

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний медичний університет
Освітня програма	54130 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54130
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боярчук Оксана Романівна, Кривецький Володимир Федорович, Мавропуло Тетяна Карлівна, Лісунов Михайло Сергійович, Татарчук Тетяна Феофанівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.03.2024 р. – 08.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_pediatrics/files/dfR925UJiMHHZol3zYH8zTiXMvUQI7683GE54Wnm.pdf
Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_pediatrics/files/NsfljHrodmtsRj2hC5t5dcu9pD9gbJdkTaDRL3tG.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На основі проведеної повторної виїзної експертизи, аналізу відомостей про самооцінювання (далі – ВСО), додаткових документів, наданих на запит, експертна група (далі – ЕГ) зробила висновок про загалом відповідність освітньо-наукової програми «Педіатрія» (далі – ОНП Педіатрія) у Полтавському державному медичному університеті (далі – ПДМУ) з певними недоліками, які не є суттєвими. ЕГ переконала у фактичному здійсненні освітнього процесу за даною ОНП. На даний час на програмі навчається 1 аспірант першого року очної форми навчання. Один аспірант виконав освітньо-наукову програму і достроково завершив навчання у 2023 році та один аспірант був відрахований за власним бажанням після проходження першого року навчання. Загалом у ЗВО проведено низку заходів для удосконалення ОНП після попередньої акредитаційної експертизи. Зокрема, створені силабуси дисциплін, оновлені робочі програми за змістом та використано рекомендовану літературу. Вжиті заходи для створення сприятливого освітнього середовища, створено Центр ментального здоров'я для здобувачів та НПП, виготовлено інформаційні таблиці зі шрифтом Брайля та адаптовано інтерфейс сайту ПДМУ під потреби здобувачів із вадами зору. В ЗВО є активна міжнародна співпраця, викладачі залучені до міжнародних стажувань, проте залученість здобувачів даної ОНП не є високою. Хоча є приклад на даній ОНП міжнародної академічної мобільності здобувача. Наукові керівники мають добру публікаційну активність. В академічній спільноті культивуються і впроваджуються цінності академічної доброчесності. ОНП Педіатрія має перспективи розвитку, оскільки випускники програми є затребуваними на ринку праці регіону, а керівництво ЗВО сприятиме розвитку даної ОНП. публікаційну активність.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Серед сильних сторін та позитивних практик ОНП Педіатрія ЕГ відмічає: Розвинуту матеріально-технічну базу власного науково-дослідного інституту, що дає можливість проводити наукові дослідження на високому рівні і залучення здобувачів до виконання наукових проєктів за кошти державного бюджету. Створені можливості для здобувачів і науково-педагогічних працівників для участі у програмах міжнародної мобільності завдяки співпраці з низкою іноземних закладів, з якими діють угоди. Зокрема, двосторонні угоди про академічну мобільність підписані з Університетом Арістотеля (Салоніки, Греція), університетом Сантьяго-де-Компостела (Іспанія), університетом Ла-Ріохи (Іспанія) та Варшавським медичним університетом (Польща). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів та НПП, зокрема, наявні конкретні приклади практик, що забезпечують утвердження атмосфери доброчесного провадження освітнього і наукового процесу (оприлюднення всіх процедур атестації аспірантів, наукометричних профілів викладачів, функціонування репозитарію, експертиза та архівування первинних матеріалів дисертацій та НДР кафедр і лабораторій, активність Ради Товариства молодих вчених ПДМУ, зокрема, при експертизі робіт молодих науковців), а також - адекватного реагування на виявлені порушення. Наявний безкоштовний доступ до перевірки наукових робіт на плагіат. Позитивною практикою є можливість вибору дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника з урахуванням тематики наукових досліджень, зокрема «Клінічна імунологія», «Клінічна епідеміологія», «Молекулярна біологія». ОК «Інтегративна педіатрія» визначається сучасним контентом, який відображає розвиток педіатричної науки та виклики сьогодення. Система рейтингового оцінювання НПП з матеріальним і моральним стимулюванням. Добра співпраця з клінічними базами кафедр на підставі підписаних договорів про співпрацю. Можливості публікацій результатів власних досліджень у журналах ПДМУ, один з яких індексується в наукометричній базі Web of Science. Компенсація витрат на публікації здобувачів. Створений Центр ментального здоров'я, який надає допомогу як НПП, так і здобувачам.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Суттєві недоліки відсутні. Враховуючи, що ОНП Педіатрія стосується спеціальності 228 «Педіатрія», при наступному перегляді ОП, проєктній групі необхідно звернути увагу на мету і цілі ОНП та врахувати її педіатричне спрямування та підготовку фахівця, здатного розв'язувати не лише комплексні проблеми педіатрії в галузі професійної діяльності, а й проводити оригінальне наукове дослідження, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність. Фахові компетентності потрібно наблизити до педіатричної спеціальності. Враховуючи наукові інтереси здобувачів та лише 1 кредит обов'язкових ОК циклу дисциплін професійної підготовки, при наступному перегляді ОНП авторській групі розглянути питання збільшення кількості кредитів для нормативних дисциплін циклу професійної підготовки та збільшення кількості вибірових ОК даного циклу, наблизивши їх до тем дисертаційних робіт аспірантів, зокрема дитячої алергології, дитячої імунології, дитячої гастроентерології тощо. Враховуючи відсутність відомостей про педагогічну практику в ОНП, авторській групі розглянути питання виділення педагогічної практики в рамках обов'язкового ОК при наступному перегляді ОНП. Рекомендовано структурувати ОК в ОНП, уникати їх повторення, усунути всі технічні неточності в ОНП 2023 року. Кадрове забезпечення вказувати лише те, що стосується даної ОНП. Експерти галузі недостатньо залучаються до навчального процесу за даною ОНП. Спостерігається низька залученість здобувачів до міжнародних наукових проєктів, відсутні приклади представлення результатів дослідження на міжнародних конференціях. Рекомендовано керівнику, науковому керівнику, адміністрації ЗВО розробити комплексний план заходів популяризації грантів, залучати здобувачів даної ОНП до міжнародних конференцій, пошуку зовнішніх грантів. Для ефективного реагування на результати громадського обговорення

ОНП, пропозиції, зауваження та рекомендації, висловлені під час громадського обговорення оприлюднювати на сайті ЗВО з планом заходів реалізації зауважень і пропозицій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Інформація отримана на підставі аналізу «Стратегії Полтавського державного медичного університету (ПДМУ) на 2022-2027 рр.» (<http://surl.li/dhbmс>), «Стратегічного плану ПДМУ щодо покращення показників оцінювання діяльності на період 2024-2026 роки, з урахуванням вимог воєнного стану» (<https://t1p.de/bax2p>), «Стратегічного плану розвитку ПДМУ на 2022-2027 рр.» (<https://t1p.de/yon55>), «Освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії «Педіатрія» за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти за спеціальністю 228 - Педіатрія в ПДМУ» (<https://t1p.de/agwhs>). Метою ОНП є «підготовка фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я з метою поліпшення здоров'я суспільства, здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувально-діагностичної, інноваційної діяльності» (<https://t1p.de/agwhs>). Мета корелює з пріоритетними напрямими розвитку ПДМУ згідно «Стратегії ПДМУ на 2022-2027 рр.» (<http://surl.li/dhbmс>). Гарант програми проф. В.І.Похилько наголосив, що виконання заявлених цілей ОНП можливе завдяки урахуванню досвіду розвитку педіатрії в регіоні та досягнень попередніх наукових програм, які вивчали регіональні особливості дитячих захворювань; участі ЗВО в державних наукових програмах; членству науково-педагогічних працівників, які викладають на ОНП в мультидисциплінарних робочих групах з розробки галузевих стандартів при Міністерстві охорони здоров'я України (професор Крючко Т.О., професор Похилько В.І., доцент Несіна І.М. є членами мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів згідно наказів №1908 від 18.08.2020 р., № 2246 від 14.12.2022 р.); залученню можливостей Науково-дослідного інституту генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики і клінічних баз кафедр та активній співпраці з закладами охорони здоров'я; залученню професіоналів-практиків і представників роботодавців до освітнього процесу; наявності партнерських стосунків з вітчизняними та закордонними науковими й освітніми установами, клінічними закладами; забезпеченню можливостей для академічної мобільності; підготовки кадрів у сфері медичної та наукової освіти у відповідності до міжнародних стандартів та інтеграції з європейською освітою; можливості індивідуального підходу до підготовки аспірантів. Все вищевказане забезпечує таке поєднання педагогічної, наукової та професійної складової, яке робить випускників конкурентно спроможними для працевлаштування викладачами ЗВО, співробітниками лікувальних закладів. ЕГ зазначає, що при наступному перегляді ОНП, авторській групі слід посилити акцент на педіатричне спрямування програми при формулюванні її мети.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В положенні «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в ПДМУ» (<https://t1p.de/m6cal>) представлені етапи розробки та перегляду ОНП. Перший варіант ОНП був розроблений в 2019 р. (Додаток 1.1). Перегляди відбулися в 2022 р. (<https://t1p.de/jmhht>) та в 2023 р. (<https://t1p.de/agwhs>) на підставі пропозицій проектної групи, здобувачів, випускників, НПП, роботодавців. Джерелом отримання інформації щодо удосконалення ОНП були результати анкетування аспірантів «Оцінка якості освітньо-наукової програми Педіатрія» (<https://t1p.de/wmu9r>), результати опитування науково-педагогічних працівників (<https://t1p.de/qm8zi>), протоколи засідання Ради роботодавців (<https://t1p.de/nx1rw>). Форма для прийому рекомендацій щодо ОНП (<https://t1p.de/pjuqz>) і результати обговорення (<http://surl.li/rmybx>) представлені на сайті ПДМУ. За підсумками обговорень розроблені «Відомості внутрішнього аудиту за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/rmqrf>). Всі пропозиції обговорюються проектною групою (Додаток 1.2); ухвалюються Вченою радою та затверджуються ректором (Додаток 1.3). В ОНП 2023 збільшене кредитне навантаження з 33 до 37 кредитів (додана нормативна дисципліна «Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я»), тож частка дисциплін вільного вибору змінилася з 66,7% до 59,5%. Як зазначено гарантом ОНП, проф. Похилько В.І., в 2022-2023 рр. році проектною групою також було ініційовано внесення змін до навчально-методичного забезпечення викладання окремих дисциплін «Інтегративної педіатрії (висвітлення питань реабілітації дітей, які постраждали внаслідок російсько-

української війни), «Методології наукового і патентного пошуку», «Психології спілкування», «Англійської мови наукового спілкування» (внесені зміни до робочих програм, вилучено застарілу літературу, створено силабуси освітніх компонент). Цілі ОНП та її ПРН визначалися з урахуванням потреб всіх стейкхолдерів, доказом чого є залучення до авторської групи ОНП представників всіх зацікавлених сторін (Додаток 1.1, <https://tip.de/agwhs>), урахування пропозицій різних сторін (Додаток 1.2) та використання цих пропозицій для удосконалення ОНП («Відомості внутрішнього аудиту...», <http://surl.li/rmqrf>). Як зазначено під час зустрічей, в ПДМУ є чітка структура співпраці з роботодавцями, яка дає можливість ЗВО прогнозувати траєкторію професійного розвитку здобувачів та враховувати реальні потреби галузі. Проректор ЗВО освіти з наукової роботи, проф. І. П. Кайдашев доповів про створення ради ради випускників ПДМУ з метою об'єктивної оцінки відповідності ОНП вимогам ринку праці. Метою «Школи гарантів освітніх програм» є обговорення перспектив вдосконалення ОНП (<http://surl.li/qubgi>). Під час перегляду ОНП бралися до уваги зауваження, сформульовані під час попередніх акредитацій. Представлений «Перелік заходів щодо удосконалення ОНП «Педіатрія» (<https://tip.de/wfijx>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОНП пов'язана з науковими педіатричними напрямками ПДМУ. Нові тенденції розвитку спеціальності та галузі, зокрема, розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, враховані в ПРН 2 та ПРН 5; сучасні вимоги щодо доказовості – в ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6; принципи мультидисциплінарного підходу у наданні медичних послуг – в ПРН 7, ПРН 8; потреба фахівця у достатньому рівні знання іноземної мови – в ПРН 7; здатність до безперервного професійного розвитку та дотримання етичних норм - в ПРН 4 та ПРН 10. Регіональний контекст взятий до уваги шляхом врахування наукових напрямів та кадрових потреб регіональних ЗВО та ЗОЗ (це відмічалось під час виступів головного лікаря КП «Полтавська обласна клінічна лікарня імені М. В. Скліфосовського ПОР» Оксака Г.А., заступника головного лікаря з педіатричної допомоги КП «Полтавська обласна клінічна лікарня імені М. В. Скліфосовського ПОР» Бастаногової О.В., лікаря-педіатра медичного лікувально-діагностичного центру «Медіон» Білої Л.С.). Роботодавці наголошували на відповідності ОНП сучасним потребам ринку праці. Викладачі кафедр педіатрії (професори Крючко Т.О., Похилько В.І., доцент Несіна І.М), залучені до розробки ОНП, які, в-одночас, розробляють галузеві стандарти медичної допомоги дітям на новонародженим (накази МОЗ України №1908 від 18.08.20 р., №2246 від 14.12.22 р.). Як зазначили зав. відділу аспірантури Г. Ю. Мороховець та гарант ОНП проф. В.І. Похилько, на підставі моніторингу ринку праці в регіоні (Полтавській та Сумській областях) встановлені особливості надання медичної допомоги дітям в умовах війни та внесено зміни до змісту освітніх компонентів «Інтегративна педіатрія» та «Психологія спілкування». При розробці ОНП був використаний досвід інших ЗВО: ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової» НАМН України, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (член проектної групи ОНП «Педіатрія», професор кафедри педіатрії № 2 Крючко Т.О. була рецензентом ОНП вищезначених ЗВО і запропонувала внести зміни до нормативної дисципліни «Інтегративна педіатрія»). Був також врахований досвід Університетів Поля Сабатьє, Аристотеля, Сантьяго-де-Компастела щодо участі аспірантів та НПП в програмах мобільностей у рамках проекту Erasmus +. Як відмітив проректор з наукової роботи, проф. І.П. Кайдашев залучення здобувачів у виконанні держбюджетних НДР (0122U201686, 0120U101166) дозволяє аспірантам, не тільки приймати участь в проведенні досліджень з актуальних педіатричних тематик, але й мати можливість проводити такі дослідження безкоштовно або частково безкоштовно. Гарант програми проф. В.І.Похилько вказав, що при перегляді ОНП враховуються напрацювання щорічної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські перинатальні читання ім. Н.М.Максимовича-Амбодика» (<http://surl.li/rnakb>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Під час розробки та оновлення ОНП було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011р. № 1341 із змінами № 509 від 12.06.2019 р. та № 519 від 25.06.2020 р.). Кваліфікаційний рівень доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій. Аналіз переліку ПРН ОНП (2023 р.) показав повну відповідність вимогам НРК. Так, на досягнення дескриптора «Знання: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» для даного кваліфікаційного рівня направлені 3 ПРН (ПРН 1 ПРН 2. ПРН 3); дескриптора «Уміння: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері педіатрії, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» - 2 ПРН (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9); дескриптора «Комунікація» - 2 ПРН (ПРН 7, ПРН 8); дескриптора «Відповідальність та автономія» - 2 ПРН (ПРН 4, ПРН 10). Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями неодноразово зазначалось, що впродовж навчання за ОНП здобувачі оволодівають низкою компетентностей, які забезпечують їх конкурентну спроможність на ринку праці. Зокрема, здобувачами високо оцінені нормативна ОК «Англійська мова (прогресивний рівень), як така, яка дозволяє досягти достатніх навичок для здійснення наукової і професійної комунікації англійською мовою, нормативна ОК «Інтегративна педіатрія», яка сфокусована на сучасних тенденціях педіатричної науки та практики. ЕГ відзначене деяке текстове перевантаження сформульованих фахових компетентностей, що вимагає їх перегляду при наступному перегляді ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Представлена ОНП є унікальною для спеціальності «Педіатрія» (сильна сторона програми), оскільки залучає досвід попереднього розвитку педіатрії та досягнення педіатричних наукових програм в регіоні; досвід роботи ЗВО в державних наукових програмах та участі її НПП, які викладають на ОНП, в мультидисциплінарних робочих групах з розробки галузевих стандартів; включає можливості Науково-дослідного інституту генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики і клінічних баз кафедр; має партнерські стосунки з закордонними та відчизняними науковими й освітніми установами, клінічними закладами; забезпечує можливості для академічної мобільності, готує кадри у сфері медичної та наукової освіти у відповідності до міжнародних стандартів та інтеграції з європейською освітою і можливістю індивідуального підходу до підготовки аспірантів. ЕГ відмічає позитивну практику, а саме активну співпрацю з роботодавцями для формування ринку праці для майбутніх випускників та відкриту та прозору процедуру розробки і формування ОНП із активним залученням усіх категорій стейкхолдерів, доказом чого цього є склад авторської групи ОНП із залученням представників всіх зацікавлених сторін, в тому числі роботодавців; проведення анкетування всіх стейкхолдерів і аналіз їх пропозицій та використання цих пропозицій для удосконалення ОНП, як це зазначено у «Відомостях внутрішнього аудиту...»; структура співпраці з роботодавцями, яка включає створення «Ради випускників ...», «Школи гарантів ...», що дає можливість ЗВО прогнозувати траєкторію професійного розвитку здобувачів, враховувати реальні потреби галузі, та обирати плани вдосконалення ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони та недоліки відсутні. ЕГ зазначає універсальне формулювання мети ОНП. Враховуючи, що ОНП Педіатрія стосується спеціальності 228 «Педіатрія», при наступному перегляді ОНП, авторській групі слід посилити акцент на педіатричне спрямування програми при формулюванні мети та наблизити формулювання фахових компетентностей до педіатричної спеціальності, уникнувши надмірного текстового навантаження. Зазначене зауваження не є критичним, так як не впливає на освітній процес, а перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність свідчать про те, що метою ОНП є саме підготовка фахівця в сфері педіатрії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За усіма підкритеріями (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) відзначається повна відповідність існуючим вимогам. Зокрема, цілі ОНП чітко сформульовані та відповідають місії і стратегії ПДМУ (1.1). Цілі ОНП та її ПРН враховують позиції та потреби всіх заінтересованих сторін: авторської групи, здобувачів, НПП, випускників, роботодавців (1.2). Цілі ОНП та ПРН відображають тенденції розвитку педіатрії та ринку праці лікарів-педіатрів (в тому числі з урахуванням потреб воєнного часу), галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних та іноземних ОНП підготовки докторів філософії (1.3). Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 8-го кваліфікаційного рівня (1,4). У контексті Критерію є сильна сторона (унікальність ОНП для спеціальності «Педіатрія») і позитивні практики (активна співпраця з роботодавцями, відкриту та прозору процедуру розробки і формування ОНП). Відсутні суттєві недоліки. Зазначені некритичні зауваження стосуються редагування документа ОНП і не впливають на освітній процес; вони можуть бути усунуті при черговому перегляді ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» за третім освітньо-науковим рівнем немає. Обсяг ОНП «Педіатрія» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства: Закону України «Про вищу освіту» (в редакції від 27.12.2023), Постанові Кабінету Міністрів України №261 від 23.03.16 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції від 01.01.24). Обсяг навчальних дисциплін (ОНП «Педіатрія», 2021 р.) становив 33 кредити

Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), серед яких 11 кредитів – обов'язкові компоненти, 22 кредити – вибіркові компоненти. Обсяг навчальних дисциплін (ОНП «Педіатрія» 2023 р.) становить 37 кредитів, серед яких: 15 кредитів – обов'язкові компоненти; 22 кредити – вибіркові компоненти. Дисципліни за вибором аспіранта становлять не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС (66,7% в ОНП 2021 р. та 59,6% для ОНП 2023 р.). Кредити вибірових компонентів (22 кредити) забезпечують набуття аспірантом глибоких знань зі спеціальності, оволодіння загальнонауковими компетентностями та набуття універсальних навичок дослідника. На важливості вибірових компонентів було наголошено учасниками зустрічей з НПП (проректором з наукової роботи Кайдашевим І.П., зав. аспірантурою наукового відділу Мороховець Г. Ю.). Було зазначено, що цикл дисциплін професійної та практичної підготовки повинен бути забезпечений насамперед вибіровими компонентами. ОНП та навчальний план включають складові, що передбачають набуття аспірантом глибоких знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (15 кредитів ЄКТС); оволодіння загальнонауковими компетентностями (4 кредити ЄКТС); набуття універсальних навичок дослідника (11 кредитів ЄКТС) та здобуття мовних компетентностей (7 кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Перелік освітніх компонент та логічна послідовність представлені у розділах 2 та 11 ОНП (ОНП, 2023). Дисципліни «Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями» заплановані на I-II семестри навчання. Вибіркові дисципліни «Іноземна мова...» заплановані на I семестр, а нормативна дисципліна «Англійська мова (прогресивний рівень)» передбачена на IV семестрі, що на думку ЕК та здобувачів, є доброю практикою, так як забезпечує підвищення рівня володіння англійською мовою під час роботи над дисертацією. Розділ «Цикл дисциплін набуття універсальних навичок дослідника» передбачений головним чином I-II семестри навчання, але години дисциплін «Методологія наукового і патентного пошуку» і «Медична статистика» розподілені між I і VI семестрами навчання, що на думку ЕК є також доброю практикою, так як спрямовано на удосконалення відповідних знань під час роботи над дисертацією. Ця інформація була також підтверджена під час зустрічі ЕГ з НПП (зав. кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудою експертизою Головановою І. А., зав. кафедри фізіології Весніною Л. Е.) та здобувачами. Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки передбачений: «Інтегративна педіатрія» (нормативна) на IV-й семестр навчання, а вибіркові дисципліни – протягом перших 3-х семестрів. Викладацька практика (36 годин), передбачена на IV семестрі, у межах годин, виділених на спецпредмет. Навчальний план дозволяє аспірантам на III-IV роках навчання максимально концентрувати зусилля на науковій складовій ОНП (це було зазначено здобувачами під час онлайн-зустрічі). Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами та зміст силабусів дисциплін доводять, що кожен ПРН охоплюється освітніми компонентами, а їх сукупність дозволяє досягти заявлених цілей ОНП. Навчальний план аспірантури є у вільному доступі (<http://surl.li/rltwp>) та містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін, графік навчального процесу, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та НПП. Здобувачі освіти (Климко Д. О., Шербак В.В.) під час зустрічі заявляли про своє задоволення такою організацією освітнього процесу. Проектною групою ОНП було ініційовано внесення змін до навчально-методичного забезпечення викладання окремих дисциплін: Інтегративної педіатрії (питання реабілітації дітей, які постраждали внаслідок російсько-української війни), методології наукового і патентного пошуку, психології спілкування, англійської мови наукового спілкування (<https://tip.de/efiko>), створено силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/rltqs>, <http://surl.li/rltrs>). ЕГ зазначає наявність в навчальному плані ОК 7 «Інтегративна біологія», водночас при аналізі ОНП, робочих програм, силабусів, з'ясовано, що це технічна помилка. В тексті ОНП є протиріччя щодо форм підсумкового контролю ОК 15 «Курс академічної доброчесності» (залік чи проект) та назви дисципліни «Курс...» чи «Основи...». Але аналіз робочої програми дисципліни показав, що формою підсумкового контролю є залік.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Інформація звіту про самооцінювання, сайту ПМДУ, аналіз результатів зустрічей ЕГ зі здобувачам, НПП та роботодавцями, доводять, що зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності за рахунок наповнення відповідними освітніми компонентами, які охоплюють необхідні компетентності здобувача, і досягненню ПРН, які відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Програма є гнучкою до індивідуальних освітніх потреб і передбачає підготовку фахівців, здатних проводити наукову, педагогічну та фахову професійну діяльність в межах спеціальності 228 «Педіатрія». Дисципліни циклу професійної підготовки, обов'язкова (ОК 16) і вибіркові (ОК 17), відповідають теоретичному змісту предметної області в контексті професійної та дослідницько-інноваційної діяльності саме в педіатрії. Обов'язкові дисципліни блоків загальнонаукових, мовних компетентностей, блоку універсальних навичок дослідника, вибірові дисципліни, викладацька практика відповідають теоретичному змісту предметної області в контексті загальнонаукової дослідницької та педагогічної діяльності, сучасних засобів комунікації. ЕГ було проаналізоване забезпечення ПРН освітніми компонентами (ОНП, силабуси дисциплін) і зазначено, що всі обов'язкові освітні компоненти ОНП були підґрунтям забезпечення програмних результатів навчання, не було ПРН, які б забезпечувались лише вибіровими освітніми компонентами.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (далі - ПДМУ) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/rdgre>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/rlylb>). Процедура вибору дисциплін представлена в «Положенні про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету» (<http://surl.li/rlviv>), «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/rjnsp>), «Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/evhjp>) і включає: інформування здобувачів про можливості вибору (перелік дисциплін надається відділом аспірантури і представлений на сайті); узгодження вибору із науковим керівником та завідувачем відділу аспірантури (написання заяви, можлива онлайн-реєстрація), внесення вибіркових дисциплін в індивідуальний план. Варіативна складова ОНП представлена блоком вибіркових компонентів, які становлять 22 кредити (59,6% від загального обсягу кредитів). Здобувачі обирають 4 дисципліни з 11, що заявлено у ОНП. Робочі програми та силабуси вибіркових дисциплін представлені на сайті відділу аспірантури (<http://surl.li/rlvnrw>). Процедура вибору дисциплін в ЗВО спрямована на максимальне врахування освітніх потреб здобувача, пов'язаних з тематикою та виконанням його дисертаційного дослідження. Проректором з наукової роботи Кайдашевим І.П., зав. аспірантурою наукового відділу Мороховець Г. Ю. було зазначено, що здобувачі можуть вивчати дисципліни в інших закладах вищої освіти, наукових установах України та закордоном, за умови, що з ними є угода про академічну мобільність. Під час дистанційних зустрічей зі здобувачами було з'ясовано, що перелік дисциплін вільного вибору в навчальному плані ОНП їх задовольняє (<http://surl.li/rmmtl>), з процедурою вибору дисциплін вони знайомі, проблем з комплектуванням груп не виникало.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та НП передбачають проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та науково-педагогічної діяльності. Практична педагогічна підготовка проводиться згідно «Положення про викладацьку практику здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/rjkak>) і реалізується завдяки вибірковій ОК 6 «Педагогіка та психологія вищої освіти» (2016<http://surl.li/rlwao>), силабус 2022 року (<http://surl.li/rlwcv>), яка має 1 кредит (10 годин лекцій, 10 години практичних занять та 10 годин самостійної підготовки) і запланована на II семестр навчання. Викладацька практика (36 годин) запланована на IV семестр навчання і проводиться у межах годин, виділених на спецпредмет. Інформація про викладацьку практику зазначена в навчальному плані (<http://surl.li/rmqe>), але відсутня в ОНП. Вибір дисциплін, з яких проходить викладацька практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження, це узгоджується із дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи здобувача. Зміст викладацької практики передбачає відвідування усіх видів аудиторних занять та їх проведення, підготовку навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Окрім того, як було зазначено зав. кафедри педіатрії № 2 Крючко Т.О., зав. кафедри педіатрії № 1 з неонатологією Цвіренко С. М., з II року навчання здобувачі мають можливість працювати на 0,25 ст. асистентами кафедр. Професійна медична підготовка передбачена ОК 16 «Інтегративна педіатрія» (<http://surl.li/rlwrx>), яка має 1 кредит (10 годин лекцій, 10 годин практичних занять, 10 годин самостійної підготовки) та запланована на IV семестр, та вибірковими дисциплінами «Педіатрія» (<http://surl.li/rlwuz>), «Неонатологія» (<http://surl.li/rlwvr>), «Дитячі інфекційні хвороби» (<http://surl.li/rlwwj>) (по 14 кредити ЄКТС, 10 годин, 40 годин практичних занять і 370 годин самостійної підготовки). Дисципліни заплановані на I-VI семестри. Професійна медична підготовка здійснюється під час роботи з хворими або лабораторної практики під керівництвом викладача даного вибіркового предмету на клінічних базах кафедр, в Науково-дослідному інституті генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики. Протягом зустрічі з роботодавцями було підтверджено факти їх участі в обговоренні змісту практичної підготовки, проходження практик та наукової роботи на клінічних базах, доступність матеріально-технічної бази та пацієнтів для здобувачів даної ОП. Здобувачі освіти (за результатами зустрічі та проведеного анкетування, <http://surl.li/rlwvr>) задоволені такою організацією освітнього процесу. ЕГ вважає, що є сенс розширення кредитного навантаження обов'язкових ОК професійної підготовки, що спрямовано та максимальне забезпечення професійних потреб здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативних, критичного мислення, лідерства, самоорганізації, уміння працювати в команді та управляти своїм часом. Програмні результати навчання (ПРН1, ПРН 2, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10) забезпечують набуття здобувачами цих навичок. Всі обов'язкові і вибіркові освітні компоненти ОНП та компоненти практичної підготовки приймають участь у формуванні soft skills. На процес набуття soft skills насамперед спрямовані нормативні дисципліни: ОК 1 «Історія та філософія науки», ОК 3 «Біоетика», ОК 7 «Англійська мова (прогресивний рівень)», ОК

