

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний медичний університет
Освітня програма	54130 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54130
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Токарчук Надія Іванівна, Брезицька Дануся Михайлівна, Лобода Андрій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2022 р. – 06.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/6GXiCf8moVnvvv7AWPK4tQQ5DIQ2mjwImyB6Za4D.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/6dJF1fbHRbHOMh7DvIIKuPdOPZaIMMptiuv5Evz5.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Проаналізувавши звіт про самооцінювання, додатково надані ЗВО на запит документи, провівши зустрічі відповідно до програми візиту, експертна група переконалася, що освітній процес за ОНП "Педіатрія" третього рівня у ПДМУ фактично здійснюється. На думку експертної групи ОНП, подана на акредитацію, за структурою, своїм змістом та принципами реалізації відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та критеріям до акредитації. На основі аналізу відомостей про самооцінювання, сайту університету, наданих документів, проведених зустрічей ЕГ встановила «загалом відповідність» (критерії 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) критеріям оцінки. Наявні слабкі сторони за критеріями оцінки можна вважати такими, що можуть бути швидко виправленими. Удосконалення освітньої програми можна досягти, переглянувши та оновивши структурно-логічну схему, матриці відповідності, виокремивши педагогічну практику, оптимізувавши "громіздкі" робочі програми чи замінивши їх силабусами дисциплін. Важливим аспектом удосконалення ОНП є розбудова програм міжнародної академічної мобільності, аналіз зворотної інформації щодо якості освітнього процесу від основних стейкхолдерів та створення впізнаваного на регіональному, державному та міжнародному рівнях "обличчя" випускника.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики даної ОНП: достатній матеріально-технічний супровід ОНП; можливість Perezaxування результатів, здобутих у неформальній освіті; залучення здобувачів за ОНП до виконання бюджетних НДР з виділеним фінансуванням; наявність низки фахових видань, в яких здобувачі можуть публікувати результати власних досліджень, в т.ч. видань категорії «А» з індексацією у Web of Science; платформа електронного навчання на базі Moodle з можливістю контролю за дотриманням академічної доброчесності під час онлайн навчання; безкоштовний доступ до перевірки наукових робіт здобувачів на плагіат; наявність рейтингового оцінювання НПП; безпечне освітнє середовище та розвинена система профілактики конфліктів, утисків, дискримінації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ЕГ визначила: обмежену процедуру публічного обговорення ОНП; недостатнє залучення експертів галузі до навчального процесу; відсутність реальної академічної мобільності за ОНП; незадовільний супровід ОНП навчально-методичним відділом забезпечення якості освіти; низьку ефективність грантової діяльності та невисоку публікаційну активність у високорейтингових виданнях наукових керівників та НПП в цілому за ОНП; відсутність оприлюднених результатів анкетування здобувачів освіти, НПП та випускників щодо якості ОНП "Педіатрія". З метою своєчасного виявлення та реагування на недоліки ЕГ рекомендовано: оновити ОНП, доопрацювавши структурно-логічну схему, матриці відповідності, виокремити педагогічну практику, оновити робочі програми ОК чи трансформувати їх в силабуси; запровадити програми міжнародної академічної мобільності; створити окрему Раду роботодавців за спеціальністю "Педіатрія"; започаткувати сторінку на веб-сайті ЗВО з формою для подання пропозицій, питань та зауважень стосовно змісту ОП всіма зацікавленими сторонами; посилити систему професійного розвитку НПП та наукових керівників за типом «Школи гарантів», «Школи наукових керівників», «Школа молодого викладача»; переглянути систему преміювання за публікаційну активність, підсиливши стимулювання робіт у високорейтингових виданнях; створити умови для батьків з дітьми, осіб з вадами зору при опануванні ОНП; удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти в частині супроводу ОНП; розмістити на офіційному сайті склад та план роботи Ради із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності в ПДМУ; систематизувати документи нормативної бази в окремому розділі на сайті університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ознайомившись із місією, візією, стратегією ПДМУ на 2022-2027 рр (<http://surl.li/dhbmc>) та «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в ПДМУ» (<http://surl.li/dhbme>), ЕГ вважає, що мета і цілі ОНП «Педіатрія» третього освітньо-наукового рівня повною мірою відповідають заявленим цілям та стратегії ЗВО. Цілі даної ОНП є «...підготовка фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.», що повною мірою корелює із заявленою місією Університету «поліпшення здоров'я суспільства шляхом використання передового досвіду..., проведенні наукових досліджень та клінічному лікуванні». Цілі ОП також відповідають Стратегії університету та передбачають продовження та вдосконалення системи підготовки науковців інноваційного типу, що сформує потенціал для оновлення та розвитку галузі охорони здоров'я. Виконання заявлених цілей можливе також завдяки введенню в освітньо-науковому процесі такої освітньої компоненти, як «Інтегративна педіатрія». Стратегія реалізується шляхом створення дружнього освітнього середовища, практики партнерського відношення між викладацьким складом та здобувачами, про що зазначили здобувачі освіти під час зустрічі 3. Цілі ОП реалізуються шляхом залучення до програми науково-педагогічних працівників, здатних забезпечувати викладання на достатньому науково-теоретичному і методичному рівні, провадити наукову діяльність, підвищувати професійний рівень. Викладання за даною ОП проводиться лише українською мовою. У перспективах розвитку ЗВО враховані можливості подальшого вдосконалення ОП за рахунок реалізації академічної мобільності, розвитку інтеграції із закордонними університетами за педіатричними напрямками.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ознайомлення із відомостями СО, вивчення інформаційних ресурсів ЗВО та аналіз інформації, отриманої під час зустрічей 2-5 дозволили визначити, що цілі ОП, ПРН, її структура і змістове наповнення сформульовані з урахуванням позицій та потреб заінтересованих осіб. Відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії...» (<http://surl.li/dhbme>) розроблення ОНП передбачено в 5 етапах, а саме формування проектної групи; аналіз актуальності ОНП та оцінювання достатності наявних ресурсів; визначення профілю ОНП; визначення освітнього змісту ОНП та розроблення НП; розроблення системи оцінювання якості ОНП з метою її удосконалення. Передумовою створення ОНП було бажання здобувачів навчатись за спеціальністю Педіатрія (здобувач Щ. перевелася із ОНП «Медицина»). У 2021 р. у ЗВО відбулося створення ОНП «Педіатрія». Згідно додатку 1.2.1 процес розробки ОНП передбачав основні етапи: розроблення проекту ОНП проектною групою, до складу якої входять представники заінтересованих сторін; оприлюднення на веб-сайті ЗВО, рецензування роботодавцями (<http://surl.li/dhbmnn>), розгляд проекту ОНП на засіданні кафедри, розгляд та затвердження Вченою радою ЗВО. На сайті університету наявний проект ОНП (<http://surl.li/dhbmnt>), однак відсутні дані щодо громадського обговорення та пропозиції. На запит ЕГ таблиця пропозицій була надана (додаток 1.2.2). Здобувачі та роботодавці висловлювали свої пропозиції щодо формування цілей, ПРН та освітніх компонентів навчання, що засвідчено у протоколах засідань проектної групи (додаток 1.2.1). Під час зустрічей 2,3, 5 та додаток 1.2.1 було вказано, що інтереси стейкхолдерів були враховані при формуванні освітніх компонентів. При створенні ОНП була запроваджена дисципліна ОК16 («Інтегративна педіатрія») та запропоновані вибіркові дисципліни («Молекулярна біологія», «Дитячі інфекційні хвороби»). Були враховані пропозиції І. Ксьонза щодо терміну закінчення ОК10 «Методологія наукового та патентного пошуку» у 6 семестрі. Ці зміни були позитивно оцінені здобувачами під час зустрічі 3. Здобувачем В. Щербак запропоновано удосконалити індивідуальний план підготовки доктора філософії (додати графік освітнього процесу, відомості про ОНП (додаток 1.2.1). Під час зустрічей з керівництвом ЗВО (зустріч 1) та зовнішніми роботодавцями (зустріч 5) було з'ясовано, що цілі та ПРН обговорювалися Радою роботодавців (<http://surl.li/dhbwp>). Позиції та потреби академічної спільноти також були враховані при формуванні цілей та ПРН: до проектної групи увійшли завідувачі педіатричних кафедр. На сайті наявні анкети для усіх стейкхолдерів щодо забезпечення освітньої складової та якості ОНП (<http://surl.li/dhbnj>). З метою отримання інформації щодо напрямів удосконалення ОП розроблена система оцінювання її якості за участі всіх стейкхолдерів згідно «Плану графіку моніторингу ОП» (<http://surl.li/dhbnk>). Рівень задоволеності ОНП моніторується шляхом анкетування здобувачів. Але аналіз анкетування не оприлюднений на сайті ЗВО.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Формування цілей ОП та програмних результатів навчання з урахуванням тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий контекст у відомостях самооцінювання відображено узагальнено. ЗВО опирається на регіональний контекст, а саме у тематиці наукових досліджень враховуються потреби Полтавського регіону (вивчення захворюваності дітей з урахуванням екологічних чинників регіону), а також з урахуванням військової та економічної ситуації у регіоні (додаток 1.3.1). Не відображена співпраця ЗВО із обласним департаментом охорони здоров'я. На думку ЕГ постійний моніторинг ринку праці дозволить підвищити конкурентоспроможність випускників та оптимізувати кількість програмних результатів навчання за ОП, враховуючи вигідне територіальне розташування закладу та відсутність медичних ЗВО у двох сусідніх областях. Під час зустрічі з випускниками було висловлено їх задоволення щодо рівня надання освітніх послуг ЗВО, що повністю відповідає ринку праці. Розвиток спеціальності в межах дисципліни було враховано при формуванні вибіркових дисциплін професійного спрямування («Неонатологія», «Дитячі інфекційні хвороби», «Педіатрія»). Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено урахування регіонального контексту розвитку охорони здоров'я, який відображений у напрямку підготовки докторів

філософії із формуванням науково-освітнього потенціалу області. Так, головним лікарем КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» Оксак Г.А. наголошено, що Полтавська область потерпає від кадрового дефіциту лікарів-педіатрів, крім того необхідне забезпечення наукового супроводу педіатричної служби Полтавської області. Відомості про самооцінювання, зустріч з гарантом програми та академічним персоналом засвідчили, що для формування компетентностей, ПРН, вибіркової складової програми вивчали досвід інших вітчизняних ЗВО, зокрема ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової» НАМН України, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. ЗВО було проаналізовано і взято до уваги особливості організації освітнього процесу, особливості формування навчального плану. За даними відомостей про самооцінювання, під час зустрічей у фокус-групах, (додаток 1.3.2) виявлено, що проводився аналіз та досвід іноземних освітніх програм, установ для формування ОП «Педіатрія»: Університетів Поля Сабатьє, Аристотеля, Сантьяго-де-Компастела, а саме про академічну мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників у рамках проекту Erasmus +.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Педіатрія» відсутній. ПРН повністю відображає вимоги до знань, умінь та інших компетентностей, визначених дескрипторами кваліфікаційного рівня НРК, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 для відповідного кваліфікаційного рівня. Згідно дескрипторів НРК для даного кваліфікаційного рівня формує знання (ПРН 1, 2, 3, 4, 10): спеціалізовані концептуальні знання є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; уміння (ПРН 4, 6, 9, 10): спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; комунікації (ПРН 7, 8): зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються та використання іноземних мов у професійній діяльності; автономності та відповідальності (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10): прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною даної ОНП є фокусування її цілей на регіональному контексті, а саме у тематиці наукових досліджень враховуються потреби Полтавського регіону (вивчення захворюваності дітей з урахуванням екологічних чинників регіону) (підкритерій 1.3), а також зацікавленість потенційних роботодавців у необхідності забезпечення наукового супроводу педіатричної служби Полтавської області (підкритерій 1.2).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Істотні недоліки відсутні. Проте, не дивлячись на наявність створеної Ради роботодавців, відсутні дієві рекомендаційні механізми впливу на ОНП та дієва допомога щодо об'єктивного моніторингу ринку праці, адаптації цілей та програмних результатів навчання відповідно до викликів часу (підкритерій 1.2, 1.3). При складанні ОП цілі і завдання мають формуватися не лише з урахуванням регіональних потреб, а й галузевого контексту (підкритерій 1.3). З метою об'єктивної оцінки відповідності ОНП вимогам ринку праці рекомендовано створення Ради випускників ЗВО (підкритерій 1.3). Для об'єктивної оцінки потреб здобувачів саме цієї ОНП з подальшим її оновленням, результати анкетування бажано аналізувати в рамках здобувачів спеціальності «Педіатрія» із оприлюдненням їх аналізу щодо рівня задоволеності ОНП на веб-сайті ЗВО (підкритерій 1.2).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом аналіз відповідності ОНП вимогам підкритеріїв 1.1. та 1.2. дозволяє стверджувати про відповідність проектування та цілей програми спеціальності 228 «Педіатрія». Унікальність ОНП зазначена у її передмові, проте сформовані програмні результати навчання її не відображають. За підкритерієм 1.3. є недоліки, які можуть бути усунуті, зокрема: необхідно деталізувати галузевий контекст, що використаний у ОНП; сформувати Раду випускників; анкетування проводити в рамках здобувачів спеціальності «Педіатрія»; оприлюднювати аналіз такого анкетування. Програмні результати навчання за ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (підкритерій 1.4). В цілому встановлено відповідність даної ОНП критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Педіатрія» складає 33 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає вимогам законодавства, зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Зокрема 22 кредити ЄКТС – дисципліни за вибором здобувачів, що складає 66,7% від загальної кількості кредитів і відповідає п. 15 ч. 1-ї ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». При цьому 11 кредитів складає обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених за даною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Термін навчання за ОНП «Педіатрія» 4 роки. Індивідуальний план підготовки доктора філософії – 4 роки. Компетентності, передбачені п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, набуваються під час опанування відповідних ОК: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечується ОК1, ОК3 та ОК4 (3 кред.) та 1 ОК (за вибором) (1 кред.), разом – 4 кредитів; здобуття мовних компетентностей надає вивчення ОК7 (1 кред.) та ОК (за вибором) (6 кред.), разом 7 кред. Під час зустрічі у фокус-групі з здобувачі відзначили недостатність обсягу вивчення англійської мови. Набуття універсальних навичок дослідника забезпечує ОК10, ОК11, ОК15 (6 кред.), разом 7 кред.; цикл дисциплін професійної та практичної підготовки забезпечений ОК 16 (1 кред.) та ОК (за вибором) – 14 кред., разом 15 кред.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Навчання за освітніми компонентами згідно ОНП «Педіатрія» проводиться на 1, 2 та 3 році навчання. Для оптимізації освітньої складової ОНП, враховуючи побажання аспірантів, останній рік навчання відводиться для написання дисертаційної роботи та оформлення документів до захисту. Структура ОНП представлена у навчальному плані, який відповідає переліку та обсягу навчальних дисциплін (<http://surl.li/dhbws>). Навантаження розподілено згідно з навчальним планом та структурою ОНП, однак має нерівномірний розподіл кредитів за роками навчання. Наприклад: навантаження першого року навчання складає 19 кредитів, що включає дисципліни із загальнонауковими (філософськими) компетентностями, іноземну мову (за вибором), дисципліни набуття універсальних навичок та дисципліни спеціалізації за вибором. Другий рік навчання за даною ОНП має вдвічі менше навантаження і складає 8 кредитів. Згідно з навчальним планом долучені дисципліни ОК 7 «Англійська мова (прогресивний рівень)» та ОК16 «Інтегративна педіатрія», продовження вивчення дисциплін професійної та практичної підготовки (за вибором). Третій рік навчання має 6 кредитів за рахунок дисциплін професійної та практичної підготовки (за вибором). За матрицею відповідності, кожен з ПРН (1-10) охоплений змістом програми та забезпечується вивченням як ОК, так і ВК, що демонструє обґрунтованість, логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів ОНП та зумовлює можливість досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми дає підстави стверджувати, що усі ПРН охоплені змістом програми та забезпечується вивченням за рахунок як обов'язкових освітніх компонентів, так і вибіркових, що демонструє обґрунтованість, логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів ОП та зумовлює можливість досягнення цілей та програмних результатів навчання. В той же час ЕГ зазначає, що частина ПРН формується в т.ч. при опануванні вибіркових освітніх компонентів, що є некоректним.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У відомостях СО не відображено відповідності змісту ОП предметній області заявленої для неї спеціальності. При ознайомленні зі змістом ОНП ЕГ вважає, що має місце відповідність предметній області визначеній для неї спеціальності, а саме галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія», що забезпечується викладанням ОК (33 кред.). ЕГ вважає, що об'єкти вивчення знаходяться в межах предметної області, відповідають змісту та галузі для спеціальності 228 «Педіатрія». Ретельне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою надало підґрунтя для твердження, що вони відповідають предметній області

