

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ:

голова вченої ради ПДМУ

професор _____ В. М. Ждан

«___» _____ 2024 р.

Освітньо-наукова програма вводиться в дію

___ липня 2024 року,

наказ від «___» _____ 2024 року № ___

**Освітньо-наукова програма підготовки
докторів філософії**

«Педіатрія»

за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти за спеціальністю 228 – Педіатрія в
Полтавському державному медичному університеті

Полтава, 2024

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ.....	4
ВСТУП	6
1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ	8
2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	8
3. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	9
4. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	10
6. Профіль освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки докторів.....	12
за спеціальністю 228 – Педіатрія	12
7. Перелік компонентів освітньо-наукової програми (КОП) та їх логічна послідовність	22
8. Структура навчального плану та зміст компонентів ОНП	23
9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми.....	29
10. Програмні результати навчання за ОНП	30
11. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	31
12. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-наукової програми.....	32

ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою Полтавського державного медичного університету.
2. **Ухвалено** Вченою радою Полтавського державного медичного університету (протокол № 2 від 23 червня 2021 р.) зі змінами та доповненнями, внесеними Вченою радою Полтавського державного медичного університету (15 червня 2022 р., протокол № 10; 30 серпня 2023 р., протокол № 1; 19 червня 2024 р., протокол № 9).
3. **Введено** вперше.
4. **Проектна група:** професор кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, професор Похилько В. І., проректор з наукової роботи, професор Кайдашев І. П., завідувачка кафедри педіатрії № 2, професорка Крючко Т. О., завідувачка кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, доцентка Цвіренко С. М., доцентка кафедри педіатрії № 2, доцентка Несіна І. М.
5. **Авторська група:** проректор з наукової роботи, професор Кайдашев І. П.; професор кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, професор Похилько В. І., завідувачка кафедри педіатрії № 2, професорка Крючко Т. О., завідувачка кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, доцентка Цвіренко С. М.; доцентка кафедри педіатрії № 2, доцентка Несіна І. М.; доцентка кафедри ендокринології з дитячими інфекційними хворобами, доцентка Ільченко В. І., здобувачка освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, аспірантка кафедри педіатрії № 2 Щербак В. В.; аспірантка кафедри педіатрії № 2 Климко Д. О., представник роботодавців, головний лікар Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» д-р. філос. Оксак Г. А.; представник роботодавців, директорка Комунального підприємства «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» Савченко Л. П..

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОНП відповідає концепції освітньої діяльності Полтавського державного медичного університету за спеціальністю 228 – Педіатрія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, заявленій під час її ліцензування, вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти; участі стейкхолдерів у її розробці.

Кафедри, задіяні у підготовці здобувачів	Дата обговорення, № протоколу засідання кафедри
Кафедра педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологією	05.05.2021, протокол №1
Кафедра педіатрії №2	05.05.2021, протокол №1
Кафедра ендокринології з дитячими інфекційними хворобами	31.05.2021, протокол №4
Кафедра педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологією	24.04.2024, протокол № 17
Кафедра педіатрії №2	09.04.2024, протокол № 16
Кафедра ендокринології з дитячими інфекційними хворобами	21.03.2024, протокол № 16

ОНП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (у редакції від 04.05.2020 року), Постанови Верховної Ради України «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу у вищій освіті» від 21.11.2023 р., листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», від 09.07.2018 р. № 9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 року, рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо її форми, норм за показниками валідності.

Завідувач аспірантурою наукового відділу

к.пед.н. Г. Ю. Мороховець

До ОНП надані рецензії:

доктора медичних наук, професора, завідувачки кафедри педіатрії № 1 та неонатології Харківського національного медичного університету М. О. Гончар; доктора медичних наук, професора, заступниці директора з перинатології Державної установи «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології НАМН України» Т. К. Знаменської; доктора медичних наук, професора, завідувачки кафедри педіатрії № 2 Тернопільського національного медичного університету імені І. Горбачевського МОЗ України Г. А. Павлишин; медичного директора Комунального підприємства «Міський клінічний пологовий будинок Полтавської міської ради» О. М. Коротич; головного лікаря Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М. В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» д-ра філос. Г.А. Оксака; директорки Комунального підприємства «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня Полтавської обласної ради» Н. В. Кінаш; д.мед.н., професора, завідувачки кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медико-фармацевтичного університету Г.О. Леженко

ОНП враховує потреби фахівців у галузі охорони здоров'я, відповідає галузі знань Охорона здоров'я, має особливі та унікальні змістові характеристики, не має повторів у змісті. Ефективне провадження освітньої діяльності за ОНП гарантоване відповідністю кадрового та матеріально-технічного, методичного забезпечення, має логічно-послідовні зв'язки із освітньо-професійною програмою з відповідної спеціальності та з освітньо-науковими програмами підготовки докторів філософії за спеціальностями 222 – Медицина, 221 – Стоматологія та 091 – Біологія, що затверджено на засіданні Вченої ради Полтавського державного медичного університету (протокол № 2 від 23 червня 2021 р.).

Учений секретар, доцент

В.Л. Філатова

ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 228 – Педіатрія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня *доктора філософії*.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя та третьому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.



Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі.

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється:

- в аспірантурі (ад'юнктурі) закладу за очною (денною, вечірньою) або заочною формою навчання;
- поза аспірантурою (для осіб, які професійно провадять наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи у закладі).

Правила прийому до аспірантури затверджує вчена рада Української Полтавського державного медичного університету на основі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти та в установлені строки оприлюднює їх на офіційному веб-сайті закладу.

Правила прийому до Полтавського державного медичного університету діють протягом відповідного календарного року і визначають, зокрема:

- порядок, перелік і строки подання документів для вступу до аспірантури закладу;
- зміст, форму і строки вступних випробувань для конкурсного відбору вступників до аспірантури за кожною спеціальністю або відповідною галуззю знань.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина в аспірантурі становить чотири роки.

Строк виконання здобувачем освітньо-наукової програми може бути скорочено відповідно до локально-правових актів Полтавського державного медичного університету: Положення «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Полтавському державному медичному університеті», Положення «Про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету.

Підготовка в аспірантурі передбачає виконання особою відповідної освітньо-наукової програми Полтавського державного медичного університету за певною спеціальністю та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей.

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план роботи аспіранта погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою Полтавського державного медичного університету або вченою радою відповідного структурного підрозділу протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу.

Індивідуальний план роботи аспіранта є обов'язковим до виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої навчальної і наукової робіт.

Невиконання індивідуального плану роботи аспіранта або порушення строків виконання індивідуального плану без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення вченою радою Полтавського державного медичного університету рішення про відрахування аспіранта.

Особа, яка раніше навчалася в аспірантурі за державним замовленням і не захистилася або була відрахована з неї достроково, має право на повторний вступ до аспірантури за державним замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, у визначеному Кабінетом Міністрів України порядку.

Особа, яка була відрахована із закладу у зв'язку із завершенням навчання за відповідною освітньо-науковою програмою без захисту дисертації, може вступити до закладу повторно.

1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

ОНП використовується в ПДМУ при підготовці фахівців третього рівня вищої освіти **доктора філософії** за спеціальністю 228 – Педіатрія з узагальненим об'єктом діяльності людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення, зокрема охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років, профілактика, діагностика та лікування захворювань, враховуючи вікові психофізіологічні особливості дітей.

Доктор філософії за спеціальністю 228 – **Педіатрія** підготовлений до роботи в галузі економіки за Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 (зі змінами, внесеними 18.08.2020; 29.12.2022, 16.01.2024):

22	Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук
221	Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук
2212	Професіонали в галузі патології, токсикології, фармакології, фізіології та епідеміології *
2212.1	Наукові співробітники (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)
2229	Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства).
222	Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)
2221	Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології)
2221.1	Наукові співробітники (лікувальна справа, крім стоматології)
2221.2	Лікарі
	Лікар-педіатр
	Лікар-педіатр-неонатолог
23	Викладачі
231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.1	Професори та доценти
2310.2	Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів

2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

2.1 Освітньо-наукова програма передбачає такі цикли дисциплін:

- загальнонаукової підготовки, що забезпечує третій освітній рівень;
- мовної підготовки;
- набуття універсальних навичок дослідника;
- професійної та практичної підготовки, що забезпечує необхідний освітньо-науковий рівень.

