

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ:

голова вченої ради ПДМУ

професор _____ В. Ждан
«__» _____ 2022 р.

**Освітньо-наукова програма підготовки
докторів філософії**

«Громадське здоров'я»

за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я
в Полтавському державному медичному університеті

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОНП відповідає концепції освітньої діяльності Полтавського державного медичного університету за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, заявленій під час її ліцензування, вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти; участі стейкхолдерів у її розробці.

Випускаюча кафедра	Дата обговорення, № протоколу засідання кафедри
Кафедра соціальної медицини, громадського здоров'я, організації та економіки охорони здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою	.2022, протокол №
Кафедра гігієни, екології та охорони праці в галузі	.2022, протокол №
Кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією	.2022, протокол №
Кафедра внутрішньої медицини № 3 з фізіатрією	.2022, протокол №

ОНП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (у редакції від 20.06.2021 р.), листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», від 09.07.2018 р. № 9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення», рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо її форми, норм за показниками валідності.

Завідувач аспірантурою наукового відділу

к.пед. н. Г. Ю. Мороховець

До ОНП надані рецензії:

ОНП враховує потреби фахівців у галузі охорони здоров'я, відповідає галузі знань 22 – Охорона здоров'я, має особливі та унікальні змістові характеристики, не має повторів у змісті. Ефективне провадження освітньої діяльності за ОНП гарантоване відповідністю кадрового та матеріально-технічного, методичного забезпечення, має логічно-послідовні зв'язки із освітньо-професійною програмою з відповідної спеціальності та з освітньо-науковими програмами підготовки докторів філософії за спеціальностями 222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 228 – Педіатрія та 091 – Біологія, що затверджено на засіданні Вченої ради Полтавського державного медичного університету (протокол № 7 від 13 квітня 2022 р.).

Учений секретар, доцент

В.Л. Філатова

Зміст

Зміст.....	3
ПЕРЕДМОВА	4
ВСТУП	5
ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	6
ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ (КОП) ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ.....	12
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ТА ЗМІСТ КОМПОНЕНТІВ ОНП.....	14
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОНП	18
ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ ОНП.....	19
РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	20
АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	22
ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	23
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	25
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОНП	27

ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою Полтавського державного медичного університету
2. **Ухвалено** Вченою радою Полтавського державного медичного університету (протокол № __ від «__» _____ 2022 р.)
3. **Введено** в дію вперше наказом ректора № __ від «__» _____ 2022 р.
4. **Проектна група:** професор, завідувач кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я, організації та економіки охорони здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою Голованова І. А., д.мед.н., професор, завідувач кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією Коваль Т. І., д.мед.н., професор, проректор з наукової роботи Кайдашев І. П., д.мед.н., д.мед.н., професор, завідувач кафедри екології та охорони праці в галузі Катрушов О. В., к.мед.н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією Сизова Л. М., к.мед.н., доцент, доцент кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я, організації та економіки охорони здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою Белікова І. В.
5. **Авторська група:** д.мед.н., професор, завідувач кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією Коваль Т. І., д.мед.н., професор, проректор з наукової роботи Кайдашев І. П., д.мед.н., професор, завідувач кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я, організації та економіки охорони здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою Голованова І. А., д.мед.н., професор, завідувач кафедри гігієни, екології та охорони праці в галузі Катрушов О.В., к.мед.н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією Сизова Л. М., к.мед.н., доцент, доцент кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я, організації та економіки охорони здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою Белікова І. В., здобувач освіти третього (освітньо-наукового) рівня кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією Ваценко А. І., представник роботодавців, головний лікар Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» д-р. філос. Оксак Г. А.

ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня *доктора філософії*.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому Національній рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти і передбачає здобуття особою концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі. Особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи, мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою (у формі прикріплення), зокрема під час перебування у творчій відпустці, за умови успішного виконання освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я в аспірантурі становить чотири роки.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки докторів філософії в Полтавському державному медичному університеті
за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я

Основні відомості про ОНП	
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації	Третій (освітньо-науковий)
Мова навчання та оцінювання	Українська
Обсяг ОНП	32 кредити ЄКТС
Тип програми	освітньо-наукова
Місце реалізації	університетська
Предмет ОНП	Спеціальність 229 – Громадське здоров'я
Підстава створення	Національна рамка кваліфікацій
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу, відповідального за підготовку за ОНП	Полтавський державний медичний університет, науковий відділ
Форма навчання	Очна (денна та вечірня), заочна
Термін дії ОНП	з 2022 року і до заміни новою
Нормативний строк підготовки	Чотири роки
Додаткове регулювання	Спеціальність не входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання
Акредитація ОНП	-
Посилання на web-сторінку, що містить ОНП	https://www.pdmu.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya
Локально-правові акти Полтавського державного медичного університету, що регулюють підготовку докторів філософії за ОНП	<ul style="list-style-type: none"> - Положення «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Полтавському державному медичному університеті»; - Положення «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту у Полтавському державному медичному університеті»; - Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії Полтавського державного медичного університету; - Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету»; - Положення «Про комісію з питань етики у Полтавському державному медичному університеті»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Положення «Про порядок перевірки у Полтавському державному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти усіх рівнів на наявність плагіату»; - Положення «Про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Полтавському державному медичному університеті»; - Положення «Про проблемні комісії Полтавського державного медичного»; - Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Полтавському державному медичному університеті»; - Положення «Про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті»; - Кодекс академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету»; - Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями у Полтавському державному медичному університеті»; - Положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти»; - Положення «Про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету».
Посилання на web-сторінку, що містить локально-правові акти	https://www.pdmu.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya
Вимоги до вступу	Здобутий ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) зі спеціальностей галузі знань 22 – Охорона здоров'я.
Система оцінювання	<p>Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою</p> <p><i>При цьому, кількість балів:</i></p> <p>1-34 відповідає оцінці «незадовільно» 3 обов'язковим повторним вивченням дисципліни;</p> <p>35-59 відповідає оцінці «незадовільно» 3 можливістю повторного складання;</p> <p>60-64 відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);</p> <p>65-74 відповідає оцінці «задовільно»;</p> <p>75 - 84 відповідає оцінці «добре»;</p> <p>85 - 89 відповідає оцінці «добре» («дуже добре»);</p> <p>90 - 100 відповідає оцінці «відмінно».</p>

Шкала відповідності:

За 100 – бальною шкалою		За чотирибальною шкалою	
A	90 – 100	5	відмінно
B	85 – 89	4	добре
C	75 – 84		
D	65 – 74	3	задовільно
E	60 – 64		
F _x	35 – 59	2	не задовільно (з правом перескладання)
F	1 – 34		не задовільно (з повторним проходженням курсу)

Мета ОНП

Підготовка фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

Характеристика ОНП

Галузь знань

22 – Охорона здоров'я

Особливості ОНП

ОНП передбачає виконання освітньої складової підготовки, проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі та докторантурі. Ціллю навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатен виконувати лікарську діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю «Громадське здоров'я». Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією (<https://www.pdmu.edu.ua/misiya-viziya-ta-kyuchovi-cinnosti>). ОНП, враховуючи потреб здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом – аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20. Унікальність ОНП полягає у тому, що, здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, у лікувальних закладах, чи з науково-педагогічною у ЗВО. Особливістю ОНП 229 – Громадське здоров'я є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі 22 – Охорона здоров'я, передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, лікарською діяльністю. Крім цього, вивчення кількох дисциплін (методологія наукового і патентного пошуку, основи біостатистики) передбачене на третьому році навчання, коли проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляється

	результати патентно-ліцензійної й інноваційної роботи у вигляді патентів, технологій, нововведень.
Академічні права	Доктори філософії мають право продовжувати навчання на науковому рівні вищої освіти, що відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, у медичних закладах вищої освіти, а також у медичних науково-дослідних установах відповідно до чинного законодавства.
Професійні права	Доктори філософії, що раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства. Доктори філософії, що раніше не отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, після проходження інтернатури можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства. Доктори філософії, мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства.
Програмні результати навчання	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; ЗК2 - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; ЗК3 - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; ЗК4 - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; ЗК5 - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; ЗК6 - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; ЗК7 - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1 - Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я; ФК2 - Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації; ФК3 - Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я; ФК4 - Здатність визначати пріоритети громадського здоров'я, проводити оцінку потреб сфери охорони здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії; ФК5 - Здатність визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність; визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність; ФК6 - Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я; ФК7 - Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.
Кадрове забезпечення	Формування достатнього рівня професіоналізму викладача повною мірою забезпечується чинною освітньою програмою підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я, яка передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс

	<p>академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спецпредмету. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Технічне забезпечення наукової бази університету забезпечує, з-поміж інших, Науково-дослідний інститут генетичних основ розвитку патології та фармакогенетики (НДІ ГІОРПФ), що має науково-дослідне обладнання: автоматичну станцію для виділення нуклеїнових кислот і білків QIAcube Connect (QIAGEN, Німеччина), прилад для капілярного електрофорезу QIAxcel Advanced System, спектрофотометри, фотоелектроколориметри, світлові мікроскопи, люмінесцентні мікроскопи, вискоефективний рідинний хроматограф, обладнання для електрофоретичної візуалізації ДНК, проточний цитофлюориметр «Becton Coulter» Erix LX100 (2002 р.), термостати програмовані «Терцик», ампліфікатори детектувальні для проведення ПЛР у режимі реального часу, мікроспектрофотометр для визначення концентрації ДНК та РНК, CO₂-інкубатор, біохімічний аналізатор «StatFax 1904 Plus», імуноферментний аналізатор «StatFax Plus», термостат твердотільний «Термит», обладнання для культивування клітин, низькотемпературне обладнання, дозатори змінного об'єму, спектрометр електронного парамагнітного резонансу, ламінарний бокс Па класу ШЛВ-02, ПЛР-бокс ШП-01, центрифуги, центрифуги/вортекс V-1 Plus, мікротомі, у тому числі ротаційний, ваги аналітичні, ваги техно-хімічні, термостати, сушильні шафи, комп'ютери, принтери. У 2021 році університетом придбано обладнання та реактиви для забезпечення наукового процесу, зокрема прилад капілярного електрофорезу QIAxcel Advanced System, набори для виділення РНК: QIAGEN Multiplex PCR Kit, QuantiTect Reverse Transcription Kit, QIAGEN OneStep RT-PCR Kit, QuantiTect SYBR Green PCR Kit, набір з картриджем для капілярного електрофорезу, QIAxcel DNA High Resolution Kit, на суму 3 982 300 грн..</p> <p>У складі університету функціонує Навчально-лабораторний центр, що має статус структурного підрозділу Української медичної стоматологічної академії.</p> <p>У складі університету функціонує навчально-науковий Інститут морфології, що має статус структурного підрозділу академії.</p> <p>Продовжує функціонувати міжкафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія для забезпечення ефективного виконання науково-дослідних робіт та впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес.</p> <p>Продовжувався випуск журналів:</p> <p>«Проблеми екології та медицини», всього 6 номерів;</p> <p>«Вісник проблем біології і медицини», 7 номерів;</p> <p>«Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії», 4 номери;</p> <p>«Світ медицини та біології», 4 номери;</p> <p>«Український стоматологічний альманах», 6 номерів.</p> <p>Наукові журнали, що видаються університетом, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П'ять журналів академії внесено до баз і систем «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar», «Crossref we use DOIs».</p> <p>Журнали «Проблеми екології та медицини», «Світ медицини та біології», «Вісник проблем біології і медицини», «Український стоматологічний альманах» статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України.</p> <p>Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної науковометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми</p>

екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus (ICV – 100).

Придбано друкованої продукції – 5777 примірників на суму 2556260,68 грн.

Кожен освітній компонент освітньо-наукової програми Педіатрія забезпечений науково-педагогічними працівниками, необхідними для реалізації вказаної освітньої програми, що підтверджується заявами науково-педагогічних працівників про прийняття їх на роботу та відповідними наказами.