спеціальності та спрямовані на розвиток і формування визначених ОНП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи (<http://surl.li/dhbwv>). Вибіркові дисципліни, котрі забезпечують відповідність змісту ОНП предметній галузі «Педіатрія», «Неонатологія», «Дитячі інфекційні хвороби». Детальне ознайомлення з ОНП, робочим навчальним планом дозволило ЕГ дійти висновку, що зазначені освітні компоненти забезпечують відповідність змісту ОНП предметній галузі та дозволяють освоїти необхідні фахові компетентності. Освітні компоненти «Історія та Філософія науки», «Біоетика», «Психологія спілкування», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Медична статистика», забезпечують виконання освітньої складової та навчають здобувача викладати вищезазначену спеціальність. Мовна компетенція за ОК «Курс англійської мови наукового спілкування», «Курс німецької мови наукового спілкування» дозволяє розширити можливості отримання глибоких знань у галузі. Спеціальність 228 «Педіатрія» не є міждисциплінарною. Аналізуючи ОП, враховуючи результати спілкування із викладачами та огляд матеріально-технічної бази ЗВО, ЕГ вважає що під час вивчення ОК є можливості оволодіти сучасними методами і технологіями, які необхідні для майбутнього науковця, а наявність клінічних баз дозволяють в повній мірі оволодіти практичними навичками. Це підтверджено при спілкуванні зі здобувачами. На думку ЕГ, окремі ОК («Біоетика», «Біоінформатика») доцільніше віднести до циклу дисциплін набуття універсальних навичок дослідника.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів третього рівня регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/dhbxa>) та забезпечуються наступними процедурами: самостійне обрання вибірових компонентів ОНП обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП, що відповідає п. 15 ч. 1-ї ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»; обрання навчальних дисциплін інших освітніх програм; реалізацією права на академічну мобільність згідно із «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ПДМУ» (<http://surl.li/dhbxd>) з наступною можливістю перезарахування дисциплін за результатами їх вивчення в інших ЗВО (в тому числі і закордонних); участю у роботі науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, майстер-класів; можливістю визнання результатів неформальної та інформальної освіти; складання індивідуального навчального плану підготовки здобувача; можливість вибору наукового керівника та теми дисертаційного дослідження; гнучка організація через різні форми навчання. Інформація про перелік вибірових дисциплін оприлюднена на сайті ПДМУ (<http://surl.li/dhbxe>). Процедура обрання вибірових дисциплін висвітлена за посиланням (<http://surl.li/dhbxa>). Дані про дисципліни вибіркового блоку заносяться в індивідуальний план аспіранта, зразки яких вивчала ЕГ (додаток 2.4). Вибір ВК узгоджується з науковим керівником, зміст ВК забезпечує ефективне та поглиблене навчання за напрямком наукового дослідження. Дисципліни ВК представлені у кожному циклі компетентностей. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони ознайомлені із принципами формування індивідуальної освітньої траєкторії та знають, як проходить процедура вибору дисциплін, розуміють важливість індивідуального вибору. ЕГ з'ясовано, що науковий відділ впродовж вересня поточного навчального року ознайомлює здобувачів ступеня доктора філософії з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, доводить до відома перелік вибірових дисциплін; здобувачі у індивідуальному плані підготовки (розділ «Навчальна робота») обирають вибірові дисципліни. Індивідуальний план підписується здобувачем та науковим керівником та затверджується Вченою Радою університету. За результатами зустрічі з гарантом, адміністрацією, навчально-педагогічним персоналом та здобувачами ОНП визначено наявність і активне застосування усіх зазначених процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у ПДМУ проводиться згідно з «Положенням про викладацьку практику здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/dhbxi>). Викладацька практика є складовою ОНП та викладається у 2 семестрі 2 року навчання в обсязі 36 год (1,2 кред.) у загальному обсязі навчального навантаження, винесеному на вивчення спец. предмета (додаток 2.4). Практична підготовка здобувачів проводиться на базах: Науково-дослідного інституту генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики; закладів охорони здоров'я (КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» у т.ч. Навчально-практичного центру Полтавського державного медичного університету, Комунального підприємства «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»; Дитячого відділення обласного протитуберкульозного диспансеру, Полтавського обласного санаторію для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, КП «Міський клінічний пологовий будинок ПМР», ТОВ МЛДЦ «МЕДІОН», медичного кабінету «Дитячий лікар»). Здобувачі освіти за ОНП під час зустрічей з ЕГ та під час опитувань зазначали, що задоволені якістю забезпечення практичної підготовки, що слід вважати відповідною сучасним вимогам, особливостям спеціальності 228 «Педіатрія» та ОНП. В закладах охорони здоров'я створені достатні умови для набуття необхідних практичних навичок, що підтверджено здобувачами, роботодавцями та при демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО. На зустрічі із роботодавцями також підтверджена зацікавленість у співпраці із ЗВО стосовно практичної підготовки здобувачів. ЕГ вважає, що ЗВО необхідно приділити більшу увагу щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня PhD, а саме: виокремлення окремої ОК «Навчально-педагогічна практика» з метою забезпечення компетентності здобувачів вищої освіти, необхідної для подальшої професійної та