2.2 Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за циклами подано у таблиці:

Таблиця – Розподіл змісту освітньо-наукової програми

№ з/п	Цикл підготовки	Навчальний час за циклами: академічні години (кредити)
1	Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	360 (12)
2	Цикл мовних освітніх компонент (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами)	360 (12)
3	Цикл набуття універсальних навичок дослідника	390 (13)
4	Цикл професійної та практичної підготовки	420 (14)
5	Теоретичні та експериментальні дослідження за темою дисертації	
Загалом		1530 (51)

3. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

У таблиці наведений перелік навчальних дисциплін, визначені блоки змістовних модулів, що входять до кожної із них, встановлена кількість навчальних годин/кредитів їх вивчення.

Цикл професійної та практичної підготовки, крім нормативних дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напряму наукового дослідження.

Таблиця – Перелік навчальних дисциплін

Назва навчальної дисципліни	Кількість навчальних годин (кредитів)
Всього	1530 (51)
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	
Історія та філософія науки (нормативна)	360 (12)
Теорія пізнання у біомедицині (за вибором)	
Біоетика (нормативна)	
Біоінформатика (нормативна)	
Психологія спілкування (за вибором)	
Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)	
Цикл мовних освітніх компонент (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами)	
Англійська мова (прогресивний рівень) (нормативна)	360 (12)
Курс англійської мови наукового спілкування (за вибором)	
Курс німецької мови наукового спілкування (за вибором)	
Цикл набуття універсальних навичок дослідника	
Методологія наукового та патентного пошуку (нормативна)	390 (13)
Медична статистика (нормативна)	

Молекулярна біологія (за вибором)	
Клінічна імунологія (за вибором)	
Клінічна епідеміологія (за вибором)	
Основи академічної доброчесності (нормативна)	
Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я (нормативна)	
Цикл професійної та практичної підготовки	
Інтегративна педіатрія (нормативна)	420 (14)
<u>Спецпредмет*:</u>	
Педіатрія (за вибором)	
Неонатологія (за вибором)	
Дитячі інфекційні хвороби (за вибором)	

* перелік не є вичерпним, він може змінюватися та доповнюватися на основі рішення вченої ради закладу.

4. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація включає публічний захист дисертації на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії у спеціалізованій вченій раді.

Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії.

Для здобувачів ступеня доктора філософії всіх форма навчання передбачена щорічна проміжна атестація на засіданні структурного підрозділу, до якого зараховано здобувача, та затвердження проректором ЗВО з наукової роботи із відповідною відміткою у індивідуальному плані підготовки доктора філософії.

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Наукові напрями досліджень Полтавського державного медичного університету узгоджені із Переліком пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 463 від 09.05.2023):

Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань

Етіологія, патогенез, лікування, профілактика неінфекційних хвороб

Етіологія, патогенез, лікування, профілактика інфекційних хвороб

Створення нових лікарських засобів та виробів медичного призначення

Нові методи та технології діагностики

Мініінвазивна, високотехнологічна, реконструктивна хірургія та трансплантологія

Інформаційні технології в медицині

Методи і засоби тактичної медицини і медицини катастроф

Конструювання та комплектування протезно-ортопедичних виробів залежно від функціональних можливостей людини, визначення витрат, що пов'язані з виробництвом та/або придбанням таких виробів

Біотехнологічні та генетичні методи і технології селекції, розведення, вирощування та промислової переробки тварин і птиці для отримання високоякісної та безпечної продукції

Методи і технології діагностики, лікування та профілактики захворювань тварин і птиці, розробка ветеринарних лікарських засобів

Технології вирощування сільськогосподарських рослин та виведення їх нових сортів і гібридів

Технології виробництва харчових продуктів для функціонування стійкої та ефективної продовольчої системи Біологічна безпека та біологічний захист Нові речовини і матеріали

Нові матеріали та речовини спеціального призначення з унікальними властивостями і функціональними характеристиками та технології їх виготовлення

Нові зразки озброєння, боєприпасів, військової та спеціальної техніки, високоточних засобів ураження, систем протиповітряної оборони, безекіпажних платформ і ударної робототехніки з перспективними тактикотехнічними характеристиками

Інноваційні металеві матеріали та вироби з них

Керамічні та композитні матеріали і покриття для екстремальних умов використання

Оптичні, радіопрозорі, електричні, магнітні, напів- та надпровідні, низьковимірні і розумні матеріали та системи і прилади на їх основі

Речовини, матеріали та процеси хімічного виробництва

Біоматеріали та матеріали медичного призначення

Матеріали і обладнання для стратегічно важливих галузей економіки

Нові ресурсозберігаючі, енергоощадні та екологічно безпечні процеси одержання конкурентоспроможних речовин і матеріалів та виробів із них

У своїй діяльності Університет здійснює наукові дослідження за наступними напрямками (детальніше за посиланням: <https://science.pdmu.edu.ua/scientific-directions>):

Держбюджетна тематика

– Розробка методики лікування та профілактики розвитку фіброзу легень шляхом активації PPAR-гамма рецепторів;

– Внесок експресії комплексу мікроРНК в патогенез хронічного періодонтиту, для розробки і оцінки методів таргетного лікування.

Ініціативна тематика

– Розробити клініко-лабораторні критерії, методи прогнозування та запобігання метаболічних порушень у дітей раннього віку.

– Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку.

– Індивідуалізація анестезіологічного супроводу та інтенсивної терапії з позицій органопротекції у пацієнтів різних вікових груп, а також в екстреній медицині та акушерстві.

– Оптимізація підходів до ведення вагітності у жінок груп високого ризику по виникненню акушерської та перинатальної патології.

—

6. Профіль освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки докторів за спеціальністю 228 – Педіатрія

Основні відомості про ОНП	
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації	Третій (освітньо-науковий)
Мова навчання та оцінювання	Українська
Обсяг ОНП	51 кредит ЄКТС
Тип програми	освітньо-наукова
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу, відповідального за підготовку за ОНП	Полтавський державний медичний університет, науковий відділ
Форма навчання	Очна (денна та вечірня), заочна, поза аспірантурою
Термін дії ОНП	З 2021 року і до заміни новою
Внесення змін	-
Вимоги до вступу	Здобутий ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності. Для вступників до аспірантури за спеціальністю 228 – Педіатрія, які у процесі виконання власного наукового дослідження займатимуться лікувально-діагностичною діяльністю, – копія сертифіката лікаря спеціаліста з відповідної спеціальності та сертифіката лікаря-спеціаліста після навчання на циклах спеціалізації. Особа, яка раніше проходила підготовку в аспірантурі (ад'юнктурі) за державним (регіональним) замовленням, може повторно вступити до закладу для підготовки в аспірантурі (ад'юнктурі) за державним (регіональним) замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, відповідно до законодавства. Здобувачі, які були відрahовані із закладу до завершення навчання за відповідною освітньо-науковою програмою, можуть бути поновлені на навчання у цьому закладі в межах ліцензованого обсягу. Особа, яка була відрahована із закладу у зв'язку із завершенням навчання за відповідною освітньо-науковою програмою без захисту дисертації, може вступити до закладу повторно на загальних умовах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», «Про закордонних українців», «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», «Про встановлення додаткових правових та соціальних гарантій для громадян Республіки Польща, які перебувають на території України», постановою Кабінету Міністрів України від 12 вересня 2018 року № 729 «Питання здобуття вищої освіти деякими категоріями осіб», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536, наказом Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2019 року № 1498 «Про затвердження Порядку встановлення квот для здобуття вищої освіти іноземцями та особами без громадянства в межах обсягів державного замовлення відповідно до міжнародних договорів України», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 153/34436. Для іноземних вступників до аспірантури та вступників до аспірантури з числа осіб без громадянства, які в ході підготовки будуть займатися лікарсько-діагностичною діяльністю, заяви приймаються за наявності державного сертифіката про рівень володіння державною мовою не нижче середнього рівня першого