15 «Курс академічної дорочесності», ОК 16 «Інтергративна педіатрія), вибіркові дисципліни ОК 5 «Психологія спілкування», ОК 6 «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК 8 «Курс англійської мови наукового спілкування», ОК 9 «Курс німецької мови наукового спілкування», ОК 17 Спеціальність. В ході зустрічей зі здобувачами, НПП (зокрема Климач Т.М. представником відділу управління освітньо-виховною та гуманітарною роботою з молоддю, практичним психологом), під час відвідування Навчально-наукового центру ментального здоров'я (<http://surl.li/rlxnp>) наголошувалось на важливості набуття soft skills під час всіх видів діяльності здобувача і на участь в цьому процесі психологічної служби ПДМУ. Експертна група зазначає, що НПП університету розуміє важливість розвитку навичок soft skills та реалізовує це під час роботи з аспірантами.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідний професійний стандарт на момент створення програми не розроблений. У змісті ОНП регламентована підготовка фахівця, здатного здійснювати науково-педагогічну, лікувально-діагностичну, інноваційну діяльність. За умови виконання ОНП випускники аспірантури мають перспективи працевлаштування на посаду викладача закладу вищої освіти (код 2310), наукового співробітника (код 2229), посаду професіонала в галузі лікувальної справи (2221), зокрема лікаря (2221.2)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Величина фактичного навантаження здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (далі - ПДМУ) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/rdgre>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/rlylb>). Загальна величина освітньої складової ОП становить 37 кредитів ЄКТС (1110 годин), які розподілені на три роки навчання. Освітня складова включає в себе: обов'язкові компоненти ОНП – 15 кредитів ЄКТС, дисципліни за вибором – 22 кредити (ОНП 2023). Загальна кількість годин гуманітарно-наукової складової становить 660 годин – 378 аудиторних годин (57,3%) та 282 годин на самостійне вивчення (42,7%). Дисципліни професійної підготовки мають 450 годин, серед них 70 аудиторних (15,6%) та 380 годин для самостійної роботи (84,4%). Під час зустрічей викладачі і здобувачі освіти відмічали, що, на їх думку, фактичне навантаження аудиторними заняттями є оптимальним (хоча в анкеті для здобувачів подібне питання відсутнє). ЕГ зазначає, що в навчальному плані (<http://surl.li/rmqqe>) представлені зведені дані про різний бюджет часу (розділ II), виділеного на теоретичні дисципліни для аспірантів очної (58 тижнів) та заочної форми навчання (20 тижнів), але в плані навчального процесу (розділ V) подібні дані відсутні, зокрема відсутня інформація щодо диференційованого розподілу аудиторних годин та годин самостійного навчання в залежності від форми навчання – очної чи заочної. Але так як аспіранти заочної форми за даною ОНП ще не навчались, то це зауваження не є суттєвим і не мало впливу на освітній процес.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивними практиками є залучення можливостей Науково-дослідного інституту генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики для забезпечення потреб професійної медичної підготовки; залучення можливостей Навчально-наукового центру ментального здоров'я для розвитку навичок soft skills у здобувачів; запровадження нормативних ОК «Інтегративна педіатрія» (куди включені питання реабілітації дітей, які постраждали внаслідок російсько-української війни), розподіл годин ОК «Методологія наукового і патентного пошуку» і «Медична статистика» між I і VI семестрами навчання, що спрямовано на удосконалення відповідних знань під час роботи над дисертацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Суттєві недоліки та слабкі сторони відсутні. З метою покращення якості освітнього процесу ЕГ надає наступні рекомендації. ЕГ рекомендує збільшення кредитного навантаження обов'язкових дисциплін професійної підготовки при наступному перегляді ОНП, що зможе покращити підготовку здобувачів та їх відповідність сучасному рівню педіатричної науки на практиці. Відсутність в навчальному плані диференційованого розподілу аудиторних годин та годин самостійного навчання залежно від форми навчання (очної чи заочної) також не є несуттєвим недоліком при відсутності аспірантів заочної форми навчання, ця інформація бути включена при наступному перегляді ОНП. ЕГ рекомендує включити питання оптимальності фактичного навантаження аудиторними заняттями в анкети опитування здобувачів на сайті ЗВО (до кінця даного навчального року). Окремі технічні неточності ОНП (які не впливають на освітній процес) ЕГ рекомендує усунути при наступному перегляді ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В контексті критерію 2 виявлена повна відповідність існуючим вимогам по всіх підкритеріях. Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження аспірантів (2.1). Зміст ОНП має чітку структуру; нормативні та вибіркові освітні компоненти формують логічну систему вивчення різних дисциплін по семестрах та роках, що дозволяє здобувачу досягти заявлених цілей та ПРН (2.2). Зміст ОНП відповідає предметній області педіатрії, передбачає підготовку фахівців, здатних проводити наукову, педагогічну та професійну діяльність в цій галузі (2.3). Структура ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (2.4). ОНП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної (лікарської) та науково-педагогічної діяльності (2.5). ОНП забезпечує набуття здобувачами soft skills, до цього процесу залучені можливості Навчально-наукового центру ментального здоров'я (2.6). У змісті ОНП регламентована підготовка фахівця, здатного здійснювати науково-педагогічну, лікувально-діагностичну, інноваційну діяльність (2.7). Фактичне навантаження здобувачів за ОНП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності (2.8). У контексті Критерію наявний ряд позитивних практик, котрі перелічені вище. Відсутні істотні недоліки. Зазначені некритичні зауваження не впливають на освітній процес; вони можуть бути усунути в тексті ОНП та навчального плану - при черговому перегляді, на сайті ЗВО - протягом місяця.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП Педіатрія викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<http://surl.li/rdgre>), «Правилах прийому зі змінами до Полтавського державного медичного університету в 2023 році» (<http://surl.li/rdgrm>), «Змінах до правил прийому до Полтавського державного медичного університету в 2023 році» (<http://surl.li/rdgrt>). Правила є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Інформація детально представлена на сайті ПДМУ (<http://surl.li/rmrgf>) та сторінці відділу аспірантури, зокрема в розділах «Вступ до аспірантури» (<http://surl.li/rdgsw>), «Програма вступного випробування зі спецпредмета "Педіатрія"» (<http://surl.li/rdgtr>), «Програма вступного випробування з іноземної мови для вступників до аспірантури» (<http://surl.li/rdgtz>), «Програма вступного випробування з філософії для вступників до аспірантури» (<http://surl.li/rdguk>), «Програма вступного випробування «Презентація дослідницьких пропозицій і досягнень» для вступників до аспірантури» (<http://surl.li/rdgut>). Зазначено, що правила прийому до аспірантури та докторантури Полтавського державного медичного університету діють протягом календарного року. В 2023 р. внесені зміни до правил прийому до аспірантури ПДМУ (<http://surl.li/rdgrt>) у частині зарахування до аспірантури за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб здобувачів, які були відраховані із закладу у зв'язку із завершенням навчання за відповідною освітньо-науковою програмою без захисту дисертації. Як було зазначено під час зустрічі зі здобувачами, правила прийому до аспірантури для них були чіткими та зрозумілими, інформація щодо строків вступної кампанії, програми та розклади вступних випробувань та відомості про умови прийому на навчання були достатньо висвітлені на сайті університету, що було відмічено і в результатах анкетування (<http://surl.li/rollr>). На сайті ЗВО представлений рейтинговий список вступників в аспірантуру (<http://surl.li/rmrzq>). ЕГ зазначає, що в доступних на сайті матеріалах, не була знайдена інформація про вартість навчання в аспірантурі (<http://surl.li/rmria>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Як зазначено в ОНП Педіатрія (<http://surl.li/rdhmv>), вимогою до вступу є «здобутий ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності; для вступників до аспірантури за спеціальністю 228 – Педіатрія необхідно надати копію сертифіката лікаря спеціаліста з відповідної спеціальності та сертифіката лікаря-спеціаліста після навчання на циклах спеціалізації». Це положення дещо не співпадає з твердженням «Правил прийому зі змінами...» (<http://surl.li/rdgrm>), що «для вступників, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування» (як було зазначено під час зустрічей з НПП, прикладів застосування цього правила не було). Програми вступних випробувань до вступу в аспірантуру затверджуються Вченою радою університету та діють протягом календарного року. В правилах прийому в аспірантуру (<http://surl.li/rdgrm>, <http://surl.li/rdgrt>), зазначено, що конкурсний відбір для зарахування до аспірантури з метою здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань, які складаються вступного іспиту зі спеціальності «Педіатрія» в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (має найвищий ваговий коефіцієнт – 0,4); з іноземної мови (ваговий коефіцієнт – 0,2); філософії (ваговий коефіцієнт – 0,2), презентації дослідницьких пропозицій і досягнень (ваговий коефіцієнт – 0,2). У презентації дослідницьких пропозицій обговорюють актуальність обраного наукового педіатричного дослідження, наводиться інформація про наукові досягнення, пропонуються основні завдання та шляхи їх вирішення. Під час спілкування зі здобувачами та академічною спільнотою інформація щодо врахування правилами прийому особливостей самої ОНП (її професійної та дослідницької орієнтації) була підтверджена. Результати конкурсного відбору до аспірантури затверджуються наказом ректора ЗВО (<http://surl.li/rolpr>), рейтинговий список вступників в аспірантуру оприлюднюється на веб-сайті університету (<http://surl.li/rmrzq>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в ПДМУ регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/rdgre>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/rjnsp>), «Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету» (<http://surl.li/rlviv>) і «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії Полтавського державного медичного університету» (<http://surl.li/rmsga>). Формами академічної мобільності для аспірантів є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Перезарахування навчальних дисциплін, вивчених у закладі-партнері, здійснюється відділом аспірантури та докторантури на підставі наданої академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ECTS та інформацією про систему оцінювання, як це було зазначено керівником відділу аспірантури Мороховець Г.Ю. На зустрічах з НПП неодноразово зазначалось, що діють договори між Полтавським державним медичним університетом та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція), Університетом Аристотеля (м. Солоніки, Греція), Університетом Сантьяго-де-Компастела (Іспанія) про академічну мобільність аспірантів та науковопедагогічних працівників у рамках проекту Erasmus +. Налагоджена співпраця з Університетом Ворика та Університетом Ковентрі (Велика Британія) з метою залучення представників англійських вишів до наукових проєктів ПДМУ та розробки спільних навчальних модулів для здобувачів ступеня доктора філософії у рамках міжнародного проєкту “Collaborative Online International Learning” (COIL). Також налагоджена наукова співпраця з Університетом Ла-Ріохи (Іспанія) та Варшавським медичним університетом (Польща). Інформація представлена на сайті (<http://surl.li/rmwhy>). Наукове стажування у Варшавському медичному університеті здійснила здобувачка ОНП «Педіатрія» Д.М. Филенко (здобувачка припинила навчання в аспірантурі, тому факту визнання результатів навчання не було). Згідно результатів анонімного анкетування, аспірантам відомі можливості міжнародної академічної мобільності в університеті (<http://surl.li/rollr>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/rdgre>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/rmwaf>), «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/evhjp>), «Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету» (<http://surl.li/rlviv>). Зокрема в «Положенні про визнання...» зазначено, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові компоненти; ПДМУ може визнати результати

навчання у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу освітньої програми; визнанню підлягають результати навчання, що відповідають програмним результатам навчання. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на усі цикли дисциплін ОНП, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Інформація про порядок визнання результатів навчання доводиться до здобувачів відділом аспірантури. Як зазначено під час зустрічей, здобувачам відомий порядок зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Участь у науково-практичних конференціях, симпозіумах, конгресах, з'їздах є частиною виконання індивідуального плану здобувачів, а саме наукової складової програми. За словами НПП та здобувачів, популярною є форма «іміджевих лекцій». У ході щорічної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські перинатальні читання ім. Н.М.Максимовича-Амбодика» із лекціями для здобувачів виступали: професор Арунас Валюліс (м. Вільнюс, Литва), професор Ендрю Буш (м. Лондон, Великобританія) (<http://surl.li/tnakb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО є приклади міжнародної академічної мобільності здобувачів за даною ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони та недоліки відсутні. ЕК рекомендує впровадити практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, протягом наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Досягнуто повної відповідності за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання за освітньою програмою чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом (3.1). У ОНП враховані особливості прийому до аспірантури за спеціальністю 228 «Педіатрія»; правила прийому враховують професійну та дослідницьку орієнтацію ОНП (3.2). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, чіткі та зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу; розроблений механізм дотримання цих правил під час реалізації ОНП. У ЗВО є приклад міжнародної академічної мобільності здобувача за даною ОНП (3.3). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розповсюджується на усі цикли дисциплін ОНП; правила визнання є прозорими, чіткими та зрозумілими (3.4).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У відповідності до вимог постанови КМУ №261 від 23.03.2016р. в чинній редакції, ОНП передбачає можливість очного та заочного навчання. Методи навчання регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» і визначені як лекції, практичні заняття, індивідуальне заняття, консультації, самостійна робота, викладацька практика. Комбінування різноманітних навчальних методик в ході викладання ОК (див. у табл. 3 Відомостей) сприяють досягненню мети та результатів навчання. Зокрема, результати загально-наукової і мовної (ПРН 1-4, 7, 10) підготовки здійснюється в процесі інтерактивних лекцій, під час практичних занять (при обговореннях, доповідях, моделюваннях, аналізах проблемних питань, презентаціях). Набуття фахових компетентностей (ПРН 5,6) забезпечується переважно під час практичних занять у клінічних підрозділах, котрі, з огляду на малу кількість здобувачів, фактично носять характер індивідуальних, в процесі лікувальної роботи на клінічних базах, а також при відпрацюванні спеціальних навичок (зокрема, з неонатології) в тренінговому центрі. Виконання педагогічної практики (згідно Положення про викладацьку практику та відповідної Робочої програми проводиться в процесі опанування спецпредмета) дозволяє досягнути ПРН 13,14,15. Під час спілкування на проведених зустрічах експертна група отримала достатньо свідчень того, що освітній процес за ОНП відповідає вимогам студентоцентрованості, базується на принципах свободи слова і творчості. Навчання за ОНП