Всі науково-педагогічні працівники, які забезпечуватимуть освітній процес за освітньо-науковою програмою «Громадське здоров'я» працюють згідно трудових договорів (контрактів). Частка науково-педагогічних працівників ОНП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в Університеті за основним місцем роботи, становить 100%. Для здійснення керівництва науковою складовою освітньо-наукової програми в Університеті пропонується 4 доктори наук.

Склад науково-педагогічних, наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Освітня та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я».

В Університеті наявні документи, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності на строк не менший необхідного для завершення одного повного циклу освітньої діяльності.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ (КОП) ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

№ з/п КОП	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл загальних дисциплін			
Підцикл дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
OK1	Історія та філософія науки (нормативна)	1	Іспит
OK2	Біоетика (нормативна)	1	Залік
OK3	Біоінформатика (нормативна)	1	Залік
OK4	Психологія спілкування (за вибором)	1	Залік
OK5	Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)	1	Залік
OK6	Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я (за вибором)	1	Залік
<i>Всього за підциклом</i>	4		
Підцикл іноземних мов (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)			
OK7	Англійська мова (прогресивний рівень) (нормативна)	1	Залік
OK8	Англійська мова наукового спілкування(за вибором)	6	Іспит
OK9	Німецька мова наукового спілкування (за вибором)	6	Іспит
OK10	Іноземна мова (володіння якою підтверджено дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, на умовах перезарахування) (за вибором)	6	Іспит
<i>Всього за підциклом</i>	7		
Підцикл дисциплін з набуття універсальних навичок дослідника			
OK11	Методологія наукового та патентного пошуку (нормативна)	3	Залік
OK12	Основи біостатистики (нормативна)	2	Залік
OK13	Курс академічної доброчесності (нормативна)	1	Залік
OK14	Програмний менеджмент в	1	Залік

	громадському здоров'ї (за вибором)		
OK15	Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я (за вибором)	1	Залік
OK16	Клінічні дослідження (за вибором)	1	Залік
		1	Залік
<i>Всього за підциклом</i>		7	
<i>Всього за циклом</i>		18	
Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією)			
OK17	Громадське здоров'я (нормативна)	4	Іспит
OK18	Організація охорони здоров'я (за вибором)	10	Іспит
OK19	Гігієна та професійна патологія (за вибором)	10	Іспит
OK20	Менеджмент охорони здоров'я (за вибором)	10	Іспит
OK21	Епідеміологія (за вибором)*	10	Іспит
OK22	Соціальна медицина (за вибором)*	10	Іспит
<i>Всього за циклом</i>		14	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		14	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		18	
Загальний обсяг ОНП:		32	

*для здобувачів вищої освіти, які отримали диплом магістра (спеціаліста) медичного профілю.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ТА ЗМІСТ КОМПОНЕНТІВ ОНП

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОНП	Мета та завдання компонента ОНП	Формування компетентностей	
				загальні	фахові
1.	ОК1	Історія та філософія науки	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ЗК1	ФК2
2.	ОК2	Біоетика	здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ЗК7	ФК3
3.	ОК3	Біоінформатика	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК4	ФК4
4.	ОК4	Психологія спілкування (за вибором)	вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	ЗК6	ФК7
5.	ОК5	Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)	вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	ЗК6	ФК7
6.	ОК6	Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я (за вибором)	вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	ЗК6	ФК2 ФК7
7.	ОК7	Англійська мова (прогресивний рівень) (нормативна)	використання академічної української мови у професійній діяльності та дослідженнях	ЗК5	ФК7
8.	ОК8	Англійська мова наукового спілкування(за вибором)	використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ЗК2 ЗК6	ФК3 ФК7
9.	ОК9	Німецька мова наукового спілкування (за вибором)	використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ЗК2 ЗК6	ФК3 ФК7
10.	ОК10	Іноземна мова (володіння якою підтверджено дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських	використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ЗК1 ЗК6	ФК3 ФК7

		рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, на умовах перезарахування) (за вибором)			
11.	OK11	Методологія наукового та патентного пошуку (нормативна)	започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ЗК1 ЗК2 ЗК3	ФК1 ФК3 ФК4
12.	OK12	Основи біостатистики (нормативна)	започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ЗК1 ЗК2	ФК1 ФК3 ФК4 ФК5
13.	OK13	Курс академічної доброчесності (нормативна)	започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ЗК6	ФК7
14.	OK14	Програмний менеджмент в громадському здоров'ї (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК4 ФК5
15.	OK15	Профілактика в системі громадського здоров'я (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК3 ЗК7	ФК2 ФК4 ФК6
16.	OK16	Клінічні дослідження (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК2 ЗК3 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК4 ФК5 ФК6 ФК7

17.	OK17	Громадське здоров'я (нормативна)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК4 ФК5 ФК6 ФК7
18.	OK18	Організація охорони здоров'я (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК4 ФК5 ФК6 ФК7
19.	OK19	Гігієна та професійна патологія (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК1 ЗК3	ФК2 ФК3 ФК4 ФК5 ФК6 ФК7
20.	OK20	Менеджмент охорони здоров'я (за вибором)	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК4 ФК5 ФК6 ФК7
21.	OK21	Епідеміологія	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих	ЗК1	ФК2

		(за вибором)*	проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК3	ФК3 ФК4 ФК5 ФК6 ФК7
22.	ОК22	Соціальна медицина (за вибором)*	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	ФК1 ФК2 ФК3 ФК4 ФК5 ФК6 ФК7

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОНП

Програ мні компе- тентнос- ті	Компоненти ОНП																					
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22
ЗК1	+										+	+		+					+		+	+
ЗК2								+	+	+	+	+		+		+	+	+		+		+
ЗК3											+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4			+															+	+		+	+
ЗК5							+											+	+		+	+
ЗК6				+	+	+		+	+	+			+	+				+	+		+	+
ЗК7		+												+	+	+	+	+		+		+
ФК1											+	+		+		+	+	+		+		+
ФК2	+					+								+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3		+						+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ФК4			+								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5												+		+		+	+	+	+	+	+	+
ФК6															+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7				+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+

ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ ОНП

ОНП використовується в ПДМУ при підготовці фахівців третього рівня вищої освіти **доктора філософії** за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я з узагальненим об'єктом діяльності здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науко-водослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я:

- власне рівень громадського здоров'я;
- вплив на рівень громадського здоров'я соціально-економічних, екологічних, біологічних, психологічних, медичних, клімато-географічних, суспільно-політичних чинників;
- нормативно-правова база, організаційні форми, методи, принципи, види надання послуг громадського здоров'я різним категоріям та групам населення, їх рівень, якість та ефективність;
- міжсекторальний підхід в організації діяльності системи громадського здоров'я та її складових;
- фінансово-економічна діяльність системи та закладів охорони громадського здоров'я; міжнародний і вітчизняний досвід діяльності систем громадського здоров'я та надання відповідних послуг.

Доктор філософії за спеціальністю 229 – Громадське здоров'я підготовлений до роботи в галузі економіки за Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 (зі змінами, внесеними 18.08.2020):

- 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук**
- 221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук
- 2212 Професіонали в галузі патології, токсикології, фармакології, фізіології та епідеміології *
- 2212.1 Наукові співробітники (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)
- 2229 Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства).
- 23 Викладачі**
- 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
- 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
- 2310.1 Професори та доценти
- 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів

РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-наукова програма передбачає такі цикли дисциплін:

- цикл загальних дисциплін,
- цикл професійної та практичної підготовки.

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за циклами подано у таблиці:

Таблиця – Розподіл змісту освітньо-наукової програми

№ з /п	Цикл, підцикли підготовки	Навчальний час за циклами: академічні години (кредити)
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА		
Цикл загальних дисциплін		
Підцикли:		
1	Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	120 (4)
2	Іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)	210 (7)
4	Набуття універсальних навичок дослідника	210 (7)
Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки		
Підцикли:		
5	Професійної та практичної підготовки	420 (14)
Загалом		960 (32)
НАУКОВА СКЛАДОВА		
	Теоретичні та експериментальні дослідження за темою дисертації	Протягом всього терміну навчання

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

У таблиці наведений перелік навчальних дисциплін, встановлена кількість навчальних годин/кредитів їх вивчення.