наукової діяльності за спеціальністю. Проводити анкетування здобувачів з метою визначення їх задоволеності практичною підготовкою та особливостями спеціальності 228 «Педіатрія».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У ЗВО впроваджена «Політика розвитку soft skills в учасників освітнього процесу ПДМУ» (<http://surl.li/dhzhxe>). Набуття здобувачами PhD соціальних навичок відбувається у процесі вивчення навчальних дисциплін й забезпечує здатність працювати самостійно і в команді, системно мислити, розв'язувати складні задачі, керувати часом тощо. Наприклад, ОК16 та ОК17 формують soft skills у галузевому аспекті при виконанні професійної діяльності. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї, працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності, соціальних навичок комунікації, організації процесів, роботи в команді досягається ОК 1, ОК 3, ОК 5 (за вибором), ОК15. Оволодіння мовних компетентностей, зокрема вміння використовувати академічну іноземну мову у професійній діяльності та дослідженнях відбувається під час вивчення ОК 7. При вивченні даних освітніх компонентів досягаються програмні результати навчання, зокрема ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10. Навички планування та управління часом забезпечується виконанням індивідуального плану. ЕГ рекомендує при опитуванні здобувачів PhD порушувати питання набуття soft skills. За результатами зустрічі зі здобувачами визначено, що під час навчання за ОНП використані форми та методи навчання дозволяють ефективно досягти соціальних навичок. Таким чином ЕГ вважає, що ОНП може забезпечити здобувачів soft skills, які будуть відповідати заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для підготовки докторів філософії не розроблено. ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальне навантаження за ОНП становить 33 кредити (990 годин). ОНП складається з обов'язкових (нормативних) дисципліни (330 годин – 11 кред., у тому числі – 190 аудиторні години); вибіркової дисципліни – (660 годин – 22 кред., у тому числі – 170 аудиторних годин). Викладацька практика згідно робочої навчальної програми (додаток 2.4) передбачає 36 год. у загальному обсязі навчального навантаження, однак у плані навчального процесу відображена лише ОК 6 (за вибором) «Психологія та педагогіка вищої школи». Частка вибіркової дисципліни складає 66,7%. Обсяг аудиторних годин складає 360 годин, із них 230 години відводяться на практичні заняття. Обсяг самостійної роботи за ОНП складає 630 годин (<http://surl.li/dhbws>). Розподіл дисциплін та навантаження по роках забезпечує послідовність підготовки здобувачів до планування наукової теми, збору наукового матеріалу та його опрацювання, статистичної обробки та написання й захисту дисертації. Так, на 4-му році навчання розвантаження щодо аудиторних годин сприяє ефективній підготовці до завершального етапу – оприлюднення результатів дисертаційного дослідження. За аналізом навчального плану та за результатами зустрічей ЕГ зі здобувачами за даною ОНП, встановлено відповідність обсягу фактичного навантаження здобувачів до обсягу ОНП у кредитах ЄКТС, відповідність ОНП цілям та задачам і спроможність забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Анкети для здобувачів відображають питання щодо відповідності обсягу фактичного навантаження до обсягу ОНП (додаток 2.8).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма навчання за даною ОНП у ПДМУ не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає сильною стороною ОНП комплексний підхід до вибору дисциплін, спрямований на максимальне врахування освітніх потреб здобувача, пов'язаних з тематикою його дисертаційного дослідження. Зокрема, обсяг вибіркового освітніх компонентів складає 22 кредитів ЄКТС (66,7%); для освітніх компонентів професійного спрямування формування груп відбувається незалежно від кількості здобувачів у групі; здобувачі мають право додатково вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються на базі інших ЗВО (підкритерій 2.4). ЕГ вважає позитивною практикою систему вибору дисциплін професійного спрямування, яка забезпечує в достатньому об'ємі підготовку здобувачів (з педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб) (підкритерій 2.5). Всі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОНП є дотичними до формування у здобувачів soft skills, що теж можна вважати позитивною практикою (підкритерій 2.6). ЕГ також відзначає, як позитивну практику, обмеження освітньої складової ОНП 3 роками, що дозволяє розвантажити здобувачів на завершальному етапі реалізації ОНП (підкритерій 2.2).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Суттєвих недоліків не виявлено. За результатами аналізу ОП та інформації, отриманої під час зустрічей зі стейкхолдерами, ЕГ рекомендує збалансувати ОП в контексті загального часу навчання (за 1 та 2 роками навчання) та його рівномірності з метою задоволення потреб здобувачів на етапі планування, затвердження теми наукового дослідження, забезпечення ефективного його виконання (наприклад, зменшити кількість кредитів на 1-му році навчання та збільшити їх на 2 – му році навчання) (підкритерії 2.2, 2.8). З метою покращення якості освітнього процесу рекомендовано збільшити кількість годин на освітню компоненту «Англійська мова», оскільки здобувачі відзначили недостатність обсягу її вивчення (підкритерій 2.1). З метою формування soft skills рекомендовано організувати заходи психологічною службою університету (підкритерій 2.6). Доцільно також провести опитування здобувачів, які власне вони хотіли б бачити дисципліни за вибором (підкритерій 2.4). Рекомендовано проводити анкетування здобувачів з метою визначення їх задоволеності практичною підготовкою та особливостями спеціальності 228 «Педіатрія» (підкритерій 2.5).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виходячи з проведеного аналізу, ЕГ зазначає, що ОНП «Педіатрія» має повну відповідність за підкритеріями 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. За підкритеріями 2.1, 2.2, 2.5, 2.8 є недоліки, які можуть бути усунуті оперативно, зокрема: збільшення за обсягом вивчення англійської мови; збалансування розподілу кредитів на 1 – 2 роках навчання; включення до анкет для опитування пунктів щодо задоволеності здобувачів практичною підготовкою, бажаного переліку вибіркового компонентів (чи задоволеності наявним). ЕГ вважає, що загалом виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими та не можуть вплинути на якість навчання здобувачів. Тому ЕГ підтверджує виконання критерію 2 за рівнем відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому та умови вступу розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/dhszd>, <http://surl.li/dhszg>). Крім того, загальні питання щодо умов, порядку вступу, прав та обов'язків аспірантів висвітлені у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/dhtab>). Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, містять інформацію щодо строків прийому документів, строків проведення вступних випробувань та не є дискримінаційними, що було підтверджено і під час безпосереднього спілкування зі здобувачами. Потрібно підкреслити, що передбачений прийом на навчання та створення відповідних умови для осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення або тих, які переселилися з таких територій після 01 січня 2022 року. ЕГ відзначає, що перелік документів для вступу включає у тому числі рекомендацію передбачуваного керівника, що нібито і не має прямого впливу на процедуру конкурсного відбору, але може створювати ризики суб'єктивної оцінки підготовленості вступника та провокувати певні обмеження під час процедури вступу. Крім того, умови вступу на ОНП «Педіатрія» не передбачають прийому інтернів, що певним чином обмежує права вступників, але може пояснюватися клінічною спрямованістю ОНП. На фокус групі було сказано, що така позиція є політикою закладу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У ОНП враховано особливості прийому до аспірантури за спеціальністю 228 Педіатрія. Найвний додатковий перелік документів для вступу до аспірантури осіб, які при виконанні наукового дослідження мають право займатися лікувально-діагностичною діяльністю: 1) копія сертифіката лікаря спеціаліста з фаху «Педіатрія», сертифіката лікаря-спеціаліста після навчання на циклах спеціалізації з фаху «Педіатрія»; 2) копія сертифіката про складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3» або свідоцтво про підготовку в клінічній ординатурі (для іноземних громадян). Для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста) зі спеціальності «Педіатрія». Конкурсний відбір для зарахування до аспірантури здійснюється за результатами вступних випробувань, яким надаються вагові коефіцієнти в долях одиниці. Програми вступних випробувань на ОНП «Педіатрія», які містять в т.ч. перелік екзаменаційних питань, оновлюються щороку за місяць до початку вступної кампанії і розміщуються на офіційному сайті ЗВО, останнє оновлення відбулося 15-16 червня 2022р. (<http://surl.li/dhtdt>, <http://surl.li/dhteb>, <http://surl.li/dhteg>, <http://surl.li/dhtef>). Програми вступних випробувань затверджуються вченою радою університету та діють протягом календарного року. Але ЕГ наголошує на необхідності зазначення свіжих літературних джерел, які наведені у списку рекомендованої літератури вищезазначених програм. Вступні випробування проводяться очно та/або дистанційно із використанням електронних ресурсів (освітніх електронних платформ, засобів відеозв'язку) і складаються з: 1) вступного іспиту зі спецпредмета в обсязі програми рівня вищої освіти магістра (ваговий коефіцієнт – 0,4). 2) вступного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт – 0,2). Вступникам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні B2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного іспиту з іноземної мови. 3) вступного іспиту з філософії (ваговий коефіцієнт – 0,2). 4) презентації дослідницьких пропозицій і досягнень (ваговий коефіцієнт – 0,2). Здобувач представляє свої наукові інтереси та спрямування досліджень, які планує реалізувати на даній ОП. Таким чином, здобувач самостійно визначає тему майбутньої НДР і формує свою освітню траєкторію, обираючи ще на етапі вступу вибіркові дисципліни, які необхідні для наукової діяльності. Така процедура вступу до аспірантури забезпечує для ЗВО дійсно мотивованих і зацікавлених в навчанні аспірантів, які прагнуть вдосконалення і розвитку для провадження своєї науково-практичної діяльності. В той же час презентація дослідницьких пропозицій і досягнень, як компонент конкурсного балу, що оцінюється екзаменаторами, може мати певні ризики суб'єктивної оцінки та потребує об'єктивізації.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/dhbxd>), за яким визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи. При цьому зіставляються результати навчання, яких було досягнуто здобувачем під час академічної мобільності, та результати навчання, затверджені ОНП ЗВО, в якому здобувач навчається на постійній основі. Різницю кредитів ЄКТС, якщо вона є, аспірант може погасити, шляхом формування індивідуального графіка ліквідації академічної заборгованості. Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО, відбувається на основі видачі академічної довідки про виконання ОНП. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у «Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/dhtfq>). На даній ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було, оскільки вона введена перший рік. Але є приклади визнання результатів навчання, які здобувачі отримали під час академічної мобільності в іноземних ЗВО, на інших ОП (222 – Медицина, 221 – Стоматологія та 091 – Біологія).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розповсюджується на усі цикли дисциплін навчального плану за ОНП. Визнанню підлягають РН, що за змістом і тематикою відповідають навчальній дисципліні чи її окремим темам. Процедура прописана у додатку 8 «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/dhbxa>). Здобувач подає заяву на ім'я проректора з наукової роботи разом з документами, що підтверджують набуття відповідних результатів навчання. Підрозділ, що відповідає за впровадження ОНП, за якою навчається здобувач, співставляє отримані результати із програмними результатами навчання за даною ОНП. Якщо документи, які підтверджують набуття результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, оцінені, то перезарахування результатів проводиться еквівалентно шкалі оцінювання за ОНП. У разі коли здобутки аспіранта не оцінені, то проводяться контрольні заходи з їх оцінювання. Для оцінювання результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, наказом ректора створюється комісія для перезарахування цих результатів. Не здійснюється визнання результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти до початку навчання за ОНП. На фокус групах було з'ясовано, що ЗВО підтримує здобувачів у бажанні здобути знання у неформальній освіті. При цьому у індивідуальному плані в розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують (а в кінці

навчального року – звітуються) виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, семінарах, майстер – класах. Наразі аспірантам у рамках вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки, дисциплін дослідницького циклу перезараховуються результати навчання, отримані на платформах edX, з якою діє договір про співпрацю, а також Coursera.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедура вступу і прийому на навчання є чіткою і зрозумілою, достатньо висвітлена на сайті ЗВО (підкритерій 3.1). Приймаються на навчання здобувачі, які мають сертифікат зі спеціальності «Педіатрія» та можливість виконувати клінічну роботу (підкритерій 3.2). Майбутні аспіранти під час вступу представляють свої наукові досягнення та напрацювання, що дозволяє в подальшому сформувати свою власну освітню траєкторію (підкритерій 3.2). Під час реалізації ОНП ЗВО відповідними положеннями підтримує і заохочує здобувачів отримувати нові знання і досвід через неформальну освіту, існує практика перезарахування таких результатів (підкритерій 3.4).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків за критерієм не виявлено. Слабкими сторонами є звужені строки прийому документів на конкурс (підкритерій 3.1); відсутність реальної академічної мобільності за ОНП (підкритерій 3.3); відсутність об'єктивних критеріїв оцінювання презентацій дослідницьких пропозицій і досягнень, як компонента конкурсного балу, що оцінюється екзаменаторами (підкритерій 3.2). ЕГ рекомендує запровадити за ОНП програми міжнародної академічної мобільності, практику здобуття навичок дослідника в університетах-партнерах в Україні; розширити терміни прийому документів на конкурс протягом року; визначити критерії оцінювання презентацій власних досліджень вступників.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, містять інформацію щодо строків прийому документів, строків проведення вступних випробувань та не є дискримінаційними. Наведені вище дані підтверджують виконання підкритерію 3.1. Правила прийому враховують особливості самої освітньої програми, проте презентація дослідницьких пропозицій і досягнень, як компонент конкурсного балу, що оцінюється екзаменаторами, може мати певні ризики суб'єктивної оцінки та потребує об'єктивізації. Таким чином, підкритерій 3.2 частково відповідає вимогам. Наявна нормативна база регламентує можливість перезарахування РН, отриманих в інших ЗВО, але відсутність прикладів академічної мобільності за ОНП свідчить про часткову відповідність критерію 3.3. Під час реалізації ОП, відповідними положеннями, які є оприлюднені, передбачено визнання РН, отриманих в неформальній освіті, що відповідає підкритерію 3.4. Наведені вище дані підтверджують виконання критерію 3 за всіма підкритеріями, а недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз документації та висновки за результатами зустрічей з учасниками освітнього процесу, вказують на те, що методи викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН здобувачів третього рівня вищої освіти. Мовою викладання ОНП є українська. У «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/dhbx>) прописані наступні форми навчання: навчальні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, контрольні заходи. Загалом форми і види навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Перевага надається інтерактивним методам навчання, що було підтверджено під час зустрічей з викладачами та здобувачами освіти. Форми та методи навчання також відповідають принципам академічної свободи, оскільки здобувач має право вільного вибору наукового керівника, напрямку наукового дослідження, підрозділу. Інноваційні методи навчання сприяють розвитку критичного мислення у здобувачів. Під

час зустрічі із здобувачами освіти експертною групою було встановлено задоволеність аспірантів методами навчання та викладання. В звіті про самооцінювання заклад демонструє студентоцентризований підхід до навчання, де студент виступає як відповідальний учасник освітнього процесу, управляє власним навчанням, формує індивідуальну траєкторію шляхом обрання певних вибіркового компонентів, бере участь у покращенні освітнього процесу через опитування (додаток 2.8), надання пропозицій щодо покращення ОНП (додаток 1.2.1).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання як в цілому за ОНП, так і у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам протягом усього періоду навчання. Мета, ПРН, критерії оцінювання результатів навчання ОНП відображені у робочих програмах з навчальних дисциплін, розміщених на сайті університету, а також доводяться до відома здобувачів на перших заняттях з дисциплін на відповідних кафедрах, підтверджено аспірантами та викладачами під час проведення з ними зустрічей. В той же час ЕГ зазначає, що робочі програми є досить об'ємними документами, наприклад, з дисципліни «Неонатологія» складає 86 стор. (додаток 4.2.1), подекуди містять помилки (в робочій програмі «Педіатрія» (додаток 4.2.2) зазначено, що вона є складовою ОНП за спеціальністю 222 Медицина та є нормативною, що не відповідає дійсності) та застарілу літературу у якості рекомендованої (наприклад, дисципліна «Інтегративна педіатрія» (додаток 4.2.3) на стор. 18 в переліку рекомендованої літератури до теми 5 не міститься жодного літературного джерела за останні 10 років, а найновіше джерело (2012 р.) є російською мовою; дисципліна «Методологія наукового та патентного пошуку» (додаток 4.2.4) на стор. 13 джерела 4-9 є більш, ніж 20-річної давнини, хоча з питань належної клінічної практики щороку наявна достатня кількість публікацій); по дисципліні «Біоінформатика» взагалі завантажено програму 2016 року (тобто до створення самої ОНП), що свідчить про недостатній методичний супровід ОНП в першу чергу з боку профільних кафедр та наукового відділу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ОНП та навчальному плані передбачені як нормативні дисципліни, так і дисципліни за вибором, які сприяють освоєнню навичок дослідника, зокрема «Методологія наукового та патентного пошуку», «Медична статистика», «Клінічна імунологія», «Клінічна епідеміологія» тощо. Поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОНП забезпечується за рахунок виконання здобувачами фрагментів науково-дослідних тем на профільних кафедрах університету (додаток 4.3.1). Здобувачі при проведенні досліджень можуть використовувати сучасні лабораторні методики на базі лабораторій Науково-дослідного інституту генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики (<https://www.pdmu.edu.ua/sections/ndi/laboratorno-diagnostichna-robota-ndi>), проводити експериментальні дослідження у віварії ПДМУ, використовувати потужності наукових, навчальних закладів та установ, з якими університет має відповідні угоди про співпрацю, зокрема, Національним медичним університетом ім. Богомольця; Інститутом педіатрії, акушерства та гінекології АМН України; Національним інститутом фізіотерапії і пульмонології ім. Ф.Г. Яновського АМН України; Державною установою Український інститут стратегічних досліджень; Інститутом хімії високомолекулярних сполук НАН України; Інститутом дерматології та венерології АМН України тощо. Результати проведених досліджень здобувачі мають можливість опублікувати у фахових виданнях, засновником яких є ПДМУ: «Світ медицини та біології» (фахове видання категорії «А», індексація Web of Science), «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії» (фахове видання категорії «Б»), «Вісник проблем біології і медицини» (фахове видання категорії «Б») (<https://www.pdmu.edu.ua/magazines>). Результати своїх наукових досліджень аспіранти можуть презентувати на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах, які організовуються як в ПДМУ та і за його межами. Відділ наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи ПДМУ забезпечує консультації та організаційно-методичне керівництво патентно-інформаційних досліджень на всіх етапах виконання науково-дослідних робіт, в т.ч. тих, які виконуються здобувачами освіти (додаток 4.3.2).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/dhbme>) передбачений перегляд і оновлення освітніх компонентів ОНП не рідше одного разу на чотири роки, що не може відповідати швидкості оновлення медичних знань на сучасному етапі та викликам ринку праці. Протоколи засідань робочої групи, ради роботодавців (додаток 4.1, додаток 4.4.1) свідчать, що науково-педагогічні працівники вносять пропозиції щодо оновлення ОНП відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузі педіатрії, а витяги з протоколів засідань Вченої ради ПДМУ свідчать про розгляд цих змін вищим колегіальним органом університету (додаток 4.4.2). Дані відомостей про самооцінювання також вказують, що результати наукової діяльності науково-педагогічних, наукових працівників ПДМУ впроваджені при вивченні ОНП (підручник Medical English for Academic Purposes / Фахова англійська мова для аспірантів та викладачів вищих медичних навчальних закладів // Ю.В. Лисанець, О.М., Беляєва, М.П.