	ступеня, що видає Національна комісія зі стандартів державної мови відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», відповідно до наступних нормативних документів України: Наказу МОЗ України від 11.05.2024 № 820 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 06 травня 2024 року № 788», Наказу МОЗ України від 06.05.2024 № 788 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я України». Громадяни Російської Федерації та Республіки Білорусь, які не мають посвідки на постійне проживання в Україні, приймаються на навчання за індивідуальним дозволом Міністерства освіти і науки України. Прийом на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», «Про закордонних українців», «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», «Про встановлення додаткових правових та соціальних гарантій для громадян Республіки Польща, які перебувають на території України», постановою Кабінету Міністрів України від 12 вересня 2018 року № 729 «Питання здобуття вищої освіти деякими категоріями осіб», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536, наказом Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2019 року №1498 «Про затвердження Порядку встановлення квот для здобуття вищої освіти іноземцями та особами без громадянства в межах обсягів державного замовлення відповідно до міжнародних договорів України», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 153/34436. Громадяни Російської Федерації та Республіки Білорусь, які не мають посвідки на постійне проживання в Україні, приймаються на навчання за індивідуальним дозволом Міністерства освіти і науки України. Іноземці та особи без громадянства, особи без громадянства, які звернулися із заявою про визнання їх біженцем, особи, які звернулись за захистом в Україні та документовані Довідками про звернення за захистом в Україні, (далі – іноземці) можуть здобувати вищу освіту за кошти фізичних та/або юридичних осіб, якщо іншого не передбачено міжнародними договорами України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України, законодавством або угодами між закладами вищої освіти про міжнародну академічну мобільність. Прийом іноземців та осіб без громадянства, зокрема закордонних українців, які постійно проживають в Україні, громадян Республіки Польща, осіб, яких визнано біженцями, та осіб, які потребують додаткового захисту, на місця державного замовлення проводиться відповідно до пункту 6 розділу III Умов прийому до ЗВО у 2024 році. Прийом інших категорій іноземців до закладів вищої освіти на навчання на місця державного замовлення здійснюється в межах квот для іноземців. Прийом на навчання іноземців для здобуття вищої освіти проводиться на акредитовані освітні програми. Заклади вищої освіти також можуть приймати іноземців для навчання за програмами підготовчого факультету (підрозділу), з вивчення державної мови та/або мови навчання, а також для здобуття післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та стажування. Прийом іноземців на навчання може проводитись очно та/або дистанційно із використанням електронних ресурсів (освітніх електронних платформ, засобів відеозв'язку тощо). Зарахування іноземців на навчання на відповідний рівень вищої освіти здійснюється за результатами вступних іспитів для іноземців з визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав на продовження навчання, що надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження, і врахування балів успішності, що
--	---

	дають право на продовження навчання на наступному рівні вищої освіти відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий ступінь (рівень) освіти. Зарахування вступників з числа іноземців на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб може здійснюватися закладами вищої освіти упродовж року для навчання в аспірантурі.																												
Система оцінювання	Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою При цьому, кількість балів: 0-79 відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни; 80-118 відповідає оцінці «незадовільно»; 122-128 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»); 130-138 відповідає оцінці «задовільно»; 140-158 відповідає оцінці «добре»; 160-178 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»); 180-200 відповідає оцінці «відмінно». Шкала відповідності: <table><tr><th colspan="2">За 200 – бальною шкалою</th><th colspan="2">За чотирибальною шкалою</th></tr><tr><td>A</td><td>180-200</td><td>5</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>B</td><td>160-178</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>C</td><td>140-158</td></tr><tr><td>D</td><td>130-138</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>E</td><td>122-128</td></tr><tr><td>F_x</td><td>80-118</td><td>2</td><td>не задовільно</td></tr><tr><td>F</td><td>0-79</td><td>2</td><td>не задовільно (без права перездачі)</td></tr></table>	За 200 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою		A	180-200	5	відмінно	B	160-178	4	добре	C	140-158	D	130-138	3	задовільно	E	122-128	F _x	80-118	2	не задовільно	F	0-79	2	не задовільно (без права перездачі)
За 200 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою																											
A	180-200	5	відмінно																										
B	160-178	4	добре																										
C	140-158																												
D	130-138	3	задовільно																										
E	122-128																												
F _x	80-118	2	не задовільно																										
F	0-79	2	не задовільно (без права перездачі)																										
Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті	Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на усі цикли дисциплін навчального плану за ОНП, забезпечуючи, таким чином, формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Визнанню підлягають результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу (чи частині плану з наукової роботи), темі, що передбачені робочими програмами освітніх компонент ОНП.																												
Національна кредитна мобільність	Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії можуть перезараховуватися кредити по вибіркових дисциплінах, що прослухані у ЗВО-партнерах, у рамках програм академічної мобільності, що узгоджено із Положенням «Про порядок формування індивідуальних освітніх Траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету».																												
Міжнародна кредитна мобільність	Зарахування кредитів, прослуханих у іноземних закладах вищої освіти чи наукових установах відповідно Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Полтавському державному медичному університеті». Продовжують діяти договори між Полтавським державним медичним університетом та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція), Університетом Аристотеля (м. Солоніки, Греція), Університетом Сантьяго-де-Компастела (Іспанія) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників у рамках проекту Erasmus +. Налагоджено співпрацю з Університетом Ворики та Університетом Ковентрі (Велика Британія) з метою залучення представників англійських вишів до наукових проєктів ПДМУ та розробки спільних навчальних модулів для здобувачів ступеня доктора філософії у рамках																												

	міжнародного проєкту “Collaborative Online International Learning” (COIL). Налагоджено наукову співпрацю з Університетом Ла-Ріохи (Іспанія) та Варшавським медичним університетом (Польща).
Додаткове регулювання	Спеціальність входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання
Акредитація ОНП	ОНП акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; сертифікат № 14644 від 16.05.2024 р.
Мета ОНП	
<i>Підготовка фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я з метою поліпшення здоров'я суспільства, здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувально-діагностичної, інноваційної діяльності</i>	
Характеристика ОНП	
Галузь знань	Охорона здоров'я
Особливості ОНП	ОНП передбачає виконання освітньої складової підготовки, проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Ціллю навчання є підготовка професіонала, який здатен виконувати лікарську діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю «Педіатрія». Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією (https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti). ОНП, враховуючи потреби здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом – аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 45 %. Унікальність ОНП полягає у тому, що, здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, у лікувальних закладах, чи з науково-педагогічною у ЗВО. Особливістю ОНП 228 – Педіатрія є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі Охорона здоров'я, передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, лікарською діяльністю. Крім цього, вивчення даних дисциплін передбачене на третьому році навчання, коли проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляються результати патентно-ліцензійної роботи у вигляді патентів, інноваційної роботи у вигляді технологій. Для покращення професійної підготовки аспірантів ПДМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків: професор Тетяна Крючко є член Асоціації педіатрів України; член правління Асоціації педіатрів-гастроентерологів і нутриціологів України; голова громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів Асоціації педіатрів України; член робочої групи експертів НСЗУ (наказ №234 від 16.09.2020 р.); головний позаштатний експерт за фахом «Педіатрія» Департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної військової адміністрації (наказ від 21.11.2023 р №217); професор Валерій Похилько є член Асоціації педіатрів України; член Асоціації неонатологів України; голова Полтавського осередку Асоціації неонатологів України; головний позаштатний експерт за фахом «Неонатологія» Департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної військової адміністрації (наказ від 21.11.2023 р №217); доцент Інна Несіна - член Асоціації педіатрів-гастроентерологів і нутриціологів України; член громадського об'єднання «Українська гастроентерологічна асоціація»; член громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів; член Європейської асоціації з вивчення захворювань печінки (EASL). Практична підготовка докторів філософії за спеціальністю «Педіатрія» відбувається на базах закладів охорони здоров'я, які надають амбулаторну, стаціонарну кваліфіковану та спеціалізовану медичну допомогу дитячому населенню всіх вікових груп. При необхідності аспірант може використовувати декілька баз амбулаторного і стаціонарного профілю, якщо того потребує його наукова робота. Професіонали-практики, які працюють на клінічних базах ПДМУ (комунальне