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження.

Таблиця – Перелік навчальних дисциплін

Назва навчальної дисципліни	Блоки змістових модулів	Кількість навчальних годин (кредитів)
I. Цикл загальних дисциплін		
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	Історія та філософія науки (нормативна)	120 (4)
	Біоетика (нормативна)	
	Біоінформатика (нормативна)	
	Психологія спілкування (за вибором)	
	Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)	
	Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я (за вибором)	
Українська та іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)	Англійська мова (прогресивний рівень) (нормативна)	210 (7)
	Англійська мова наукового спілкування (за вибором)	
	Німецька мова наукового спілкування (за вибором)	
	Іноземна мова (володіння якою підтверджено дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, на умовах перезарахування) (за вибором)	
Набуття універсальних навичок дослідника	Методологія наукового та патентного пошуку (нормативна)	210 (7)
	Основи біостатистики (нормативна)	
	Курс академічної доброчесності (нормативна)	
	Програмний менеджмент в громадському здоров'ї (за вибором)	
	Профілактика в системі громадського здоров'я (за вибором)	
	Клінічні дослідження (за вибором)	
II. Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки		
Спеціальність (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією)	Громадське здоров'я (нормативна)	420(14)
	Організація охорони здоров'я (за вибором)	
	Гігієна та професійна патологія (за вибором)	
	Менеджмент охорони здоров'я (за вибором)	
	Епідеміологія (за вибором)*	
	Соціальна медицина (за вибором) *	

АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (здобувачів), встановлюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми

Разова спеціалізована вчена рада — спеціалізована вчена рада, яка утворюється у закладі з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача з метою присудження йому ступеня доктора філософії.

Здобувач, який виконує неакредитовану освітньо-наукову програму, має право у порядку, встановленому законодавством, на переведення до іншого закладу, який має акредитовану освітньо-наукову програму за відповідною спеціальністю (спеціальностями).

Якщо здобувач виконав акредитовану освітньо-наукову програму, окремі елементи якої забезпечуються іншим закладом, разова рада утворюється в *Університеті* із можливим залученням як рецензента особи, що за основним місцем роботи працює науково-педагогічним або науковим працівником *Університету*, який забезпечував окремі елементи освітньо-наукової програми, за умови дотримання інших вимог до рецензента, встановлених цим Порядком.

У разі коли підготовка здобувача здійснювалася за акредитованою освітньо-науковою програмою відповідно до договору між вітчизняним та іноземним закладами, разова рада може утворюватися на базі одного із зазначених закладів. У разі коли разова рада утворюється на базі вітчизняного закладу, утворення такої ради здійснюється відповідно до цього Порядку. Працівник іноземного закладу, що був стороною зазначеного договору, може бути рецензентом за умови дотримання інших вимог до рецензента, встановлених цим Порядком. У разі проведення атестації здобувача в іноземному закладі разова рада утворюється відповідно до законодавства іноземної держави.

ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

- вивчення закономірностей змін показників громадського здоров'я у часі та на певних адміністративних територіях серед різних категорій населення з визначенням впливу на нього соціально-економічних, екологічних, біологічних, психологічних, медичних, клімато-географічних, суспільно-політичних детермінант із метою обґрунтування суспільних заходів щодо зменшення або попередження їх несприятливого впливу;
- вивчення індексу здоров'я населення, глобального тягаря хвороб та обґрунтування цільових профілактичних програм і програм відновного лікування в системі громадського здоров'я;
- вивчення причин смертності населення в працездатному віці та смертності дітей, з метою обґрунтування та визначення завдань системи громадського здоров'я з їх зниження та формування відповідної політики;
- прогнозування медико-демографічної ситуації в країні та окремих регіонах із визначенням тенденцій, причин та моделюванням можливих варіантів поліпшення;
- наукове обґрунтування і розробка інтегральних показників та індексів оцінки громадського здоров'я населення;
- наукове обґрунтування та розробка політики, програм та заходів у сфері громадського здоров'я на державному та регіональних рівнях;
- наукове обґрунтування та розробка механізмів, за допомогою яких здійснюється формування пріоритетів, планування заходів щодо реалізації політики і прийняття рішень у сфері громадського здоров'я;
- наукове обґрунтування якісно нових та оптимізація існуючих організаційних форм, видів та методів діяльності органів, закладів та установ охорони громадського здоров'я на сучасному етапі розвитку суспільства;
- патогенез інфекційних хвороб;
- сучасні методи діагностики вірусних, бактеріальних та інших інфекцій;
- клінічні особливості перебігу інфекційних хвороб;
- особливості перебігу поєднаних інфекцій;
- особливості перебігу інфекційних хвороб в осіб із імунодефіцитами різного генезу;
- ускладнення та наслідки інфекційних хвороб;
- розроблення та вивчення ефективності сучасних методів лікування інфекційних хвороб;
- гігієна навколишнього середовища та населених місць; оцінка якості довкілля: джерел забруднення атмосферного повітря, води водоймищ, питної води та ґрунтів;
- розроблення методичних основ організації, моніторингу навколишнього середовища та стану здоров'я населення (з урахуванням екологічних умов);
- вивчення джерел забруднення навколишнього середовища, ранжування їх за ступенем небезпеки для людини й умов її проживання;
- вивчення закономірностей і характеру комбінованої, комплексної та сполученої дії факторів навколишнього середовища різної природи (хімічної, фізичної, біологічної);
- гігієнічне нормування; розроблення гігієнічних нормативів: удосконалення методичних основ регламентування хімічних, фізичних, біологічних факторів довкілля та внутрішнього середовища житлових, виробничих і громадських споруд;
- вивчення стану здоров'я населення з огляду на вплив різних факторів навколишнього середовища, умов проживання та харчування;
- розроблення соціально-гігієнічних проблем здоров'я населення, наукове обґрунтування заходів для поліпшення якості навколишнього середовища, зміцнення здоров'я населення та первинної профілактики захворювань;
- визначення груп ризику серед населення щодо впливу несприятливих елементів навколишнього середовища та різних небезпечних факторів на стан здоров'я населення;

- оцінка гігієнічної ефективності нових технічних, технологічних рішень, їх впливу на якість довкілля, умови життєдіяльності та здоров'я населення;
- гігієна дітей і підлітків; вивчення впливу природних, виховних, оздоровчих і соціально-економічних факторів на організм дітей і підлітків; розроблення гігієнічних норм і вимог до оптимізації умов життєдіяльності;
- гігієна харчування; розроблення фізіолого-гігієнічних принципів раціонального та небезпечного харчування різних груп населення;
- вивчення впливу умов, режиму, факторів трудового процесу та виробничого середовища на здоров'я працюючих;
- вивчення проблем радіаційної безпеки, нормування радіаційного фактора в умовах населених місць і виробництва;
- вивчення проблем організації санітарно-гігієнічного та протиепідемічного забезпечення населення в умовах природних, техногенних і соціальних катастроф;
- характеристика мікробіологічних показників довкілля, їх значення для оцінки та гігієнічного нормування питної води атмосферного повітря, ґрунту, продуктів харчування, а також оцінки їх ролі як збудників інфекційних і паразитарних захворювань населення.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.

ПРН 2. Застосовувати знання у сфері громадського здоров'я та організації системи охорони здоров'я розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров'я населення. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.

ПРН 3. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації, отриманій із систем епідеміологічного нагляду.

ПРН 4. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини. Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

ПРН 5. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.

ПРН 6. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.