Мелашенко. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 312 с.; Філософія освіти і науки: навч. посіб. / І. С. Алексейчук та ін. – 2-ге вид. переробл. та доповн. – Словянськ, 2019. – 365 с.; навчально-методичний посібник для аспірантів «Гіперальдостеронізм у дітей» / О.Є. Абатуров, Т.О. Крючко, А.О. Нікуліна та ін. / за ред. проф. О.Є. Абагурова. – Львів: Видавництво «Магнолія 2006», 2022. – 120 с.; навчально-методичний посібник для аспірантів «Ожиріння та розлади харчової поведінки: діагностика, профілактика і терапія» / О.Є. Абатуров, Л.М.Юр'єва, Т.О. Крючко та ін. / за ред. проф. О.Є. Абагурова. – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2021. – 268 с. тощо). В той же час програми вступних випробувань на ОНП «Педіатрія» (<http://surl.li/dhtdt>, <http://surl.li/dhteb>, <http://surl.li/dhteg>, <http://surl.li/dhtef>) та робочі програми низки ОК (додатки 4.2.3, 4.2.4) містять застарілу рекомендовану літературу, тому ЕГ пропонує оновити списки рекомендованих джерел посібниками, монографіями, які відображають останні досягнення в педіатрії. Під час зустрічі з гарантом, академічним персоналом було встановлено, що відповідно до сучасних тенденцій були внесені корективи в порядок організації освітнього процесу, пов'язані з пандемією COVID-19 (додаток 4.4.3). Можливості платформи електронного навчання на базі Moodle, продемонстровані під час зустрічі 7, дозволяють швидко переорієнтувати навчальний процес за ОНП у відповідь на пандемію COVID-19 та військову агресію РФ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ПДМУ реалізується шляхом співпраці з низкою європейських університетів, зокрема Університетом Поля Сабатьє (Франція), Університетом Аристотеля (Греція), Університетами Ла Ріоха та Сантьяго-де-Компастела (Іспанія), Університетом Джунтендо (Японія), Вільнюським університетом (Литва) (додаток 1.3.2). На жаль, прикладів реалізації програми академічної мобільності здобувачів на ОНП «Педіатрія» немає. ЗВО докладає зусиль для розширення освітньо-наукової та наукової міжнародної співпраці, подаючи проекти на конкурси Erasmus+ (KA2) та Horizon (додаток 4.5.1). Під час зустрічей із завідувачкою бібліотеки, аспірантами та випускниками отримано інформацію, що здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, HINARI та мають можливість отримувати найновішу інформацію щодо міжнародних наукових проєктів. Бібліотека університету щорічно здійснює передплату міжнародних медико-біологічних видань, оновлює базу повнотекстових міжнародних електронних науково-медичних періодичних видань, базу міжнародних наукових ресурсів вільного доступу, забезпечує супровід університетського репозитарію. Інтернаціоналізація реалізується також за рахунок публікації статей та тез доповідей здобувачів у іноземних виданнях, участі у міжнародних конгресах та науково-практичних конференціях (додаток 4.5.2). Позитивним моментом є наявність в університеті заходів підтримки здобувачів за публікації у міжнародних індексованих виданнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами за даним критерієм є використання інноваційних методів навчання (кейс-метод, симуляційне навчання, віртуальний та стандартизований пацієнт), які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Міжнародні зв'язки ПДМУ, підтверджені відповідними договорами із ЗВО Франції, Греції, Іспанії, Японії, Литви, сприяють впровадженню передового світового досвіду в освітній процес та наукову діяльність, підвищують рівень наукових досліджень. ЗВО надає здобувачам можливість приймати участь у виконанні бюджетних НДР з виділеним фінансуванням під час реалізації ОНП. Позитивним моментом є також наявність низки фахових видань, в яких здобувачі можуть публікувати результати власних досліджень, в т.ч. видань категорії «А» з індексацією у Web of Science. Система підтримки здобувачів за публікації у міжнародних індексованих виданнях також стимулює поєднувати навчання та наукову діяльність. Платформа електронного навчання на базі Moodle дозволяє долати виклики, пов'язані із запровадженням елементів дистанційного/змішаного навчання на тлі пандемії COVID-19 та війни з росією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Супровід навчального процесу профільним науковим відділом є слабкою стороною, про що свідчить відсутність контролю за зазначеною в програмах вступних іспитів та робочих програмах дисциплін застарілої та російськомовної літератури. При оновленні робочих програм з дисциплін (особливо вибіркових) ЕГ рекомендує звертати уваги на тематику наукових досліджень здобувачів, використовувати новітні вітчизняні та закордонні джерела літератури. Громіздкі робочі програми не сприяють прихильності до навчання, тому ЗВО слід оптимізувати їх або піти по шляху створення силабусів освітніх компонентів та регламентів оцінювання з дисциплін з подальшим розміщенням їх у відкритому доступі на сайті ПДМУ. Відсутність реальних впроваджених програм міжнародної академічної мобільності також можна віднести до слабких сторін, але університет активно займається поширенням активностей програм Erasmus+ (KA1) на зазначену ОНП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання за ОПП (підкритерій 4.1) сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, базуються на принципах академічної свободи, сприяють поширенню знань та їх засвоєнню. Інформація стосовно навчального процесу надається здобувачам переважно у доступній та зрозумілій формі, підкритерій 4.2 частково відповідає вимогам. ПДМУ створює умови для поєднання навчання та досліджень, забезпечує вільний доступ до сучасної наукової інформації, тому слід вважати підкритерії 4.3 та 4.4 виконаними. Відсутність реальних впроваджених програм міжнародної академічної мобільності свідчить про часткову відповідність вимогам підкритерію 4.5. Загалом навчання і викладання за освітньою програмою відповідає вимогам критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів прописано в ОНП та навчальному плані. Крім того, критерії оцінювання та форми контрольних заходів регламентуються Положенням “Про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти” (<http://surl.li/dhbxa>) та висвітлюється у робочих програмах навчальних дисциплін (додаток 4.2.1), а також у індивідуальному плані доктора філософії (додаток 2.4), що затверджується науковим керівником та Вченою радою ПДМУ і є обов'язковим до виконання. Щодо освітньої складової поточними формами контролю є опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, комп'ютерний контроль. Контрольні заходи мають форму іспиту і заліку, та за формою можуть бути усним опитуванням у формі проблемних запитань, розв'язання ситуативних завдань, в тому числі з використанням платформи електронного навчання. Щодо оцінки наукової складової програми аспіранта - враховується кількість виступів на наукових конференціях (вітчизняних та міжнародних), наявність наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах. Основним контрольним заходом наукової складової навчання здобувача вищої освіти III рівня (доктор філософії) за спеціальністю 228 Педіатрія є захист дисертаційної роботи. Згідно індивідуального плану, здійснюється проміжний контроль у формі річного звіту. ЗВО були надані документи, що підтверджують проходження проміжної атестації здобувачами (копії витягів з протоколів засідань кафедр, протоколи відділу аспірантури – додаток 5.1).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 228 Педіатрія на даний час не затверджений МОН України. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою радою ЗВО на підставі захисту дисертації – відповідно до Постанову КМУ від 12.01.2022 р. №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі види контролю проводяться за розкладом у відповідності до навчального плану. Екзамени і заліки оцінюються за 100 бальною шкалою, критично-розрахунковий мінімум 60 балів. Алгоритм проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП «Педіатрія» регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, в яких є відомості щодо оцінювання за формами контролю та контролю знань і розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти 3-го рівня. Моніторинг обізнаності здобувачів щодо процедури системи оцінювання, підтвердив, що вона є прозорою та зрозумілою. Двічі на рік проводиться опитування здобувачів, шляхом анкетування, де вони можуть висловити свої думки і побажання. Контрольні заходи проводяться в т.ч. за допомогою електронних ресурсів, зокрема через платформу Moodle, що забезпечує уникнення недоброчесності з боку здобувачів і

викладачів. В ЗВО розроблено «Антикорупційна програма ПДМУ на 2022-2023 рр.» (<http://surl.li/dhzyy>) та відповідний «План заходів ПДМУ, спрямованих на запобігання та протидію корупції на 2022 р.» (<http://surl.li/dhzui>). Контролює процеси щодо запобігання і виявлення корупції відповідальна за це особа. Про корупційні дії учасники освітнього процесу можуть повідомити анонімно за «телефоном довіри», залишити повідомлення у «скриньці довіри ПДМУ» або надіслати його на електронну пошту. Співробітники ПДМУ та здобувачі ОНП «Педіатрія» не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується і практикою комісійного прийому іспитів, а члени комісії не є постійними, що мінімізує корупційні ризики. Передбачено повторне складання контрольних заходів, що регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/dhzzz>). Воно визначає порядок створення, роботу апеляційної комісії, робота якої базується на принципах доброчесності. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів. Під час проведення зустрічі зі здобувачами, встановлено, що вони є обізнані щодо проведення контрольних заходів, мають доступ до необхідних ресурсів. За час навчання на ОНП, випадків корупції, оскарження результатів іспитів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО існує ряд документів, що містять політику процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: - Кодекс академічної доброчесності ПДМУ (<http://surl.li/dhzzh>); - Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ (<http://surl.li/dhzye>); - Положення про порядок перевірки в ПДМУ текстових документів (<http://surl.li/diaad>); - Положення про комісію з питань етики ПДМУ (<http://surl.li/diaam>); - Положення про порядок зберігання первинної документації наукових досліджень (<http://surl.li/diaaq>); - Положення про проблемні комісії ПДМУ (<http://surl.li/dhzzv>); - Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень (<http://surl.li/diaay>). Для дотримання процедури виконання принципів академічної доброчесності в ЗВО існують такі технологічні рішення: наявність відеокамер в аудиторіях, де складаються іспити, виконання завдань на комп'ютері за допомогою різних програм, технічна перевірка робіт щодо ознак академічного плагіату. Автоматично перевіряються на плагіат роботи здобувачів освіти, які здаються у системі Moodle. Для виявлення плагіату використовується спеціальне ліцензоване програмне забезпечення, в даному випадку програми - Strikeplagiarism та Антиплагіат, якими безперешкодно можна користуватися, зокрема в бібліотеці. ЗВО всіляко популяризує академічну доброчесність, а її дотримання є однією із ключових цінностей ПДМУ. Це підтверджує аналіз документів та спілкування в фокус групах. Зазначимо, що в ОНП «Педіатрія» наявна навчальна дисципліна «Курс академічної доброчесності». Така практика популяризує академічну доброчесність серед здобувачів освіти і вони отримують відповідні знання. ЗВО активно долучається до вітчизняних та іноземних заходів, зокрема приймає участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/diaem>). Факти порушення виносяться на розгляд комісії з академічної доброчесності. За порушення принципів академічної доброчесності, здобувачі можуть притягуватися до відповідальності: повторне проходження навчального курсу, позбавлення стипендії, відрахування з навчального закладу за грубі порушення. На запит від ЕГ ЗВО були представлені документи, що підтверджують дотримання закладом принципів академічної доброчесності. Це скан-копії протоколів перевірок на плагіат наукових робіт здобувачів, матеріалів конференцій, які проводились на базі університету та в яких приймали участь здобувачі за ОНП; витяги з протоколів засідань комісії з біоетики, що стосуються дисертаційних досліджень (додаток 5.4).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО популяризує академічну доброчесність, а її дотримання є однією із ключових цінностей ПДМУ. В ОНП «Педіатрія» введено навчальну дисципліну «Курс академічної доброчесності» (підкритерій 5.4). Здобувачі мають безкоштовний доступ до перевірки своїх робіт на плагіат (підкритерій 5.4). Контрольні заходи проводяться через електронні платформи, що забезпечує уникнення недоброчесності усіх учасників освітнього процесу (підкритерій 5.3).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі освіти за ОНП не мають досвіду самостійної роботи з перевірки на плагіат (підкритерій 5.4). Рекомендовано провести навчання щодо самостійної перевірки аспірантами власних робіт на антиплагіатних програмах, можливо в контексті роботи Товариства молодих учених ПДМУ, а також розглянути можливість організації віддаленого доступу до таких програм авторизованих академією користувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наведені достовірні відомості щодо контрольних заходів, які є зрозумілими та доступними для здобувачів. Контрольні заходи проводяться через електронні платформи, що забезпечує об'єктивність при оцінюванні. Аспіранти мають право оскаржити результати оцінювання, для цього розроблені відповідні положення. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії проводиться відповідно до державної та університетської нормативної бази. Наведені дані підтверджують виконання підкритеріїв 5.1-5.3. У ЗВО існує ряд документів, що містять політику процедури дотримання академічної доброчесності та відповідні технологічні рішення. ЕГ було встановлено, що на даній ОНП дотримуються принципів академічної доброчесності, але здобувачі не мають досвіду самостійної перевірки робіт на плагіат, що свідчить про часткове виконання вимог підкритерію 5.4. Таким чином, підтверджено відповідність критерію 5 встановленим вимогам з недовідками, які є несуттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До викладання ОК залучені 29,4% професорів (40% в дисциплінах педіатричного профілю та 60% в суміжних дисциплінах) та 70,6% кандидатів наук. Кількість викладачів, які мають відповідну кваліфікацію та проводять заняття за окремими ОК, представлена наступним чином: ОК1 – 1 особа, ОК2 - 1, ОК3 (за вибором) - 1, ОК4 (за вибором) - 1, ОК5 (за вибором) - 2, ОК7 - 1, ОК16 - 2, ОК17 (за вибором) – 2. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять наукову діяльність та мають публікаційну активність у відповідному до ОК напрямку. У викладачів, задіяних в даній ОП (професорів, доцентів, асистентів), академічна, професійна та публікаційна активність релевантна тим дисциплінам, які вони викладають. Приклад: проф. Костенко В.О. викладає на даній ОНП дисципліну «Молекулярна біологія», має атестат професора ПР003257, виданий 16.12.2004 р. та публікації за даним напрямком (Antioxidant activity of melatonin and glutathione interacting with hydroxyl- and superoxide anion radicals / Т. Y.Kuznetsova, N. V.Solovyova, V. V. Solovyov, V.O. Kostenko // Ukr. Biochem. J. – 2017. – V. 89, № 6. – P. 22-30.); проф. Крючко Т.О. має диплом професора ПР002216, виданий 17.04.2003 р. є викладачем дисципліни «Педіатрія»; публікації О.П.Волосовець, Т.О.Крючко, С.П.Кривопустов, І.Я.Губенко, А.М.Лобода, М.Н.Кисельова, А.О.Волосовець, Г.А.Павлишин. Анемії у дітей України: 24-річний ретроспективний аналіз захворюваності і поширення. Світ Медицини та Біології 2021, №3(77). С.43-48). Дисципліни навчального плану забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Відповідність викладачів дисциплінам ОНП «Педіатрія» відображена на веб-сторінках кафедр, та обґрунтована (базова освіта, підвищення кваліфікації курсами ТУ, науковими працями в фахових вітчизняних та міжнародних виданнях). При аналізі представлених даних в таблиці 2 інформація щодо всіх НПП за ОНП висвітлена в повному обсязі. Варто зазначити, що при зустрічах з гарантом та академічним персоналом ЕГ також переконалася, що компетентності НПП підтверджують їх професійну кваліфікацію. Відомості про всіх викладачів, задіяних у викладацькій діяльності по ОП внесені до ЄДЕБО. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, що дає можливість забезпечити досягнення програмних цілей та результатів навчання. Всі викладачі, які забезпечують викладання кількох дисциплін за ОП, мають чітку відповідність науковій спеціальності, наукових праць, стажування. На запит ЕГ було представлено додатковий документ: «Таблиця відповідності сфери наукових інтересів аспіранта та керівника», що також підтверджує відповідність критерію 6.1 (додаток 6.1). Під час бесід зі здобувачами (зустрічі 3) неодноразово вказувалось на високий професійний рівень викладацького складу.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час конкурсного добору викладачів даної ОНП враховується необхідний рівень їх професіоналізму, а саме: науково-педагогічні та наукові працівники повинні мати науковий ступінь та/або вчене звання та кваліфікацію відповідно до спеціальності 228 Педіатрія, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за не менш як сімома видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187). Процедура проведення конкурсного добору викладачів на посади є прозорою і керується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДМУ» (<http://surl.li/dhbxt>). Відповідно до цього Положення, на офіційному сайті постійно оновлюється інформація щодо наявності вакантних посад (<http://surl.li/dhbxt>). Посилання на сайті активне. Варто зазначити, що під час зустрічі з НПП підтвердили зазначену інформацію. Окрім того, представлені у