	підприємство «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» в т.ч. навчально-практичний тренінговий центр сучасних технологій перинатальної медицини та перинатальний центр, Комунальне підприємство «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»; дитяче відділення обласного протитуберкульозного диспансеру, Полтавський обласний санаторій для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, ТОВ МЛДЦ «МЕДІОН») згідно договорів про наукову співпрацю, активно залучені до освітнього процесу зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії. Так, зокрема, заступник головного лікаря з педіатричної допомоги КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В.Скліфосовського ПОР»; лікар-імунолог дитячий Ольга Бастаногова, головний експерт за фахом «Педіатрія» Департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної військової адміністрації Ігор Перегов, завідувач педіатричним відділенням Центру спеціалізованої педіатричної допомоги КП «ПОКЛ ім. М.В.Скліфосовського ПОР», лікар нефролог дитячий Ніна Козяр, а також головні експерти Департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації з фаху «Дитяча гастроентерологія», «Дитяча кардіологія», «Дитяча алергологія», «Дитяча нефрологія» беруть активну участь у консиліумах, сумісних оглядах дітей разом з професором Тетяною Крючко. Клінічною базою кафедри педіатрії №2 також є медичний лікувально-діагностичний центр Медіон KIDS, лікарі якого - кардіоревматолог дитячий Валерія Волжан, лікар-педіатр Ольга Пшенишна, являються співробітниками кафедри педіатрії №2 (за сумісництвом) і активно співпрацюють з аспірантами (набір клінічного матеріалу, розбір клінічних випадків). Успішна реалізація умінь оперувати знаннями у вирішенні професійних завдань забезпечується високою кваліфікацією НПП, які навчальну роботу суміщають з практичною діяльністю за фахом, працюючи на посадах лікарів лікувальних закладів (частіше приватних), мають відповідні сертифікати (доценти педіатричних кафедр Несіна І.М., Ткаченко О.Я., Соловійова Г.О., Фастовець М.М., Танянська С.М., Пода О.А., Калюжка А.О., Гасюк Н.І.). Залучення професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до освітнього процесу відбувається при проведенні засідань громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів Асоціації педіатрів України, на яких практикується проведення тематичних лекцій, дискусій, тренінгів із залученням професорів з інших ЗВО.
Академічні права	Доктори філософії мають право продовжувати навчання на науковому рівні вищої освіти, що відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, у медичних закладах вищої освіти, а також у медичних науково-дослідницьких установах відповідно до чинного законодавства.
Професійні права	Доктори філософії, які раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства. Доктори філософії, мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства.
Програмні результати навчання	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК2 - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; ЗК3 - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; ЗК4 - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, із врахуванням психологічних особливостей спілкування з кожним контингентом спільноти та педагогічної майстерності; ЗК5 - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (здатність спілкуватися державною мовою: як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою); ЗК6 - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; ЗК7 - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1 – Здатність здійснювати наукову та/або науково-педагогічну діяльність у сфері охорони здоров'я; здатність до визначення дизайну досліджень та оцінки їх результатів. ФК2 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ФК3 – Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я. ФК 4 – Здатність дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, батьками пацієнтів та іншими категоріями осіб, лабораторними тваринами, професійної та академічної доброчесності, вміння нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів. ФК5 – Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації. ФК6 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані, визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати, встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання, визначати принципи та характер лікування та профілактики захворювань. ФК7 – Ґрунтовні знання та вміння систематизувати складові предметної області у середовищі вищої освіти і наукових досліджень у галузі охорони здоров'я. ФК8 – Здатність до комунікативної самостійності та ефективності у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах, вміння оприлюднювати результати наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів. ФК9 – Володіння сучасними методами наукового дослідження. ФК10 – Знання специфіки лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху, на багатозначність службових і загальнонаукових слів, на механізм словотворення, на явище синонімії і омонімії, на вживання фразеологічних словосполук, слів і словосполучень, фразеологізмів, властивих усному мовленню в ситуаціях ділового спілкування, на знання і правильне читання скорочень, аббревіатур, формул, символів тощо; вміння складати українською та іноземною мовами анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо. ФК11 – Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ФК12 – Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм. ФК13 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ФК14 – Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. ФК15 – Здатність на основі розуміння сучасних наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів приймати рішення з важливих проблем галузі охорони здоров'я і на межі предметних галузей. ФК16 – Здатність аналізувати і узагальнювати результати отриманих клінічних, лабораторних, інструментальних досліджень отриманих під час наукових досліджень та/або лікарської діяльності й застосовувати їх у науковому та/або лікувальному процесі. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг. ФК17 – Ґрунтовні історичні знання, здатність розуміти історичний процес в його різноманітності й суперечності, вміння застосовувати історичні знання. ФК18 – Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. ФК19 – Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері медицини. ФК20 – Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.
Кадрове забезпечення	Формування достатнього рівня професіоналізму викладача повною мірою забезпечується чинною освітньо-науковою програмою підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 228 – Педіатрія, яка передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та

	дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спец предмету. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності. Станом на 01.01.2024 року чисельність працівників основної діяльності 1319 осіб, з них: ➤ 584 науково-педагогічних працівників, з них: ▪ 88 докторів наук; ▪ 408 кандидатів наук; ▪ 79 професорів; ▪ 274 доценти; ➤ 4 наукових працівники, з них: ▪ 1 кандидат наук. В Університеті станом на 07.05.2024 року працюють 12 Заслужених лікарів, 7 Заслужених діячів науки і техніки України, 2 заслужні працівники галузей, 7 Лауреатів Державної Премії України в галузі науки і техніки (нині - Національної премії України імені Бориса Патона). В Університеті сформувалися і функціонують наукові школи: хірургічної стоматології, біологічної хімії, патологічної анатомії, ортопедичної стоматології, акушерства та гінекології, імунно-генетичних механізмів розвитку соматичних захворювань, клінічної та експериментальної фармакології. Група забезпечення ОНП: Похилько Валерій Іванович – гарант ОНП, проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної та виховної роботи, науковий керівник шести робіт на здобуття наукового ступенів кандидата медичних наук та доктора філософії. Має вищу лікарську категорію з фаху «Дитяча анестезіологія» та «Неонатологія». Напрямок науково-практичної діяльності – інтенсивна терапія дітей. Є членом редакційної колегії журналів «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина», «Світ медицини і біології», «Вісник проблем біології і медицини». Є експертом з написання національних протоколів та настанов при МОЗ України з фаху «Педіатрія» та «Неонатологія». Має почесне звання «Заслужений лікар України». Нагороджений Почесною грамотою Міністерства охорони здоров'я України за вагомий внесок у розвиток охорони здоров'я. Нагороджений Національною премією України ім. Бориса Патона за роботу «Забезпечення якості медичної допомоги новонародженим дітям в умовах розбудови перинатальної служби в Україні». Член Асоціації неонатологів України. Очолює Полтавський осередок неонатологів. Кайдашев Ігор Петрович – проректор закладу вищої освіти з наукової роботи, автор понад 700 друкованих робіт, 130 патентів, нововведень у галузь охорони здоров'я, інформаційних листів, методичних рекомендацій, медичних технологій, президент ГО «Українське товариство фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації». Член міжнародних професійних організацій: European Academy of Allergy and Clinical Immunology (EAACI), INTERASMA, European Academy of Allergy and Clinical Immunology, під науковим керівництвом виконано 2 докторських та 27 кандидатських дисертацій. Крючко Тетяна Олександрівна – завідувач кафедри педіатрії № 2, науковий керівник 15 кандидатів наук та докторів філософії. Є гарантом галузевого стандарту вищої освіти освітньо-професійна програма спеціаліста другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань Охорона здоров'я, за спеціальністю 228 – Педіатрія (Полтава, 2017). У 2019 році – отримала звання академіка Академії наук вищої школи України. Є експертом фахової експертизи «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина» і «Фармація» МОЗ України; член мультидисциплінарної робочої групи з розробки стандартів медичної допомоги за напрямком «Педіатрія та неонатологія» (наказ МОЗ України від 18.08.2020 № 1908); позаштатний експерт Національної служби здоров'я України за напрямом «Стаціонарна допомога дітям та дорослим без хірургічних
--	--