відбувається за індивідуальними планами, при цьому аспіранти мають право на внесення до них змін (див. п.3.7 Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти). Здобувачі та викладачі мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наукове консультування, участь у конкурсах на отримання грантової підтримки та спеціальних стипендій, науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, інших заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, громадської діяльності, представлення своїх робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи. Одержання зворотної інформації про задоволеність викладання на ОНП відбувається як в особистих співбесідах, так і шляхом анонімного опитування здобувачів (зразки опитувальників та аналіз результатів доступні на сайті ЗВО: «Анкета аспіранта» https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_anketa/docs_links/TSVdYFf3X9gXlbrpxAKNbVy8I74b7oAEBOlePpYT.pdf, «Оцінка якості організації освітнього процесу» https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_anketa/docs_links/GPYZoJyA43cOafOQvGq7Czf4suZR4zKLeqnSx2zG.pdf. З огляду на мале число здобувачів, ЕГ орієнтувалась на результати особистої співбесіди з аспірантами, котрі висловили і аргументували задоволення освітнім процесом за ОНП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Необхідна інформація про освітній процес (включаючи регламентуючі документи, ОНП, навчальні плани, розклади занять, зразки документів) в зрозумілій формі представлена на сайті ЗВО в розділі «Аспірантура». Стосовно освітніх компонентів здобувачі повідомлені через Робочі програми та Силабуси дисциплін (доступ Науковий відділ/Аспірантура/Освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії/ 228 – Педіатрія/ Навчальні дисципліни). Уніфіковані вимоги стосовно видів, порядку оформлення, зберігання та контролю первинної документації зібрані в Положенні про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень в ПДМУ та Положенні про порядок зберігання первинної документації наукових досліджень в ПДМУ. Як повідомлено на зустрічах здобувачами, викладацьким та адміністративним складом, детальні інструкції з організації навчання надаються аспірантам індивідуально після зарахування, через технічні засоби комунікації (на сайті ЗВО, соціальні мережі, месенджери, з повідомленнями на електронну пошту), в ході першого заняття з відповідної дисципліни, індивідуальних співбесід з керівництвом кафедр та науковими керівниками. В індивідуальних планах здобувачів в додатках внесені графіки навчального процесу та QR коди для спрощення доступу до потрібної інформації. Актив здобувачів також долучається до створення інформаційного наповнення освітнього процесу. Зокрема, здобувачами старших курсів практикується створення відео роликів з практичними порадами для молодших колег, постійно поновлюється сторінка Ради молодих вчених та СНТ (доступно з <https://science.pdmu.edu.ua/student-science-and-society-of-young-scientists>), студентського парламенту (<https://sp.pdmu.edu.ua/>). Різноманітність форм інформування з акцентом на індивідуалізацію, віддалену комунікацію та повноцінне наповнення сайту ЗВО виявила спроможність в умовах карантинних обмежень та воєнного часу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання через дослідження відбувається шляхом як під час виконання освітньої складової програми (через набуття компетентностей з проектування наукового дослідження, організації та визначення засобів реалізації (ОК 10,15), статистичного аналізу (ОК 11), презентації результатів та участі в науковій дискусії (ОК 7,8,10,15)), так і безпосередньо при проведенні власних дисертаційних робіт, фрагментів планових НДР кафедр. Цінною особливістю програми є поєднання в освітньому та науковому процесі елементів клінічної та фундаментальної медицини. Так, для вивчення пропонуються дисципліни «Біоінформатика», «Молекулярна біологія». Отримані знання необхідні здобувачам, з-посеред іншого, для виконання дисертаційних досліджень, які плануються з урахуванням тем бюджетних НДР в НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики. Зокрема, здобувачка К.Д. виконувала фрагмент дисертації, що був дотичним до НДР Розробка методик лікування та профілактики розвитку фіброзу легень шляхом активації PPAR-gamma рецепторів № ДР 0122U201686. Важливим елементом набуття навичок дослідника є поза аудиторні активності. Для прикладу, задля можливості презентацій результатів наукових робіт здобувачів ЗВО щороку організовує конкурс наукових праць молодих учених, Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих учених, окремі секції для молодих науковців на конференціях «Перинатальні читання ім. Н.М. Амбодика-Максимовича» та «Скліфосовські читання». З актуальною інформацією стосовно прилюднення результатів досліджень здобувачі можуть ознайомитись не лише при вивченні загально-наукових дисциплін, а й самостійно на сайті ЗВО: зі сторінки наукового відділу (перехід на Корисні освітні матеріали), а також бібліотеки (<https://lib.pdmu.edu.ua/applicants-and-scientists>), де розміщені важливі відомості з наукометрії та доброчесної публікаційної активності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту навчальних дисциплін з внесенням відповідних коректив до РП регламентовано в пп. 3.2, 3.3 Положення про робочу програму навчальної дисципліни. На сайті ЗВО на сторінці Аспірантура наявні РП, затверджені 2023 і 2022 роками. Аналіз документів та виступів під час співбесід виявляє, що викладачі доповнюють зміст дисциплін актуальною інформацією, в тому числі – пов'язаною з викликами воєнного часу. Для прикладу, нормативна дисципліна «Інтегративна терапія» доповнена питаннями медико-психологічного стану дітей з родин внутрішньо переміщених осіб, фармакотерапії та реабілітації посттравматичних стресових розладів; лікування та профілактики реакції дітей на стреси війни; особливості здійснення медичної та фізичної реабілітації дітей з інвалідністю, в тому числі – в родинах ВПО, паліативної допомоги в педіатрії, катанестичного спостереження в групах ризику. Також увага приділена вивченню патолого-морфологічних, імунологічних, клінічних та епідеміологічних аспектів SARS-CoV-2 інфекції у новонароджених та дітей і підлітків. В освітньому процесі використовується ціла низка підручників та посібників, виданих співробітниками ПДМУ за останні роки, а саме: Мороховець Г. Ю. Методологія наукового і патентного пошуку. Вступний курс. / Г. Ю. Мороховець, Ю. В. Лисанець, І. П. Кайдашев // Навчальний посібник. – Полтава: 2023. – 229 с., іл.; Герасименко Л.О., Скрипніков А.М., Ісаков Р.І. Реакція на важкий стрес та розлади адаптації. Посттравматичний стресовий розлад: навчальний посібник – К.: ВСВ «Медицина», 2023. – 120с.; Навчально-методичний посібник «Сучасні підходи до вакцино-профілактики інфекційних захворювань дітей та дорослих. Крючко Т.О., Коваль Т.І., Марченко О.Г., Ткаченко О.Я. Друге доповнене видання навчально-методичного посібника для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Львів: «Магнолія 2006»; 2023. 160 с.; Крючко Т.О., Танянська С.М., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Педченко Т.О. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології: навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 156 с.; Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І., Рудь В.О. Medical Psychology: підручник – Львів: «Магнолія», 2023. – 177с. Основи психотравматології: медико-психологічні аспекти реабілітації. Навчально-методичний посібник. Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Бойко Д.І., Гринь К.В., Єфімова С.М. – Полтава. – 2021. – 162 с. Знаменська Т.К., Антіпкін Ю.Г., Аряєв М.Л., Похилько В.І., Чернявська Ю.І. та ін. Неонатологія. Навчальний підручник у 3 томах. – Львів: Видавець Марченко Т. В., 2020. (Повніший перелік останніх видань доступний за посиланням chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_speciality_pediatrics/files/jlj6XbThyqT5xDBHAb1joh09oHWxHvkJBADnxLAJ.pdf)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ПДМУ – підписант Великої хартії університетів, долучений до Міжнародної ініціативи ООН «Academic Impact», Міжнародної та Європейської асоціації університетів, Міжнародної федерації студентів-медиків. В рамках програми «Horizon» внесений до реєстру установ-грантодержувачів Європейської Комісії, учасник проєктів та консорціумів, в т.ч.: «KiNDhealth (Kids Involved in Nutrition Decisions)», поданий на конкурс ЄК Horizon 2020 спільно з 16 медуніверситетами та ЗОЗ з Іспанії, Нідерландів, Бельгії, Німеччини, Італії, Ірландії, Британії; «From BIG data to personalized medicine: multi-omics sigNATURE in age-associated heart and lung fibrosis» з Університетом Поля Сабатьє (Франція), Каролінським Інститутом (Швеція), Університетом Східної Англії, Нац. інститутом ОЗ та мед.досліджень (Франція); «Achieving research and innovation excellence in health sciences Through staff exchanges (ADVANTAGE)» з Університетом Західної Атики (Афіни), закладами та установами Швеції, Італії, Болгарії, Грузії за програмою Horizon Europe 2021-2027; «AI driven academic recognition of ECTS (AIDARE)» у рамках програми Erasmus+ «Cooperation partnerships in higher education» (2023-24) разом із партнерськими ЗВО Норвегії, Люксембургу, Латвії, Кіпру, Португалії. Учасники ОП мають вільний доступ до міжнародних ресурсів і баз даних (Scopus, WoS, Complete Anatomy, Science Direct, Bentham Science, Thieme, Physiopedia Plus, UpToDate, Research4Life, Taylor & Francis Group, Future Learn). Академічна мобільність здійснюється за програмою Erasmus+ з Університетами Арістотеля (м. Салоніки), Сантьяго-де-Компостела (Іспанія), Ла-Ріохи (Іспанія), Варшавським медичним університетом (Польща). В останньому стажувалась здобувачка за ОНП Д.Філенко (2022-23). Серед дотичних до ОНП викладачів: доц. Лисанець Ю.В. (Університет Поля Сабатьє), 2019-20 н.р. (Університет Арістотеля), 2021-22 н.р. (Університет Ла-Ріохи, м.Логроньо, Іспанія), асистент Бубир Л.М. 2022-23 н.р. (Університет Ла-Ріохи), доц.Чернявська Ю.І. (Сантьяго-де-Компостела). В рамках проєкту Еразмус+КА2 «Розбудова потенціалу у вищій освіті» ЗВО виграв грант на участь в Тренінгу на поширення навичок з надання невідкладної допомоги для ЗВО та представників громад, які проживають у зонах ризику бойових дій в Україні й Грузії (LIFESTRAND). Передбачено обмін досвідом, консультації, технічна допомога, підвищення кваліфікації у викладанні та навчанні, наданні першої допомоги від партнерських установ, які діють в Іспанії та Португалії. ПДМУ є одним з партнерів ASFUDS (Асоціація французько-української співпраці у сфері ОЗ та фармації) в Україні. На постійній основі ЗВО співпрацює з Вільнюським університетом в напрямку педіатрії. В рамках програми взаємодії з Університетською клінікою Ессена з покращення діагностики інфекційних захворювань отримано сучасне обладнання на майже 1млн. євро (інформація від учасників зустрічей з ЕГ). Інтернаціональна діяльність добре висвітлена на сторінці Відділу з міжнародних зв'язків <https://www.pdmu.edu.ua/sections/mz>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Цінною особливістю ОНП є поєднання в освітньому та науковому процесі елементів клінічної та фундаментальної медицини, як за рахунок вивчення відповідних ОК («Біоінформатика», «Молекулярна біологія»), так і шляхом виконання дисертаційних досліджень, що плануються з урахуванням тем бюджетних НДР в НДІ генетичних та

імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики. Зміст програми істотно доповнений різними аспектами лікування, профілактики та реабілітації відхилень, які настають у дітей внаслідок війни, в родинах внутрішньо переміщених осіб, що особливо важливо з огляду на статус регіону як місця евакуації населення з зон бойових дій. Також увага приділена вивченню SARS-CoV-2 інфекції у новонароджених та дітей і підлітків. Потребує відзначення висока видавнича активність НПП. Міжнародна діяльність характеризується вдалим прикладами реалізацій у рамках програми Erasmus+, Erasmus+KA2, реалізацією міжнародної мобільності серед здобувачів і викладачів. Позитивно сприймаються такі практики, як внесення в індивідуальні плани здобувачів графіків навчального процесу та QR кодів для спрощення доступу до потрібної інформації, створення відео роликів з практичними порадами для молодших колег, долучення самоврядування здобувачів до інформаційного наповнення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В розділі 5 ОНП «Тематика наукових досліджень» наявний перелік з шести тем, що формально може розглядатись як певне обмеження. Цю частину документа можна упустити як таку, що не передбачена Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (за відповідного рішення ЗВО - при черговому перегляді ОНП). На сайті ЗВО за доступом Головна/Освітній процес/ Навчальний відділ/ Освітньо-наукові програми/ третій...ОНП підготовки докторів філософії.../Робочі програми розміщені РП деяких дисциплін, що датуються 2016-2020 роками. При цьому актуальні РП і Силабуси доступні з: Науковий відділ/Аспірантура/Освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії/ 228 – Педіатрія/. Задля уникнення плутанини застарілі документи необхідно видалити (протягом місяця).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За усіма підкритеріями (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5) спостерігається повна відповідність існуючим вимогам. Зокрема, методи навчання враховують специфіку ОНП, дозволяють досягнути декларованих результатів (4.1). Здобувачі з різних джерел завчасно отримують всю інформацію стосовно освітнього процесу (4.2). Навчання через дослідження передбачає поєднання елементів фундаментальної та клінічної медицини, здобувачі залучаються до реалізації наукових проєктів з молекулярної біології (4.3). НПП оновлюють зміст освіти, в тому числі - з урахуванням потреб воєнного часу (4.5). Міжнародна діяльність характеризується наявністю конкретних прикладів залучення здобувачів та викладацького складу ОНП (4.5). У контексті Критерію наявний ряд сильних сторін і позитивних практик, котрі перелічені вище. При цьому відсутні істотні недоліки. Зазначені некритичні зауваження стосуються ретельного редагування документа ОНП та сайту і не впливають на освітній процес; вони можуть бути усунуті: на сайті ЗВО - протягом місяця, в тексті ОНП - при черговому перегляді.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на рівні ЗВО врегульовані положеннями «Про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти», «Про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ», «Про заочну форму навчання в ПДМУ». На ОНП здобувачі складають іспит з філософії, англійської мови наукового спілкування та спеціальності (ОК1, ОК8, ОК16, ОК17). З решти дисциплін передбачено залік. Критерії оцінювання прозорі, чіткі та зрозумілі, прописані в Положеннях і продубльовані у РП всіх дисциплін. Контрольні питання поміщені в РП і оприлюднюються до початку навчального року. За змістом, рівнем складності вони релевантні спеціальності та рівню освіти за ОНП. У відповідності до положень «Про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» та «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПДМУ https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/coQfMB87kBuVH2SDuQfj32ojKy9vmpVOnoogeoDv.pdf, підготовка здобувачів за ОНП відбувається за індивідуальними планами аспірантів. Контроль за їх виконанням проводиться щорічно комісійно на засіданні кафедри та візується проректором з наукової роботи (див. документ Індивідуальні плани (до п.8) pdf). Одержання зворотної інформації від здобувачів стосовно прозорості та зрозумілості оцінювання передбачене опитувальником «Анкета аспіранта» https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo_monitoring_anketa/docs_links/TSVdYFf3X9gXlbrpxAKNBVv8174b7

оАЕВ0lePpYT.pdf, анкетування проводиться щороку). В співбесіді з аспірантами ЕГ переконалась у їх повній інформованості стосовно усіх складових контролю освітньої та наукової діяльності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітній стандарт відсутній. Процедура підсумкової атестація аспірантів врегульована Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії Полтавського державного медичного університету https://science.pdmu.edu.ua/storage/postgraduate_studies_admission_regulations/files/XjVn6O2vERg57ong1wx6FvibQGteILo9p2S9s2dh.pdf, у відповідності з вимогами Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). Подаються зразки чи структура необхідних документів, а також алгоритми процедур, пов'язаних із захистом дисертацій. Виконуються вимоги щодо публічності підсумкової атестації. Для прикладу, на сайті розміщена повна інформація стосовно захисту дисертації здобувачки В.Щербак (див. <https://www.pdmu.edu.ua/spetsrada/dysertacii/rsvr/shcherbak-viktoriya-valeriyivna>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ЗВО, включаючи процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів і повторного екзаменування чітко врегульовані (див. «Положення про організацію і методикку оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ», «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти в ПДМУ»). Документи перебувають у вільному доступі на сайті ПДМУ. З метою забезпечення об'єктивності та неупередженості, перелік екзаменаторів з числа професорів і доцентів затверджується заздалегідь, до обов'язків екзаменаторів включено: дотримання графіку та регламенту проведення іспитів; дотримання Кодексу академічної доброчесності ПДМУ, зокрема його пп. 3.1.3 та 3.1.16; невчинення та неучасть у вчиненні корупційних правопорушень; невідкладне інформування керівництва університету про виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів. У відповідності до пп. 8.14, 9.1 Положення, складання екзаменів проводиться відкрито і гласно, в один день у два етапи: комп'ютерне тестування та теоретична складова. Перескладання іспитів проводиться комісійно. На зустрічі з ЕГ проф. Крючко Т.О. та здобувачі повідомили про позитивну практику об'єктивізації іспиту, яка полягає в письмовій відповіді на одне з рандомних питань, яку здобувач дає на освітній платформі в присутності екзаменатора в умовах реального часу. На думку учасників освітнього процесу, таке поєднання (співбесіда, письмова відповідь, тестовий контроль) сприяє досягненню оптимального результату. Чітко регламентується також проведення семестрового заліку з дисципліни (див. https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf, пп. 11.1-11.7).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури академічної доброчесності на рівні закладу врегульовані в цілому ряді документів, це: Кодекс академічної доброчесності ПДМУ, положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ», «Про порядок перевірки в ПДМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів, ... письмових робіт здобувачів усіх рівнів на наявність плагіату», «Про комісію з питань етики ПДМУ», «Про порядок ведення первинної документації наукових досліджень», «Про порядок зберігання первинної документації наукових досліджень», «Про проблемні комісії», «Про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень». В ПДМУ працює Комісія з академічної доброчесності (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/team>). ЗВО активно пропагує принципи і практики доброчесної реалізації освітнього і наукового процесу. Зокрема, ОК «Курс академічної доброчесності» належить до нормативних. Актуальна практична інформація для учасників освітнього та наукового процесу розміщується на сайті ЗВО: на сторінці наукового відділу (<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity>), зокрема див. корисні посилання <https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/korisni-posilannya>; на сторінці бібліотеки (<https://lib.pdmu.edu.ua/applicants-and-scientists>, див. добірку «Академічна доброчесність: виклики сьогодення»; (http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/22870/1/Akademichna_dobrochesnist_2024.pdf). Перевірка робіт на наявність неправомірних запозичень проводиться за рахунок ЗВО з використанням сервісів StrikePlagiarism,