відкритому доступі зразки документів та перелік документів, які вимагаються для обрання на посаду асистента, доцента, професора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті ПДМУ, на спеціалізованих веб-ресурсах з метою забезпечення найбільш широкого доступу до цієї інформації зацікавлених осіб. Документи розглядаються конкурсною комісією на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади. Рішення Вченої ради ПДМУ є підставою для укладення з обраною особою договору (контракту) і видання наказу ректора про зарахування її на посаду. Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється тим же «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття науково-педагогічних працівників ПДМУ» (<http://surl.li/dhbxxr>). Під час конкурсного добору враховуються: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, кількість наукових та навчально-методичних праць (академічні якості); практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності (професійні якості).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Оскільки аспірантура є основною формою підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів в Україні, ПДМУ готує та надає до МОЗ пропозиції щодо необхідної для закладу кількості місць до аспірантури за спеціальністю «Педіатрія» та формами навчання і виступає роботодавцем для здобувачів ПДМУ, які успішно виконали усі форми навчання в аспірантурі та пройшли головну форму атестації – захист дисертації на здобуття ступеня PhD. ПДМУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання НДР. Алгоритм співпраці регламентується «Положенням про Раду роботодавців ПДМУ» (<http://surl.li/dhbwp>). Адміністрація ПДМУ, представники Департаменту охорони здоров'я Полтавської ОДА, як потенційні роботодавці, приймають участь в процесі періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості на умовах договорів про співпрацю. До освітнього процесу залучені професіонали – практики (Оксак Г.А.- головний лікар КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» є асистентом кафедри громадського здоров'я). Директори та колективи КНП та КЗОЗ, що є клінічними базами університету, долучені до виконання дисертаційних робіт, організують робочі місця, забезпечують набір хворих до дослідження, доступ до персональних комп'ютерів та інтернет-мереж, лабораторно-діагностичного обладнання, що також підтвердили роботодавці на зустрічі 5. Представники роботодавців включені в склад проектної групи по удосконаленню ОНП (<http://surl.li/dhbmtd>), на засіданні Ради роботодавців також здійснювався перегляд ОП, що задокументовано у протоколі №1 від 01.10.2021р. (додаток 1.2.1). Під час зустрічі 5 з роботодавцями було підтверджено наявність тісної співпраці між ними та ПДМУ та озвучено, що їх пропозиції були враховані (наприклад, Г.Оксак – головний лікар КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» запропонував вивчення питання захворювань дітей – імунодефіцитних станів, інфекційних захворювань, хвороб раннього віку здійснювати у рамках вивчення навчальних дисциплін «Педіатрія», «Неонатологія», «Дитячі інфекційні хвороби»; І. Ксьонз – запропонував зміщення завершення освітньої складової дисциплін циклу універсальних навичок дослідника «Медична статистика», «Методологія наукового і патентного пошуку» у 6 семестрі; введення вибіркової навчальної дисципліни «Молекулярна біологія», що підтверджено додатком 1.2.1. ЕГ рекомендує активніше залучати професіоналів – практиків із числа колективів КНП, Департаменту охорони здоров'я Полтавської ОДА до реалізації освітнього процесу за ОНП «Педіатрія».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Клінічні кафедри ЗВО, на яких навчаються здобувачі освіти, базуються у медичних закладах міста і з цими закладами ПДМУ має підписані договори про співпрацю (додаток 6.4.1). Базами клінічних кафедр є КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради», КП «Полтавська обласна клінічна інфекційна лікарня Полтавської обласної ради», КП «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня Полтавської обласної ради», КП «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради», КП «Полтавський обласний санаторій для дітей з порушенням опорно-рухового апарату Полтавської обласної ради», КП «Міський клінічний пологовий Полтавської міської ради», тому спілкування з професіоналами-практиками, навчання в процесі курації пацієнтів у співпраці з ними є невід'ємною складовою ОНП. Здобувачі беруть участь у щоденних лікарських обходах сумісно з завідувачем відділенням, професорами, доцентами кафедр, консилиумах, клінічних розглядах, патолого-анатомічних конференціях, засіданнях ЛКК, де вдосконалюють навички діагностики та лікування проблемних захворювань, аналізу складних клінічних ситуацій, набувають досвіду спілкування з колегами, формулювання власного судження. Також широко застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками та представниками роботодавців. До освітнього процесу на зазначеній ОНП залучені провідні фахівці галузі (читання лекцій, проведення майстер-класів, тренінгів проф. Волосовець О.П., проф. Кривоустов С.П. НМУ ім. О.О. Богомольця; проф. Шадрін О.Г, ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. академіка О.М. Луцянової НАМН України (додаток 6.4.2). До наукового керівництва та викладання залучені визнані професіонали спеціальності – представники кафедр відповідного спрямування (проф. Похилько В.І., проф. Крючко Т.О., доц. Несіна І.М.). У рамках міжнародних умов про співпрацю до викладання також запрошуються іноземні лектори та експерти з різних галузей медицини. Наприклад: у ЗВО проводяться лекції лекторами Вільнюського університету відповідно договору про співпрацю (додаток 1.3.2). Про активне залучення професіоналів-практиків до даної ОНП також було повідомлено здобувачами та академічним персоналом під час проведення зустрічей 2 та 3.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку викладача базується на нормативних документах (Постанова КМ від 21.08.2019 р. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників») зображена у «Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників у ПДМУ» (<http://surl.li/dhbxx>). У ПДМУ функціонує система сприяння професійному розвитку викладачів через забезпечення доступу до інформаційних, методичних, матеріально-технічних ресурсів ЗВО; впроваджено Стратегію розвитку ПДМУ на 2022-2027 рр, що сприяє професійному розвитку НПП на міжнародному рівні. Міжнародний відділ ПДМУ оприлюднює на сайті закладу інформацію щодо наявності та умов міжнародного стажування (<http://surl.li/dhbya>). Підвищення кваліфікації та стажування НПП відбувається не рідше ніж 1 раз на 5 років згідно «Перспективного плану підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/dhbnv>) та додатка 6.5.1. У ПДМУ запроваджений «Моніторинг результатів підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/dhbnw>). ЗВО забезпечує матеріальне стимулювання та відшкодування коштів, витрачених на оплату публікації, досягнення рівня володіння іноземною мовою B2 (додаток 6.5.2). На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (освітнього процесу) за науково-педагогічними працівниками зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати (зустріч 1). Позитивною стороною є впровадження «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників і кафедр ПДМУ», затверджене рішенням Вченої ради ПДМУ від 19.05.2021 р. (<http://surl.li/dhbny>) та оприлюднення результатів рейтингу за підсумками року на сайті університету (<http://surl.li/dhbyb>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ПДМУ створено матеріальну та нематеріальну мотивацію професорсько-викладацького складу для заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності згідно Стратегії ПДМУ (<http://surl.li/dhbmс>). Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та науково-педагогічних працівників, їх преміювання за досягнення високих результатів запроваджена завдяки розроблених рейтингових показників науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/dhbyb>). Згідно Стратегії розвитку ПДМУ та згідно з «Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги та встановлення надбавок штатним працівникам ПДМУ» (<http://surl.li/dhbyс>), університет здійснює нематеріальні (вручення нагород університету – грамот, подяк) та матеріальні (преміювання, доплати) заохочення викладачів ОНП за досягнення у фаховій сфері, рецензування журналу «Світ медицини та біології», який входить до наукометричної бази Web of Science; проводиться виплата премії за успішне складання іспиту з іноземної мови відповідності рівнів B2, C1, C2 (приклад: за успішне складання іспиту АPTIS ас. кафедри педіатрії № 2 Тянянську В.Є.); за активну участь у підготовці наукових робіт студентів, які посіли призові місця на міжнародних студентських конференціях (приклад Цвіренко С.М., завідувач кафедри педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологією) (додаток 6.5.2). Щорічно в університеті проводиться рейтинг науково-педагогічних працівників згідно «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників і кафедр ПДМУ» (<http://surl.li/dhbny>), де враховуються досягнення кожного викладача. Інформація оприлюднена у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/diava>). Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю до різних свят. Нематеріальне заохочення («Положення про форми морального заохочення в ПДМУ» (<http://surl.li/dhbyd>) відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат. У ході бесіди з викладачами встановлено, що їхня викладацька майстерність підвищується шляхом участі у різних наукових заходах: науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, методичних семінарах, майстер-класах, курсах підвищення кваліфікації з педагогіки (<http://surl.li/dhbye>). На сайті ЗВО наявне «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги та встановлення надбавок штатним працівникам», що забезпечує прозору процедуру нагородження преміями та заохочення для публікацій (<http://surl.li/dhbyс>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОНП є те, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, в повному об'ємі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 6.1). Позитивною практикою можна вважати забезпечення викладання клінічних дисциплін на клінічних базах університету, якими є медичні заклади міста на підставі підписаних договорів про співпрацю та спільне використання устаткуванням (підкритерій 6.3). Механізми відбору при заміщенні вакантних посад – прозорі, чіткі та зрозумілі (підкритерій 6.2). Варто відзначити: поєднання викладання з практичною діяльністю за фахом викладачами курсу професійної та практичної підготовки за спеціальністю; залучення роботодавців до започаткування та переглядів ОНП «Педіатрія» (наявність створеної Ради роботодавців) та наявності в них матеріально-технічної бази та високотехнологічного обладнання для якісного оволодіння практичними навичками та виконання наукових досліджень здобувачами (підкритерій 6.3, 6.4). У ПДМУ розвинена система професійного оцінки викладацького складу шляхом рейтингування НПП, а також стимулювання педагогічної майстерності за