	втручань» (наказ №234 від 16.09.2020 р.); член Правління Асоціації педіатрів-гастроентерологів і нутриціологів України; голова Полтавського обласного медичного товариства педіатрів; голова Проблемної комісії Полтавського державного медичного університету з фаху «Педіатрія», «Акушерство та гінекологія». Член редакційної ради фахових журналів «Світ медицини та біології» та «Здоров'я дитини», член редакційної колегії міжнародних фахових журналів «Педіатрія. Восточная Европа» та «Міжнародного журналу педіатрії, акушерства і гінекології»; рецензент міжнародного фахового журналу «Wiadomości Lekarskie». Автор понад 550 наукових праць, монографій та підручників, авторських свідоцтв, патентів та інформаційних листів. Несіна Інна Миколаївна – доцент кафедри педіатрії № 2, є автором 140 друкованих наукових праць. Має вищу кваліфікаційну категорію з фаху «Педіатрія», першу – «Дитяча гастроентерологія». Напрямок науково-практичної діяльності – дитяча гастроентерологія. Є членом Асоціації педіатрів-гастроентерологів та нутриціологів України та Асоціації педіатрів України. Дійсний член Полтавського обласного медичного товариства педіатрів. Ільченко Валентина Іванівна – доцент кафедри ендокринології з дитячими інфекційними хворобами, є членом громадської організації «Полтавського обласного медичного товариства педіатрів». Є членом Всеукраїнської громадської організації «Асоціація лікарів-інтерністів України» з 2022 року по теперішній час
Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ПДМУ має на балансі 17 будівель, серед яких – 6 навчальних корпусів (загальна площа – 24243,2 м²), 4 гуртожитки (загальна площа – 23518,5 м²), медичних приладів – 1910, сучасних комп'ютерів – 1579, мультимедійних проекторів – 54. З метою якісного проведення навчального, наукового та лікувального процесів, забезпечення належних умов для навчально-виховного процесу з використанням нових форм і методів навчання, досягнень медичної науки і практики охорони здоров'я, навчання студентів стоматологічного факультету і зуботехнічного відділення, лікарів-інтернів, аспірантів, підготовки магістрів медицини, післядипломної підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації медичних кадрів, надання медичної допомоги населенню та на підставі наказу МОЗ України від 30.06.2010 р. № 126-0, рішення Вченої ради ПДМУ від 30 серпня 2010 р. (протокол № 1) та наказу ректора від 23 липня 2010 р. № 151 з 18 квітня 2011 р. розпочата робота «Стоматологічного центру». НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики Полтавського державного медичного університету пройшов перевірку на відповідність критеріям оцінювання та підтверджує вимірювальні можливості та технічну компетентність при проведенні вимірювань в сфері законодавчо регульованої метрології, до 23.11.2027 року (Свідоцтво про технічну компетентність № 164/23, від 24.11.2023 р.). НДІ ГІОРПФ має науково-дослідне обладнання: автоматичну станцію для виділення нуклеїнових кислот і білків QIAcube Connect (QIAGEN, Німеччина), прилад для капілярного електрофорезу QIAxcel Advanced System, спектрофотометри, фотоелектроколориметри, світлові мікроскопи, люмінесцентні мікроскопи, високоефективний рідинний хроматограф, обладнання для електрофоретичної візуалізації ДНК, проточний цитофлюориметр «Becton Coulter» EPIX LX100 (2002 р.), термостати програмовані «Терцик», ампліфікатори детектувальні для проведення ПЛР у режимі реального часу, мікроспектрофотометр для визначення концентрації ДНК та РНК, CO₂-інкубатор, біохімічний аналізатор «StatFax 1904 Plus», імуноферментний аналізатор «StatFax Plus», термостат твердотільний «Термит», обладнання для культивування клітин, низькотемпературне обладнання, дозатори змінного об'єму, спектрометр електронного парамагнітного резонансу, автоматична система ПЛР в реальному часі «AltoStar AM16», нанофотометр NP80 (NanoPhotometer NP80) Implen™, центрифуга Eppendorf 5427 R, центрифуга Eppendorf «Minispin», термошейкер «Cell Media», інкубатор Memmert IN75plus (температурний режим +20 до +80 °C), універсальна піч Memmert Un75 (температурний режим +20 до +300°C), УФ-бокс для проведення ПЛР: UVC/T-AR, DNA/RNA UV-Cleaner Box, гель-документуюча система «GelDoc», настільна центрифуга тип ROTOFIX32A HETTICH 1206, система для вертикального електрофорезу та блотингу «Mini Protean Kit», цифровий мікроскоп з кріпленням для планшета «KERN Typ OBE134T241», ламинарний бокс Па класу ШЛВ-02, ПЛР-бокс ШП-01, центрифуги, центрифуги/вортекс V-1 Plus, мікротом, у тому числі ротаційний, ваги аналітичні, ваги техно-хімічні, термостати, сушильні шафи, комп'ютери, принтери. У складі ПДМУ функціонує навчально-науковий Інститут морфології, що має статус структурного підрозділу закладу.

	Продовжує функціонувати міжкафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія для забезпечення ефективного виконання науково-дослідних робіт та впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес. Створено Навчально-лабораторний центр. Для підготовки наукових кадрів у 2023 році ПДМУ отримав бюджетне фінансування: ✓ докторантура – 404,7 тис. грн.; ✓ аспірантура – 6045,8 тис. грн.. Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату. У рамках співпраці з Ессенськими інститутами вірусології та мікробіології партнером – Німецьким Об'єднанням Міжнародної співпраці (GIZ) профінансовано проєкт по відбудові ефективної вірусологічної і мікробіологічної діагностики у Полтаві. Цей проєкт є частиною невідкладної програми для України від Федерального Міністерства економічного Міжнародного співробітництва і Розвитку (BMZ). З 2019 року ПДМУ отримав доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, а з 2021 – до ScienceDirect з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. ПДМУ видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються ПДМУ, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П'ять журналів ПДМУ внесено до баз і систем «Google Scholar», «Crossref we use DOIs», DOAJ. Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної наукометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus (у 2022 році – ICV = 100).
Співпраця із закладами охорони здоров'я	Університет за діючими договорами співпрацює із закладами охорони здоров'я м. Полтава: • Комунальне підприємство «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»; • Приватне акціонерне товариство лікувально-оздоровчих закладів «Миргородкурорт»; • Комунальне підприємство «Центр первинної медико-санітарної допомоги № 2 Полтавської міської ради»; • Військова частина А3114 (Полтавський військовий шпиталь); • Комунальне підприємство «Полтавський обласний центр медико-соціальної експертизи» Полтавської обласної ради; • Полтавський міський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Полтавської міської ради; • Полтавське казенне експериментальне протезно-ортопедичне підприємство; • Медичний центр «Фоліна» ПП «Фоліна»; • Товариство з обмеженою відповідальністю «Медичний лікувально-діагностичний центр «МЕДІОН»; • Горбанівський геріатричний пансіонат ветеранів війни і праці; • Комунальне підприємство «Полтавська центральна районна клінічна лікарня Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «Центр первинної медико-санітарної допомоги № 3 Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «Міський клінічний пологовий будинок Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «Міський клінічний пологовий будинок Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «5-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «4-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «3-я міська клінічна поліклініка Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «2-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «1-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»; • Комунальне підприємство «Полтавський обласний лікарсько-фізкультурний

	диспансер Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «Полтавська обласна клінічна інфекційна лікарня Полтавської обласної ради»; • Полтавське обласне патологоанатомічне бюро; • Комунальне підприємство «Полтавський обласний клінічний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «Полтавський обласний санаторій для дітей з порушенням опорно-рухового апарату Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «Полтавський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «Полтавська обласна клінічна лікарня відновного лікування та діагностики з обласними центрами планування сім'ї»; • Комунальне підприємство «Полтавський обласний клінічний медичний кардіоваскулярний центр Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «Полтавський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер Полтавської обласної ради»; • Комунальне підприємство «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради».
--	--

7. Перелік компонентів освітньо-наукової програми (КОП) та їх логічна послідовність

