадрів, надання медичної допомоги населенню та на підставі наказу МОЗ України від 30.06.2010 р. № 126-0, рішення Вченої ради ПДМУ від 30 серпня 2010 р. (протокол № 1) та наказу ректора від 23 липня 2010 р. № 151 з 18 квітня 2011 р. розпочата робота «Стоматологічного центру».</p> <p>НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики Полтавського державного медичного університету пройшов перевірку на відповідність критеріям оцінювання та підтверджує вимірювальні можливості та технічну компетентність при проведенні вимірювань в сфері законодавчо регульованої метрології, до 23.12.2023 року (Свідectvo про технічну компетентність № 088/20, від 24.12.2020 р.).</p> <p>У складі ПДМУ функціонує навчально-науковий Інститут морфології, що має статус структурного підрозділу закладу.</p> <p>Продовжує функціонувати міжкафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія для забезпечення ефективного виконання науково-дослідних робіт та впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес. Створено Навчально-лабораторний центр.</p> <p>Для підготовки наукових кадрів ПДМУ отримав бюджетне фінансування:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ докторантура – 420,2 тис. грн.; ✓ аспірантура – 4411,6 тис. грн.; ✓ клінічна ординатура – 65,8 тис. грн.. <p>Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп’ютерних програм виявлення плагіату.</p> <p>З 2019 року ПДМУ отримав доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, а з 2021 – до Science Direct з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.</p> <p>ПДМУ видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються ПДМУ, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П’ять журналів ПДМУ внесено до баз і систем «Google Scholar», «Crossref we use DOIs», DOAJ. Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної наукометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index</p>

	Copernicus (у 2020 році – ICV = 100).
--	---------------------------------------

7. Перелік компонент освітньо-наукової програми (КОП) та їх логічна послідовність

№ з/п КОП	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
OK1	Історія та філософія науки	1	Іспит
OK2	Теорія пізнання у біомедицині (за вибором)	1	Залік
OK3	Біоетика	1	Залік
OK4	Біоінформатика	1	Залік
OK5	Психологія спілкування (за вибором)	1	Залік
OK6	Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)	1	Залік
Іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)			
OK7	Англійська мова (прогресивний рівень)	1	Залік
OK8	Курс англійської мови наукового спілкування	6	Іспит
OK9	Курс німецької мови наукового спілкування	6	Іспит
Цикл дисциплін набуття універсальних навичок дослідника			
OK10	Методологія наукового та патентного пошуку	3	Залік
OK11	Медична статистика	2	Залік
OK12	Клінічна імунологія (за вибором)	1	Залік
OK13	Клінічна епідеміологія (за вибором)	1	Залік
OK14	Молекулярна біологія (за вибором)		
OK15	Курс академічної доброчесності	1	Іспит
Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки			
OK16	Інтегративна педіатрія	1	Залік
OK17	Спеціальність (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією)	14	Іспит
<i>Зокрема дисципліни за вибором (спецпредмет):</i>			
	<i>Педіатрія</i>	14	Іспит
	<i>Дитячі інфекційні хвороби</i>	14	Іспит
	<i>Неонатологія</i>	14	Іспит

8. Структура навчального плану та зміст компонентів ОНП

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОНП	Мета та завдання компонента ОНП	Формування компетентностей	
				загальні	фахові
1.	OK1	Історія та філософія науки	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ЗК1	ФК2
2.	OK2	Теорія пізнання у біомедицині	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ЗК1	ФК2
3.	OK3	Біоетика	здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ЗК7	ФК3
4.	OK4	Біоінформатика	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК4	ФК4
5.	OK5	Психологія спілкування (за вибором)	вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	ЗК4	ФК6
6.	OK6	Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)	вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	ЗК4	ФК6
7.	OK7	Англійська мова (прогресивний рівень)	використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ЗК1	ФК1
8.	OK8	Курс англійської мови наукового спілкування	використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ЗК5	ФК1
9.	OK9	Курс німецької мови наукового спілкування	використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ЗК5	ФК1
10.	OK10	Методологія наукового та патентного	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері	ЗК6 ЗК7	ФК5

		пошуку	професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК2 ЗК4	
11.	ОК11	Медична статистика	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК2 ЗК6	ФК8
12.	ОК12	Клінічна імунологія (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК1 ЗК6	ФК9
13.	ОК13	Молекулярна біологія	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК1 ЗК6	ФК9
14.	ОК14	Клінічна епідеміологія (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК1 ЗК6	ФК9
15.	ОК15	Курс академічної доброчесності	реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;	ЗК2	ФК7
16.	ОК16	Інтегративна педіатрія	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики;	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	ФК10 ФК11 ФК12 ФК13 ФК14 ФК15 ФК16 ФК17 ФК18 ФК19 ФК20 ФК21 ФК21 ФК22
17.	ОК17	Спецпредмет	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері	ЗК1 ЗК2	ФК10 ФК11

			професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	ФК12 ФК13 ФК14 ФК15 ФК16 ФК17 ФК18 ФК19 ФК20 ФК21 ФК21 ФК22
--	--	--	---	---------------------------------	--

9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Програмні компетентності	Компоненти ОНП																
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17
ЗК1	+					+					+	+	+	+		+	+
ЗК2									+	+					+	+	+
ЗК3																+	+
ЗК4			+	+	+				+								
ЗК5							+	+								+	+
ЗК6									+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК7		+							+							+	+
ФК1						+	+	+									
ФК2	+																
ФК3		+															
ФК4			+														
ФК5									+								
ФК6	+																
ФК7															+		
ФК8										+							
ФК9											+	+	+	+			
ФК10																+	+
ФК11																+	+
ФК12																+	+
ФК13																+	+
ФК14																+	+
ФК15																+	+
ФК16																+	+
ФК17																+	+
ФК18																+	+
ФК19																+	+
ФК20																+	+
ФК21																+	+
ФК22																+	+

10. Програмні результати навчання за ОНП

ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.

ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.

ПРН 3. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 4. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.

ПРН 5. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.

ПРН 6. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.

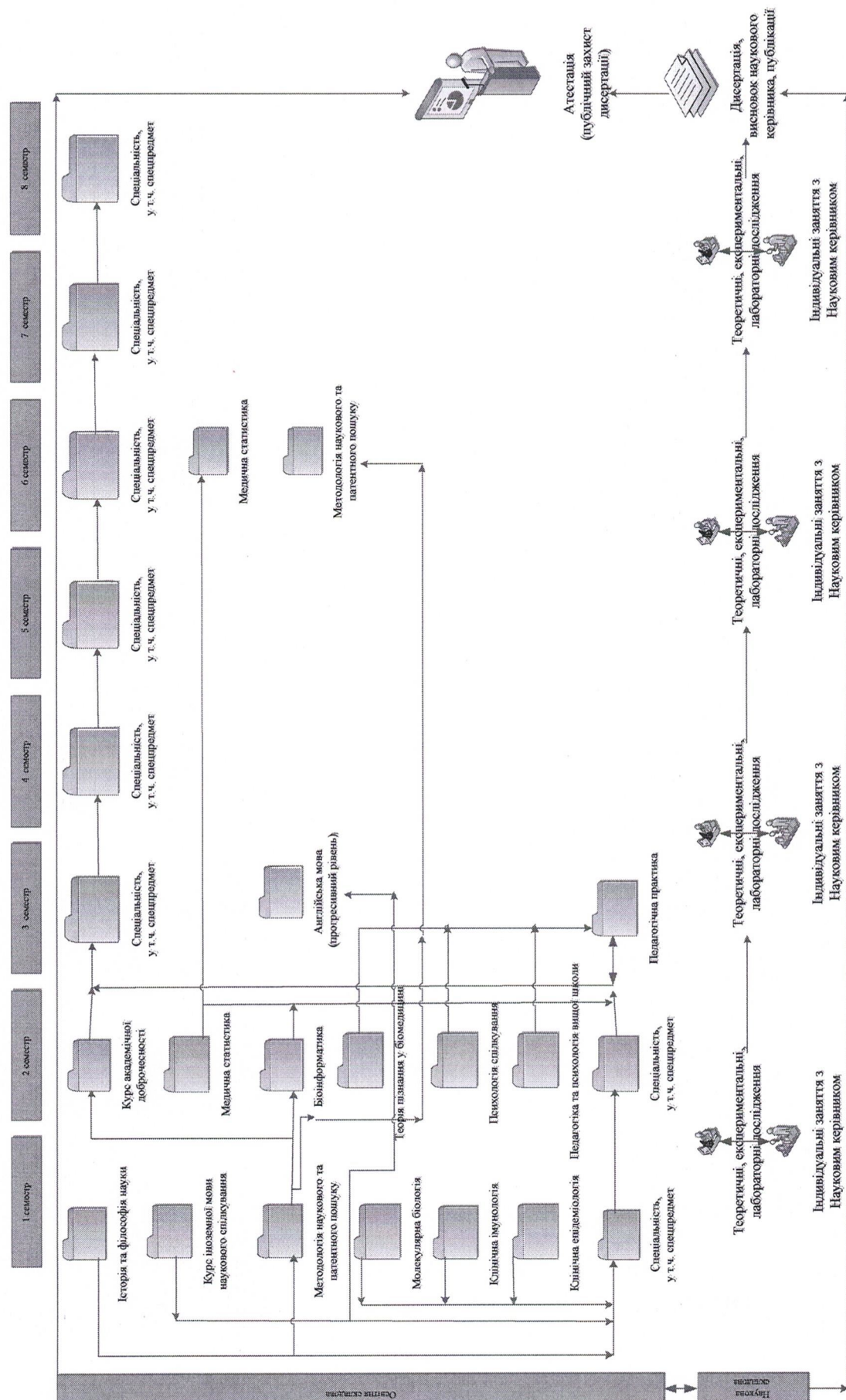
ПРН 7. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.

ПРН 8. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

ПРН 9. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

ПРН 10. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

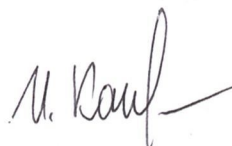
11. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



12. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-наукової програми

Програмні результати навчання	Компоненти ОНП																
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17
ПРН1	+	+								+					+		
ПРН 2	+	+													+		
ПРН 3				+						+					+		
ПРН 4	+	+	+	+						+			+		+		
ПРН 5				+						+			+				
ПРН 6	+	+	+	+						+		+					
ПРН 7	+	+					+	+	+	+					+		
ПРН 8	+	+	+		+	+				+			+		+		
ПРН 9	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+		+	+				+				+	+	+	+

Проректор
з наукової роботи,
доктор медичних наук, професор



І. П. Кайдашев

Гарант освітньо-наукової програми,
професор кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою
та неонатологією,
доктор медичних наук, професор



В. І. Похилько

завідувачка кафедри педіатрії № 2,
доктор медичних наук, професорка



Т. О. Крючко

завідувачка кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою
та неонатологією, кандидат медичних наук, доцентка



С. М. Цвіренко

доцентка кафедри педіатрії № 2, доцентка



І. М. Несіна