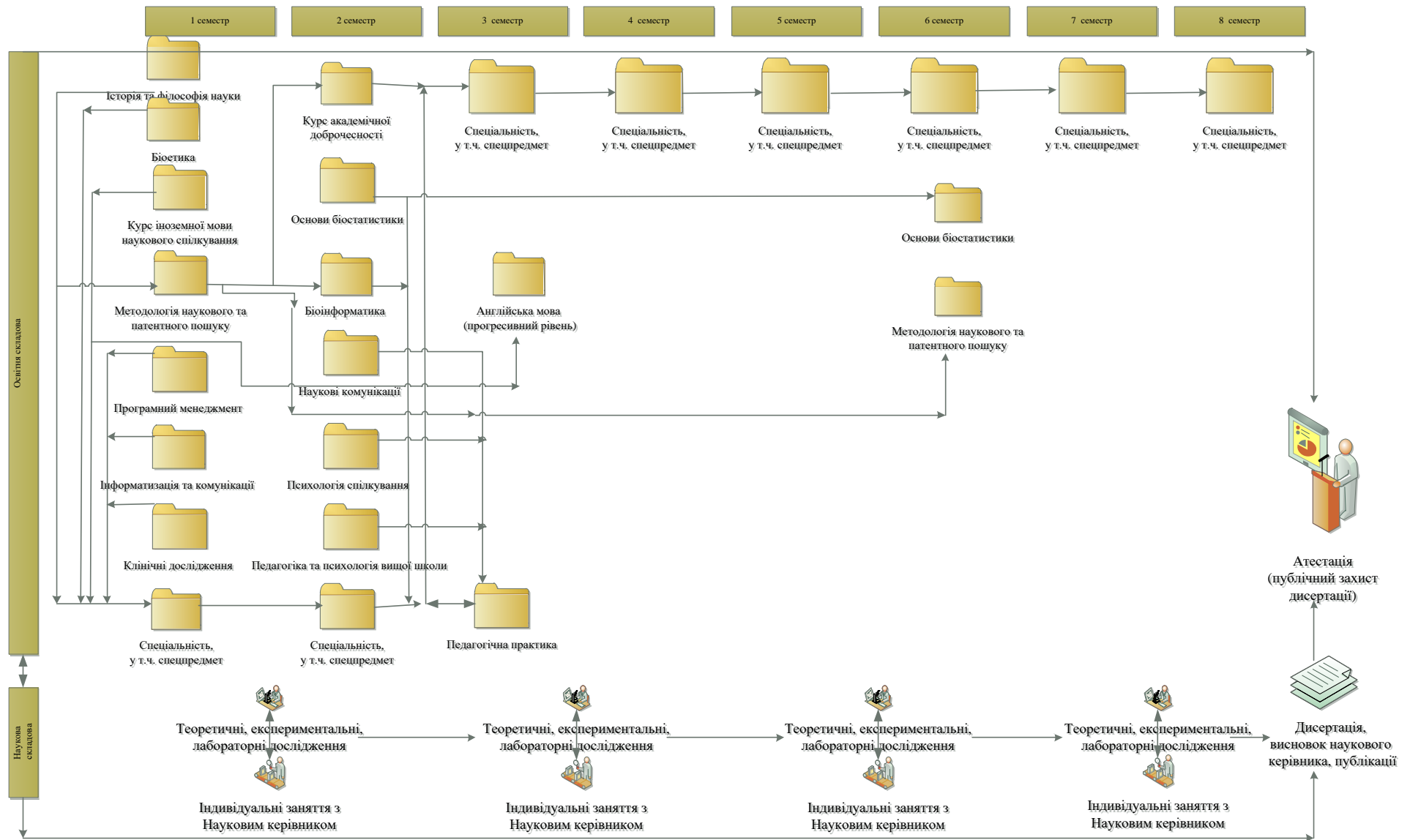
ПРН 7. Здійснювати комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.

ПРН 8. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

ПРН 9. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

ПРН 10. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

11. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОНП

Програми компетентності	Компоненти ОНП																					
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22
ПРН1	+	+	+								+	+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+										+					+	+	+	+	+	+
ПРН 3			+								+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН 4			+								+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН 5											+	+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН 6			+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+			+	+		+	+	+	+					+	+						
ПРН 8						+					+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9						+							+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 10		+				+							+				+	+	+	+	+	+

Проректор з наукової роботи,
доктор медичних наук, професор

І. П. Кайдашев