№ з/п КОП	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
НК 1	Історія та філософія науки	3	Іспит
НК 2	Основи академічної доброчесності та антикорупція	3	Залік
НК 3	Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування	3	Залік
ВК 1	Теорія пізнання у біомедицині	3	Залік
ВК 2	Інтегративна біологія	3	Залік
ВК 3	Історія української державності	3	Залік
2. Цикл мовних освітніх компонент (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами)			
НК 4	Курс англійської мови наукового спілкування	6	Іспит
НК 5	Українська мова професійного спрямування	3	Залік
ВК 4	Корективний курс англійської мови	3	Залік
ВК 5	Англійська мова (прогресивний рівень)	3	Залік
3. Цикл набуття універсальних навичок дослідника			
НК 6	Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика	4	Залік
НК 7	Медична статистика та біоінформатика	3	Залік
НК 8	Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я	3	Залік
ВК 6	Молекулярна біологія	3	Залік
ВК 7	Клінічна імунологія та алергологія	3	Залік
ВК 8	Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я	3	Залік
ВК 9	Клінічна епідеміологія	3	Залік
4. Цикл професійної та практичної підготовки			
НК 9	Інтегративна педіатрія	3	Залік
НК 10	Практика викладання фахових дисциплін	3	Залік
НК 11	Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень	3	Залік
ВК 10	Педіатрія	5	Іспит
ВК 11	Неонатологія	5	Іспит
ВК 12	Дитячі інфекційні хвороби	5	Іспит

8. Структура навчального плану та зміст компонентів ОНП

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОНП	Мета та завдання компонента ОНП	Формування компетентностей	
				загальні	фахові
1.	НК 1	Історія та філософія науки	Визначення феномену науки та особливостей науково-пізнавальної діяльності, ознайомлення здобувачів з центральними напрямками та основною проблематикою філософії науки, а також понятійним апаратом методології науки; систематизація знань щодо історико-філософського контексту філософії науки як розділу філософії, проаналізувати особливості філософії та методології науки як міждисциплінарної галузі.	ЗК 3 ЗК 4 ЗК 6 ЗК 7	ФК 2 ФК 9 ФК 11 ФК 13 ФК 19
2.	НК 2	Основи академічної доброчесності та антикорупція	Ознайомлення аспірантів із загальними питаннями та сутністю авторського права, вивчення основних принципів академічної доброчесності у середовищі закладу вищої освіти. Формування світогляду та відповідального ставлення до позиції себе у ділових процесах усередині держави, доброчесного та відповідального ставлення до недопущення корупційних ризиків та корупційних зловживань, формування нульової толерантності до проявів корупції та недоброчесності; здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в різних сферах суспільної діяльності, в тому числі у фаховій практичній діяльності, із цілісним розумінням феномену корупції як економічного, політичного, правового та культурного явища, його природи, соціальної бази виникнення та поширення, а також створення дієвих механізмів запобігання та протидії корупції як умови формування соціально орієнтованої правової держави і громадянського суспільства.	ЗК 3 ЗК 6	ФК 2 ФК 4
3.	НК 3	Педагогіка та психологія вищої освіти та психологія спілкування	Розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розглянути специфіку науково-педагогічної діяльності викладача; сприяти формуванню загальної психологічної культури кваліфікованого професійно-педагогічного спілкування зі студентами; розвивати психологічну спостережливість, гнучкість мислення, творчий підхід до розв'язування конкретних психолого-педагогічних, професійних ситуацій; виховувати професійно значущі якості особистості; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. Формування наукового мислення на основі теоретичних знань та практичної підготовки, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я	ЗК 1 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 7	ФК 1 ФК 4 ФК 6 ФК 8 ФК 11 ФК 18

4.	БК 1	Теорія пізнання у біомедицині	Світоглядна та методологічна підготовка, формування ціннісних настанов у практичній та науковій діяльності; ознайомлення здобувачів з центральними напрямками та основною проблематикою теорії пізнання, а також понятійним апаратом методології науки, систематизувати знання щодо істотно-філософського контексту теорії пізнання як розділу філософії.	ЗК 3 ЗК 4 ЗК 6 ЗК 7	ФК 2 ФК 9 ФК 11 ФК 13 ФК 19
5.	БК 2	Трансляційна медицина	Вивчення технологій впровадження (трансляції) фундаментальних відкриттів та новітніх методик у галузі природничих, біомедичних наук та інформаційних технологій у практику охорони здоров'я.	ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 6	ФК 2 ФК 15 ФК 19
6.	БК 3	Історія української державності	Світоглядна та методологічна підготовка, формування ціннісних настанов у практичній та науковій діяльності; спрямованість на набуття знань про основні історичні події, факти, явища, закономірності історичного процесу, підвищення рівня історичної свідомості і політичної культури.	ЗК 3 ЗК 6 ЗК 7	ФК 11 ФК 17
7.	НК 4	Курс англійської мови наукового спілкування	Сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах	ЗК 2 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 7	ФК 2 ФК 8 ФК 10 ФК 11
8.	НК 5	Українська мова професійного спрямування	Сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах	ЗК 4 ЗК 6 ЗК 7	ФК 2 ФК 8 ФК 10 ФК 11 ФК 20
9.	БК 4	Корективний курс англійської мови	Сформувати компетенції мовця з базовими навичками, які забезпечують спілкування у повсякденних ситуаціях, використовуючи часто вживані вирази та елементарний словниковий запас на рівні A2-B1 ("Elementary" – "Intermediate"), і є запорукою підготовки аспірантів до подальшого вивчення англійської мови наукового спілкування.	ЗК 2 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 7	ФК 2 ФК 8 ФК 10 ФК 11
10.	БК 5	Англійська мова (прогресивний рівень)	Сформувати компетенції впевненого користувача, які забезпечують вільне володіння англійською мовою на рівні С і є запорукою комунікативної самостійності й ефективності науковця у сферах професійного, академічного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах; демічного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах. Сформувати навички рівня С (прогресивний, "advanced") відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (Common European Framework of Reference for Languages): підвищення рівня лінгвістичної, мовленнєвої, соціокультурної, прагматичної та професійно орієнтованої предметної компетенцій; поглиблення навичок критичного аналізу неадаптованих художніх і спеціалізованих текстів, англійської наукової літератури; розпізнавання імпліцитних значень, прихованих смислів і відтінків	ЗК 2 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 7	ФК 2 ФК 8 ФК 10 ФК 11

			конотацій слів, володіння вузько спеціальною лексикою, написання академічних текстів на складні теми; опанування поведінкових стратегій під час усних виступів (oral presentation skills); уміння швидко та спонтанно висловлюватись на складні теми; досконале спілкування на професійному рівні. Вивчення дисципліни “Англійська мова (прогресивний рівень)” дасть змогу аспірантам вільно комунікувати з міжнародною науковою спільнотою, представляти свої дослідження в письмовому та усному вигляді, брати участь у програмах академічного обміну, складати заявки на участь у грантових проєктах, що є важливим елементом підготовки майбутнього фахівця у сфері охорони здоров’я до роботи в іншомовному професійному середовищі та актуальним напрямком вищої медичної освіти України в умовах поглиблення процесів глобалізації та євроінтеграції.		
11.	НК 6	Методологія наукового та патентного пошуку та біоетика	Формування у аспірантів системи науково-теоретичних знань з інтелектуальної власності, визначення та розкриття основних проблем розуміння його понять, категорій та інститутів, напрямів розвитку і вдосконалення законодавства у сфері інтелектуальної власності за умов ринкової економіки і правової держави, вирішення проблем його застосування в юридичній практиці, виклад їх у навчальному процесі та застосування в сфері медицини; формування знань щодо виконання окремих видів наукової роботи, джерел і пошуку наукової інформації, методів обробки і аналізу емпіричних даних, технології виконання наукового дослідження Формування знань про щодо моральної сторони діяльності в медицині та біології; формування знань щодо збереження живими організмами своєї біологічної суті, біологічних якостей, запобігання широкомасштабній втраті біологічної цілісності; формування знань щодо законодавчих документів, що захищають індивідуум, суспільство і людство в цілому від небажаних і згубних наслідків упровадження у практику нових медико-біологічних технологій; виховання глибокої переконаності в необхідності неухильного дотримання етичних і моральних норм, правил і принципів у своїй практичній діяльності; формування вміння оцінювати новітні досягнення біології та медицини з точки зору визначення ступеня їх небезпеки для людини і суспільства сьогодні і у майбутньому.	ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 6	ФК 1 ФК 2 ФК 3 ФК 4 ФК 5 ФК 6 ФК 7 ФК 9 ФК 11 ФК 12 ФК 13 ФК 15 ФК 16 ФК 19
12.	НК 7	Медична статистика та біоінформатика	Навчити здобувачів орієнтуватися в сучасних концепціях біоінформатики, дати цілісне уявлення про структуру та методи аналізу просторових структур біологічних молекул, сформулювати у здобувачів цілісний і системний погляд на організацію біологічної інформації на молекулярному рівні; навчити аналізувати та порівнювати біологічні тексти, працювати з банками даних біологічних послідовностей. Оволодіння необхідними знаннями, навичками, набуття компетентностей щодо дослідження,	ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 7	ФК 1 ФК 2 ФК 3 ФК 4 ФК 5 ФК 7 ФК 9 ФК12 ФК 13 ФК 15 ФК 19