Unicheck. В закладі створені 4 точки доступу, в т.ч. з освітньої платформи, де є можливість віддаленого надсилання текстів в режимі 24/7. ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, до винуватців застосовуються передбачені Положеннями засоби впливу (для прикладу див. відповідні накази за 2023, 2024 роки https://science.pdmu.edu.ua/storage/academic_integrity/files/EHwUmcGhhLQfY8qgh7Irlcv231n1mhR1rnPyHXC3.pdf, https://science.pdmu.edu.ua/storage/academic_integrity/files/8BA8wVhoVb1neBIIJFQSiGsMO2Eo3POv1wvjvhdF.pdf). На ОНП порушень академічної доброчесності не було. Слід відзначити активність Ради Товариства молодих вчених ПДМУ, зокрема, при експертизі робіт молодих науковців, що надсилаються на конкурси та конференції. З-посеред іншого, проводиться цілеспрямована віддалена експертиза для виявлення самоплагіату з урахуванням публікацій на усіх форумах, затверджених МОЗ та МОН. Позитивне значення в контексті підкритерію мають такі практики, як оприлюднення всіх процедур атестації аспірантів, наукометричних профілів викладачів, функціонування репозитарію, багаторівнева система контролю та архівування первинних матеріалів дисертацій та НДР кафедр і лабораторій.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В ПДМУ детально врегульовані різноманітні аспекти оцінювання навчальної діяльності та академічної доброчесності, забезпечена повноцінна імплементація встановлених вимог. Заслугує поширення практика поєднання в ході іспиту співбесіди та письмової відповіді на одне з рандомних питань, яку здобувач дає на освітній платформі в присутності екзаменатора в умовах реального часу. На високому рівні перебуває інформування здобувачів та НПП стосовно доброчесної діяльності. Забезпечена безкоштовність та можливість дистанційного доступу до платформ перевірки текстів на присутність текстових запозичень. Наявні конкретні приклади практик, що забезпечують утворення атмосфери доброчесного провадження освітнього і наукового процесу (оприлюднення всіх процедур атестації аспірантів, наукометричних профілів викладачів, функціонування репозитарію, експертиза та архівування первинних матеріалів дисертацій та НДР кафедр і лабораторій, активність Ради Товариства молодих вчених ПДМУ, зокрема, при експертизі робіт молодих науковців), а також - адекватного реагування на виявлені порушення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В тексті документа ОНП (підрозділ «Система оцінювання») вжиті не передбачені Положеннями терміни «Достатньо» і «Дуже добре», при цьому поруч розміщена шкала із затвердженими відповідниками. Рекомендовано: при черговому перегляді ОНП вилучити з підрозділу «Система оцінювання» ОНП терміни «Достатньо» і «Дуже добре».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Досягнуто повної відповідності за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання чіткі, зрозумілі, релевантні рівню ОНП, оприлюднюються заздалегідь (5.1). Процедура атестації відповідає чинному законодавству, характеризується прозорістю та добрим врегулюванням (5.2). Розроблені і впроваджені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів; практика об'єктивізації іспиту за рахунок відповіді на одне з рандомних питань на освітній платформі в присутності екзаменатора заслуговує поширення (5.3). Політика, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності дотримуються всіма учасниками освітнього і наукового процесу, особливої уваги заслуговує активна позиція самоврядування здобувачів у цьому аспекті. В ЗВО є конкретні приклади реагування на порушення академічної доброчесності поза ОНП (5.4). В контексті Критерію наявні сильні сторони та позитивні практики (в тому числі - варті поширення). Критичні недоліки відсутні. Зауваження стосується тексту документа ОНП, воно не є критичним та не має впливу на провадження навчання за ОНП, може бути усунуто при ретельному редагуванні перед наступним переглядом програми.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно актуальної таблиці кадрового забезпечення (подана в додатках), викладання на ОНП здійснюють 22 викладачі. В переліку – 9 докторів наук (з них 7 професорів і 2 доценти) та 12 кандидатів наук (11 доцентів). При аналізі наведених в таблиці даних виявляється відповідність викладачів тим ОК, які вони забезпечують – з урахуванням фаху, наукових інтересів, публікаційної активності. Для прикладу: підготовку з англійської мови забезпечує доц. Лисанець Ю.В., співавторка значної кількості підручників, керівництв, публікацій у вітчизняних та закордонних фахових видань (в т.ч. Scopus, WoS) з h-індексом 10, учасниця програм з академічної мобільності. Завідувач аспірантурою Мороховець Г.Ю. (викладає дисципліни "Методологія наукового пошуку", "Курс академічної доброчесності") є науковицею (тема дисертації: "Формування інформаційно-комунікаційних компетенцій у майбутніх лікарів"), стипендіатом КМУ для молодих вчених (2018), активно публікується (h-індекс 9). До викладання фахових дисциплін залучені: доц. Цвіренко С.М. - завідувачка кафедри педіатрії, фахівець вищої кваліфікаційної категорії з фаху "Педіатрія" та "Неонатологія", авторка 164 наукових праць з педіатрії, серед яких 4 монографії та 9 навчальних посібників; проф. Похилько В.І. - автор 364 наукових праць, в тому числі 21 патенту, 6 монографій, 16 посібників та співавтор 3-томного підручника «Неонатологія», науковий керівник шести робіт на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, лікар вищої категорії з фаху "Дитяча анестезіологія" та "Неонатологія", член редакційної колегії журналів «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина», «Світ медицини і біології», «Вісник проблем біології і медицини», експерт з написання національних протоколів та настанов при МОЗ України з фаху "Педіатрія" та "Неонатологія", має почесне звання «Заслужений лікар України», нагороджений Почесною грамотою МОЗ України, Національною премією України ім. Бориса Патона за роботу "Забезпечення якості медичної допомоги новонародженим дітям в умовах розбудови перинатальної служби в Україні". Науковим керівником здобувачів є доктор медичних наук, професор Т.О. Крючко - авторка 526 наукових праць з педіатрії, серед яких 12 монографій, 5 підручників та 32 навчальних посібники, 10 патентів на винаходи, членкиня редакційної ради та редакційної колегії міжнародних фахових журналів, включених до баз SCOPUS та Web of Science, вітчизняних науково-практичних видань, керівниця 16 успішно захищених дисертацій, експерт фахової експертизи «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина» і «Фармація» МОЗ України, учасниця мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів та робочої групи експертів НСЗУ, членкиня Правління Асоціації педіатрів України та Асоціації педіатрів-гастроентерологів і нутриціологів України, голова Полтавського осередку лікарів-педіатрів України.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів врегульовані Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДМУ [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_vk/docs_links/VPnrQ4DtGq_xTLul71SLnhSo80FrORGCFeZr7MoVq.pdf](https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_vk/docs_links/VPnrQ4DtGq_xTLul71SLnhSo80FrORGCFeZr7MoVq.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу ПДМУ [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUgofZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHzFAF.pdf](https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUgofZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHzFAF.pdf), базується на праві і законодавстві України. В положенні детально роз'яснені критерії для конкурсного відбору, його етапи, документальне оформлення, строки, особливості залежно від посад, умов та обставин, регламент роботи конкурсної комісії. У відповідності до п. 2.15 документа, вирішальними для результатів конкурсного відбору є професіоналізм та спроможність забезпечити викладання; для цього зважається відповідність претендентів вимогам законодавства про вищу освіту, рівень кваліфікації та професійної підготовки, відповідність наукового ступеня та вченого звання профілю підрозділу, виконання вимог пп.37-38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, результати рейтингового оцінювання діяльності претендента, виконання нормативно-правових актів, що регулюють роботу працівника. Важливим компонентом оцінювання претендента є позиція студентського самоврядування, відгуки здобувачів та результати опитувань (складові залучення здобувачів до конкурсного відбору НПП представлені на сайті ЗВО: <https://www.pdmu.edu.ua/sections/viddil-kadriv/doluchennya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti-do-konkursnogo-vidboru-npp>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Переважає більшість завдань з організації й реалізації освітнього процесу покладені на основного роботодавця здобувачів на ОНП, яким є ПДМУ. Заклад насамперед зацікавлений в формуванні якісних науково-педагогічних кадрів: випускниця минулого року працевлаштована викладачем кафедри педіатрії. Представники підрозділів роботодавця – завідувачі кафедр, науковці, фахівці, педагоги – беруть безпосередню участь у викладанні. Для прикладу, І.П.Кайдашев – член Європейської асоціації алергології та клінічної імунології, Всесвітньої організації алергії, Федерації товариств з клінічної імунології, Президент Українського товариства фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації академічного координатора Європейських Консорціумів у рамках міжнародних проектів «Erasmus Mundus» (2013–2017 рр.) та «Erasmus+» (з 2015 року), член редколегії низки фахових видань («Український стоматологічний альманах», «Імунологія та алергологія» (Україна), «Astma. Alergologia. Immunologia» (Польща)), учасник низки міжнародних проектів: «ARIA» («Allergic Rhinitis and its Impact on Asthma», «MACVIA» («Contre les MALadies Chroniques pour un Vieillessement Actif»). До викладання ОК10 (Методологія наукового пошуку) залучена провідний фахівець відділу науково-медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи Д.В. Лічман. Цінним є залучення здобувачів до виконання НДР в НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики, що забезпечує формування навичок дослідника на прикладі найсучасніших технологій. Викладання спеціального предмета в ході педагогічної практики сприяє здобуттю компетентностей, необхідних для майбутньої педагогічної діяльності. До процесу створення, обговорення, перегляду та рецензування

освітньо-наукової програми були залучені представники партнерських закладів ВО та ОЗ, котрі розглядаються як потенційні роботодавці, для прикладу: Оксак Г.А. – головний лікар КП «Полтавська обласна КЛ ім. М.В.Скліфосовського», Бастаногова О.В. – заступник головного лікаря з педіатричної допомоги того ж закладу, Кінаш Н.В. – директор КП «Полтавська обласна КЛ», Біла Л.С. – лікар-педіатр медичного лікувально-діагностичного центру «Бастіон». В ході зустрічі з представниками роботодавців ними була висловлена зацікавленість у випускниках програми.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Викладачі фахових дисциплін є водночас професіоналами-практиками, що ведуть лікувальну роботу на клінічних базах. Серед них – визнані в фаховому середовищі експерти, зокрема: проф. В.І. Похилько – експерт із написання національних протоколів та настанов при МОЗ України з фаху «Педіатрія», «Неонатологія»; проф. Т.О. Крючко – експерт фахової експертизи «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина» і «Фармація» МОЗ України, входить до складу мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів згідно з наказом МОЗ №1908 від 18.08.2020 р. та робочої групи експертів НСЗУ згідно з наказом №234 від 16.09.2020 р. членкиня Правління Асоціації педіатрів України та Асоціації педіатрів-гастроентерологів і нутриціологів України, голова Полтавського осередку лікарів-педіатрів України. В рамках щорічних «Перинатальних читань ім.Н.М. Амбодика-Максимовича» організовуються лекції запрошених лекторів – провідних фахівців Європи, зокрема: Арунаса Валіуліса – професора медичного факультету Вільнюського університету, Інституту клінічної медицини, віце-президента ГО «Асоціація педіатрів Литви», члена правління Європейської Академії Педіатрії (ЕАР/UEMS-SP); Ендрю Буша – професора педіатрії та дитячої пульмонології Імператорського коледжу (Лондон, Великобританія), консультанта відділу педіатрії Королівської лікарні Бромптон та фонду Harefield NHS Foundation.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ПДМУ [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/lxuSCL57BOOg8dFPaAortxwLGrEPmkEwrSgtMFI.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/lxuSCL57BOOg8dFPaAortxwLGrEPmkEwrSgtMFI.pdf). Документ визначає процедури, мету, завдання, напрями, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації та стажувань, механізм оплати і визнання результатів. На сторінці сайту ЗВО Підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/npp> оприлюднені відповідні плани та звіти, інформація про онлайн-заходи, що організовуються на платформі Prometheus, Нацагенством із забезпечення якості вищої освіти, партнерськими закладами та інші відомості. Двічі на рік ПДМУ організовує власні курси підвищення кваліфікації, з їх програмами можна ознайомитись зі сторінки <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/npp/prog>. В 2023р. запроваджена «Школа наукового керівника», в поточному році анонсоване проведення наступної сесії. Для гарантів освітніх програм магістерського та освітньо-наукового рівнів ВО та представників залучених підрозділів 19.02.24 р. проведено семінар «Школа гаранта освітньо-наукових програм» (інформація про захід – див. <https://poltava.to/project/8279/>). В рамках фахового удосконалення близько 20 викладачів та здобувачка взяли участь в онлайн-стажуванні з невідкладних станів в педіатрії (Вільнюський університет, Литва). Одним з механізмів удосконалення є участь в програмі «Асоціація французько-української співпраці у сфері охорони здоров'я та фармації» (ASFUDS), ПДМУ є одним з офіційних партнерів в Україні. Інформація про стажування та навчальні програми за кордоном оприлюднюється на сторінці відділу з міжнародних зв'язків <https://www.pdmu.edu.ua/sections/mz/staguvannya>. Розроблена система зворотного зв'язку у вигляді опитувань про ефективність курсів і майстер-класів, результати анкетувань відкриті (див. <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/npp/comm/rezultati>). З метою мовного удосконалення працюють безкоштовні курси з англійської мови для викладачів з можливістю складання іспиту на рівень володіння в сертифікованому центрі. Вартим уваги способом адаптації до освітнього процесу молодих викладачів є запровадження інституту наставництва (детальніше див. Положення [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/MLfy1xcYbyfD4DZ4b1zTNsVaSToSUYz6DSt6vbvFQ.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/MLfy1xcYbyfD4DZ4b1zTNsVaSToSUYz6DSt6vbvFQ.pdf)).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочень розвитку викладацької майстерності, а також інших видів діяльності НПП передбачає створення належних умов (в частині удосконалення викладачів - див. опис в попередній частині), виділення уніфікованих критеріїв для оцінювання, оцінку результатів і стимулювання за наперед оприлюдненими ознаками. Задля моніторингу результатів діяльності викладачів створена система щорічної звітності за критеріями, прописаними в «Положенні про рейтингове оцінювання діяльності НПП і кафедр, структурних підрозділів ПДМУ» [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/H1P3a2WkUFK1d46lxhekG1JJWBgzmqezAYrHoeDS.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/H1P3a2WkUFK1d46lxhekG1JJWBgzmqezAYrHoeDS.pdf). Результати рейтингування НПП і структурних підрозділів