рахунок матеріальних та нематеріальних стимулів – відзначення подяками, грамотами та/або преміювання (підкритерій 6.5, 6.6).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкими сторонами ОНП є недостатнє залучення місцевих професіоналів-практиків до освітнього процесу (підкритерій 6.4). ЕГ рекомендовано активно залучати професіоналів – практиків із числа колективів КНП, Департаменту охорони здоров'я Полтавської ОДА до освітнього процесу за ОНП. Крім того, рекомендовано посилити систему професійного розвитку НПП та наукових керівників за типом «Школи гарантів», «Школи наукових керівників», «Школа молодого викладача» для посилення комунікації між стейкхолдерами та набуття відповідних компетентностей усіма учасниками освітнього процесу (критерій 6.5). ЕГ також рекомендує посилити зусилля в напрямку співпраці з закордонними ЗВО та науковими установами, а також активізувати участь у міжнародних проектах за ОНП, посилити зусилля в напрямку отримання грантових проектів та програм, що дозволить викладачам підвищувати свою кваліфікацію на міжнародному рівні (критерій 6.5).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повна відповідність критерію за підкритеріями 6.1 – 6.3 та 6.6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП (підкритерій 6.1), система їх конкурсного відбору (підкритерій 6.2), залучення роботодавців (підкритерій 6.2), заходи стимуляції розвитку викладацької майстерності та професійного зростання, наявність рейтингової системи оцінювання здобутків НПП (підкритерій 6.6) дозволяють забезпечити досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Недостатнє залучення місцевих професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу та необхідність посилення системи професійного розвитку за рахунок внутрішньоуніверситетських та міжнародних програм підвищення кваліфікації свідчать про часткову відповідність за підкритеріями 6.4, 6.5. ЕГ зазначає відповідність в цілому критерію 6 рівню В, зазначені недоліки можуть бути швидко ліквідовані.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У звіті про самооцінювання та відповідних документах зазначено, що ЗВО фінансує видатки за ОНП, в т.ч. придбання нового обладнання та реактивів. У цьому році фінансування зменшилось у зв'язку з війною з РФ, але є достатнім для реалізації освітньої програми. Під час зустрічі другого дня проведення акредитаційної експертизи за допомогою відеоконференції в режимі реального часу було представлено матеріально технічну базу, що використовується під час реалізації ОНП. ЕГ продемонстровано обласний перинатальний центр, який є базою для науково-практичної роботи здобувачів. Для отримання ПРН там працюють 4 лабораторії: телемедична лабораторія для онлайн консультацій, 2 мультидисциплінарні клінічні лабораторії для відпрацювання практичних навичок, віртуальна медична лабораторія, оснащена комп'ютерами для проведення тестувань, тренінгів, розбору помилок. Крім того було показано роботу в НДІ ГОРПФ, де аспіранти можуть виконувати свої наукові дослідження на безоплатній основі. Для цього здобувач подає заяву в науковий відділ і укладається договір для виконання досліджень. Лабораторії інституту обладнані усім необхідним для проведення наукової роботи (є станція для виділення ДНК, РНК, методом ПЛР, морозильна камера з максимальною температурою -80°C , відбувається закупівля необхідних реактивів для досліджень). Для проведення наукових досліджень у ЗВО є морфологічна лабораторія, оснащена новітнім обладнанням (ультрамикротомами, скляними ножами, системою візуалізації для мікрофотографій), та віварій з низкою сертифікованих лабораторних тварин, а також операційною для розтинів тварин і запасом відповідних медикаментів. У науковій бібліотеці ПДМУ функціонують абонемент, читальний зал. Відвідувачі мають доступ до мережі Інтернет з обладнаних комп'ютерною технікою робочих місць, є вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, доступ до електронних каталогів, баз даних фахових медичних журналів, електронних книг. Наявний веб-сайт бібліотеки університету (<https://www.pdmu.edu.ua/biblioteca>). Бібліотека працює щодня, окрім суботи та неділі до 19 год., тобто здобувачі вечірньої форми навчання мають можливість її відвідувати. У вихідні дні, ресурсами бібліотеки можна скористатися онлайн, зробивши запит на потрібний матеріал. За допомогою планетарного сканера можна відсканувати книгу чи періодику. Усі лекційні аудиторії та навчальні кімнати забезпечені необхідним для освітнього процесу обладнанням. В закладі діють сучасні центри стимуляційного навчання, на базі яких аспіранти можуть покращувати свої практичні навички. В освітньому процесі широко використовуються матеріально-технічні можливості клінічних баз кафедр та науково-дослідних

установ НАМН України відповідно до укладених договорів, що зазначалося під час зустрічей. ПДМУ має гуртожитки для проживання здобувачів освіти. ЕГ було встановлено, що проблем із поселенням та проживанням у здобувачів не виникало.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури ЗВО, зокрема обладнання, лабораторій, віварію, бібліотеки є безоплатним. На території закладу доступний Wi-Fi. Крім того здобувачі і викладачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, а саме до репозитарію (електронного архіву), де можуть переглядати різні наукові матеріали, а також розмішувати результати власних досліджень, наукових журналів. Наявний відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз, в т.ч. Scopus та Web of Science тощо. Наукова діяльність в межах освітньої програми забезпечується переважно за рахунок коштів закладу та коштів державного бюджету, виділених МОЗ на фінансування наукових досліджень, іноді – за власні кошти здобувачів для закупівлі окремих реактивів для проведення наукових досліджень. Заклад забезпечує можливість безплатного проведення досліджень в лабораторіях ПДМУ та в інших установах відповідно до укладених договорів. Інформаційний супровід основних подій з життя університету, освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт (<https://www.pdmu.edu.ua/>), наукові події висвітлює та супроводжує Товариство молодих учених, яке має власну сторінку на сайті (<http://surl.li/dibir>). Заклад представлений і у соціальних мережах, зокрема має сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/poltavapdmu>) та Instagram ([pdmu_poltava](https://www.instagram.com/pdmu_poltava)). Позитивним моментом інформаційного супроводу здобувачів освіти за ОНП є можливість публікуватися у власних фахових виданнях (<https://www.pdmu.edu.ua/magazines>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище сприяє розкриттю наукового потенціалу аспірантів, захисту їх інтересів, це здійснюється через діяльність товариства молодих учених ПДМУ, членами якого є наукові співробітники, викладачі, аспіранти та докторанти. Товариство виступає своєрідним посередником між здобувачами і керівництвом ЗВО. Структурні підрозділи університету перебувають у постійній взаємодії зі здобувачами. Для моніторингу їх потреб проводяться анкетування, опитування за допомогою Google-форм. І як зазначили самі здобувачі під час зустрічей, ЗВО враховує їхню думку. ЗВО забезпечує безпечне середовище для здобувачів через комплекс таких заходів, як: розробка та затвердження інструкцій, актів з охорони праці. Основним підрозділом є відділ охорони праці, співробітники якого проводять інструктажі для здобувачів з пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, забезпечують навчальні лабораторії захисним обладнанням, приладами для вимірювання показників безпеки середовища. Під час пандемії COVID-19 було організовано онлайн навчання (додаток 4.4.3), вакцинацію для співробітників і здобувачів освіти. Під час військового стану проводяться навчання щодо надання медичної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій. ЗВО забезпечений укриттями, якими користуються під час повітряних тривог, зокрема всі зустрічі у рамках проведення акредитаційної експертизи були організовані саме з такого укриття. В ЗВО здобувачі можуть отримати психологічну допомогу, звернувшись безпосередньо чи за попереднім записом до кабінету практичного психолога. В умовах військового стану проводяться психологічні тренінги, заняття зі здобувачами та НПП для підтримки психологічного здоров'я під час війни. Крім того, шляхом проведення тестувань серед здобувачів, вивчають соціально-психологічні та психолого-педагогічні проблеми освітнього процесу. Загалом у закладі створена доброзичлива атмосфера освітнього середовища, яка заснована на довірі, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

До забезпечення підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 228 Педіатрія у ПДМУ залучені кафедри університету та структурні підрозділи, що займаються супроводом наукового процесу (науковий відділ, відділ наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, метрологічна служба, віварій, НДІ ГЮРПФ). Головним координатором підтримки здобувачів є координаційна рада науково-дослідного центру та відділ аспірантури. Для отримання довідок здобувачі безперешкодно можуть звертатися до відділу аспірантури у робочі години. В умовах карантину і дистанційного навчання є можливість звернення через корпоративну електронну скриньку. Освітні потреби забезпечуються через взаємодію НПП під час лекцій, практичних та семінарських занять, консультацій. Організаційні питання вирішуються через взаємовідносини здобувачів із представниками адміністрації університету, відділами організації навчального процесу та товариство молодих учених ПДМУ. Рада товариства молодих учених забезпечує інформаційну, соціальну, організаційну підтримку, захист їх прав та інтересів здобувачів, щороку організовує Всеукраїнську наукову конференцію молодих учених «Медична наука», де аспіранти мають можливість представити свої наукові здобутки. Під час зустрічі 7 було продемонстровано технології дистанційного навчання, а саме використання в освітньому процесі програми Moodle, яка дає можливість переглядати лекційний матеріал, підручники, посібники, проводити контрольні заходи та вести