			аналізу та оцінки показників здоров'я населення, організації ресурсного забезпечення та діяльності системи охорони здоров'я, розробки з позиції доказової медицини рекомендацій з попередження і усунення шкідливого впливу чинників на здоров'я. вивчення системи методологічних та методичних питань статистичного дослідження в галузі медичної статистики; формування навичок організації статистичних спостережень, методик розрахунку показників, прийомів статистичного аналізу та подання інформації, наукового мислення з використанням основ доказової медицини.		
13.	НК 8	Цифровізація вищої освіти і досліджень у галузі охорони здоров'я	Формування і розвиток здатності здійснювати наукові дослідження; формування вміння планувати дослідження та відповідно реалізовувати його, здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі; формування знань, вмінь та компетентностей щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових технологій, баз даних, інших електронних ресурсів в освітньому та науковому процесах. Розвивати здатність застосовувати в професійній діяльності цифрові технології, релевантні бази даних та електронні ресурси, сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі охорони здоров'я.	ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 6	ФК 2 ФК 4 ФК 5 ФК 7 ФК 9 ФК 11 ФК 12
14.	БК 6	Молекулярна біологія	Формування знань з молекулярно-біологічних механізмів розвитку патологічних процесів в організмі людини та вищих тварин з метою з'ясування механізмів виникнення та розвитку захворювань людини, розроблення новітніх методів молекулярної діагностики патологічних процесів, пошуку фізіологічно активних сполук і лікарських засобів, що коригують порушені метаболічні процеси.	ЗК 1 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 7	ФК 5 ФК 9 ФК 15 ФК 16 ФК 19
15.	БК 7	Клінічна імунологія та алергологія	Вивчення основ діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології. Формування теоретичних знань з основ клінічної імунології та алергології, умінь самостійно ставити і вирішувати наукові проблеми. Вдосконалення знань про етіологію, патогенез, нозологію принципи класифікації симптомів та синдромів імунологічних порушень та алергологічної патології. Визначення основних напрямків розвитку сучасної клінічної алергології. Ознайомлення здобувачів з центральними напрямками та основною проблематикою наукового підходу до діагностики медикаментозної алергії, алергічних захворювань, систематизація знань щодо сучасних підходів до лікування та алгоритмів надання допомоги при медикаментозній алергії, алергічних захворюваннях, анафілаксії.	ЗК 1 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 7	ФК 5 ФК 6 ФК 9 ФК 15 ФК 16 ФК 19
16.	БК 8	Основи профілактики і терапії впливу гострого та хронічного стресу на ментальне здоров'я	Вивчення та поглиблення знань здобувачів щодо впливу суцільних стресових факторів на ментальне здоров'я людини шляхом оцінки можливих клінічних проявів і порушення психо-соціального функціонування при різних стрес-асоційованих розладах та профілактики, особливостей саногенезу, методів терапевтичного впливу.	ЗК1 ЗК4 ЗК6 ЗК7	ФК2 ФК4 ФК5 ФК6 ФК8 ФК11 ФК13 ФК15 ФК16

					ФК18 ФК19
17.	БК 9	Клінічна епідеміологія	Формування системи базових знань та практичних навичок щодо аналізу поширеності, прогнозування виникнення та перебігу захворювань, можливості розвитку ускладнень у конкретного індивідуума на основі узагальнених даних клінічної картини в аналогічних випадках з урахуванням об'єктивних результатів лабораторних та інструментальних досліджень відповідно до принципів доказової медицини; формування вміння інтерпретувати результати багатоцентрих клінічних досліджень з визначення об'єктивності різних методів лікування та побічної дії препаратів.	ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 7	ФК 2 ФК 3 ФК 4 ФК 5 ФК 6 ФК 9 ФК 12 ФК 14 ФК 15 ФК 16 ФК 18 ФК 19
18.	НК 9	Інтегративна педіатрія	Формування наукового мислення на основі теоретичних знань та практичної підготовки, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також отримання нових актуальних знань з сучасних проблем та досягнень інтегративної педіатрії, необхідних для професійної діяльності аспірантів відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я.	ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 7	ФК 1 ФК 2 ФК 3 ФК 4 ФК 5 ФК 7 ФК 9 ФК 11 ФК 13 ФК 15 ФК 16 ФК 19
19.	НК 10	Практика викладання фахових дисциплін	Організація освітнього процесу здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії задля поєднання теоретичного та практичного аспектів підготовки майбутнього науковця; формування у здобувачів системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, необхідних для професійного розвитку в умовах освітнього процесу ЗВО, наукової установи чи закладу практичної охорони здоров'я; вдосконалення і застосування на практиці знань та вмінь, набутих під час вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонент): «Психологія спілкування», «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Теорія пізнання у біомедицині», «Методологія наукового і патентного пошуку», «Історія і філософія науки», дисциплін, об'єднаних освітньо-науковими програмами у спецпредмети; набуття навичок і досвіду самоорганізації науково-педагогічної діяльності; формування у здобувачів творчого відношення майбутнього вченого до науково-педагогічної діяльності; інтеграція знань, здобути під час вивчення дисциплін професійної та практичної підготовки, до освітнього середовища закладу вищої освіти; вдосконалення у здобувачів вмінь організації колективів задля застосування їх у подальшому в колективах здобувачі, колег, підлеглих, тощо.	ЗК 1 ЗК 4 ЗК 6 ЗК 7	ФК 1 ФК 2 ФК 11 ФК 15 ФК20
20.	НК 11	Сучасні методи лабораторних та інструментальних досліджень	Ознайомити здобувачів із найсучаснішими методами інструментальної та лабораторної діагностики функціональних станів організму людини та досліджень різних патологічних станів, навчити володіти техніками проведення цих досліджень.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК6 ФК9 ФК11 ФК12 ФК13 ФК15 ФК16

					ФК19
21.	ВК 10	Педіатрія	Навчання висококваліфікованих наукових кадрів у галузі педіатрії, здатних ставити та вирішувати актуальні наукові та практичні задачі, аналізувати наукові досягнення спеціалістів, передавати свій досвід і знання медичній спільноті, опановувати методологію наукового пізнання та загальнонаукові методи системного та статистичного аналізу, підвищенні педагогічної кваліфікації лікарів-дослідників та науково-педагогічних кадрів для роботи в практичній охороні здоров'я, науково-дослідних установах та викладання спеціальності в медичних ЗВО.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК5 ФК6 ФК7 ФК9 ФК11 ФК12 ФК13 ФК15 ФК16 ФК18 ФК19
22.	ВК 11	Неонатологія	Навчання високо кваліфікованих наукових кадрів в області неонатології, здатних ставити та вирішувати актуальні наукові і медичні задачі, аналізувати наукові досягнення спеціалістів, передавати свій досвід і знання медичній спільноті, опановувати методологію наукового пізнання та загальнонаукові методи системного та статистичного аналізу, підвищенні педагогічної кваліфікації лікарів-дослідників та науково-педагогічних кадрів для роботи в практичній охороні здоров'я, науково-дослідних установах та викладання спеціальності в медичних навчальних закладах.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК5 ФК6 ФК7 ФК9 ФК11 ФК12 ФК13 ФК15 ФК16 ФК18 ФК19
23.	ВК 12	Дитячі інфекційні хвороби	Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії для здобуття та поглиблення ними теоретичних знань, практичних навичок та компетенцій, отриманих на до дипломному та післядипломному етапах вищої освіти, формування знань щодо закономірностей сучасного перебігу патологічного процесу при дитячих інфекційних захворюваннях на основі вивчення розповсюдженості дитячих інфекційних захворювань у світі та Україні, етіологічних чинників, механізмів та факторів їх передачі, основних ланок патогенезу, виявлення взаємозв'язків між клінічними особливостями перебігу та станом імунної системи, ускладнень, що обтяжують їх перебіг, принципів діагностики та лікування цієї категорії хворих на теренах доказової медицини, набуття навичок проведення науково-дослідної роботи та впровадження її результатів у практичну роботу.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК5 ФК6 ФК7 ФК9 ФК11 ФК12 ФК13 ФК15 ФК16 ФК18 ФК19