оприлюднюються на сайті ЗВО <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/rejting-naukovo-pedagogichnih-pedagogichnih-pracivnikiv-i-strukturnih-pidrozdiliv-pdmu>. Врахування результатів професійного удосконалення є елементом процедури конкурсного відбору персоналу. З метою мотивування працівників на підвищення ефективності та результативності їх діяльності застосовуються передбачені законодавством способи матеріального заохочення, що регламентується «Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги та встановлення надбавок штатним співробітникам ПДМУ» <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu/polozhennya-pro-premiyuvannyanadannya-materialnoyi-dopomogi-ta-vstanovlennya-nadbavok-shtatnim-pracivnikam-pdmu>. В якості важливого елемента заохочення співробітників розглядається також нематеріальне стимулювання (див. Розділ 9 Правил внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу ПДМУ). Перелік нагород (це Подяка, Грамота ректора, Нагрудний знак «Відзнака ректора», присвоєння звання «Почесний професор ПДМУ», представлення до нагородження регіональними, галузевими, відомчими і державними нагородами України), а також умови для їх присудження чітко регламентовані в «Положенні про форми морального заохочення в ПДМУ». Текст документа і списки лауреатів по роках оприлюднені на сторінці Моральне заохочення в ПДМУ (див. <https://www.pdmu.edu.ua/sections/viddil-kadriv-zaohochennya>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До викладання на програмі залучені досвідчені професіонали, ефективні науковці, експерти галузі, для прикладу: на постійній основі - проф. Т.О. Крючко, проф. І.П. Кайдашев, проф. В.І. Похилько, в якості запрошених лекторів - міжнародні експерти А.Валіулєв, Е.Буш. Професійний розвиток викладачів характеризується системністю, врегульованістю та розмаїттям форм, серед яких є такі, що заслуговують на поширення, наприклад: «Школа наукового керівника», «Школа гаранта», інститут наставництва. Система матеріального та нематеріального заохочення в ЗВО прозора і добре регламентована окремими положеннями, списки лауреатів оприлюднюються на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліки відсутні. В якості рекомендації: використати Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ПДМУ як базу і для педагогічного удосконалення. За умови схвалення пропозиції адміністрацією ЗВО - до нового навчального року розробити план заходів з її реалізації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В контексті критерію 6 виявлена повна відповідність існуючим вимогам по всіх підкритеріях. Кваліфікація викладачів відповідає освітньому рівню ОНП, дозволяє досягати мети та результатів навчання (6.1). В ЗВО запроваджено прозорі та ефективні процедури конкурсного відбору у відповідності до вимог законодавства України та оприлюднених правил закладу (наприклад: врахування рейтингового оцінювання претендента, позиції студентського самоврядування, відгуків здобувачів тощо) (6.2). Реалізація освітнього процесу забезпечується головним роботодавцем (ПДМУ); в числі викладачів - активні науковці та клініцисти (6.3). До аудиторних занять залучені визнані в регіоні та в Україні практики та експерти галузі, а в якості запрошених лекторів - міжнародні експерти (6.4). Система професійного та педагогічного розвитку добре врегульована, інформаційно забезпечена, характеризується різноманітністю форм, наявністю інтернаціональних заходів, практик цільового удосконалення (зокрема, «Школа наукового керівника», «Школа гаранта», інститут наставництва) (6.5). В закладі створена система моніторингу результатів діяльності НПП, матеріального і морального заохочення за наперед оприлюдненими критеріями (6.6). Недоліки відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу ВСО, супровідних документів та зустрічей із представниками менеджменту ЗВО, академічного персоналу, здобувачів, ЕГ мала змогу пересвідчитись, що ЗВО забезпечує фінансування витрат на організацію ОНП «Педіатрія», включаючи придбання нового обладнання та реактивів. В рамках акредитаційної експертизи, була презентована матеріально-технічна база, що використовується під час реалізації ОНП. Було продемонстровано ресурси обласного перинатального центру, тренінгового центру, лабораторії на базі НДІ ГІОРПФ. На території центру функціонують: мультидисциплінарні навчальні кімнати із приладдям для відпрацювання практичних навичок (зокрема необхідних для досягнення ПРН передбачених ОНП), телемедична лабораторія, а також комп'ютерна зала для проведення тестувань і тренінгів. ЕГ змогла пересвідчитись, що тренінговий центр оснащено усім необхідним устаткуванням для досягнення ПРН передбачених ОНП. Усі навчальні приміщення обладнані сучасними технічними засобами, а велика увага приділяється розвитку центрів стимуляційного навчання для підвищення практичних навичок студентів. ЕГ мала змогу пересвідчитись, що матеріально-технічне оснащення дозволяє досягти цілей та ПРН ОНП "Педіатрія". Під час огляду матеріально-технічної бази НДІ ГІОРПФ було продемонстровано сучасне обладнання, зокрема придбане за кошти ЗВО (Проточний цитофлуориметр «DxFLEX», Beckman Coulter, США; Станція автоматичного виділення нуклеїнових кислот «QIACube Connect», Qiagen, Німеччина; Система капілярного гель-електрофорезу «QIAXcel Advanced», Qiagen, Німеччина; Ламінарна шафа біологічної безпеки «BIO-II Advance Plus 4», Telstar, Іспанія; Швидкісна центрифуга з охолодженням «Eppendorf 5427R», Німеччина; Роторний мікромом «HM 325» з системою переносу зрізів, TermoFisher, США; Цифровий мікроскоп «Axio Lab.A1», CARL ZEISS Microscopy, Німеччина) та прилади отримані в рамках міжнародної співпраці з Німецьким товариством міжнародного співробітництва (Автоматична система Altona AltoStar AM16, Німеччина; Система для вертикального електрофорезу та блотингу «Mini-PROTEAN Tetra Cell», Bio-Rad, США.; Гель-документуюча система «GelDoc Go Gel Imaging System», Bio-Rad, США.; Цифровий мікроскоп з кріпленням для планшета «KERN Тур OBE134T241», Німеччина; Нанофотометр NP80 (NanoPhotometer NP80) Implen™, Німеччина; Система для ПЛР у реальному часі «CFX-96», Bio-Rad, США.). ЕГ під час зустрічей мала змогу переконатись, що здобувачі ОНП «Педіатрія» мають змогу вільно та безоплатно використовувати зазначене обладнання для виконання досліджень. Бібліотека університету забезпечує доступ до різноманітних наукометричних баз даних та електронних ресурсів (Complete Anatomy, Scopus, WoS, Science Direct, Bentham Science, Thieme, Physiopedia Plus, UpToDate, Research4Life та ін.). Здобувачам освіти пропонується можливість користування ресурсами бібліотеки онлайн, використовуючи планетарний сканер для отримання матеріалу. Загалом навчально-методичне забезпечення ОНП сприяє досягненню цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безкоштовний доступ усіх учасників освітнього процесу до своєї інфраструктури, включаючи обладнання, лабораторії, віварій та бібліотеку. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi на території закладу. Крім того, для здобувачів і викладачів надається вільний доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, включаючи репозитарій, де можна переглядати наукові матеріали та розміщувати результати власних досліджень, а також використовувати міжнародні наукометричні бази (Complete Anatomy, Scopus Web of Science, Science Direct, Bentham Science, Thieme, Physiopedia Plus, UpToDate, Research4Life, Taylor & Francis Group, Future Learn). Наукова діяльність в межах освітньої програми фінансується засобами університету та коштами державного бюджету, які виділяються Міністерством охорони здоров'я для фінансування наукових досліджень. Під час зустрічей було з'ясовано, що деякі дослідження також можуть бути фінансовані за рахунок особистих коштів здобувачів для закупівлі конкретних реактивів, але це носить винятковий характер та в кожному випадку певні конкретні причини. Університет також надає можливість для безкоштовного проведення досліджень в своїх лабораторіях та в інших установах в рамках укладених договорів. Інформаційний супровід подій та освітнього процесу здійснюється через офіційний веб-сайт університету (<https://www.pdmu.edu.ua/>), а наукові події висвітлюються та супроводжуються Товариством молодих учених, яке має власну сторінку на сайті (<https://is.gd/Iafpkj>). Університет також активно представлений у соціальних мережах, включаючи сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/poltavapdmu>) та Instagram (pdmu_poltava). Зазначимо, що позитивним аспектом інформаційної підтримки здобувачів освіти є можливість публікації в їхніх фахових виданнях (<https://www.pdmu.edu.ua/magazines>). Окрім того ЕГ пересвідчилась під час зустрічі із здобувачами, що ЗВО відшкодовує кошти за публікації, і матеріально заохочує здобувачів до публікації в виданнях, що належать до 1-2 квартилю.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час візиту до ЗВО ЕГ мала змогу пересвідчитись, що ЗВО створив безпечні та зручні умови для провадження освітнього процесу. Кожен корпус оснащений черговим та турнікетами із пропуском за перепустками, ЕГ мала змогу пересвідчитись, що даний механізм дійсно працює та до навчальних корпусів і лабораторій можуть потрапити виключно учасники освітнього процесу. Створені особливі умови для здобувачів із особливими потребами, зокрема входи оснащені пандусами, вивіски дубльовані шрифтом Брайля, тощо. Під час зустрічей з представниками здобувачів та НПП ЕГ мала змогу переконатись, що інструктажі з техніки безпеки проводяться, та учасники освітнього процесу свідомі щодо порядку дій у надзвичайних ситуаціях. ЗВО вдалось сформувати безпечне освітнє середовище в контексті небезпеки пов'язаної із військовим станом. ЕГ мала змогу пересвідчитись в наявності укриттів та інформованості учасників освітнього процесу з приводу їх розташування. Окрім того викладання

здійснюється в гібридній формі із застосуванням платформи дистанційного навчання Moodle, що дозволяє створити універсальне освітнє середовище та забезпечувати освітній процес у випадку неможливості проведення занять в очній формі. Також дана платформа полегшує інформаційну підтримку здобувачів, контрольні заходи тощо. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ЕГ мала змогу переконатись, що даний інструмент активно використовується та задовольняє усіх учасників освітнього процесу. Окремо слід відзначити, що до формування освітнього середовища активно залучені здобувачі, зокрема через органи самоуправління (Товариство молодих учених ПДМУ), механізм анкетування, скриньки довіри, тощо. Під час зустрічей ЕГ мала змогу переконатись, що здобувачі є активними учасниками освітнього процесу, беруть участь у формуванні освітнього середовища, а до їх побажань дослухаються і подібна взаємодія має кінцевий результат. Окрім того на базі ПДМУ функціонує потужний центр із надання психологічної допомоги «Ти як?» який надає підтримку в тому числі і здобувачам. ЕГ мала змогу пересвідчитись, що учасники освітнього процесу свідомі даній можливості отримання допомоги, в тому числі й у вигляді анонімних звернень через телефони довіри, електронне листування, тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для комунікації зі студентами вибудовано декілька механізмів, що на думку ЕГ демонструють свою дієвість та ефективність. Супровід здобувачів є комплексним та забезпечується науковим відділом, відділом наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, метрологічної службою. Окрім безпосереднього інформування здобувачів під час лекцій, практичних занять, зручним механізмом освітньої підтримки є розміщення необхідної інформації на платформі MOODLE, усі необхідні матеріали та документи (розклад, робочі програми) є у вільному зручному доступі на сайті ЗВО. Під час зустрічі із представниками здобувачів, аспірантка Климко Д.О. охоче продемонструвала власний аккаунт MOODLE і ЕГ мала змогу пересвідчитись в дієвому та системному використанні платформи в забезпеченні освітнього процесу. Враховуючи невелику кількість здобувачів на ОНП «Педіатрія» дієвим механізмом організаційної та консультативної підтримки є безпосереднє інформування науковим керівником та викладачем куратором. ЕГ пересвідчилась, що на сайті та сторінках соціальних мереж активно наповнюються контентом, анонсуються події та розміщується інформація, що може мати потенційний інтерес для здобувачів ОНП «Педіатрія» та цілком покриває потреби інформаційної підтримки. З метою соціальної підтримки в ЗВО створена посада омбудсмена, що на момент проведення експертизи обіймається здобувачем Мамай О.В. Також дану функцію в ЗВО виконує Товариство молодих вчених, профспівкова організація. Під час спілкування в межах зустрічі 5 ЕГ мала змогу переконатись, що здобувачі дійсно мають змогу отримати соціальну підтримку та захистити свої права саме за даним механізмом, який втілено в життя. Як приклад здобувачі зазначали дієву допомогу в пошуку тимчасового житла для здобувачів. Окрім зазначених механізмів супроводу здобувачів активно використовуються телеграм канали та чати, електронне листування із старостами, представниками студентського самоврядування, НПП з метою оперативного інформування. Рівень задоволеності підтримкою визначається під час регулярного анкетування, думка здобувачів враховується та втілюється в життя. Зокрема здобувачі висловили побажання створити QR-коди для посилань на розклад, що було втілено в практику. Соціальна підтримка забезпечується роботою відповідних штатних працівників та діяльністю омбудсмена. Під час спілкування із представниками здобувачів, НПП ЕГ група мала можливість переконатись, що учасники освітнього процесу інформовані стосовно можливості отримання подібної підтримки та за потреби вдаються до неї.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На момент проведення експертизи на ОНП «Педіатрія» не було випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Але в ЗВО сформовано Положення про підтримку осіб з особливими освітніми потребами в ПДМУ (<https://is.gd/kwvn8J>). Також ЕГ мала змогу переконатись, що в ЗВО сформовано високу культуру провадження освітнього процесу та урахування позицій та потреб здобувачів. Зокрема, як приклад організації особливих умов – є створення та коригування індивідуальних начальних планів під потреби здобувачів, зокрема заклад забезпечує численні можливості для реалізації права академічної мобільності – закордонні навчання, стажування, участь у конференціях, тощо. Під час зустрічі із здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ мала змогу пересвідчитись, що адміністрація охоче надає таку можливість здобувачам та усіляко сприяє корекції індивідуального навчального плану, створює зручні умови для відпрацювання та засвоєння матеріалу. Стосовно осіб із особливими фізичними потребами в закладі обладнано пандуси, наявна можливість безбар'єрного доступу. За потреби черговий на прохідній має надавати відповідну допомогу. В корпусах таблиці та поручні облаштовані позначками шрифтом Брайля, є вбиральні для осіб із особливими фізичними потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На момент проведення акредитаційної експертизи на ОНП «Педіатрія» не було зафіксовано конфліктних ситуацій, випадків сексуального домагання, дискримінації чи корупції. Відсутність звернень адміністрація ЗВО пояснює