електронний журнал успішності здобувачів. Особливо це актуально для здобувачів з особливими освітніми потребами, для тих, хто був змушений переїхати в іншу країну під час війни, чи з тих чи інших причин не може бути особисто присутнім на заняттях. Крім того, для проведення навчання використовуються платформи Zoom та Google Meet. Соціальна підтримка надається через адміністрацію, профспілкову організацію. В даний час її потребують внутрішньопереміщені особи. На ОНП «Педіатрія» таких прикладів не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ПДМУ функціонує «Положення про підтримку осіб з особливими освітніми потребами у ПДМУ» (<http://surl.li/dicas>). Для осіб з особливими потребами, які здобувають ступінь доктора філософії за ОНП, створені відповідні умови для реалізації права на освіту: здобуття ступеня доктора філософії за окремими напрямками наукових досліджень, що не передбачають наявності у здобувача сертифіката лікаря-спеціаліста; виконання наукової складової ОНП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях; за погодженням проректора з наукової роботи, наказом ректора університету для таких здобувачів затверджується індивідуальний графік відвідування практичних занять, можливість застосування дистанційного навчання. Навчальні корпуси університету та клінічні баз кафедр педіатричного профілю обладнані пандусами, працює спеціальний ліфт/підйомник, забезпечено повну доступність здобувачів з особливими потребами до навчальних приміщень, лабораторій. Більшість приміщень, якими користуються аспіранти, обладнані санвузлами для осіб з інвалідністю. Якщо виникають труднощі щодо доступу в окремі приміщення, на базі університету діє волонтерський загін, який надасть необхідну допомогу і підтримку для осіб з особливими потребами. За ОНП, що акредитується, на даний час особи з особливими освітніми потребами не навчаються. ЕГ рекомендує ЗВО більш широко трактувати поняття осіб з особливими потребами відповідно до прийнятого Положення (<http://surl.li/dicas>), включивши до нього здобувачів з вадами зору, здобувачів з дітьми тощо та продумати організацію навчального простору в т.ч. для них.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО впроваджено «Політику запобігання та управління конфліктами в освітньому процесі» (<http://surl.li/dicjh>), «Політику попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями» (<http://surl.li/dijhw>), «Положення про безпечне освітнє середовище ПДМУ» (<http://surl.li/dibzo>) інформація про це є на офіційному сайті університету. Крім того, у вирішенні конфліктів приймає участь служба омбудсменів при університеті, куди можна звернутися в анонімному порядку та отримати консультацію і підтримку (<http://surl.li/dicca>). Діючим органом з питань попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в ПДМУ є Комітет з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями. В питаннях профілактики і боротьби з булінгом, дискримінацією та сексуальними домаганнями ЗВО керується Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню), який розміщений в нормативній базі сайту університету. У закладі проводять просвітницьку роботу, спрямовану на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій. Якщо такі виникають, постраждала особа подає відповідну заяву в електронному вигляді, яку розглядає Комітет, куди входять декани факультетів, юрист, голова студентського самоврядування, інші консультанти у відповідності до ситуації. Таким чином забезпечується вирішення конфліктів. З метою виявлення випадків дискримінації проводиться анонімне опитування серед здобувачів. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій та випадків дискримінації не було, що підтвердили учасники освітнього процесу під час зустрічей з ЕГ. Отже політика закладу в цьому напрямку є ефективною.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до необхідних матеріальних та інформаційних ресурсів для здобувачів, в т.ч. до лабораторій на клінічних базах університету, витратні матеріали для наукових досліджень отримуються переважно за кошти університету (підкритерій 7.2). В університеті створений репозитарій (електронний архів) з вільним доступом та можливістю розміщення власних наукових праць (підкритерій 7.1, 7.2). В закладі діють сучасні центри стимуляційного навчання для оволодіння здобувачами за ОНП практичними навичками (підкритерій 7.1). Інформаційний супровід здобувачів забезпечується в т.ч. через соціальні мережі (підкритерій 7.2). Наявність об'єктів укриттів в ЗВО для безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог (підкритерій 7.3). Наявність служби омбудсменів для вирішення конфліктних ситуацій в університеті (підкритерій 7.6).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Суттєвих недоліків не виявлено. Слабкою стороною є недостатнє врахування особливих потреб широкого кола осіб, що навчаються (практично враховані потреби осіб з інвалідністю та маломобільних здобувачів). Експертною групою рекомендовано адміністрації закладу розглянути можливість виготовлення інформаційних табличок в кампусі шрифтом Брайля, адаптувати інтерфейс сайту ПДМУ під потреби здобувачів з вадами зору, створити кімнату для годування немовлят та дитячу кімнату з педагогом, який би проводив заняття із дітьми під час навчання батьків за ОНП (підкритерій 7.5).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО забезпечує безкоштовний доступ здобувачів до матеріальних та інформаційних ресурсів, наукових лабораторій, клінічних баз, ресурсів бібліотеки, що підтверджує відповідність вимогам підкритеріїв 7.1 і 7.2. Створене безпечне освітнє середовище для усіх учасників освітнього процесу, в т.ч. виконані відповідні заходи безпеки як реакція на пандемію COVID-19 та війну з росією. Це підтверджує виконання підкритерію 7.3. Достатньою є освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів вищої освіти, в т.ч. через діяльність Ради товариства молодих учених та соціальні мережі. Тому підкритерій 7.4 повністю відповідає вимогам. Здобувачі з особливими потребами, зокрема з порушенням рухових функцій, можуть безперешкодно реалізувати своє право на освіту. Але ЗВО не були враховані потреби інших категорій здобувачів з особливими потребами. Тому підкритерій 7.5 має часткову відповідність. У ЗВО розроблено правове та інформаційне забезпечення щодо попередження дискримінації та вирішення конфліктних ситуацій, що повністю відповідає встановленим вимогам підкритерію 7.6. Враховуючи наявні факти і докази, а також дані обговорення під час зустрічей із здобувачами, адміністрацією, викладацьким і допоміжним складом ЕГ дійшла висновку, що представлена ОНП «Педіатрія» відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи, аналізу відкритих джерел та зустрічі з групою забезпечення освітньої програми ЕГ встановила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/dhbxa>) та «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Полтавському державному медичному університеті» (<http://surl.li/dhbme>). Програма була переглянута у серпні 2022 року, затверджена вченою радою ПДМУ (протокол №1 від 31.08.2022) без суттєвих змін. Документи, які засвідчують супровід ОНП у 2022 році знаходяться у додатку 4.4.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до «Положення про опитування стейкхолдерів ПДМУ» (додаток 2.8) внутрішніми стейкхолдерами є здобувачі освіти, які мають бути поінформовані про ОНП, за якою вони навчаються, та залучені до процедур забезпечення її якості. В роботі проектної групи, що розробляла ОНП «Педіатрія», приймала участь аспірантка кафедри педіатрії №2 Щербак В.В. (додаток 8.2). Нею було запропоновано внести короткі відомості про графік і особливості навчального процесу до індивідуального плану підготовки (додаток 1.2.1). Зазначена здобувач освіти була залучена до засідання авторської групи щодо перегляду ОНП і у червні 2022 року (додаток 4.4.1). При створенні ОНП була взята до уваги також думка здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ОНП «Медицина», які при плановому перегляді власної ОНП запропонували додати до неї вибірково дисципліну «Молекулярна біологія» з метою розширення знань про біомолекулярні дослідження. Зазначена дисципліна наявна в ОНП «Педіатрія». Проект ОНП «Педіатрія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було розміщено на сайті ПДМУ для громадського обговорення. Здобувачі освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти могли подавати свої пропозиції як безпосередньо гаранту програми, так і через науковий відділ, а також під час обговорення особливостей провадження освітньої діяльності. Представники Товариства молодих учених ПДМУ приймали участь в фінальному обговоренні ОНП «Педіатрія» на вченій раді ПДМУ, про що вони зазначали під час зустрічі 4.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі 5 з роботодавцями встановлено, що вони ознайомлені з ОНП, активно залучені до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та зацікавлені у працевлаштуванні до себе майбутніх випускників. Підтверджено, що ПДМУ активно співпрацює не тільки із закладами практичної охорони здоров'я, а і з науково-дослідними установами НАМН і НАН України, представники яких рецензували ОНП «Педіатрія». Спількування з роботодавцями відбувається в рамках засідань Ради роботодавців, до складу якої входять керівники педіатричних лікарень (<http://surl.li/dicnz>), а її робота регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/dijfl>). Крім того, роботодавці можуть надавати пропозиції щодо ОНП під час проведення спільних заходів з університетом: семінарів, круглих столів, зборах профільних асоціацій тощо. Проєкт ОНП «Педіатрія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було розміщено на сайті ПДМУ для громадського обговорення (<http://surl.li/dhbmт>), за результатами було сформовано таблицю пропозицій (додаток 1.2), яка включала пропозицію роботодавців: керівник Центру спеціалізованої педіатричної допомоги КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М. В.Скліфосовського» Бастаногова О.В. запропонувала до програми «Інтегративної педіатрії» внести питання особливостей профілактики та ведення найбільш поширених хвороб дитячого віку в умовах воєнного стану, питання надання невідкладної допомоги дітям при отриманні пошкоджень під час воєнних дій. Крім того, роботодавцем для аспірантів є також ПДМУ, оскільки випускників за ОНП можуть працевлаштовуватися на кафедрах університету. НПП кафедр приймали участь в розробці і перегляді ОНП, зокрема асистент кафедри педіатрії №2 Л.М. Бубир під час проектування програми запропонувала збільшити в ОНП відсоток інноваційних методів навчання (додаток 1.2.1). ЕГ вважає, що співпраця з профільними роботодавцями вимагає більш системного підходу, для чого ЗВО слід розглянути доцільність формування окремої Ради роботодавців зі спеціальності «Педіатрія». Крім того, ЕГ рекомендує провести опитування роботодавців щодо якості ОНП за наявною анкетною (<http://surl.li/dihbz>) для врахування отриманих пропозицій при її перегляді.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За цією ОНП ще не було випускників. Зі слів гаранта програми, відомостей про самооцінювання та проведених зустрічей ЕГ з'ясовано, що у науковому відділі університету наявна інформаційна база (реєстр) випускників за всіма ОНП, проводиться відслідковування траєкторії їх працевлаштування та подальше підтримання контактів з метою подальшого залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОНП. Крім того, в університеті функціонує підрозділ з питань сприяння працевлаштування студентів і випускників (<http://surl.li/diizb>). Випускники за ОНП після захисту дисертації також можуть працевлаштовуватися на кафедрі ПДМУ. ЕГ рекомендує провести опитування випускників за програмою-попередницею за наявною анкетною (<http://surl.li/diizh>) для врахування отриманих пропозицій при її перегляді чинної ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група під час проведення акредитаційної експертизи, аналізу відкритих джерел та зустрічі 7 з допоміжним персоналом встановила, що у ЗВО наявна внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка координується навчально-методичним відділом забезпечення якості освіти, створеним відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ» (<http://surl.li/diipc>). В університеті наявна «Політика забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності», яка базується на вимогах стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги». Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти проводить моніторинг якості освіти та співпрацює з усіма зацікавленими сторонами (стейкхолдерами), до яких належать здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники, студентське самоврядування та потенційні роботодавці. Інформація щодо ОНП збирається шляхом анкетування всіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/dhbnj>). ОНП «Педіатрія» реалізується з 2021 року, у ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за цей час істотних недоліків не виявлено (<http://surl.li/diiwo>). У відомостях самооцінювання зазначено, що моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті і освітньої і наукової складових програми. Наявні на сайті ПДМУ результати анкетування стейкхолдерів підтверджують це (<http://surl.li/diiwv>). Під час спілкування з групою здобувачів під час зустрічі 7 встановлено володіння ними поняттями “академічна доброчесність”, “академічний плагіат”, “дотримання принципів біоетики”, що свідчить про досить ефективну систему розбудови академічної доброчесності при реалізації ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ПДМУ вже пройшов акредитацію ОНП підготовки докторів філософії за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина та 091 Біологія, а також акредитацію ОПП 221 Стоматологія, 222 Медицина. Отримані в ході акредитаційних експертиз зауваження та побажання були враховані при підготовці ОНП «Педіатрія» - цикл дисциплін професійної та практичної підготовки було доповнено нормативною дисципліною «Інтегративна педіатрія», яка заснована на сучасному мультидисциплінарному підході ведення патологій дитячого віку. Але залишилося невнормованим питання педагогічної практики - окрема ОК під неї в ОНП «Педіатрія» не передбачена. У 2018 році ЗВО успішно пройшов аудит щодо «Системи управління якістю. Вимоги» та отримав сертифікат системи менеджменту якості (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015) - <http://surl.li/diipk>, що свідчить про відповідність вимогам стандарту надання освітніх послуг навчальним закладом, але потужностей навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти явно недостатньо для якісного супроводу всіх ОПП, ОНП, наявних в університеті, зокрема відсутні результати опитування здобувачів освіти та НПП, що викладають на ОНП (<http://surl.li/diiwo>). Про кадрові проблеми відповідного відділу вже зазначалося під час акредитації ОПП «Медицина».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості, направлена на розвиток ОНП та освітньої діяльності за цією програмою, реалізується завдяки діяльності низки структур університету відповідно до «Положення про внутрішню систему якості вищої освіти в ПДМУ» (<http://surl.li/diipc>) та «Положення про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в ПДМУ» (<http://surl.li/diiow>). У ЗВО наявна низка рівнів функціонування системи якості: Вчена рада розподіляє функції та сфери відповідальності щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, розглядає пропозиції стейкхолдерів, затверджує зміни до ОНП та навчального плану; науковий відділ разом з проректором з наукової роботи здійснюють координацію підготовки аспірантів та взаємодію з іншими науковими структурами ПДМУ; навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти розробляє рекомендації та удосконалення якості навчального процесу та модернізації його науково-методичного забезпечення, в т.ч. робочих програм навчальних дисциплін, контролює зміст освіти і якість викладання, підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності науково-педагогічних (педагогічних) працівників. Задекларованою є Рада із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності в ПДМУ (<http://surl.li/diion>), але підтвердження щодо її реального функціонування та вплив на систему якості відсутні. В університеті сформована культура забезпечення якості вищої освіти, наявне розуміння цілей та змісту освітньої програми академічною спільнотою, що є основою для якісної підготовки фахівців за даною ОНП. Гарант та проектна група відкриті до діалогу, бажають підвищити якість ОНП. В той же час під час акредитації встановлено, що основна роль в оцінці якості в ПДМУ припадає на навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти, ресурсні можливості якого обмежені.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами в контексті підкритерію 8.4 ЕГ вважає наявність традицій збереження зв'язків з випускниками та інформаційної бази (реєстру) випускників. Культура якості, яка сприяє освітній діяльності за ОНП (підкритерій 8.7), обумовлена функціонуванням багаторівневої системи якості в університеті. Результати зовнішнього аудиту якості вищої освіти (підкритерій 8.6) свідчать про відповідність вимогам стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» надання освітніх послуг.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкими сторонами є відсутність оприлюднених результатів анкетування здобувачів освіти, НПП та випускників щодо якості ОНП «Педіатрія», відсутність окремої Ради роботодавців зі спеціальності «Педіатрія», яка б фахово супроводжувала ОНП. Не повністю враховані зауваження попередніх акредитаційних експертиз, в т.ч. в частині створення більш потужного навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти. ЕГ рекомендує розширити процедуру збору інформації щодо якості ОНП шляхом запровадження окремих опитувань здобувачів освіти, НПП, випускників, роботодавців. Для оптимізації співпраці із роботодавцями рекомендовано створити Раду роботодавців зі спеціальності «Педіатрія». Рекомендовано також розбудувати процедури внутрішнього аудиту якості ОНП. Розмістити на офіційному сайті склад та план роботи Ради із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності в ПДМУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановила цілковиту відповідність вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.4. В той же час співпраця з роботодавцями під час періодичного перегляду освітньої програми має бути поглибленою (підкритерій 8.3), система забезпечення якості ЗВО (підкритерії 8.5, 8.7) потребує удосконалення в частині супроводу ОНП, результати попередніх зовнішніх аудитів якості вищої освіти (підкритерій 8.6) повинні враховуватися під час розбудови наявної ОНП. В цілому ЕГ зазначає відповідність вимогам критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/dhbxa>), «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в ПДМУ» (<http://surl.li/dhbme>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ПДМУ» (<http://surl.li/diguo>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<http://surl.li/dhtab>), «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ» (<http://surl.li/digvg>), іншими положеннями, наказами та розпорядженнями ректора. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується також Статутом (<http://surl.li/digwe>), Колективним договором (<http://surl.li/dihas>), «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії ПДМУ» (<http://surl.li/diiof>). Права та обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії також викладені в договорі, що укладається між здобувачем та ПДМУ. Всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://www.pdmu.edu.ua>), але не систематизовані, а розташовані за посиланнями на сторінках декількох підрозділів, що створює незручність при пошуку та навігації. Під час зустрічі зі здобувачами, адміністративним персоналом, НПП експертна група переконалася, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з основними своїми правами та обов'язками і дотримуються їх у межах даної ОНП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті університету наявний Проєкт ОНП (<http://surl.li/dhbmmt>), однак відсутні дані щодо громадського обговорення та пропозиції. На запит ЕГ таблиця пропозицій була надана (додаток 1.2).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОНП (<http://surl.li/digub>), наведена на офіційному веб-сайті, є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та переліку освітніх компонентів. На жаль, робочі програми усіх освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркового) за відповідними посиланнями відсутні (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/onp/pediatr/wp>), що обмежує інформування здобувачів за ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявність низки нормативних документів, які регулюють взаємовідносини між учасниками освітнього процесу. Оприлюднення проекту ОНП та самої ОНП на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сторінка для публікації проектів для громадського обговорення не містить інформації чи посилань на результати обговорення ОНП. Відсутні посилання для завантаження робочих програм усіх освітніх компонентів за ОНП, що обмежує доступ до інформації здобувачів. Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, та розташовані на офіційному веб-сайті університету – не систематизовані, що створює незручність при пошуку та навігації. ЕГ рекомендує терміново виправити недоліки щодо оприлюднення робочих програм освітніх компонентів, систематизувати документи нормативної бази в окремому розділі на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ встановила часткову відповідність вимогам підкритеріїв 9.1-9.3. Наявні недоліки щодо оприлюднення результатів громадського обговорення ОНП (підкритерій 9.2), впорядкування контенту (підкритерій 9.1) та відновлення доступу до робочих програм (підкритерій 9.3) є такими, що можна швидко виправити за короткий відрізок часу. Наведені аргументи дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критерію 9 встановленим вимогам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОП містить дисципліни з чотирьох циклів, кожен з яких направлений на здобуття аспірантом певних компетентностей, які необхідні для дослідницької та викладацької діяльності у закладах ВО за спеціальністю «Педіатрія». Складова ОНП циклу професійної та практичної підготовки становить 15 кредитів. Її зміст охоплює основні питання педіатрії та включає обов'язкову дисципліну «Інтегративна педіатрія» (1 кредит). Для набуття загальнонаукових (філософських) компетентностей здобувачами освіти ОНП передбачає 4 кредити, в т.ч. для вивчення обов'язкових компонентів «Історія та філософія науки» «Біоетика», «Біоінформатика». Для набуття універсальних навичок дослідника відведено 7 кредитів, для набуття мовних компетентностей – 7 кредитів. Дисципліни вільного вибору в ОНП різнонаправлені, наявні в кожному циклі, що дозволяє сформувати безліч індивідуальних траєкторій та максимально наблизити підготовку до тематики окремих наукових досліджень. Загальнонаукові та мовні компетентності, а також педагогічна практика сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills), навичок академічного спілкування і отримання наукової інформації та готують до викладацької діяльності. Компоненти ОНП, їх зміст та послідовність дозволяють забезпечити повноцінну підготовку здобувачів. Під час зустрічі із здобувачами експертною групою було встановлено задоволеність аспірантів щодо релевантності ОНП їх дослідницьким інтересам.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт кафедр ПДМУ, в т.ч. робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативно-пошукових наукових робіт. Планування тем дисертаційних робіт відбувається у рамках тематик наукових напрямів діяльності ПДМУ (<http://surl.li/digtm>), що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Надана на запит експертів додаткова інформація підтверджує співпадіння напрямків наукової діяльності здобувачів та їх керівників та можливість формування разових спеціалізованих рад у ЗВО (додаток 6.1).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