9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Програмні компетентності/Освітні компоненти	НК1	НК2	НК3	БК1	БК2	БК3	НК4	НК5	БК4	БК5	НК6	НК7	НК8	БК6	БК7	БК8	БК9	НК9	НК10	НК11	БК10	БК11	БК12
ЗК1			+		+						+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК2					+		+		+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+
ЗК3		+		+		+					+	+					+	+			+	+	+
ЗК4	+			+			+		+	+			+						+		+	+	+
ЗК5							+		+	+													
ЗК6	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+		+	+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК1			+								+	+						+	+	+	+	+	+
ФК2	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ФК3											+	+					+	+			+	+	+
ФК4		+	+								+	+	+				+	+					
ФК5											+	+	+	+	+		+	+			+	+	+
ФК6			+								+				+		+			+	+	+	+
ФК7											+	+	+					+			+	+	+
ФК8			+				+	+	+	+													
ФК9	+			+							+	+	+	+	+		+				+	+	+
ФК10							+	+	+	+													
ФК11	+		+	+		+	+	+			+		+						+	+	+	+	+
ФК12											+	+	+				+			+	+	+	+
ФК13	+			+							+	+						+		+	+	+	+
ФК14																	+			+	+	+	+
ФК15					+						+	+		+	+		+		+	+	+	+	+
ФК16											+			+			+			+	+	+	+
ФК17						+																	
ФК18			+														+				+	+	+
ФК19	+			+	+						+	+		+	+		+			+	+	+	+
ФК20							+												+				

10. Програмні результати навчання за ОНП

ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.

ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.

ПРН 3. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 4. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.

ПРН 5. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей.

ПРН 6. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.

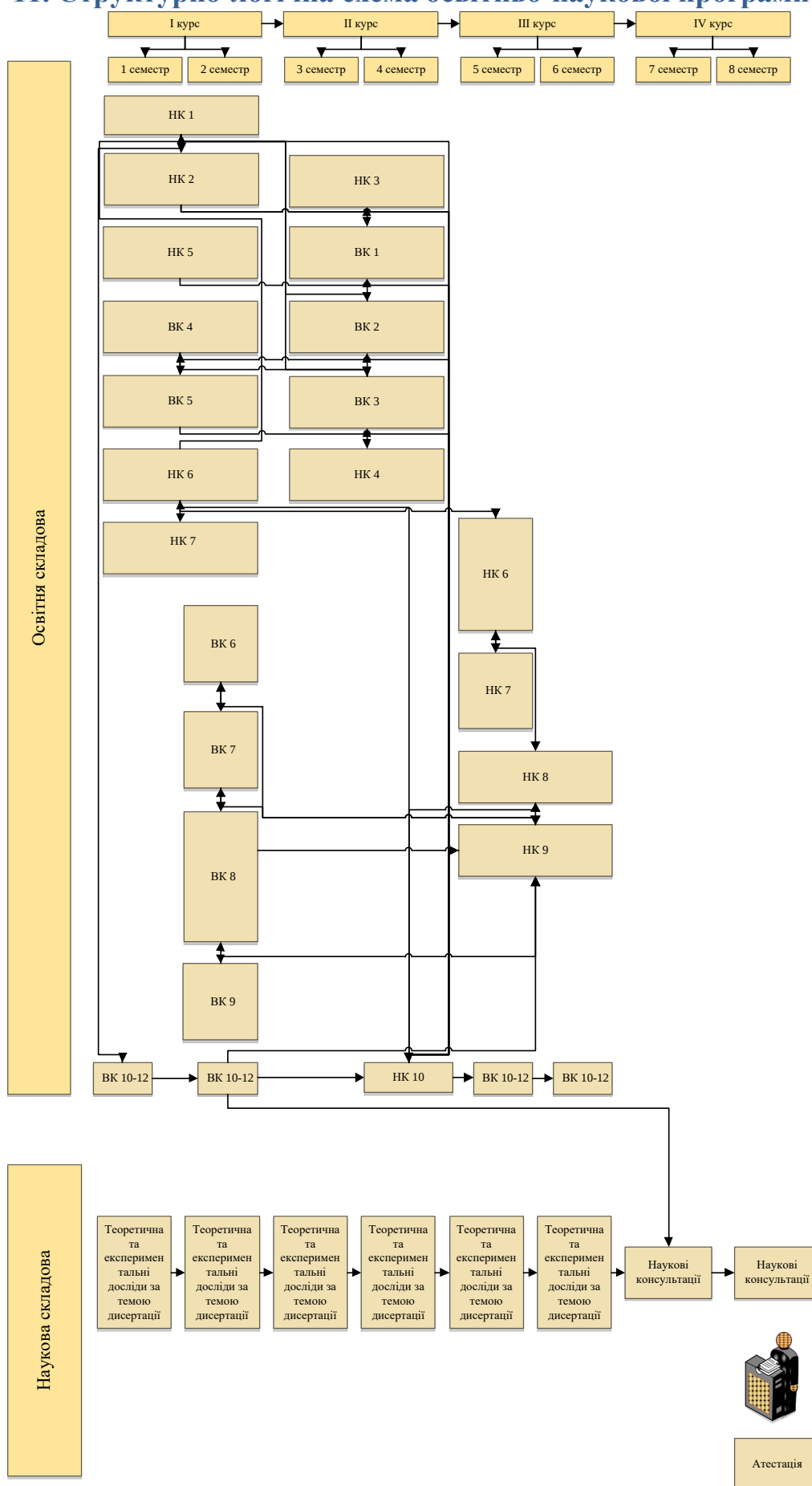
ПРН 7. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.

ПРН 8. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

ПРН 9. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

ПРН 10. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, батьками пацієнтів та іншими категоріями осіб, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

11. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



12. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-наукової програми

Програмні результати навчання	Компоненти ОНП																							
	НК 1	НК2	НК3	НК4	НК5	НК6	НК7	НК8	НК9	НК10	НК11	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6	БК7	БК8	БК9	БК10	БК11	БК12	
	ПРН1	+	+					+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	
	ПРН 2	+				+											+	+	+	+	+	+	+	
	ПРН 3	+															+	+	+	+	+	+	+	
	ПРН 4																	+		+	+	+	+	
	ПРН 5																+				+	+	+	
	ПРН 6	+	+	+		+													+					
	ПРН 7																		+		+	+	+	
	ПРН 8					+																		
ПРН 9		+			+									+				+	+	+	+	+	+	
ПРН 10																			+	+	+	+	+	

Проректор ЗВО
з наукової роботи,
доктор медичних наук, професор

І. П. Кайдашев

Гарант освітньо-наукової програми,
професор кафедри педіатрії № 1 з
неонатологією,
доктор медичних наук, професор

В. І. Похилько

завідувачка кафедри педіатрії № 2,
доктор медичних наук, професорка

Т. О. Крючко

завідувачка кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою
та неонатологією, кандидат медичних наук, доцентка

С. М. Цвіренко

доцентка кафедри педіатрії № 2, доцентка

І. М. Несіна

доцентка кафедри ендокринології з дитячими інфекційними
хворобами, доцентка

В. І. Ільченко