невеликою кількістю здобувачів ОНП «Педіатрія» та високим рівнем комунікації із куратором, адміністрацією ЗВО, що дозволяє вирішувати проблемні ситуації ще до їх виникнення. В той самий час ЕГ мала змогу переконатись, що в ЗВО є усі документи, що регулюють відповідні ситуації, зокрема Політика запобігання та управління конфліктами в освітньому процесі (<https://is.gd/IdHAXQ>), Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями (<https://is.gd/do6FIO>), Положення про безпечне освітнє середовище ПДМУ (<https://is.gd/LLJnpB>), положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ПДМУ (<https://is.gd/keYpX9>). Створені органи, спрямовані на вирішення конфліктів, зокрема служба омбудсменів при університеті (<https://is.gd/95wXeu>), постійно діючий орган з питань попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в ПДМУ є Комітет з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями (<https://is.gd/iNDyPm>). Постійно проводяться антикорупційні заходи спрямовані на запобігання та виявлення подібних правопорушень (<https://is.gd/Fy4gYV>). Розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій. Якщо такі виникають, постраждала особа подає відповідну заяву в електронному вигляді, яку розглядає Комітет, куди входять декани факультетів, юрист, голова студентського самоврядування, інші консультанти у відповідності до ситуації. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією є також Рада молодих вчених та профспілкова організація студентів і аспірантів ПДМУ. Ці органи у взаємодії з юридичною службою університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Під час роботи та зустрічей із представниками адміністрації ЗВО, НПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування ЕГ мала змогу переконатись, що зазначені механізми дійсно існують, ЗВО докладє зусиль для інформування усіх учасників освітнього процесу стосовно існування зазначених механізмів та можливості їх практичного застосування і це інформування є ефективним. Виходячи з наведеного вище ЕГ розцінює відсутність конфліктних ситуацій, випадків булінгу, сексуальних домагань на ОНП «Педіатрія» як наслідок дієвої просвітницької роботи та формування високої культури освітнього середовища. Про дієвість зазначених механізмів свідчать окремі випадки їх функціонування на інших ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу (тренінгові центри, сучасне обладнання лабораторій НДІ ГІОРПФ), що в повній мірі дозволяє досягти ПРН ОНП «Педіатрія» та дозволяє здійснювати дослідження в межах наукової складової ОНП. ЗВО забезпечує повний доступ до наукометричних баз, бібліотечного фонду, тощо. В закладі існує ефективно працююча система всебічної інформаційної та соціальної підтримки здобувачів, зокрема система інформування через поширені соціальні мережі, сайт, групи в месенджерах, пошту, особисте інформування НПП та кураторами, соціальна підтримка через службу омбудсмена, профспілкову організацію, профільні органи адміністрації ЗВО. В закладі сформовано ефективне та безпечне освітнє середовище, кожен із учасників освітнього процесу свідомий своєї ролі в ньому. Створені особливі умови для здобувачів із особливими потребами, зокрема входи оснащені пандусами, вивіски дубльовані шрифтом Брайля, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Суттєвих недоліків не виявлено. Впродовж року створити систему моніторингу задоволеності учасників освітнього процесу, зокрема, через організацію опитувань після вивчення окремих дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

На думку ЕГ, має місце відповідність підкритерію 7.1 (Наявне матеріально-технічне забезпечення, що дозволяє досягти ПРН передбачених ОНП "Педіатрія" та здійснювати наукові дослідження). Має місце відповідність підкритерію 7.2 (заклад вищої освіти гарантує безкоштовний доступ студентів до матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів, наукових лабораторій, клінічних баз та бібліотечних засобів, які є достатніми для досягнення ПРН ОНП «Педіатрія» та виконання наукових досліджень). Має місце відповідність підкритерію 7.3 (забезпечено безпечне освітнє середовище для всіх учасників навчального процесу, включаючи заходи безпеки у зв'язку з погрозами спричиненими військовим станом та збройною агресією). Має місце відповідність підкритерію 7.4 (здобувачі отримують відповідну підтримку через освітню, організаційну, інформаційну та консультативну допомогу, включаючи ініціативи Ради товариства молодих учених та соціальні мережі, роботу адміністрації, тощо). Має місце відповідність підкритерію 7.5 (забезпечено реалізацію прав студентів із особливими потребами). Має місце відповідність підкритерію 7.6 (заклад вищої освіти розробив правове та інформаційне забезпечення для запобігання дискримінації та вирішення конфліктних ситуацій). На підставі обговорень зі студентами,

адміністрацією та фаховим персоналом, а також на основі фактів і доказів, експертна група дійшла до висновку, що Освітня навчальна програма "Педіатрія" відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються положенням «Про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньонауковому) рівні вищої освіти» та положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Полтавському державному медичному університеті». Окрім проектної групи в розробці ОНП приймали участь представники від здобувачів через органи самоврядування, роботодавці, академічний персонал, ЕГ мала змогу пересвідчитись в даному факті підчас відповідних зустрічей. Під час перегляду в 2023 році була збільшена кількість кредитів ОНП за рахунок циклу дисциплін набуття універсальних навичок дослідника; було внесено зміни в робочу програму інтегративної педіатрії – внесено питання особливостей профілактики та ведення найбільш поширених хвороб дитячого віку в умовах воєнного стану, а також нагальні питання надання невідкладної допомоги дітям при отриманні пошкоджень під час воєнних дій.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЗВО створено механізм, за яким представники здобувачів включені до вченої ради університету та беруть безпосередню участь в перегляді ОНП, але варто зазначити, що на момент проведення експертизи здобувачі ОНП «Педіатрія» не входять до складу вченої ради. Також здобувачі долучені за рахунок проведення моніторингу та анкетування, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП. Приклад останнього анкетування - <http://surl.li/rlvvt>. Анкети розробляє Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти, коригуючи та погоджуючи склад із науковим відділом. Здобувачі освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти можуть подавати свої пропозиції як безпосередньо гаранту програми, так і через науковий відділ, а також під час обговорення особливостей провадження освітньої діяльності. Здобувачка Щербак В.В. була включена до авторської групи під час перегляду ОНП в 2022 році. Нею було запропоновано внести короткі відомості про графік і особливості навчального процесу до індивідуального плану підготовки.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Окремі роботодавці є членами Вченої ради ПДМУ (Оксак Г.А. головний лікар Комунального Підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня імені М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради», доктор філософії., Вовк О.Я. директор Комунального Підприємства «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер Полтавської обласної ради») та безпосередньо мають можливість приймати участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також при ПДМУ створена Рада роботодавців, діяльність якої регламентується положенням про раду роботодавців ПДМУ (<https://is.gd/uwvGgV>) до складу якої входять, як співробітники університету, так і потенційні роботодавці, зокрема, начальник відділу управління персоналом та медичними кадрами Департаменту охорони здоров'я Полтавської облдержадміністрації Оглобля О.М., головний лікар Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» Оксак Г.А., директор Комунального підприємства «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» Савченко Л.П., Бастаногова Ольга Вазгенівна – заступник головного лікаря з педіатричної допомоги КП «Полтавська обласна клінічна лікарня імені М. В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»; Ващенко Вікторія Леонідівна – заступник головного лікаря з акушерства та гінекології КП «Полтавська обласна клінічна лікарня імені М. В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»; Біла Любов Сергіївна – лікар-педіатр Медичного лікувально-діагностичного центру «Медіон» (м. Полтава). Під час зустрічі із представниками роботодавців ЕГ мала змогу переконались, що роботодавці дійсно залучені до перегляду ОНП, вони усвідомлюють свою роль в долученні до розвитку ОНП, роботодавці регулярно анкетуються, беруть участь у перегляді ОНП, мають змогу висловлювати пропозиції та зауваження. Зокрема - на засіданні ради роботодавців було розглянуто питання оновлення та перегляду ОНП "Педіатрія", наведено конкретні пропозиції та ухвалені рішення - <http://surl.li/rvovz>. Також роботодавці мають змогу долучатися до перегляду через форму на сайті, за результатами проходження опитувань, тощо. ЕГ переконалась, що роботодавці інформовані стосовно цих механізмів, але не використовували їх через особисті вподобання чинити вплив шляхом участі в роботі ради роботодавців. Окремо слід зазначити, що серед роботодавців панує високий рівень усвідомлення власної ролі в розвитку медичної освіти в регіоні в цілому та ОНП «Педіатрія» конкретно.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Єдиною випускницею ОНП «Педіатрія» є Щербак В.В., що продовжила працювати в ЗВО на кафедрі педіатрії №2. У науковому відділі ЗВО зберігається інформація про випускників з усіх освітньо-наукових програм. Проводиться відстеження кар'єрного розвитку випускників та підтримка зв'язку з ними для подальшого включення їх у процеси оновлення та моніторингу програм. Крім цього, в університеті діє Про підрозділ з питань сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який надає підтримку студентам і випускникам у пошуку роботи (<https://is.gd/PcFjfx>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО моніторинг якості освіти здійснюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ, що функціонує у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ. Університет також має «Політику забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності», яка відповідає вимогам стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги». Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти та співпрацює з усіма зацікавленими сторонами, такими як здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники, студентське самоврядування та потенційні роботодавці. Інформацію про освітньо-наукові програми збирають за допомогою анкетування всіх зацікавлених сторін, анкети та результати анкетування є в публічному доступі на сайті ЗВО. Звіт самооцінювання вказує на те, що моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти за програмою показав задоволеність здобувачами ОНП, охоплюючи як освітню, так і наукову складові. Під час спілкування з представниками здобувачів, академічним персоналом ЕГ дійшла висновку, що відсутність виявлених дефектів не пов'язана із якістю роботи навчально-методичного відділу із забезпечення якості освіти, а пов'язана із невеликою чисельністю контингенту на ОНП (1 здобувач 1 року, та здобувачка, яка щойно закінчила навчання на ОНП).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Заклад зазначає урахування досвіду акредитації інших ОНП (221 – Стоматологія, 222 – Медицина та 091 – Біологія) під час складання ОНП «Педіатрія». Також ЗВО врахував побажання ЕГ під час минулої акредитації у 2022 році (посилена робота над академічною мобільністю, зокрема на момент акредитації слід відзначити активну співпрацю з ERASMUS та закордонне стажування здобувачів (в тому числі ОНП «Педіатрія», приклад Філенко Дарина – стажування в Польщі в 2023 році); оприлюднені результати анкетування усіх стейкхолдерів за ОНП «Педіатрія»; значно розширена співпраця із роботодавцями в галузі; в ЗВО були створені умови для здобувачів із вадами зору).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО створена дієва багаторівнева система контролю якості освіти - функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ (анкетування усіх учасників освітнього процесу), органи самоврядування здобувачів (Товариство молодих вчених), рада роботодавців. Адміністрація докладає зусиль для популяризації культури якості освіти серед учасників освітнього процесу. ЕГ під час зустрічей із представниками НПП, здобувачів мала змогу пересвідчитись в тому що в ЗВО дійсно всі учасники освітнього процесу свідомі своєї ролі, усвідомлюють важливість безперервного удосконалення ОНП. В університеті функціонує ієрархічна система забезпечення якості, яка складається з різних рівнів. Вчена Рада: Вона розподіляє функції та області відповідальності, спрямовані на здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Крім того, вона розглядає пропозиції стейкхолдерів та затверджує будь-які зміни, пов'язані з освітньо-науковими програмами та навчальними планами. Науковий Відділ з Проректором з Наукової Роботи: Спільно ці структури відповідають за координацію процесів підготовки аспірантів та взаємодію з іншими науковими структурами в університеті. Навчально-Методичний відділ забезпечення якості освіти - відповідає за розроблення рекомендацій для покращення якості навчального процесу та модернізацію науково-методичного забезпечення. Це включає розробку робочих програм для навчальних дисциплін, контроль якості змісту освіти та ефективність викладання. Також вони відповідають за підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності науково-педагогічних (педагогічних) працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ОНП створена дієва багаторівнева система контролю якості освіти, яка демонструє ефективність - функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ (анкетування усіх учасників освітнього процесу), органи самоврядування здобувачів (Товариство молодих вчених), рада роботодавців. Адміністрація докладає зусиль для популяризації культури якості освіти серед учасників освітнього процесу. До перегляду та розвитку ОНП залучаються здобувачі, НПП, потенційні роботодавці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До завершення семестру розробити механізми взаємодії з випускниками програм педіатричного профілю з вдосконалення освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В закладі вищої освіти серед усіх учасників освітнього процесу ОНП «Педіатрія» сформовано високий рівень культури. В ЗВО визначені та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, що призводить до внесення змін, що демонструє відповідність за підкритерієм 8.1. Були отримані докази того, що здобувачі мають змогу брати участь у перегляді ОНП, та є приклади внесення змін до ОНП за ініціативною здобувачів; створені механізми як безпосереднього залучення, так і через органи самоврядування, що демонструє відповідність підкритерію 8.2. Створена рада роботодавців, до якої входять представники профільних ЗОЗ, що беруть участь у перегляді ОНП, наведено приклади результативної взаємодії, що демонструє відповідність за підкритерієм 8.3. Під час переглядів ОНП "Педіатрія" не було досвіду урахування кар'єрного шляху випускників, що на думку ЕГ не є недоліком, оскільки пояснюється наявністю лише 1 здобувача який завершив навчання за ОНП та був по завершенню працевлаштований до університету. Окремо слід зазначити, що в ЗВО наявні механізми відслідковування кар'єрного шляху випускників за іншими ОНП, що демонструють свою ефективність, тому на думку ЕГ має місце відповідність за підкритерієм 8.4. Створена в ЗВО система забезпечення якості освіти є дієвою та демонструє свою ефективність, навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти має розроблені та дієві механізми моніторингу якості освіти та задоволеності учасників освітнього процесу, що демонструє відповідність за підкритерієм 8.5. Наявний досвід урахування попередніх експертиз, що демонструє відповідність за підкритерієм 8.6. ЕГ під час зустрічей мала змогу переконатись у наявності в ЗВО сформованої культури якості та принципів добросовісності, що сприяє розвитку ОНП, що демонструє відповідність підкритерію 8.7. Суттєвих недоліків, що спричиняли б погіршення якості надання освітніх послуг виявлено не було. ЗВО демонструє високий рівень залучення до розвитку ОНП роботодавців, академічного персоналу, інших стейкхолдерів. В цілому ЕГ зазначає відповідність вимогам критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО чітко регламентовані права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти», «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в ПДМУ», «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ПДМУ» (<https://is.gd/NU6hzz>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://is.gd/PiGHKz>), «Положенням про академічну добросовісність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ», іншими положеннями, наказами та розпорядженнями ректора. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується також Статутом (<https://is.gd/quH28p>), «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії ПДМУ». Права та обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії також викладені в договорі, що укладається між здобувачем та ПДМУ. Під час огляду сайту ПДМУ виявилось, що не всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://www.pdmu.edu.ua>) (Зокрема «Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти», «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в ПДМУ», Положення про академічну добросовісність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ – сторінки є, але посилання не працюють). Окремі документи розташовані за посиланнями на сторінках декількох підрозділів, що створює незручність при пошуку та навігації. Під час зустрічі зі здобувачами, адміністративним персоналом, НПП експертна група переконала, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з основними своїми правами

та обов'язками і дотримуються їх у межах даної ОНП, що свідчить про високий рівень інформативної підтримки іншими каналами зв'язку ЗВО з учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО оприлюднено проект ОНП «Педіатрія» (<https://is.gd/cGeSm2>), є сторінка присвячена обговоренню ОНП (<https://is.gd/WMir5p>), на якій є активне посилання на форму, в якій можна внести будь-які побажання з приводу ОНП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО розміщена вичерпна актуальна інформація з приводу усіх питань, пов'язаних із ОНП (<https://is.gd/iLOV4S>). На думку ЕГ представлена інформація в повному обсязі забезпечує інформування усіх стейкхолдерів та суспільства з приводу цілей, очікуваних результатів навчання, освітніх компонентів, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті ЗВО забезпечено повне інформування суспільства з приводу питань пов'язаних із ОНП. Окремо слід зазначити зручну структуру сайту та логічність розташування компонентів, що спрощує пошук необхідної інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До недоліків варто віднести розміщення на сайті одного й того самого документа в декількох каталогах, подекуди в різних версіях. Рекомендовано до початку наступного навчального року забезпечити на сайті ефективну систему пошуку документів. Для ефективного реагування на результати громадського обговорення ОНП, пропозицій, зауважень та рекомендацій, висловлені під час громадського обговорення оприлюднювати на сайті ЗВО з планом заходів реалізації зауважень і пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На думку ЕГ ЗВО забезпечує повну публічність діяльності в цілому та в контексті ОНП «Педіатрія». Виявлені недоліки можна розцінювати як технічні недоопрацювання та вони жодним чином не впливають на загальний рівень інформаційної підтримки, що забезпечується сайтом ЗВО. Наявна відповідність критерію 9.1 (Визначено та публічно оприлюднено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу); наявна відповідність критерію 9.2 (проект ОНП розміщено на сайті ЗВО разом із формою внесення пропозицій, рецензіями, анкетами та іншими документами, що можуть становити інтерес для стейкхолдерів, які долучаються до внесення пропозицій до ОНП); наявна відповідність критерію 9.3 (ОНП оприлюднена на сайті, знаходиться в публічному доступі разом із супровідними документами). Враховуючи відповідність усім підкритеріям та відсутності недоліків, які могли б чинити вплив на якість провадження освітнього процесу за ОНП, ЕГ група дійшла до висновку, рівень відповідності Критерію 9 становить "В".