У ПДМУ проводиться низка міжнародних і всеукраїнських наукових, науково-практичних заходів, в т.ч. Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Медична наука», у яких здобувачі мають змогу брати участь з метою апробації результатів дисертації. Заклад є співзасновником низки наукових журналів, в яких можуть апробуватися результати наукової діяльності аспірантів за ОНП «Педіатрія». При цьому 1 видання

обліковується наукометричною базою Web of Science, 2 відносяться до фахових видань категорії «Б», рекомендованих МОН України. Здобувачі мають доступ до використання потужностей власних науково-дослідних лабораторій на базі Науково-дослідного інституту генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики, морфологічної лабораторії, віварію. Крім того, в рамках договорів з клінічними базами можливим є залучення високотехнологічного обладнання для виконання наукових досліджень здобувачами. На жаль, ЗВО не в змозі покривати всі видатки на проведення наукових досліджень здобувачами освіти, а невисока активність останніх в пошуку зовнішніх наукових грантів спричиняє необхідність залучення власних ресурсів для придбання реактивів та розхідних матеріалів. Аспіранти мають вільний доступ до наукової бібліотеки ПДМУ (<https://www.pdmu.edu.ua/biblioteca>), її електронного каталогу (<http://surl.li/digte>) та репозитарію (<http://repository.pdmu.edu.ua>). Бібліотека надає безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), публікацій видавництва Bentham Science, SAGE Journals, Кокрейнівської бібліотеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

ПДМУ має широкі міжнародні зв'язки та можливості для доручення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (додаток 1.3.2). Приклади міжнародної академічної мобільності на інших ОНП у ЗВО наявні. На жаль, прикладів реалізації програми академічної мобільності здобувачів на ОНП «Педіатрія» немає. ЗВО докладає зусиль для розширення освітньо-наукової та наукової міжнародної співпраці, подаючи проєкти на конкурси Erasmus+ (KA2) та Horizon (додаток 4.5.1). Здобувачі за ОНП мають можливість публікації статей та тез доповідей у іноземних виданнях, участі у міжнародних конгресах та науково-практичних конференціях, зокрема аспірантка Шербак В.В. має 2 публікації, що обліковуються базами Scopus, Web of Science (додаток 4.5.2). ЗВО необхідно більше заохочувати і стимулювати публікації здобувачів у міжнародних академічних журналах, бажано з подвійною індексацією у базах Scopus та Web of Science, а також участь з доповідями на міжнародних конференціях зі спеціальності, в т.ч. в онлайн-форматі, враховуючи реалії сьогодення.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів за ОНП виступають у ролі керівників або відповідальних виконавців держбюджетних та ініціативних НДР, а здобувачі виступають у ролі співвиконавців зазначених НДР (додаток 4.3.1). Результати НДР публікуються у вигляді спільних із здобувачами статей, в т.ч. у виданнях, що індексуються наукометричними базами Web of Science та Scopus (додаток 4.5.2), що підтверджує практику спільної участі наукових керівників та аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються. Практичне впровадження НДР відображено у монографіях, інформаційних листах, патентах на корисні моделі чи винаходи (профіль Google Scholar Крючко Т.О. - <http://surl.li/digro>; Похилько В.І. - <http://surl.li/digsa>, результати пошуку в Спеціалізованій БД "Винаходи (корисні моделі) в Україні" - https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=sort&sortby=pd_desc). Приклади відповідності наукової діяльності аспірантів напрямові досліджень наукових керівників наведено у додатку 6.1.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ПДМУ прийнятий «Кодекс академічної доброчесності ПДМУ (<http://surl.li/dhzzh>), функціонує «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ» (<http://surl.li/dhzye>), «Положення про порядок перевірки в ПДМУ текстових документів» (<http://surl.li/diaad>). На плагіат автоматично перевіряються роботи здобувачів освіти, які здаються у системі Moodle під час опанування певних ОК за ОНП. Для виявлення плагіату у наукових текстах академічної спільноти використовується спеціальне ліцензоване програмне забезпечення (програми - Strikeplagiarism та Антиплагіат). В ОНП «Педіатрія» наявна нормативна навчальна дисципліна «Курс академічної доброчесності». ЗВО долучений до проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/diaem>). Дотримання принципів академічної доброчесності є однією із ключових цінностей ПДМУ, про що зазначали самі здобувачі освіти під час зустрічей 3 та 4, а також адміністративний персонал (зустріч 6). У разі порушення академічної доброчесності академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства, така особа позбавляється права здійснення наукового керівництва. За час існування ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності, як серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, так і серед НПП академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

За виключенням можливості апробації результатів наукових досліджень здобувачами освіти шляхом публікації у фахових наукових журналах університету, в т.ч. в тих, які обліковуються наукометричною базою Web of Science (підкритерій 10.3), інші, визначені при описі підкритеріїв особливості у повній мірі відповідають нормативним вимогам, але не мають додаткових відмінностей, які б дозволили вважати їх сильними сторонами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЗВО не може покривати всі видатки на проведення наукових досліджень здобувачами за ОНП (підкритерій 10.3), тому ЕГ рекомендує ширше залучення аспірантів до НДР з виділеним фінансуванням, пошуку зовнішніх грантів, в т.ч. міжнародних (підкритерії 10.4, 10.5). Активна міжнародна мобільність сприятиме виконанню досліджень на базі європейських лабораторій, ЕГ рекомендує приділити увагу її започаткуванню (підкритерій 10.4). Зростання наукового визнання закладу можливе через збільшення кількості публікацій здобувачів та їх наукових керівників у міжнародних академічних журналах з подвійною індексацією у базах Scopus та Web of Science (бажано у квартилях Q1 та Q2) (підкритерій 10.5).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ЕГ визначила цілковиту відповідність вимогам підкритеріїв 10.1, 10.2 та 10.6, в той же час підкритерії 10.3-10.5 лише частково відповідають вимогам. Освітньо-наукова програма загалом забезпечує навчання через дослідження, що відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими, та можуть бути швидко скорегованими.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.2.1.pdf</i>	RjN83Z/Ewp5hJ5UFdoHLiG2dmtFTvQigPjKdXgUdEY4=
Додаток	<i>Додаток 1.2.2.pdf</i>	62wccF6XJ2w+i1qrfopedCELLroBqNyNrbhoh3x6tNo= =
Додаток	<i>Додаток 1.3.1.pdf</i>	k2GZpyMCq3Z+OmeI+UTA/J6ZtQumHHkt+bHtHh norio=
Додаток	<i>Додаток 1.3.2.pdf</i>	Y9e4cT9IBZyq8uJXJW9BuEndko9cHfKfw/Sa1ZghF +8=
Додаток	<i>Додаток 2.4.pdf</i>	JWTSyRrPpurGyG9RzQs3KLqA7ZWoeS66ZmMIy4 doqY=
Додаток	<i>Додаток 2.8.pdf</i>	4inSLzAI9zLVAIAJ2daYoysc34zDW+juMoelWlc2Ks =
Додаток	<i>Додаток 4.2.1.pdf</i>	HAMq+qjY/c9Wko7KjRDKTKn4BSbx1LkG+fCX7PK Zyys=
Додаток	<i>Додаток 4.4.3.pdf</i>	wV1DC/HTSDsQlCdxZMF25+aMHJWftlSDgn6p8Uh GGAQ=
Додаток	<i>Додаток 4.5.1.pdf</i>	+Zj6KEqJDEwX+P1THz/ofJl65svsdlHbDhebcTBFcss =
Додаток	<i>Додаток 4.5.2.pdf</i>	ADFpoY9GP36ZVMoVSUtaFA3eP8y8cxth1af5QFVrx 7U=
Додаток	<i>Додаток 5.1.pdf</i>	j3/wfjVfqUVKHUUJt6Efr8wJsRseld5l7DEqk4KmU +U=
Додаток	<i>Додаток 5.4.pdf</i>	5Juyoo8YYOIqy8GeMRC2ic/zr/OlicovwQIYK7Tx7U =
Додаток	<i>Додаток 6.1.pdf</i>	SCJswKtwKYZbtZz62J2SxEDpfaa2wDerqFkl03WrL8 g=
Додаток	<i>Додаток 6.4.1.pdf</i>	Trhn9PZjAzR/7z2bNanCLIDtmNHIwW9AmENgH5b ylSw=
Додаток	<i>Додаток 6.4.2.pdf</i>	wftIg1FGqR1EJXmB4bOhh5SLJaGEGMupBgNkZ9g D8Io=
Додаток	<i>Додаток 4.2.2.pdf</i>	TqCMGrbb5b2lEls2QX6flBUct/kOliAifB2VyLch1U= =
Додаток	<i>Додаток 4.2.3.pdf</i>	rFannzq5sCmreoSb3qJkrBW8UVsAmOgdUuRB77Lu BJU=
Додаток	<i>Додаток 4.2.4.pdf</i>	itJic2Y8OfmdITF3vtuVxTSBUfVGNz6ehwPneR7R7Z g=
Додаток	<i>Додаток 4.2.5.pdf</i>	Qj6gpLknBJkR2xcY2V9M8S+r8sKSVNWZNfgfeA3E nX4=

Додаток	<i>Додаток 4.3.1.pdf</i>	ym/agcmnAeoUeawEzA1DS7JuAvHZQuybwfJ5WB mIPpg=
Додаток	<i>Додаток 4.3.2.PDF</i>	xdBTXGpmgWJT8r/JEDDEMHWEIdFDBoo2izzi/5 TU1Gg=
Додаток	<i>Додаток 4.4.1.pdf</i>	yFzTggrfo+CpOPV6k6CIjmEM3oHW7cmK6bRaembA xtGY=
Додаток	<i>Додаток 4.4.2.pdf</i>	f3sMEzANYG7dME2rCD3CezGV86IYkItzc1eMQC4Jg QA=
Додаток	<i>Додаток 6.5.1.pdf</i>	9yHwsHUttWBceWb9L/nrYif9D2roJ8jtA1yYMHl7uP A=
Додаток	<i>Додаток 6.5.2.pdf</i>	1dk6AjRE3ZzkQiy8ODJp54uvU8ST8fuuQuoecLKMd Po=
Додаток	<i>Додаток 8.2.pdf</i>	FjbV1KXJ4QWKZUU6E1xByB9kOulvTxKWQoGNFl 8pOfc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лобода Андрій Миколайович

Члени експертної групи

Токарчук Надія Іванівна

Брезицька Дануся Михайлівна