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОНП містить дисципліни, які забезпечують чотири блоки компетентностей, які необхідні для дослідницької та викладацької діяльності. Для набуття загальнонаукових компетентностей передбачено 3 кредити обов'язкових ОК та 1 кредит вибіркових ОК. Для здобуття мовних компетентностей передбачено 1 кредит обов'язкових ОК «Англійська мова (прогресивний рівень» та 6 кредитів дисциплін за вибором (курс англійської чи німецької мови наукового спілкування). Для набуття універсальних навичок дослідника передбачено 6 кредитів нормативних ОК: «Методологія наукового та патентного пошуку», «Медична статистика», «Основи академічної доброчесності» та 1 кредит вибіркових ОК, що достатньо для набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень. В 2023 році до даного циклу було віднесено ОК «Цифровізація вищої освіти і досліджень в галузі охорони здоров'я». В ОНП 2023 в таблиці «Перелік навчальних дисциплін» допущено помилку – дану дисципліну віднесли до блоку іноземної мови. Складова ОНП циклу професійної підготовки забезпечується 1 кредитом нормативного ОК «Інтегративна педіатрія» та 14 кредитами вибіркових ОК, серед яких – «Педіатрія», «Дитячі інфекційні хвороби», «Неонатологія». Підготовка до викладацької діяльності здійснюється за рахунок викладацької практики, на яку НП передбачено 36 годин у 4 семестрі в межах загального обсягу годин, виділених на спецпредмет (вибірковий ОК). ОК6 «Педагогіка та психологія вищої школи» також є предметом за вибором. Проходження педагогічної практики регламентує Положення (<http://surl.li/rjkak>), відповідно до якого відповідальність за проведення практики несе науковий керівник в межах годин, виділених на спецпредмет чи на наукове керівництво, а терміни її проходження визначаються в НП та ОНП. В той же час, в ОНП немає відомостей про педагогічну практику. Наукові інтереси аспірантів забезпечуються вибором ОК з циклу набуття універсальних навичок дослідника (ОК12, ОК13, ОК14) та з циклу професійної підготовки (ОК17). Аналіз індивідуальних планів аспірантів та зустріч із здобувачами показали, що всі вони обрали спецпредмет «Педіатрія». В той же час, теми наукових досліджень здобувачів присвячені напрямку дитячої алергології, гастроентерології, імунології. Враховуючи наукові інтереси здобувачів та всього 1 кредит обов'язкових ОК циклу дисциплін професійної підготовки, ЕГ вважає за доцільне збільшити кількість обов'язкових ОК циклу професійної підготовки та розширити напрямки вибіркових ОК даного блоку, наблизивши їх до тем дисертаційних робіт аспірантів, зокрема дитячої алергології, імунології, гастроентерології тощо. Також рекомендовано педагогічну практику виділити в ОНП в рамках обов'язкового ОК. Під час зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що рівень володіння англійською мовою здобувачів є різним, тому ЕГ вважає що 1 обов'язковий кредит англійської мови не є достатнім на ОНП. Загалом зміст ОНП сприяє забезпеченню повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю «Педіатрія».

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Теми наукових досліджень аспірантів розглядаються на засіданні експертної проблемної комісії ЗВО з фаху «Педіатрія, акушерство і гінекологія» та на вчених радах факультету та інститутів (ВСО, зустрічі 2, 3). Теми наукових досліджень здобувачів плануються у рамках науково-дослідних робіт педіатричних кафедр. Зокрема, здобувачі є співвиконавцями ініціативної НДР кафедри педіатрії №2 «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування», що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників та темам науково-дослідних робіт кафедри підтверджується наданою на запит ЕГ інформацією (відповідь 6) та підтверджує співпадіння напрямків наукової діяльності здобувачів та їх керівників. В усіх здобувачів науковим керівником є проф. Крючко Т.О. Теми дисертаційних робіт присвячені напрямкам дитячої алергології, імунології та гастроентерології. В наукового керівника є достатня кількість публікацій з даної тематики, в тому числі в журналах наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194855000>).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Проміжні результати наукових досліджень здобувачі мають можливість оприлюднити і обговорити на науково-практичних форумах, які щорічно проводяться у ЗВО, зокрема конференція молодих вчених, Полтавські перинатальні читання ім. Н.М. Максимовича-Амбодика; інших ЗВО, в тому числі за межами України. Здобувачі та представники Ради молодих вчених під час зустрічей 4, 5 підтвердили такі можливості. В ПДМУ видається п'ять фахових журналів (<https://www.pdmu.edu.ua/magazines>), один з яких входить у наукометричну базу WoS. Здобувачі мають можливість публікуватись і в інших журналах наукометричних баз Scopus і WoS. ЗВО покриває витрати на публікації здобувачів. Окрім того, щороку проходить проміжна атестація здобувачів, де вони на засіданні кафедри доповідають про виконану роботу. Здобувачі ОНП «Педіатрія» мають можливість проводити власні наукові дослідження та користуватися інформаційними і on-line ресурсами університету (Web of Science, Scopus, EBSCOhost, Bentham Science, Cochrane library, SAGE Journals, Science Direct, Access Medicine тощо). Аспіранти мають можливість виконувати свої дослідження в НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики ПДМУ (НДІ), міжкафедральних науково-дослідно-навчальних лабораторіях університету. Із бюджетного

фінансування університету проводиться придбання частини реагентів для проведення дисертаційних досліджень. Зокрема, проректор Кайдашев І.П. та здобувачі підтвердили виконання наукових досліджень на базі НДІ та закупівлю частини реактивів за кошти наукових проєктів, що фінансуються за кошти державного бюджету. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано можливості виконання наукових досліджень в НДІ, в тому числі здобувачами даної ОНП. Доступ до лабораторій, ресурсів бібліотеки, клінічних баз безкоштовний.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

В ПДМУ створені можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти завдяки співпраці з низкою іноземних закладів, з якими діють угоди. Зокрема, двосторонні угоди про академічну мобільність підписані з Університетом Арістотеля (Салоніки, Греція), університетом Сантьяго-де-Компостела (Іспанія), університетом Ла-Ріохи (Іспанія) та Варшавським медичним університетом (<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus>). Добір здобувачів для участі в міжнародній мобільності здійснюється на конкурсній основі відповідно до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rjnscr>). За ОНП «Педіатрія» здобувач Дарина Філенко перебувала на стажуванні у Варшавському медичному університеті (<https://www.pdmu.edu.ua/erazmus-plus>). У 2022 році ПДМУ приєднався до Європейської Фундації Університетів, яка надає стипендії для академічної і наукової мобільності здобувачів. ЗВО тісно співпрацює з Вільнюським медичним університетом. Проф. Арунас Валіуліс неодноразово виступав у ЗВО з лекціями, в тому числі і для аспірантів (<http://surl.li/niwsz>). Здобувачі даної ОНП мали можливість долучатись і до інших лекцій. Проте, слід зауважити, що аспірантами не було продемонстровано представлення результатів дослідження на міжнародних конференціях. Аспіранти також не долучались до участі у міжнародних дослідницьких проєктах.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, що засвідчує їх керівництво науково-дослідними роботами, які виконуються на профільних кафедрах. Зокрема, проф. Крючко Т.О. є керівником НДР кафедри педіатрії №2 «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування», має більше 500 наукових публікацій, в тому числі 32 публікації в журналах наукометричної бази Scopus, h-індекс – 5 (<http://surl.li/rjnrsa>). Проф. Крючко Т.О. також брала участь у міжнародному дослідженні з вивчення нових можливостей профілактики тромбоемболії у педіатричних пацієнтів, результати якого були опубліковані в Journal of the American College of Cardiology (Q1) (doi: 10.1016/j.jacc.2022.09.031). Наукову активність керівника підтверджує високе місце у щорічному рейтинговому оцінюванні НПП ПДМУ (<http://surl.li/rjnxj>).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності керівників та аспірантів регламентуються нормативною базою, зокрема Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників» (<http://surl.li/rjody>); Кодексом академічної доброчесності ПДМУ (<http://surl.li/rjofw>); положенням «Про порядок перевірки у ПДМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти усіх рівнів на наявність плагіату» (<http://surl.li/rjogl>). На етапі закінчення навчання індивідуально для кожного аспіранта створюється комісія з перевірки первинної документації наукового дослідження, що підтвердили під час зустрічей проректор Кайдашев І.П. та здобувач Щербак В.В. Всі наукові тексти проходять обов'язкову програмну перевірку відповідності для ідентифікації текстових запозичень. Здобувачі та інші науковці можуть безкоштовно перевірити свої наукові роботи на плагіат як у бібліотеці, так і у науковому відділі. Для виявлення інших можливих форм академічної недоброчесності тексти дисертаційної роботи розглядаються комісією ПДМУ, що створюється у разі технічного виявлення запозичень чи за індивідуальним зверненням. Серед обов'язкових дисциплін є ОК «Курс академічної доброчесності». Порушення академічної доброчесності в дисертації та/або в наукових публікаціях, вважається підставою для припинення процедури захисту й відмови у присудженні ступеня доктора філософії. У рамках ОНП «Педіатрія» відсутні випадки порушення науковими керівниками аспірантів академічної доброчесності. Під час зустрічей із здобувачами та Радою молодих вчених було продемонстроване глибоке розуміння принципів академічної доброчесності та нульову толерантність до її порушення.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Позитивною практикою є можливість вибору дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника з урахуванням тематики наукових досліджень, зокрема «Клінічна імунологія», «Клінічна епідеміологія», «Молекулярна біологія». ОК «Інтегративна педіатрія» визначається сучасним контентом, який відображає розвиток педіатричної науки та виклики сьогодення (підкритерій 10.1). Дослідницька діяльність аспірантів здійснюється за рахунок їх безпосередньої участі в реалізації фундаментальних та прикладних наукових досліджень за підтримки НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики ПДМУ (підкритерій 10.3). Створені можливості для участі науково-педагогічних працівників та здобувачів у програмах мобільності: нормативна база, двосторонні договори з закордонними ЗВО, (підкритерій 10.4, 10.5). Позитивною практикою є компенсація витрат на публікації здобувачів (підкритерій 10.3).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Враховуючи наукові інтереси здобувачів та лише 1 кредит обов'язкових ОК циклу дисциплін професійної підготовки, при наступному перегляді ОНП авторській групі розглянути питання збільшення кількості кредитів для нормативних дисциплін циклу професійної підготовки та збільшення кількості вибіркового ОК даного циклу, наблизивши їх до тем дисертаційних робіт аспірантів, зокрема дитячої алергології, дитячої імунології, дитячої гастроентерології тощо (підкритерій 10.1). Враховуючи відсутність відомостей про педагогічну практику в ОНП, авторській групі розглянути питання виділення педагогічної практики в рамках обов'язкового ОК при наступному перегляді ОНП. Враховуючи різний рівень володіння англійською мовою здобувачів, при наступному перегляді ОНП авторській групі розглянути питання збільшення кількості годин, виділених на нормативну дисципліну англійської мови (підкритерій 10.1). Спостерігається низька залученість здобувачів до міжнародних наукових проєктів, відсутні приклади представлення результатів дослідження на міжнародних конференціях. Рекомендовано гаранту, науковому керівнику, адміністрації ЗВО розробити комплексний план заходів популяризації грантів, залучати здобувачів даної ОНП до міжнародних конференцій, пошуку зовнішніх грантів (підкритерій 10.4, 10.5).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП «Педіатрія» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і загалом забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності (10.1). Надані пропозиції мають рекомендаційний характер. Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямові досліджень наукового керівника (10.2). В ЗВО є можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (10.3). Створені можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (10.4). Керівники аспірантів є відомими вченими в галузі педіатрії і проводять активну дослідницьку діяльність, результати якої публікуються в наукових журналах (10.5). Заклад вищої освіти веде активну популяризацію та забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (10.6).

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група відзначає позитивний досвід ЗВО в реагуванні на потреби воєнного часу, що особливо важливо з огляду на значення регіону як місця евакуації населення з зон бойових дій. Зокрема, створені Навчально-науковий центр ментального здоров'я, діяльність якого пов'язана в т.ч. з допомогою ветеранам і внутрішньо-переміщеним особам, Центр ветеранського розвитку при ПДМУ. Інформація про ці структури оприлюднена на сайті закладу (див. <https://www.pdmu.edu.ua/sections/support-centers>). В програму фахової дисципліни «Інтегративна педіатрія» внесені доповнення, що стосуються лікування, профілактики та реабілітації відхилень, котрі наступають у дітей різних категорій та вікових груп внаслідок війни, в т.ч. у родинах внутрішньо переміщених осіб. Заклад долучився до міжнародної грантової програми для ЗВО та представників громад, які проживають у зонах ризику бойових дій в Україні та Грузії, з поширення навичок з надання невідкладної допомоги, підвищення кваліфікації у викладанні та навчанні від партнерських установ Іспанії та Португалії (LIFESTRAND). У вестибюлі навчального корпусу

організована експозиція з елементами доповненої реальності, котра унаочнює руйнівні наслідки російської агресії. В сховищі навчального корпусу обладнано місце для догляду за новонародженими та дітьми грудного віку.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.2.pdf</i>	pTCUrqV6c3D71NfM6M1kfPQ1hWAduz/KB1CrdAmXY4k=
Додаток	<i>Додаток 1.3.pdf</i>	8gUeoaPojcrFvLlRjRxs2fc+7TUq+uq9DdHdQa/5XMs=
Додаток	<i>Додаток 1.1.pdf</i>	xxwN7teIY6ZzD7OaiqBqfxs9IjQBdwnQShMe7fghq7c=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Татарчук Тетяна Феофанівна

Члени експертної групи

Боярчук Оксана Романівна

Кривецький Володимир Федорович

Мавропуло Тетяна Карлівна

Лісунов Михайло Сергійович